

2. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Т. V. Ранний эллинизм . М.: «Искусство», 1979. <http://www.psylib.org.ua/books/lose005/txt13.htm>.

3. Скирбекк Г., Гилье Н. История философии. Гельвеций - индивид и наслаждение. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Skirb/80.php.

4. Гусейнов А.А. Утилитаризм. http://www.ipages.ru/index.php?ref_item_id=5632&ref_dl=1.

Е.С. Папулов

(Уральский государственный
лесотехнический университет)

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ КАК ОСНОВА КОММУНИКАЦИЙ МЕЖДУ ВУЗОМ И РАБОТОДАТЕЛЯМИ

Одним из актуальных вопросов реализации Федеральных государственных стандартов является взаимоотношение между студентами, вузом и работодателями. Каждому действующему лицу в этом трио отведена своя роль, направленная на получение определенных навыков и компетенций будущих специалистов и удовлетворения всех заинтересованных сторон. вуз обучает, студент обучается, а работодатель получает подготовленного специалиста в соответствии со своими потребностями.

Данные потребности должны доводиться до преподавателей, которые, в свою очередь, учитывая свои возможности и компетенции, формируют учебный процесс. Схема достаточно проста, но сложна реализация. На сегодняшний день единственным средством обмена информации, получения обратной связи является дисциплина учебного процесса «производственная практика». Практики студентов высших учебных заведений являются составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Организация практики на всех этапах обучения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

На кафедре Управления качеством этот процесс налажен достаточно успешно и с каждой пройденной практикой мы получаем все больше различных отзывов, на основании которых вносим изменения в учебный процесс, в технологии обучения. Цитирую заместителя генерального директора, директора по качеству ОАО Авиакомпании «Уральские авиалинии» Фомина А.Г.: «за период производственной практики студентки... проявили искренний и живой интерес к изучению практики управления производственным процессом в нашей авиакомпании. Практические задания выполнялись в срок и с небольшими правками. Однако хочется отметить недостаточную подготовку практиканток в вопросе оформления документов (как промежуточных, так и окончательных). Считаю, что умение формировать и отстаивать свою точку зрения, тоже не помешает будущим специалистам по управлению качеством».

Вот это пример образцового отзыва руководителя практики от предприятия. Если бы каждое предприятие давало подобные отзывы, то мы могли бы совершенствовать учебный процесс, ориентированный на работодателя более интенсивными темпами. Кстати, в прошлом году этот же работодатель выдвигал нам требования в отношении студентов-практикантов, касающиеся их знания профессионального английского языка.

Но на фоне такого позитивного отношения к данному процессу есть и много проблем. Во-первых, договор, который заключается между организациями и вузом морально устарел и многие организации не хотят видеть в нем некоторые пункты. В частности это пункт «1.2. На период прохождения практики оформить на студентов приказ по предприятию. При наличии вакансий предоставить им возможность трудоустройства». Ранее в типовом договоре существовал пункт, касающийся предоставления жилья студентам-практикантам, но был успешно отменен, хотя тоже пугал очень сильно предприятия. Сейчас работодатели боятся предоставлять возможность трудоустройства.

Во-вторых, работодатели просто не хотят связываться со студентами, не объясняя своих причин или просто мотивируя тем, что на работников возлагается большая нагрузка по обучению на местах и по обеспечению техники безопасности. Гораздо проще получить выпускника, возможно его немного переучить и не «вкладываться» во время учебного процесса.

Но нас, вузовское сообщество, преподавателей и студентов, такая ситуация в корне не устраивает и мы всяческим образом пытаемся убедить работодателей, что совместная работа приносит пользу всем участникам процесса.

Наш подход заключается в том, что к работодателям мы подходим, как к своему заказчику и наши студенты не просто обучаются на предприятиях, а делают определенные услуги для предприятий, зарабатывают проекты. Типичным примером можно считать Уральский учебно-опытный лесхоз УГЛТУ, где уже третий год студенты специальности управления качеством разрабатывают и внедряют систему экологического менеджмента. По данному проекту защищено шесть выпускных квалификационных работ.

Вот каковы наши задачи при данном подходе:

- изучение организации производства и управления процессами, показателей результативности и эффективности деятельности предприятия;

- сбор, анализ, и обобщение информации по согласованной с предприятием теме практики;

- приобретение практикантом навыков самостоятельного исследования и подготовки к решению управленческих проблем, актуальных для предприятия;

- содействие развитию деятельности организации за счет привлечения современных методов и средств управления производством.

Результаты пройденной производственной практики ложатся в основу продолжения совместной работы до получения результатов, выгодных в финансово-экономическом плане для предприятия. Например, получение сертификата соответствия системы экологического менеджмента требованиям стандарта ISO14001:2004 открывает перспективы для получения рыночных отношений и повышения конкурентоспособности на экологически-чувствительных рынках.

Резюмируя выше сказанное, подчеркиваю, что отношения между вузом и работодателем должны строиться на взаимовыгодных условиях и соответствовать современным, актуальным рыночным потребностям и тех и других. Кафедра управления качеством УГЛТУ рекомендует реализовывать эти отношения через проектный подход.