

способствуют самореализации в ней и в иных видах деятельности, а также формированию необходимых социально-психологических и физических качеств.

Таким образом, *учёт ценностных ориентаций и обоснованное сохранение динамического стереотипа в физкультурной деятельности с одновременным расширением спектра её видов* в системе школа – вуз – работодатель, скорее всего, будет приводить не только к сохранению соматического компонента здоровья, но и к лучшей социально-психологической адаптации индивида в качественно изменяющихся условиях жизнедеятельности.

УДК 378.147

Т.В. Зырянова, С.Б. Зырянов
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
аграрный университет», г. Екатеринбург

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В МАГИСТРАТУРЕ

Динамизм и размах происходящих в мире фундаментальных преобразований актуализируют вопрос формирования новой модели преподавания дисциплин профессионального блока в магистратуре. Вопрос выбора и решения проблем особенно остро стоит при реализации сокращенных образовательных программ при очной и заочной формах обучения. Преподавание специальных дисциплин направлено не только на формирование практико-ориентированного экономического мышления, но и на мобилизацию творческого потенциала магистрантов.

Ключевые слова: модели обучения, компетентностный подход, практико-ориентированное обучение, активные и интерактивные методы.

T.V. Zyryanova, S.B. Zyryanov
Urals State Agrarian University, Yekaterinburg

ACTIVE AND INTERACTIVE METHODS OF TRAINING IN MASTER

The dynamism and scope of the fundamental transformations taking place in the world actualize the issue of the formation of a new model of teaching the disciplines of the professional bloc in the magistracy. The issue of selection and solution of problems is especially acute when implementing

reduced educational programs in full-time and part-time forms of study. Teaching of special disciplines is directed not only to the formation of practice-oriented economic thinking, but also to mobilize the creative potential of undergraduates.

Key words: models of teaching; competence approach; practice-oriented learning; active and interactive methods.

Динамизм и размах происходящих в современном мире фундаментальных преобразований актуализируют вопрос формирования новой модели преподавания бухгалтерских дисциплин в магистратуре.

В последнее время очень быстро увеличивается объем информации, поэтому учебники по экономическим дисциплинам не всегда отражают реальное положение дел. Это приводит к тому, что часто магистранты при подготовке к семинарским занятиям предпочитают справочную литературу, конспекты и сжатые хрестоматии. Иными словами, студенты, желая облегчить себе жизнь, стремятся получать информацию в более простой и доступной форме.

Одно из важнейших требований образовательных стандартов – это широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В зависимости от направления подготовки удельный вес таких занятий в учебном процессе может составлять от 20 до 30 % аудиторных занятий.

Новые подходы в обучении с трудом принимаются преподавателями. Хотя данные научных исследований подтверждают, что использование активных и интерактивных методов обучения является наиболее эффективным путём, способствующим повышению качества подготовки обучающихся и становлению их как будущих специалистов, и это трудно игнорировать [1–3].

Особо остро вопрос отбора изучаемых проблем стоит при реализации сокращенных образовательных программ на очно-заочной и заочной формах обучения.

Преподаватель вынужден в современных условиях освоить различные методы обучения и создать обстановку, благоприятствующую интерактивному обучению. Это предполагает размещение обучающихся за круглыми столами или другими способами для максимального взаимодействия.

Это также предполагает использование в выбранном учебном помещении подвижных кресел для того, чтобы большая группа студентов могла при необходимости разделиться на маленькие группы.

В больших аудиториях это может оказаться невыполнимо трудным делом, тем не менее обучающиеся могут разбиться на пары или рабочие группы по 3–5 человек.

Применение активных и интерактивных технологий обучения обучающихся способствует развитию у них навыков критического мышления и познавательных интересов. На занятиях, где используются эти технологии, обучающиеся начинают чувствовать себя более уверенно, свободно выражают свои мысли, ведь они являются активными участниками учебного процесса. В атмосфере доверия и взаимопомощи обучающимся легко осознавать важность полученных знаний. Именно при таких условиях возможно воспитание магистранта, подготовленного к будущему, в котором необходимо решать проблемы и принимать конкретные решения.

Преподаватель пытается или «объять необъятное», или отбирать отдельные наиболее сложные вопросы.

В первом случае теряются нюансы, различные модели и концепции излагаются конспективно. Во втором случае происходит потеря общего видения предметного поля. В результате нет четкого и комплексного представления о дисциплине как целостной системе.

Новая модель преподавания бухгалтерских дисциплин призвана реализовать компетентностный подход в подготовке специалистов. В условиях чрезвычайной пластичности и динамичности хозяйственной среды примеры и цифры устаревают порой быстрее, чем идет подготовка учебника или учебного пособия. Происходит быстрое обесценивание предыдущего опыта, возникают принципиально новые задачи, нарастает их множественность. Появляется и увеличивается разрыв между сложностью и новизной задач, с одной стороны, и приемами и методами их решения, выработанными в прошлом, – с другой. Повышается вероятность стратегических неожиданностей. Нормой становится непрерывная ломка тенденций во всех областях и сферах хозяйственной жизни.

Преподавание бухгалтерских дисциплин направлено не только на формирование практико-ориентированного экономического мышления, но и на мобилизацию творческого потенциала магистрантов.

В этих условиях методика преподавания бухгалтерских дисциплин развёртывается в систему инструментов, приемов, способов управления познавательным процессом. Подобное понимание процесса образования призвано научить людей самостоятельно приобретать знания.

Формально по возрасту лица, обучающиеся по программе магистерской подготовки, относятся к студенческой молодежи. Вместе

с тем у них уже есть диплом о высшем образовании и они, как правило, также имеют опыт работы, и большинство их трудится по специальности.

Так как взрослые учатся по-разному, то использование различных подходов в обучении будет более эффективным, чем использование одного подхода, который может оказаться хорошим для части обучающихся, но не для всех. Обучение будет наиболее успешным, если магистранты имеют возможность участвовать в различных формах освоения учебного материала: слушать, получать визуальное представление, задавать вопросы, моделировать ситуации, принимать участие в обсуждениях, деловых играх, эссе, работать с программными материалами и обсуждать насущные проблемы.

Программа специализированной подготовки магистра в соответствии со стандартом, помимо теоретической подготовки, включает научно-исследовательскую и педагогическую работу. Поэтому задачей преподавания в магистратуре является предоставление магистрантам возможности не только получения новых теоретических знаний, но и приобретение определенных навыков аналитической, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Подготовка докладов для выступления на научных конференциях и статей для публикации становится важным элементом образовательного процесса.

Как рациональные экономические субъекты магистранты очень четко соизмеряют издержки и выгоды любого своего действия, будь то посещение лекции или семинарского занятия, выступление на конференции, подготовка научной статьи.

В силу ограниченности времени отдельные проблемы и модели можно предложить магистрантам для самостоятельного изучения.

Повышение мобильности магистрантов актуализирует проблему методики выравнивания уровня их подготовки в группе.

Кроме того, можно использовать такие методы и формы обучения, как лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-презентация и лекция-диалог. Успешно осуществляются самостоятельная работа в малых группах и деловая игра. Для решения профессиональных компетенций, выработки речевых навыков целесообразно проводить научные дискуссии, диспуты и скриншот. Практико-ориентированное обучение состоит в использовании кейс-метода, т. е. разборе конкретных ситуаций, решений ситуативных задач и проведении тренингов, мастер-классов. Все это способствует осуществлению компетентного подхода при подготовке магистров.

Библиографический список

1. Абрамова И.Г. Активные методы обучения в системе высшего образования. М.: Гардарика, 2008. 368 с.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. М.: ГЕОТАР Медиа, 2007. 272 с.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. М: Велби, 2007. 480 с.

УДК 378.147.037.1

А.П. Попович

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ОСНОВА
УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ, БЛАГОПОЛУЧИЯ
И ДОЛГОЛЕТИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА**

Рассмотрены вопросы влияния физической культуры в образовательном учреждении как фактора самореализации молодежи, адаптации к трудной воспитательной и профессиональной деятельности, способности к созданию семьи, активного долголетия. Причинами хронических заболеваний являются интенсивность работы студентов и негативное действие факторов, влияющих на здоровье.

Ключевые слова: образование, здоровый образ жизни, физическая культура.

A.P. Popovich

Ural State Forest University, Yekaterinburg

**THE EDUCATIONAL PROCESS AS THE FOUNDATION
OF A SUCCESSFUL CAREER, PROSPERITY
AND LONGEVITY OF MODERN MAN**

The questions of influence of physical culture in educational institution as a factor of self-realization of young people, adaptation to difficult educational and professional work, ability to creation of a family, their active longevity are considered. The causes of chronic diseases as a result of the intensity of students' work and the negative impact of factors affecting health are called.

Key words: education, healthy lifestyle, physical culture.