

2. Касперович А.В. Филиал кафедры – как инструмент в практико-ориентированной подготовке специалистов // Материалы XXII научно-методич. конф. «Проблемы и основные направления развития высшего технического образования», Минск, 21–25 марта 2016 года / А.В. Касперович, Ж.С. Шашок, Е.П. Усс, К.В. Вишневецкий. Минск: БГТУ, 2016. С. 124.

УДК 371.12:372.851

К.А. Ястребова

ГБПОУ «Мелеузовский многопрофильный профессиональный колледж»,
Республика Башкортостан, г. Мелеуз

МЕТОДЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

В статье рассмотрены основные методы тьюторского сопровождения, применяемые на уроках математики в старшей школе, такие как метод активного-проблемного ситуационного анализа, эвристический метод. Выявлены их особенности, цель, суть и значимость.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, эвристический метод, обучение математике, учитель.

K. A. Yastrebova

State Budget Professional Educational Institution
Meleuz vocational College,
The Republic of Bashkortostan, Meleuz

METHODS OF TUTOR SUPPORT IN HIGH SCHOOL FOR MATH

In the article the main methods of tutorial support, applied in the lessons of mathematics in the senior school, such as the method of active-problem situational analysis, heuristic method are considered. Their features, essence and significance are revealed.

Key words: tutor support, heuristic method of teaching mathematics, the teacher.

Актуальность темы исследования. Школьники в современном мире развиваются в информационном пространстве, в котором усиливается объем информации. В сложившихся условиях школьникам трудно

справляться с возрастающим линейным потоком данных, для предотвращения данной проблемы Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения, были подключены новые технологии организации учебного процесса. В связи с чем обострилась необходимость более высокого профессионализма учителя, умеющего развивать познавательные навыки школьников, мотивировать их к самостоятельному поиску учебной информации, предоставить школьнику возможность понять, где эти знания ему пригодятся [1].

При обучении школьной математике тьюторское сопровождение несёт адресный индивидуальный характер. При избрании надлежащего метода, должна соблюдаться вариативность, т.е. тьюторское сопровождение предполагает выстраивание индивидуальной образовательной траектории школьника.

Тьюторская система обучения школьной математике включает в себя сопровождение обучения по индивидуальным образовательным траекториям; сопровождение построения школьником своего образования (индивидуальный аспект).

Проектирование тьюторского сопровождения при обучении математике в старшей школе предполагает четыре основных последовательных этапа: диагностический; проектировочный; реализационный и аналитический.

На первом этапе тьютор проводит многомерную диагностику мотивационной, ценностной и деятельностной составляющих ученика, выявляет информационные ресурсы. В работе [2] предлагается векторный метод диагностики, который можно адаптировать для проектирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

Диагностический этап предполагает участие тьютора в реализации одной из важнейших в его работе функции анализа. Диагностический этап дает возможность взвешенно оценить исследовательскую компетентность и направления исследований, положительные и негативные стороны деятельности обучающихся.

Основным содержанием проектировочного этапа является поддержка самостоятельности и активности. На этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования).

Реализационный этап предполагает учебную и научно-исследовательскую деятельность.

На аналитическом этапе организуется тьюторская консультация.

Методы тьюторского сопровождения, применяемые на уроках математики в старшей школе, играют огромную роль не только в вооружении учащихся полноценными знаниями, но и в развитии их познавательных сил и способностей.

Основным методом тьюторского сопровождения в старшей школе при обучении математике является специально организованная работа с вопросами школьников или собственные вопросы тьютора, задаваемые им во время реализации каждого из этапов тьюторского сопровождения. Как правило, вопросы тьютора должны быть нацелены на углубление познавательного интереса школьника, позволяющие сузить или наоборот расширить тему проекта или исследования в старшей школе.

Также особую популярность на сегодняшний день приобрел эвристический метод тьюторского сопровождения при обучении математике в старшей школе. Эвристический метод включает следующие формы: беседа; решение проблемы; диспут [3].

Метод эвристической беседы содействует активизации познавательной деятельности и обуславливается характером задаваемых вопросов. Излагая учебный материал методом эвристической беседы, тьютор время от времени обращается к классу с вопросами, побуждающими школьников включаться в процесс поиска. Типичным признаком эвристической беседы является то, что учащиеся с помощью умелой постановки вопросов тьютора и благодаря самостоятельному мышлению подводятся к приобретению новых знаний. Поставив вопрос, учитель внимательно, не перебивая, слушает ответ, далее обращается с предложением к классу исправить ошибки или дополнить. Если школьники затруднились с ответом или уходят с верного пути, учитель с помощью подсказки (в качестве дополнительного вопроса) обращает мысль учеников к нужному руслу. Для применения метода эвристической беседы, чтобы вовлечь в беседу весь класс, тьютор должен обладать довольно высоким уровнем мастерства.

Особого внимания заслуживает метод активно-проблемного ситуационного анализа. Особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Цель метода – коллективными усилиями группы учащихся проанализировать ситуацию, возникающую при определенном положении дел, и разработать практическое решение; окончание процесса. Оценка предложенных алгоритмов и в контексте поставленной проблемы – выбор лучшего. Акцент сделан не на получении готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество тьютора и учеников.

Итак, в целом можно отметить, что все методы тьюторского сопровождения по математике в старшей школе обладают большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей тьютора, организующего свою работу в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами.

Библиографический список

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2016. 377 с.
2. Дорофеев А.В., Латыпова А.Ф. Многомерная диагностика компетентностно-ориентированной математической подготовки в вузе // Вестник Башкирского университета, 2014. Т. 19. № 1. С. 253–258.
3. Ковалева Т.М. Профессия «Тьютор» / Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова, А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. М.; Тверь: Изд-во «СФК-офис». 2014. 246 с.

УДК 37.033:504

А.В. Лихачева

Белорусский государственный
технологический университет,
г. Минск, Республика Беларусь

**ШКОЛА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» КАК ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ
ПОДГОТОВКИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
СПЕЦИАЛИСТА**

Работа с учащимися школ и гимназий позволяет им приобрести навыки проведения научных исследований, навыки самостоятельной работы, развить чувство ответственности за принимаемые решения и выполняемую работу. Участие с результатами работы в конференциях, конкурсах и выставках развивает их коммуникативные навыки, гибкость мышления и другие качества, полезные при обучении в высших учебных заведениях и профессиональной деятельности.

Ключевые слова: школа, студент, исследование, развитие личности.

A.V. Likhacheva

Belarusian State Technological University,
Minsk, Republic of Belarus

**SCHOOL «YOUNG ECOLOGIST» AS THE FIRST STAGE
OF TRAINING SPECIALIST OF ORIENTED
ON THE PRACTICE**

Working with students in schools and gymnasiums allows them to acquire the skills of conducting scientific research, skills of independent work, develop a sense of responsibility for the decisions and work performed.