

2. Создание атмосферы сотрудничества во время занятий НИР.
3. Повышение эмоциональной удовлетворенности от занятий НИР.
4. Внедрение новых и популярных форм НИР.
5. Ориентация на долгосрочную научно-исследовательскую деятельность.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт направления 35.04.01 «Лесное дело», направленность «Лесное хозяйство» (академическая магистратура). URL: http://edu.usfeu.ru/Uploads/Fgos/fgos_350401.pdf (дата обращения 17.06.2018).
2. Стародубцева В.К. Мотивация студентов к обучению // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15617> (дата обращения 17.06.2018).
3. Ильина Т.Г. Проблемы организации научно-исследовательской работы студентов-экономистов // Проблемы учета и финансов. 2014. № 4 (16). С. 65–71. URL: [http://journals.tsu.ru/uploads/import/1193/files/4_\(16\)_065.pdf](http://journals.tsu.ru/uploads/import/1193/files/4_(16)_065.pdf) (дата обращения 17.06.2018).

ГРНТИ 14.07.01
УДК 37.034

А.П. Попович
УГЛТУ, Екатеринбург

ДУХОВНОСТЬ И ПРАВСТВЕННОСТЬ КАК ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

В статье рассмотрены вопросы нравственного воспитания и формирования личности студенческой молодежи. Влияние средств массовой информации, роль воспитательного процесса в развитии современных представлений о нравственной культуре. Показано влияние разносторонних духовных потребностей, высокого уровня развития нравственных и эстетических чувств на устранение межнациональных противоречий.

Ключевые слова: воспитание, нравственная культура, духовность, формирование личности, эстетические потребности, молодежь.

Нестабильность и ситуативная неопределенность положения, присущая студенчеству во все времена, сегодня усиливается из-за необходимости преодолевать различные бытовые и социальные трудности: материальные проблемы, неспособность самостоятельно преодолевать сложности, общий пессимизм, скептицизм, расслоение студенчества на различные социальные группы, зависящие от финансового уровня их родителей [1]. Вследствие этого формируется инертное

отношение к учебному процессу, освоению знаний, умений, связанных с будущей профессией, к расширению своего кругозора, повышению культурного уровня.

Особую опасность для формирования личности у современной молодежи представляет ощущение неуверенности в своих силах, в дне завтрашнем, неустойчивость своего социального статуса. Насколько он будет востребован обществом после завершения обучения в вузе, сможет ли молодой человек благополучно трудоустроиться? При этом уровень притязаний современной молодежи высок, можно прямо выразиться, чрезмерно завышен. Эти и многие другие проблемы усиливают у современной молодежи своеобразный групповой навык отрицания общечеловеческих моральных ценностей, духовно-нравственных традиций, норм этикетной (поведенческой) культуры. Что, как правило, ведет к развитию иждивенческой психологии, которая противоречит понятию нравственной культуры, да и культуре вообще.

Планируя воспитательную работу в вузе, руководство, педагогический коллектив должны учитывать широкий спектр факторов, которые существенно влияют на формирование приоритетных ценностей студенчества на данном этапе жизни. К одной из категорий, негативно влияющих на сознание молодежи, можно отнести национальный радикализм, так как именно молодежная среда является благодатной почвой для развития этого аспекта современной культуры. Можно с уверенностью сказать, что проблема межнациональных отношений имеет и психолого-педагогическое происхождение, так как многочисленные конфликты такого рода возникают в итоге допущенных воспитательных ошибок как в семье, так и в образовательном учреждении [2].

Воспитательная работа в образовательных учреждениях должна включать профилактику межэтнических конфликтов. Одно из направлений такой работы – перевод одиозного восприятия национальных особенностей партнера по общению на более высокий уровень. Только наличие разносторонних духовных потребностей, высокий уровень развития нравственных и эстетических чувств могут стать противоядием от разнообразных форм проявления враждебного отношения к людям другой национальности.

Современный вуз сможет успешно решить задачи воспитания нравственной культуры при условии акцентированного внимания молодежи на этические и патриотические ценности. Студенчество в идеале должно воспринимать этику, нравственность как науку о морали, а мораль как основную форму общественного сознания. Сегодня

система формирования нравственной культуры у молодежи должна вбирать в себя все разнообразие культурного наследия всех частей мира, как необъятное поле мировой культуры и всемирного опыта духовно-нравственного воспитания. При этом надо понимать, что интеграционные процессы, коммуникации между народами в масштабе нашей цивилизации необратимы. Это в полной степени относится к странам Восточной Европы, территориальное расположение которых находится между Востоком и Западом.

Разнообразные культурные традиции, обычаи, обряды, нравственные ценности любого народа – это бесценный фонд, его духовное достояние. Историческое прошлое цементирует связь поколений, является могучим средством гражданского воспитания, тем более в жизни каждого народа есть яркие герои, события, которыми можно и нужно гордиться. Эти задачи, стоящие перед современным обществом сегодня, должны способствовать тому, чтобы сделать каждого из своих членов, полезным гражданином своей страны. Исключительная значимая особенность культуры, представителей искусства, ее служителей – донести до широких масс особенность того или иного народа, вызывая повышенный интерес и чувство глубочайшего уважения со стороны сообщества. И без нравственности, человеческой морали, духовности в воспитании человека в общем и молодежи, в частности, это вряд ли возможно [3].

В условиях, когда решаются многогранные задачи реформирования всей системы высшего образования, возрастают требования к воспитательному процессу и общекультурной подготовке студенчества. В этих условиях роль учебного заведения в формировании у молодого поколения нравственности, духовности, патриотизма, гуманизма, значительно повышается. Необходим комплексный подход к воспитанию в вузе, который предполагает единство многообразных средств, форм, методик со стороны всего педагогического коллектива. Вся эта работа должна быть направлена на то, чтобы добиться целенаправленного, систематического и всестороннего воздействия на сознание, чувства, волю и поступки каждого студента. Педагогический коллектив должен воспитывать своих «питомцев», в первую очередь, на личном примере, так как успех в этой работе во многом зависит от способностей преподавателей создавать такие педагогические условия, атмосферу на занятиях, при которых у молодых людей будут формироваться правильные психологические, этические, социальные установки.

Хотелось бы обратить внимание читателей на возрастающий интерес сегодня к идеям и теориям Г. Кершенштейнера, Д. Дьюи, А.С. Макаренко. Исследования показывают, что для формирования у молодежи нравственной культуры необходимо интенсифицировать трудовое

воспитание, ибо положительное отношение к труду составляет основу нравственной культуры личности и общества.

Поражает мнение как родителей, так и педагогов о невозможности трудового участия учеников, студентов в уборке территории своего студенческого городка или иных видов трудовой коллективной деятельности. Совместный труд такого характера объединяет, сплачивает молодежь, а педагога наделяет дополнительной информацией о своих подопечных, которую можно использовать в дальнейшем процессе воспитания и обучения.

Высший уровень нравственной культуры – это показатель социальной зрелости, который выражается во внутренней готовности при любых ситуациях совершать достойные поступки. Имеется в виду процесс формирования у современных студентов профессионального кодекса чести, отсутствие которого, как правило, приводит, в конечном счете, к деградации личности.

Неслучайно выдающиеся мыслители считали, что разрушение трудовой морали неизбежно приводит к падению нравов в обществе в целом [2]. Необходимо признать, что в 90-е годы XX в. благодаря «реформаторам» из воспитательной среды исчезло трудовое воспитание, что отразилось всплеском инфантилизма среди молодого поколения.

В данной статье мы только обозначили проблему нравственного воспитания студенческой молодежи. Учебное заведение готово брать на себе «бремя» локомотива нравственности на современном этапе, но основы духовности, гуманизма, конечно, закладываются в семье. Мы надеемся, что сложнейший период в истории славянских государств миновал и нынешняя молодежь, выпускники вузов, создавая свои семейные очаги, будут опираться на духовность, нравственность и мораль, как на главные человеческие ценности цивилизации.

Библиографический список

1. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. Питер, 2010. 352 с.
2. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. 576 с.
3. Азаров А.П. Семейная педагогика. М.: Эксмо, 2015. 496 с.