

пользовании в дальнейшем, в процессе решения задач в своей области деятельности, открывают новые возможности подготовки современных кадров, способных не только действовать профессионально, но и жить, и творить в нашем стремительно изменяющемся мире. Иностранный язык более не является самоцелью, а становится средством для развития ключевых компетенций современного специалиста.

#### Библиографический список

1. Кадникова О.В. Использование многобалльной системы в оценке языковой компетенции / О.В. Кадникова // Язык и мир изучаемого языка: сб. науч. ст. – Вып. 4. – Саратов: Изд-во Саратовского ин-та РГТЭУ, 2013. – 196 с.
2. Кадникова О.В. Развитие языковой компетентности при обучении профессионально ориентированному иноязычному общению в экономическом вузе / О.В. Кадникова, О.Д. Шоркина // Язык и ментальность: сб. ст. – Серия «Славянский мир». – Вып. 5. – СПб: СПбГУ, 2010. – 696 с.
3. Петрова А.А. К вопросу установления спецификации отраслевого термина в функциональной парадигме терминосистем / А.А. Петрова // Филологические науки в МГИМО: сб. науч. тр. / отв. ред. Г. И. Гладков. – М.: МГИМО(У) МИД России, 2010. – №42 (57). – С. 44 – 51.
4. Koller W. Einführung in die Übersetzungswissenschaft. – Wiebelsheim: Quelle & Meyer Verlag, 2004. – С. 274–275.

УДК 378

Г.А. Кутыева  
ст. преподаватель кафедры СКТИЯ  
Т.Р. Лыкова  
ст. преподаватель кафедры СКТИЯ  
С.Ф. Масленникова  
доцент кафедры СКТИЯ  
УГЛТУ

#### **ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА**

*В статье раскрывается сущность понятия «иноязычная коммуникативная компетенция» (ИКК), приводятся различные точки зрения российских ученых на понятие и структуру ИКК.*

*Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, структура иноязычной коммуникативной компетенции.*

Современную ситуацию в высшей школе определяет компетентностный подход, который ориентирует систему образования на обеспечение качества подготовки в соответствии с потребностями современного общества. А это, в свою очередь, согласуется не только с потребностью личности интегрироваться в общественную деятельность, но и потребностью самого общества использовать потенциал личности [1]. Принятые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования предъявляют новые требования к построению образовательного процесса, обусловленные переходом от классической триады «знания – умения – навыки» к практико-ориентированной модели, в основе которой лежит компетентностный подход.

Компетентностный подход изменил цель образования, которая сейчас заключается в формировании профессиональной компетентности в процессе освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в том числе иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК). Одной из ключевых проблем современной лингводидактики, методики преподавания иностранных языков является формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность участия полилингвальной и поликультурной личности в межкультурной коммуникации. Многие отечественные и зарубежные учёные занимались разработкой теоретических и практических вопросов по данной тематике, определяя сущность иноязычной коммуникативной компетенции, её структуру, условия формирования (М.З. Биболетова, И.Л. Бим, И.Д. Гальскова, Н.И. Гез, А.А. Миролубов, Е.И. Пассов, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова, П.В. Сысоев, И.И. Халеева, А.Н. Шамов, А.В. Щепилова, G. Broughton, H.D. Brown, Deller, Larsen-Freeman, LeeMcKey, Lewis, Nickols и др.). Несмотря на различие в трактовках, многие исследователи отмечают, что овладение иностранным языком даже в пределах школьной программы – процесс непростой и многоаспектный, а иноязычная коммуникативная компетенция – явление сложное и многокомпонентное.

Несмотря на интенсивную разработку вопросов, связанных с ИКК, до сих пор нет единой трактовки этого сложного понятия и определенности в составе компонентов, входящих в ИКК. Некоторые ученые-педагоги рассматривают коммуникативную компетенцию как выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации [2].

А.А. Леонтьев определяет иноязычную коммуникативную компетенцию как способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности. В её основе лежит комплекс умений, позво-

ляющих участвовать в речевом общении в его продуктивных и рецептивных видах [3]. Данная точка зрения актуальна, поскольку не противоречит новой практико-ориентированной модели образования: иноязычная коммуникативная компетенция – это не просто сумма знаний, умений и навыков, а способность личности к актуализации приобретённого в процессе обучения потенциала в деятельности, однако мы полагаем, что концепт «компетенция» в определении иноязычной коммуникативной компетенции следует трактовать как более сложную структуру, отражающую взаимодействие когнитивных и аффективных навыков, наличие мотивации и соответствующих ценностных установок.

А. Н. Щукин рассматривает ИКК как «способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности» [4, с. 139]. Автором выделяется следующее содержание ИКК [4]:

- лингвистическая (языковая) компетенция, т.е. владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной формах;

- речевая компетенция, или знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие (реализовать коммуникативное намерение), а также способность такими способами пользоваться в речевом акте;

- социокультурная компетенция подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры, а также способов пользования этими знаниями в процессе общения;

- социальная компетенция, или желание и умение вступать в коммуникацию с другими людьми, способность ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;

- стратегическая (компенсаторная) компетенция – это восполнение учащимся пробелов в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;

- дискурсивная компетенция, означающая способность учащегося использовать определенные стратегии для конструирования и интерпретации текста;

- предметная компетенция — это способность ориентироваться в содержательном плане общения в определенной сфере человеческой деятельности;

- профессиональная компетенция, т.е. способность к успешной профессиональной деятельности.

В свою очередь, И.Л. Бим говорит об иноязычной коммуникативной компетенции и определяет ее как «способность и реальную готовность осуществлять иноязычное общение с носителями языка, а также приобщение учащихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представлять ее в процессе общения» [5, с. 159–160]. И.Л. Бим называет это понятие «компетенцией», которая «ориентирует на формирование способности осуществлять деятельность, а также готовности её реально осуществлять и на получение при этом практического результата этой деятельности» [5, с. 160], но авторы будут понимать под этим «компетентность», так как компетентность и есть способность личности к выполнению какой-либо деятельности, каких-либо действий [6]. И.Л. Бим включает в ИКК [5]:

- языковую компетенцию (знание/владение языковыми средствами);
- речевую компетенцию (умение осуществлять речевую деятельность);
- социокультурную компетенцию (владение фоновыми знаниями, предметами речи);
- компенсаторную компетенцию (умение выходить из положения при наличии дефицита языковых средств);
- учебно-познавательную компетенцию (умение учиться).

По мнению В.В. Сафоновой, ИКК – это «определенный уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками, умениями, позволяющий обучаемому коммуникативно приемлемо и целесообразно варьировать свое речевое поведение в зависимости от функциональных факторов одноязычного или двуязычного общения, создающий основу для коммуникативного билингвистического развития» [7, с. 97]. Она включает в структуру ИКК языковую, речевую, компенсаторную и социокультурную компетенции [7]. М.З. Биболетова добавляет к ним и учебно-познавательную компетенцию [8].

Применительно к обучению ИЯ, в документе Совета Европы под названием «Общеввропейские компетенции владения иностранными языками: Изучение, преподавание, оценка» была предложена модель ИКК, которая состоит из трех компонентов: лингвистического, социолингвистического и прагматического [9]. Лингвистический компонент включает фонологические, лексические, грамматические знания и умения независимо от социолингвистической ценности и прагматической функции их реализации. Социолингвистический компонент определяется социокультурными условиями использования языка и представляет собой связующее звено между коммуникативной и другими компетенциями. Прагматический компонент включает экстралингвистические элементы, которые обеспечивают общение [10].

Е.Н. Соловова предлагает следующие составляющие компоненты коммуникативной компетенции [11]:

- лингвистическая, т.е. овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка: лексикой, фонетикой, грамматикой;
- социолингвистическая, или способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом;
- социокультурная – готовность и способность к ведению диалога культур, знание собственной культуры и культуры стран изучаемого языка;
- стратегическая и дискурсивная компетенции, что значит иметь определенные навыки и умения организации речи, уметь выстраивать ее логично, последовательно и убедительно, ставить задачи и добиваться поставленной цели;
- социальная компетенция, или готовность и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе, а также умение поставить себя на место другого и способность справиться со сложившейся ситуацией.

Анализ вышеизложенных точек зрения ученых на понятие ИИК позволил нам прийти к выводу, что ИКК – это способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности. Рассмотрев и изучив различные модели ИКК, следует отметить, что представленные структуры данной дефиниции имеют как некоторые общие, так и отличные компоненты. Например, все авторы выделяют лингвистическую, или языковую компетенцию (знание фонетики, грамматики и лексики), без которой невозможно говорить о коммуникативной деятельности в принципе. Большинство исследователей также выделяют такие компетенции, как социолингвистическая и стратегическая (компенсаторная), что объясняет важность учета социокультурной специфики коммуникации и владение коммуникативными стратегиями, необходимыми для наиболее эффективного решения коммуникативных задач. У ряда авторов встречаются также такие виды компетенций, как дискурсивная (коммуникативное употребление языка), прагматическая (достижение коммуникативной цели), социальная, учебно-познавательная.

Таким образом, по мнению авторов, модель, предложенная Е.Н. Солововой, включающая в ИКК социокультурную, лингвистическую, социолингвистическую, стратегическую, дискурсивную и социальную компетенции, наиболее полно отражает содержание ИКК и соответствует целям обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Однако, на наш взгляд, в эту модель также необходимо включить речевую компетенцию. Данные компетенции являются ключевыми или базовыми, т.е. тем минимумом иноязычных компетенций, которым должен владеть выпускник для осуществления успешной и эффективной коммуникации в повседневной и профессиональной сферах общения.

Библиографический список

1. Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учеб. пособие. / С.Л. Троянская. – Ижевск: Удмуртский ун-т, 2016. – 176 с.
2. Кузнецова Е. П. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции / Е.П. Кузнецова, С.А. Девятова // Современная филология: матер. V междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). – Самара: АСГАРД, 2017. – С. 53–55.
3. Леонтьев А.А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков: лекция-доклад / А.А. Леонтьев. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. – 24 с.
4. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.
5. Бим И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам /И.Л. Бим, А.В. Хуторской // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Науч.-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 327 с.
6. Сурыгин А.И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке./ А.И. Сурыгина. – СПб: Златоуст, 2000. – 230 с., 5
7. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В.В. Сафонова. – Воронеж: ИСТОКИ, 1996. – 239 с.
8. Биболетова М.З. Примерные программы среднего общего образования. Иностранные языки / М.З. Биболетова, Н.П. Грачева, Е.Н. Соколова, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2005.
9. Common European Framework of Reference for languages: Learning, Teaching, Assessment. Strasbourg: Language Policy Unit, 1996.
10. Цатурова И.А. Тестирование устной коммуникации: учеб.-метод. пособие / И.А. Цатурова, С.Р. Балуюян. – М.: Высш. шк., 2004. – 127 с.
11. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций: пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 239 с.