

2. Николаева А.Е., Белова О.Н. Социальные сети и молодежь // Электронный научно-практический журнал «Молодежный вестник» 2018. № 4. URL: <http://www.mnvnauka.ru/2018/04/Nikolaeva.pdf> (дата обращения 09.05.2018)

3. Акулич М.М., Пить В.В. Ценности молодежи как элемент социокультурного капитала // Вестник Челябинского государственного университета, 2011. № 30. С. 47-54.

УДК 37.09/338.2: 338.32

М.Н. Гамрекели
(M.N. Gamrekely)
УГЛТУ, Екатеринбург
(USFEU, Ekaterinburg)

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ
ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ УРАЛЬСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
(DIGITAL ECONOMY COMPETENCES FORMATION
WHEN TRAINING STUDENTS OF
URAL STATE FORESTRY UNIVERSITY)**

Рассмотрено содержание цифровой экономики как инструмента для принятия прорывных решений в развитии экономических отношений и технологических инноваций.

Предложено дополнить тематические планы учебных программ подготовки бакалавров по ряду дисциплин лекциями и практическими работами, которые дадут возможность подготовить выпускников вуза к эффективной работе в сфере цифровой экономики.

The content of the digital economy as a tool for making breakthrough decisions in the development of economic relations and technological innovations is considered.

It is offered to supplement the thematic plans of bachelors training programs in a number of disciplines with lectures and practical works which will provide an opportunity to prepare university graduates for effective work in the digital economy.

На Петербургском Международном экономическом форуме инвесторов в июне 2017 г. в выступлении Президента России В.В. Путина прозвучало, что цифровая экономика является инструментом, обеспечивающим оперативность и качество экономических отношений. Экономика России

может получить существенное развитие только в форме реализации новых технологий и техники за счет профессионального применения цифровых методов управления. Президент дал понять, что на этот рывок России отпущено всего несколько лет. Этот период связан с осуществлением национальных проектов.

Под цифровой экономикой следует понимать технологические новации в разных областях экономики, которые могут получить мощный импульс развития благодаря переходу к цифровым методам анализа и принятия решений.

Введение в Российский уклад цифровой экономики будет способствовать повышению качества жизни, которое за последние 30 лет существенно отстало [1].

Перечислим лишь некоторые направления цифровой экономики. Это компьютерное моделирование, проектирование, создание новых материалов, роботизация промышленного и сельскохозяйственного производства, 3-D и 4-D изготовление изделий по аддитивным технологиям, компьютерная биоинженерия живых организмов флоры и фауны, совершенствование виртуальных форм связи и визуального общения, цифровая коммуникация и другие направления и формы [2].

Поскольку осуществлять прорывные проекты придется молодому поколению специалистов, нужно определить, достаточен ли будет круг приобретенных знаний молодыми выпускниками нашего вуза для полноценного применения методов цифровой экономики в своей профессиональной деятельности.

Прежде всего рассмотрим, какими знаниями по цифровой экономике должны обладать специалисты, кроме тех знаний, которые предусмотрены учебными программами соответствующих дисциплин.

Перечислим следующие дополнительные разделы необходимых знаний и умений:

- нейронные системы связи, достижения в разработках искусственного интеллекта;
- виды и возможности систем накопления и передачи информации;
- современные системы автоматизации технологических процессов, виды и области применения робототехники;
- современные приборы контроля, датчики и анализаторы технологических параметров;
- методы текущего контроля и оценки производственной эффективности и экологической безопасности действующего производственного оборудования;
- понимание об инфраструктуре и работе информационной системы, состоящей из участников совместной сетевой деятельности, компьютерных агентов и объектов цифрового контента;

– методика создания структуры профильных слоев информационно-аналитической системы (по направлениям прикладных дисциплин, например, три слоя в области процессов и аппаратов химической технологии при производстве сухих дисперсных продуктов: слой выпарного оборудования, слой сушильно-прокалочного оборудования, слой оборудования для газоочистки);

– умение создавать систему, которая состоит из нескольких слоев, в том числе из объектов как связанных между собой в пределах своего слоя, так и связанных с другими слоями системы, а также с другими системами;

– умение в режиме онлайн, пользуясь системой, сопоставлять технико-экономические показатели технологических аппаратов-аналогов, действующих на разных предприятиях, в сравнении с расчетными показателями лучших образцов подобного оборудования, известных в технической литературе;

– умение обмениваться информацией с другими участниками системы, получать объективную информацию о технико-экономических показателях своего оборудования, в основании которых умение создавать необходимые директивы для его совершенствования.

Были проанализированы федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям: «Техносферная безопасность», «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии нефтехимии и биотехнологии» и «Химическая технология».

Анализ выявил, что стандарты не содержат напрямую необходимых компетенций, соответствующих цифровой экономике. Поэтому в учебные программы ряда преподаваемых дисциплин нужно ввести несколько тематических лекций и практических занятий, которые восполнят эти пробелы.

К этим дисциплинам относятся:

1) по направлению «Техносферная безопасность» – информатика, метрология, инженерная графика, электроника и электротехника;

2) по направлению «энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» – те же перечисленные выше дисциплины;

3) по направлению «химическая технология» – информатика, инженерная графика, электротехника и промышленная электроника, моделирование химико-технологических процессов, системы управления химико-технологическими процессами.

Корректировку учебных программ можно совместить с очередным обновлением учебно-методических комплексов по соответствующим направлениям образования.

Библиографический список

1. Патаракин Е.Д., Шустов С.Б. Цифровая экология: эколого-социальные сети и информационные экосистемы // «Вестник Мининского университета» Нижегородского гос. пед. ун-та. Н. Новгород: Лань, «Электронно-библиотечная система», 2013. № 3. С. 13.
2. Кальнер В.Д. Цифровая экономика и экологическая безопасность жизнедеятельности // Экология и промышленность России. М.: Московский институт стали и сплавов, 2018. Т. 22. Вып. 1. С. 62–67.

УДК 379.85

Е.Н. Глушкова
(E.N. Glushkova)
УГЛТУ, Екатеринбург
(USFEU, Ekaterinburg)

**АУТЕНТИЧНЫЕ ВИДЕОФИЛЬМЫ КАК СРЕДСТВО
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**
(AUTHENTIC VIDEOS AS MEANS OF PROFESSIONALLY ORIENTED
TRAINING IN FRENCH)

В данной статье рассматривается вопрос обучения французскому языку в вузе лесотехнического профиля посредством аутентичных профессионально-ориентированных видеофильмов.

In this article the question of training in French in higher education institution of a timber profile by means of the authentic professional focused videos is considered.

В современном обществе востребованы специалисты с хорошим знанием иностранного языка, способные использовать язык как средство повышения профессионального и личностного роста, как средство коммуникации в личных и профессиональных целях. Обучение иностранному языку приобретает профессионально-ориентированный характер. Выпускник должен владеть способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности [1].

Рассмотрим реализацию принципа профессионально-ориентированного обучения иностранному языку на примере французских видеофильмов. Выясним, какие иноязычные речевые навыки и умения формируются