

7. Руденко Н.С. Развитие лингво-нормативной учебной компетенции в профессиональном языковом образовании (на материале грамматики английского языка): дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2015. 300 с.

8. Солонина Л.В. Развитие иноязычной учебной компетентности на начальном этапе профессионального языкового образования: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2007. 185 с.

УДК 378

Е.Ю. Лаврик, ст. преподаватель  
кафедры СКТИЯ, УГЛТУ

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Статья посвящена анализу содержания понятий компетенция/компетентность. Автором рассматривается структура профессиональной компетентности студента высшей школы и позиционирование учебно-познавательной компетенции в ее составе.*

*Ключевые слова:* компетентностный подход, компетенция, компетентность, высшее образование, профессиональная компетентность, учебно-познавательная компетенция.

Современное российское профессиональное образование осуществило переход от традиционного «знаниевого» к «компетентностному» подходу к обучению. Изменились цели, задачи и, соответственно, результат образования, который в контексте компетентностного подхода определяется понятиями «компетентность», «компетенция», в отличие от традиционных знаний, умений и навыков, которыми должен владеть обучающийся.

Анализ педагогической литературы показал, что термины «компетенция» и «компетентность» используются некоторыми исследователями как синонимичные, либо применяется только термин «компетенция». Однако большинство ученых (В.А. Демин, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.) дифференцирует эти понятия, все более склоняясь к употреблению термина «компетентность», как к наиболее соответствующему образовательной задаче компетентностного подхода.

«Этот подход понимается как направленность образования на развитие личности обучающегося в результате формирования у него такого личностного качества как компетентность средствами решения профессиональных и социальных задач в образовательном процессе» [1].

В психолого-педагогических исследованиях как отечественных, так и зарубежных авторов не принято единой трактовки понятия компетентность. Так, В.А. Демин [2] определяет компетентность как «уровень умений личности, отражающий степень соответствия определенной компетенции и позволяющий действовать конструктивно в изменяющихся социальных условиях». Э.Ф. Зеер [3] под компетентностями понимает «содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений».

По мнению А.В. Хуторского [4], компетентность – это «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности», тогда как компетенция «включает совокупность взаимосвязанных *качеств личности* (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним».

В работе «Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования» И.А. Зимняя [5] трактует понятие компетентности как «основывающийся на знаниях интеллектуально и личностно обусловленный *опыт социально-профессиональной деятельности человека*».

Разработчики «Стратегии модернизации содержания образования» [6] рассматривают компетентность как личностное качество, подчеркивая, что «это понятие шире понятия знание, или умение, или навык: оно включает в себя не только когнитивную и операциональную – технологические составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую».

По Джону Равену [7], «компетентность – это специфическая *способность*, необходимая для эффективного выполнения определенного действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия».

Среди компонентов (видов) компетентностей Дж. Равен [7] выделяет такие, как: готовность и способность обучаться самостоятельно, уверенность в себе, самоконтроль, адаптивность, готовность решать сложные вопросы, самостоятельность и критичность мышления, оригинальность и др.

Среди компонентов компетентности И.А. Зимняя [1] выделяет следующие:

- а) готовность к проявлению компетентности (мотивационный аспект);
- б) владение знанием содержания компетентности (когнитивный аспект);
- в) опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (поведенческий аспект);

г) отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект);

д) эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности.

Обобщая содержание вышеприведенных определений и компонентных характеристик, понятия «компетентность», можно говорить о компетентности в целом как о комплексной личностной (субъектной) категории, имеющей в своем составе положительную мотивацию, качества личности, знания, умения, навыки, готовности, способности, а также опыт осуществления профессионально-социальной деятельности.

Далее необходимо определить основные составляющие профессиональной компетентности и позицию учебно-познавательной компетентности в ее структуре.

Результаты проведенного анализа психолого-педагогической литературы свидетельствуют о разнообразии классификаций компетентностей на различных основаниях. Так, в работе Джона Равена «Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация» [7] общая компетентность человека представлена в виде матрицы из 143 элементов, «видов компетентностей».

Разработчиками «Стратегии модернизации содержания образования» [6] предлагается разграничение компетентностей по сферам: *компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности*; компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности; компетентность в сфере социально-трудовой деятельности; компетентности в бытовой сфере; компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности.

В.А. Демин [2] выделяет пять базовых компонентов общекультурной компетентности, выраженных основными потенциалами в развитии личности человека: *познавательным*, морально-нравственным, творческим, коммуникативным и эстетическим. Такие потенциалы, по мнению В.А. Демина, являются основаниями для определения профессиональной компетентности специалиста, в состав которой входят морально-нравственный, *познавательно-творческий*, институциональный и коммуникативный компоненты.

Ключевые (базовые) компетентности, как подчеркивают исследователи, многофункциональны, надпредметны и многомерны. И.А. Зимняя [5] характеризует ключевые компетентности как «обобщенно представленные основные компетентности, которые обеспечивают нормальную жизнедеятельность человека в социуме», и «в наибольшей степени общности и аддитивности» представляют собой единую социально-профессиональную компетентность как целостный результат профессионального образования.

Автор предлагает выделить 10 основных видов компетенций: компетенции здоровьесбережения, ценностно-смысловой ориентации в мире,

интеграции, гражданственности, самосовершенствования, социального взаимодействия, компетенции в общении, *компетенция познавательной деятельности*, компетенции деятельности и компетенции информационных технологий. Профессиональные и учебные компетентности, по мнению И.А. Зимней, «формируются и проявляются в этих видах деятельности, т. е. профессиональной и учебной».

Группой ученых (Е.П. Белозерцевым, А.Д. Гонеевым, А.Г. Пашковым, В.А. Сластениным и др. [8]) был введен термин «ключевая компетентность специалиста-профессионала».

В структуру этого понятия авторы включают:

1) специальную компетентность (способность заниматься собственно профессиональной деятельностью);

2) социальную компетентность (способность заниматься совместной профессиональной деятельностью);

3) личностную компетентность (способность использовать приемы личностного самовыражения и саморазвития);

4) индивидуальную компетентность (способность использовать приемы самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии), а также *образовательную компетентность*, обеспечивающую содержательную и технологическую стороны профессионального роста специалистов.

Образовательная компетенция понимается А.В. Хуторским [4] как «совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности».

Автор выстроил трехуровневую иерархию компетенций на основании разделения содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов и образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета):

- ключевые компетенции;
- общепредметные компетенции;
- предметные компетенции.

На уровне общепредметных компетенций А.В. Хуторской выделяет семь ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловые, общекультурные, *учебно-познавательные компетенции*, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личностного самосовершенствования.

В контексте компетентностного подхода Э.Ф. Зеер [3] рассматривает результат образовательной деятельности как тесную взаимосвязь трех ведущих конструктов: ключевые компетентности, базовые компетентности и *учебно-познавательные метапрофессиональные качества* как «способности, качества, свойства личности, обуславливающие определяющие

продуктивность широкого круга учебно-познавательной, социальной и профессиональной деятельности человека».

Проведенный анализ различных подходов к понятию профессиональной компетентности и ее компонентного состава позволяет выделить познавательную (образовательную) компетенцию в качестве ключевой компетенции специалиста, особая значимость которой подчеркивается большинством исследователей.

В отношении позиционирования учебно-познавательной компетенции более обоснованной представляется точка зрения И.А. Гиниатуллина [9], который считает, что учебно-познавательная компетенция, наряду с самообразовательной, является частью профессиональной познавательной компетентности и «соотносится с учебным процессом, непосредственно управляемым со стороны преподавания».

### *Библиографический список*

1. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование. 2006. № 8.
2. Демин В.А. Профессиональная компетентность специалиста: понятие и виды // Стандарты и мониторинг в образовании. 2000. № 4.
3. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию // Образование и наука. 2005. № 3 (33).
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002 / Центр «Эйдос», 2002. URL: [www.eidos.ru/news/compet.htm](http://www.eidos.ru/news/compet.htm).
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
6. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М., 2001. 349 с.
7. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация; пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2002. 396 с.
8. Педагогика профессионального образования: учебн. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2004. 368 с.
9. Гиниатуллин И.А. Самообразовательная компетенция будущего лингвиста // Перевод и межкультурная коммуникация: мат-лы VIII Международ. науч.-практич. конф. / Институт международных связей. Екатеринбург: АМБ, 2006. С. 121–123.