



ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Екатеринбург
2020

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный лесотехнический университет»
(УГЛТУ)

Факультет среднего профессионального образования

Н.А. Молчанов

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические указания
к проведению практических работ для обучающихся
на факультете среднего профессионального образования
по специальностям 23.02.03 «Техническое обслуживание
и ремонт автомобильного транспорта»,
35.02.03 «Технология деревообработки»
для всех форм обучения

Екатеринбург
2020

Печатается по рекомендации методического совета ФСПО УГЛТУ

Протокол № 8 от 27.09.2019 г.

Рецензент – Вербицкая Н.О., профессор, доктор пед. наук, руководитель центра инновационных технологий инженерного образования УГЛТУ

Редактор Е.Л. Михайлова

Оператор компьютерной верстки Е.Н. Дунаева

Подписано в печать 13.02.20		Поз. 54
Плоская печать	Формат 60×84 1/16	Тираж 10 экз.
Заказ №	Печ. л. 2,79	Цена руб. коп.

Редакционно-издательский сектор РИО УГЛТУ

Сектор оперативной полиграфии РИО УГЛТУ

ВВЕДЕНИЕ

Требования работодателей к современному специалисту, а также Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования ориентированы прежде всего на самостоятельную деятельность и творческий подход к специальности. Профессиональный рост специалиста зависит от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию самостоятельных действий. Стратегическим направлением повышения качества образования в этих условиях является оптимизация системы управления учебной работой обучающихся, в том числе и их самостоятельной работой.

Переход на компетентностную модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, при этом самостоятельная работа направлена не только на достижение учебных целей – обретение соответствующих компетенций, но и на формирование самостоятельной жизненной позиции как личностной характеристики будущего специалиста, повышающей его познавательную, социальную и профессиональную мобильность, формирующую у него активное и ответственное отношение к жизни.

Методологическую основу самостоятельной работы составляет компетентностный подход в образовании, на базе которого осуществляется формирование общих и профессиональных компетенций, самостоятельного труда специалиста и квалифицированного рабочего, необходимых как для самообразования, так и для дальнейшего повышения квалификации в системе непрерывного образования, развития профессиональной карьеры.

Методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся предназначены для преподавательского состава, обеспечивающего организацию самостоятельной внеаудиторной работы в рамках реализации программ среднего профессионального образования.

Методические рекомендации по выполнению практических работ обеспечивают реализацию рабочей программы по «Основам безопасности жизнедеятельности».

Реализация программы обеспечит компетентность будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности как неотъемлемой части их профессионализма в период вступления в самостоятельную жизнь.

Согласно Федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» изучаются как базовый учебный предмет.

Методические указания по выполнению практических занятий по ОБЖ

«Основы безопасности жизнедеятельности» предназначены для обучающихся среднего профессионального образования по специальностям 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», 35.02.03 «Технология деревообработки».

Цель методических указаний по основам жизнедеятельности – организовать самостоятельную деятельность обучающихся при проведении практических работ.

Целью проведения практических занятий является отработка основных теоретических знаний модуля и приобретение практического опыта.

Выполнение предложенных практических занятий способствует формированию профессиональных компетенций.

При подготовке к занятию обучающийся должен знать основную учебную литературу согласно программе модуля по теме, которая рассматривается, а также специальную литературу по конкретному занятию.

В методических указаниях даны пояснения к выполнению практических работ.

Каждый учащийся должен вести рабочую тетрадь, в которую заносятся:

- название работы;
- цель работы;
- ход работы (порядок выполнения полученного задания);
- выводы по работе.

Материал по каждому занятию излагается следующим образом: вначале кратко формулируются тема и цель занятия, затем определяется конкретное задание и порядок выполнения, а также методические указания по проведению практической работы.

Преподаватель принимает выполненную учащимся практическую работу в индивидуальном порядке. Хорошо выполненные работы следует рекомендовать для ознакомления всем учащимся. Для зачета по окончании лабораторно-практических занятий учащийся представляет надлежащим образом оформленную тетрадь.

Целесообразно в конце занятия сообщать тему следующего практического занятия и указывать литературные источники. Учащиеся в таких случаях приходят с готовыми конспектами, и преподавателю остается дать лишь целевую установку занятия, распределить задания, показать технику выполнения. После этого учащиеся приступают к самостоятельной работе.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения. В результате изучения учебной дисциплины в области жизнедеятельности студент должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- работу единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения, виды оружия массового поражения;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- устройство 9 мм пистолетов Макарова (ПМ), Ярыгина (ПЯ). Обращение с ними, уход, бережение;
- устройство 7,62 мм снайперской винтовки Драгунова (СВД), обращение, уход, бережение;
- как владеть топографической картой, ориентироваться на местности.

Уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- разбирать и собирать короткоствольное боевое оружие ПМ 9, (ПЯ) Ярыгина;
- отрабатывать навыки стрельбы в электронном тире УГЛТУ;
- рассчитывать координаты по топографической карте, определять точки на топографической карте по азимуту, прямоугольным координатам;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении технических, естественнонаучных и общетехнических дисциплин, и в процессе изучения прослеживается теснейшая ее связь с этими дисциплинами.

Правила выполнения практических работ

В процессе проведения практических занятий по безопасности жизнедеятельности студенты:

1) находят подтверждение теоретическим положениям, убеждаются в наличии определенных закономерностей и алгоритмов поведения;

2) формируют практические умения и навыки организации и проведения спасательных мероприятий, вырабатывают умение сравнивать, анализировать, обрабатывать теорию, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, оформлять результаты исследования. Типичными заданиями для практических занятий по безопасности жизнедеятельности являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- групповая дискуссия;
- деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на практиче-

ские занятия, подобраны дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов. План занятия включает следующие пункты:

- 1) внеаудиторная самостоятельная подготовка студентов к занятию;
- 2) проверка преподавателем теоретической подготовленности студентов к занятию;
- 3) инструктирование студентов по проведению ими практической работы;
- 4) выполнение практических заданий;
- 5) обсуждение итогов выполнения работы;
- 6) оформление отчета о проделанной работе;
- 7) оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения студентами соответствующими умениями.

Практические занятия носят репродуктивный, частично поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны:

- цель работы;
- пояснения (теоретические положения и понятия);
- оборудование и материалы;
- порядок выполнения работы;
- тип выводов (без формулировок);
- контрольные вопросы;
- литература.

Работы, носящие частично поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дается порядок выполнения необходимых действий; такие работы требуют от студентов самостоятельного подбора материала и методики, выбора способов выполнения.

В работах, носящих поисковый характер, студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания. При планировании практических занятий используется сочетание репродуктивных, частично поисковых и поисковых заданий.

Оценки за выполнение работы могут выставляться в форме зачета или дифференцированно.

Практические работы выполняются каждым студентом самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Методика проведения практических занятий

Порядок выполнения практических занятий включает:

- краткое сообщение преподавателя о целях практического занятия, порядке его проведения и оформления отчета;
- выдачу вариантов задания;
- выполнение задания студентами;
- индивидуальные консультации преподавателя в ходе проведения практического занятия;
- подведение итогов практического занятия преподавателем;
- информацию о следующих практических занятиях.

Правила оформления практических работ

1. Практические работы выполняются в отдельной тетради.
 2. Таблицы, рисунки, схемы чертят простым карандашом с помощью линейки.
 3. Работы выполняются аккуратно, разборчивым почерком.
 4. Практическая работа выполняется в аудитории.
- Отчет о выполненной работе должен содержать:
- тему занятия, тему и номер практической работы;
 - исходные данные практического занятия в соответствии с заданным вариантом;
 - выполненное задание;
 - ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки:

- «5» – правильно, грамотно выполненные задания и ответ на контрольные вопросы;
- «4» – правильно и грамотно выполненные задания;
- «3» – выполнено не менее 60 % задания;
- «2» – выполнено менее 60 % задания.

Перед выполнением работы студент должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущей работы. Студент должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических работ теоретическую и практическую информацию.

Студент, пропустивший практическую работу по какой-либо причине, выполняет пропущенную работу самостоятельно, пользуясь при необходимости консультациями преподавателя.

Порядок отчетности по практическому занятию

1. Студенты, отсутствующие на практическом занятии, выполняют задания практического занятия самостоятельно, получая при необходимости консультации преподавателя.
2. Незачтенный отчет по практическому занятию должен быть исправлен и повторно сдан на проверку.
3. Все замечания, сделанные преподавателем, должны быть устранены до дифференцированного зачета.
4. Выполненные практические задания сдаются преподавателю во время зачета. Без выполнения заданий студент до зачета не допускается.

НАЗНАЧЕНИЕ И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Введение модульной системы организации учебного процесса в филиале приводит к сокращению аудиторной нагрузки студентов и увеличению объема часов на самостоятельную работу, что увеличивает значимость текущего контроля знаний студентов, в том числе с использованием письменных работ, эссе, рефератов, тестов, домашних работ. В связи с этим одна из основных задач учебного процесса сегодня – научить студентов работать самостоятельно. Научить учиться – это значит развить способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой и т.д., активному участию в научной работе.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

В учебном процессе образовательного учреждения выделяются два вида самостоятельной работы:

- **аудиторная** по дисциплине, междисциплинарному курсу (выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию);

- **внеаудиторная** по дисциплине, междисциплинарному курсу (выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия).

Формы и виды самостоятельной работы студентов

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.

2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.

3. Работа со словарем, справочником.

4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.

5. Конспектирование источников.

6. Реферирование источников.

7. Составление аннотаций к литературным источникам.

8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.

9. Составление обзора публикаций по теме.

10. Составление и разработка словаря (гlossария).

11. Составление или заполнение таблиц.

12. Работа по трансформации учебного материала, перевод его из одной формы в другую.

13. Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.).

14. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.

15. Выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме.

16. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).

17. Выполнение домашних работ.

18. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).

19. Выполнение творческих заданий.

20. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.

21. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.

22. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
23. Выполнение комплексного задания или учебного проекта по учебной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.
24. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.
25. Подготовка к выступлению на конференции.
26. Выполнение расчетов.
27. Изучение инструкционной и технологической карты.

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Правильная организация мотивации к самостоятельной работе является важнейшим звеном образовательного процесса. В реальных условиях техника мотивации активизации и эффективности самостоятельной работы зависит от объективных факторов образовательного и воспитательного процессов, а именно: внедрения в учебный процесс новых методик преподавания; обучения преподавателей новым приемам и методам работы; обмена передовым опытом преподавательской деятельности и его распространения; внедрения современных информационных технологий.

Использование различных развивающих образовательных технологий с ориентацией на формирование у студентов исследовательских умений способствует развитию познавательных способностей, усиливает мотивацию к получению образования.

В процессе обучения функция передачи преподавателем знаний должна уменьшаться, а доля самостоятельности студентов соответственно расти. Одним из перспективных методов решения этой проблемы являются проблемно-деловые и ролевые игры, ориентированные на развитие и творчество, направленные не на учебное имитирование известных выходов из проблем, а на поиск решения реальных проблем, которые традиционными методами эффективно разрешить невозможно.

Эффективная внеаудиторная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации.

Факторы, способствующие активизации самостоятельной работы студентов

1. Осознание полезности выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы, например, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно

меняется, качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.

2. Творческая направленность деятельности студентов. Участие в проектной работе для ряда студентов является значимым стимулом для активной внеаудиторной работы.

3. Игровой тренинг, в основе которого лежат деловые игры, которые предоставляют возможность осуществить переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, выделить ведущие противоречия, приобрести навык принятия решения.

4. Участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по учебным дисциплинам.

5. Дифференциация заданий для внеаудиторной самостоятельной работы с учётом интересов, уровня подготовки студентов по дисциплине.

Чтобы развить положительное отношение студентов к самостоятельной работе, следует на каждом её этапе разъяснять цели, задачи её проведения, контролировать их понимание студентами, знакомить студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводить индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности.

Организация аудиторной и внеаудиторной деятельности является важной составляющей современного педагогического процесса и позволяет мобилизовать студентов на творческую деятельность. Обучение студентов навыкам такого вида деятельности начинается с первого курса. При изучении гуманитарных дисциплин это может быть подготовка докладов, сообщений, рефератов. Организация исследовательской работы в данном случае позволяет мобилизовать студентов на качественное усвоение изучаемого материала по определённым темам, научить находить, отбирать необходимый материал, перерабатывать его, сопоставлять и сравнивать факты, работать с литературой, источниками и в итоге выработать свое суждение по изучаемой теме.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классификация чрезвычайных ситуаций возможных для Свердловской области.

2. Применение первичных средств пожаротушения.

3. Выявление роли и места ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет» в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

4. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогаза ГП-5, ГП-7, ОЗК, Л-1, аптечки АИ-2).
5. Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики.
6. Боевые свойства и поражающие факторы ядерного оружия.
7. Устройство 9 мм пистолетов Макарова (ПМ), Ярыгина (ПЯ). Обращение с ним, уход, бережение.
8. Устройство 7,62 мм снайперской винтовки Драгунова (СВД), обращение, уход, бережение.
9. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России.
10. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму.
11. Определение роли Вооруженных сил РФ как основы обороны государства.
12. Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооруженных сил Российской Федерации.
13. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.
14. Боевые традиции Вооруженных сил России. Символы воинской чести: Военная присяга, Боевое знамя, Военно-морской флаг Российской Федерации.
15. Владение топографической картой, ориентирование на местности.
16. Способы защиты и жизнеобеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
17. Изучение классификации чрезвычайных ситуаций.
18. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Классификация чрезвычайных ситуаций, возможных для Свердловской области

В соответствии с Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» чрезвычайная ситуация (далее – ЧС) – обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой

человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей.

Цель. Закрепление теоретических знаний о классификации ЧС и приобретение практических умений в составлении памяток поведения населения в ЧС.

Задачи:

- заполнить таблицу «Классификация ЧС»;
- составить памятки поведения населения в ЧС.

Время выполнения – 2 ч.

Оборудование. Учебник ОБЖ (с.16 – 47), лист А-4, карандаши, линейка, тетради для практических работ.

Задание:

- прочитайте текст;
- заполните таблицу «Классификация ЧС».

Составьте памятки поведения населения в ЧС.

Контрольные вопросы

1. Что означает ЧС?
2. Перечислите ЧС по природе возникновения.
3. Перечислите ЧС по масштабам распространения последствий.
4. Перечислите ЧС по причине возникновения.
5. Перечислите ЧС по скорости развития.
6. Перечислите ЧС по ведомственной принадлежности.
7. Дайте характеристику ЧС природного происхождения.
8. Дайте характеристику ЧС техногенного характера.

Литература

1. Арустамов, Э. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. Г. В. Гуськов. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 176 с.

2. Закон Свердловской области от 27 декабря 2004 года n 221-оз «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и

техногенного характера в свердловской области» [Электронный ресурс].
URL: <https://www.lawmix.ru/zakonodatelstvo/1850811>

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Применение первичных средств пожаротушения

Цель. Закрепление знаний о мерах пожарной безопасности и правилах безопасного поведения при пожарах. Приобретение умений использования первичных средств пожаротушения.

Задачи:

- изучить закон «О пожарной безопасности»;
- изучить памятки по правилам безопасного поведения при пожарах;
- научиться пользоваться огнетушителем.

Время выполнения 2 ч.

Оборудование. Памятки, огнетушитель, учебный фильм, ФЗ «О пожарной безопасности».

Задание:

- просмотреть учебный фильм;
- изучить ФЗ «О пожарной безопасности»;
- законспектировать статьи, раскрывающие права, обязанности, ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- изучить памятки;
- ответить на вопросы;
- практическое использование огнетушителя.

Контрольные вопросы

1. Перечислите поражающие факторы пожара.
2. Как оказать помощь пострадавшим при пожаре, взрыве?
3. Перечислите средства пожаротушения.
4. Назовите ФЗ, который отражает права, обязанности, ответственность граждан в области пожарной безопасности
5. Назовите алгоритм правил при пожаре в помещении.

Литература

1. Федеральный закон №69-ФЗ от 21.12.1994 «О пожарной безопасности» Актуальная редакция закона 69-ФЗ от 29.07.2018 с изменениями, вступившими в силу с 30.07.2018 [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/
2. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 N 123-ФЗ (ред. от 27.12.2018) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78699/
3. Учебный фильм ФЗ «О пожарной безопасности» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=0GPFL0G9QDU>

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Выявление роли и места ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет» в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Цель. Закрепление теоретических знаний о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), решение ситуационных задач, отражающих роль ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»

Задачи:

- закрепить знания о РСЧС;
- определить роль и место ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет» в РСЧС.

Время выполнения – 1 ч.

Оборудование. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», ситуационные задачи, тетрадь для практических работ.

Задание:

- найти в Федеральном законе цели и задачи РСЧС;

- решить ситуационные задачи;
- определить роль и место в ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет» в РСЧС.

Контрольные вопросы

1. Назовите цель и задачи РСЧС.
2. Перечислите основные способы защиты населения в ЧС.
3. Какую роль выполняет ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет» в РСЧС?

Литература

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 23.06.2016) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/
2. Основные принципы и способы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/9910278/c02ed83eeec4271d71b8a342b4cd7a76/>

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогаза ГП-5, ОЗК, аптечки АИ-2)

Цель. Закрепление теоретических знаний о медицинских средствах защиты и приобретение практических умений изготавливать и использовать индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки ВМП).

Задачи:

- закрепить знания о средствах индивидуальной защиты (СИЗ), СИЗ кожи, СИЗ органов дыхания (СИЗОД), о медицинских средствах защиты;
- научиться изготавливать ватно-марлевую повязку;
- научиться использовать СИЗОД (противогаз, ВМП);

- научиться надевать общевойсковой защитный комплект (ОЗК).

Время выполнения – 2 ч.

Оборудование. Учебник БЖД, плакаты «Средства индивидуальной защиты», противогазы, вата, марля, ОЗК, ножницы, тетрадь для практических работ.

Задание:

- записать в тетрадь СИЗ, СИЗОД, мед. средства защиты;
- изготовить ВМП. Для изготовления ВМП необходимо взять кусок марли размером 100х50 см. На него кладем слой ваты толщиной 1–2 см, края марли загибаем с обеих сторон и накладываем на вату, концы по длине разрезаем на 30–40 см с каждой стороны. Повязка закрывает подбородок, рот, нос;
- надеть противогаз, ОЗК;
- надеть ВМП.

Контрольные вопросы

1. Что такое СИЗ?
2. Что такое СИЗОД?
3. Перечислите СИЗОД.
4. Перечислите СИЗ кожи.
5. Перечислите медицинские средства защиты.
6. Назовите порядок изготовления ВМП.

Литература

1. Арустамов, Э. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. Г. В. Гуськов, – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.

2. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberpedia.su/14x130fd.html>

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики

Цель. Закрепление теоретических знаний по планированию и организации выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики и приобретение практических умений по эвакуационным мероприятиям.

Задачи:

- закрепить знания об эвакуационных мероприятиях;
- научиться составлять план оповещения, план эвакуации.

Время выполнения – 2 ч.

Оборудование. Методические указания. Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики, тетрадь для практических работ.

Задание:

- составить план ответа по теме. Информация – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.42.mchs.gov.ru/.../bd0dfb6eb1327b9839c9126a43b08e9b.rtf>
- составление плана оповещения, плана эвакуации;
- организация выполнения эвакуационных мероприятий;
- эвакуация из помещения в различных ситуациях.

Контрольные вопросы

1. Оповещение и информирование населения.
2. Организация выполнения эвакуационных мероприятий.
3. Очередность проведения эвакуационных мероприятий:
 - частичная эвакуация;
 - рассредоточение;
 - общая эвакуация;

Литература

1. Предупреждение и ликвидация ЧС [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/bb9e97fad9d14ac66df4b6e67c453d1be3b77b4c/

2. Эвакуационные мероприятия. [Электронный ресурс] URL: <http://www.42.mchs.gov.ru/.../bd0dfb6eb1327b9839c9126a43b08e9b.rtf>

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

Ядерное оружие и его поражающие факторы. Виды ядерных взрывов. Очаг ядерного поражения

Цель. Закрепить теоретические знания лекционного материала. В процессе изучения темы, обучающиеся должны иметь представление о современных средствах поражения и об их поражающих факторах.

Задачи:

- дать определение ядерного оружия;
- назвать виды ядерных взрывов;
- дать определение очага ядерного поражения;
- дать характеристики поражающим факторам ядерного оружия.

Время выполнения – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Когда впервые появилось ядерное оружие и когда было применено?
2. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
3. Виды ядерных взрывов.
4. Очаг ядерного поражения.
5. Какие средства доставки используют при применении ядерного оружия?

Литература

1. Арустамов, Э. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. Г. В. Гуськов. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 176 с.
2. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Виды ядерных взрывов. Очаг ядерного поражения. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sites.google.com/site/oruziemassovogoporazenia/home/adernoe-oruzie>

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

Приемы и правила стрельбы из 9 мм пистолетов Макарова (ПМ), Ярыгина (ПЯ). Обращение с ними, уход, сбережение

Цель. Формирование готовности обучающихся к умелому и эффективному применению и использованию боевого ручного стрелкового оружия 9 мм пистолета Макарова (ПМ), Ярыгина (ПЯ) – при выполнении оперативно-служебных задач.

Задачи:

- знать назначение пистолета, его боевые свойства, тактико-технические характеристики;
- знать основные части и механизмы пистолета, принадлежности;
- владеть навыками неполной разборки и сборки 9 мм пистолета Макарова (ПМ), Ярыгина (ПЯ).

Время выполнения – 4 ч.

Задание:

- рассказать о назначении пистолета, его боевых свойствах, тактико-технических характеристиках;
- рассказать о мерах безопасности при обращении с короткоствольным оружием;
- неполная разборка с комментариями основных частей и механизмов 9 мм пистолета Макарова (ПМ), Ярыгина (ПЯ).

Контрольные вопросы

1. Тактико-технические характеристики 9 мм пистолета Макарова (ПМ), Ярыгина (ПЯ).
2. Приемы и правила стрельбы из 9 мм пистолета Макарова (ПМ), Ярыгина (ПЯ).
3. Способы удержания оружия одной и двумя руками, прицеливание.
4. Устранение задержек при стрельбе из пистолета.

Литература

1. Потапов, А. А. Боевое стрелковое наставление: от нагана до АПС. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2015. 496 с.
2. Огневая подготовка: учеб. пособие / авторы-составители: А.И. Гармаш, В.И. Горкин, Д.Г. Кременецкий. Волгоград.: ВЮИ МВД России, 2015. 100 с.
3. Приемы и правила стрельбы из 9 мм пистолетов Макарова (ПМ), Ярыгина (ПЯ). Обращение с ними, уход, сбережение [Электронный ресурс]. URL:<http://www.nastavleniya.ru/PM/pm1.html>

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

Устройство 7,62 мм снайперской винтовки Драгунова (СВД), обращение, уход, сбережение

Цель. Знать назначение и боевые свойства снайперской винтовки Драгунова (СВД).

Задачи:

- знать назначение снайперской винтовки Драгунова (СВД), её боевые свойства, тактико-технические характеристики;
- знать основные части и механизмы снайперской винтовки, принадлежности к ней;
- владеть навыками неполной разборки и сборки винтовки Драгунова (СВД).

Время выполнения – 1 ч.

Задание:

- рассказать о работе основных частей и механизмов снайперской винтовки, их работе при стрельбе;
- рассказать о назначении снайперской винтовки Драгунова (СВД), тактико-технических характеристиках СВД;
- произвести неполную разборку и сборку снайперской винтовки СВД;
- произвести сборку снайперской винтовки после неполной разборки.

Контрольные вопросы

1. Назначение и боевые качества снайперской винтовки.
2. Основные части и механизмы снайперской винтовки.
3. Назначение, устройство частей и механизмов винтовки.
4. Неполная разборка и сборка снайперской винтовки.

Литература

1. Устройство 7,62 мм снайперской винтовки Драгунова (СВД), обращение, уход, бережение [Электронный ресурс]. URL: <http://www.coollib.com/b/224033/read>
2. Искусство снайпера [Электронный ресурс] URL: http://www.shooting-ua.com/force_shooting/practice_book_58.htm.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9

Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России

Цель. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России. Закрепление основ военной службы и обороны государства и приобретение практических умений работать с документами.

Задачи:

- выявить правовую основу обеспечения национальной безопасности России;
- определить, главные направления обеспечения национальной безопасности России;
- изучить стратегию национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Время выполнения – 2 ч.

Оборудование. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г., учебник БЖД, ФЗ «Об обороне».

Задание: изучить стратегию национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., материал учебника БЖД (с.102-104).

Контрольные вопросы

1. Что такое национальная безопасность?
2. Что такое национальные интересы РФ?
3. Что значит угроза национальной безопасности?
4. Что входит в силы обеспечения национальной безопасности?
5. Что входит в средства обеспечения национальной безопасности?
6. Что такое военная безопасность?

Литература

1. Арустамов, Э. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. Г. В. Гуськов. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 176 с.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_87685/d1fcf035bcf1df96d5e7b9950129df5461a23ed5/

3. Федеральный закон от 31.05.1996 N 61-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об обороне» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10

Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму

Цель. Закрепление теоретических знаний о терроризме и приобретение практических навыков поведения при обнаружении взрывных устройств.

Задачи:

- закрепить теоретические знания о терроризме;
- составить алгоритм поведения при обнаружении взрывных устройств.

Время выполнения – 2 ч.

Оборудование. Памятка по действиям при террористических актах, ФЗ «О противодействии терроризму», учебный фильм «Действия населения при угрозе террористического акта».

Задание:

- просмотреть учебный фильм «Действия населения при угрозе террористического акта» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=pRbajj3gT6o>;
- изучить Федеральный закон «О противодействии терроризму». Выписать основные понятия ст. 3 Федерального закона «О противодействии терроризму»;
- изучить памятку по действиям при террористических актах;
- составить алгоритм поведения при обнаружении взрывных устройств.

Контрольные вопросы

1. Что такое терроризм?
2. Что включает в себя террористическая деятельность?
3. Раскройте понятие террористического акта.
4. Что означает противодействие терроризму?
5. Контртеррористическая операция. Что это?
6. Для чего применяются Вооруженные силы Российской Федерации в борьбе с терроризмом?
7. Кто принимает решение о применении Вооруженными силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз?

8. Перечислите категории лиц, участвующих в борьбе с терроризмом, подлежащих правовой и социальной защите.
9. Ответственность организаций за причастность к терроризму.
10. Вознаграждение за содействие борьбе с терроризмом.

Литература

1. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 18.04.2018) «О противодействии терроризму» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-06032006-n-35-fz-o/>

2. Меры противодействия терроризму [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/mchsnews/mery-po-protivodejstviyu-terrorizmu.html>

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11

Определение роли Вооружённых сил РФ как основы обороны государства

Цель. Закрепление теоретических знаний о роли ВС РФ как основы обороны государства и приобретение практических умений в составлении и решении тестов, ситуационных задач.

Задачи:

- закрепить знания о Федеральном законе № 61-ФЗ «Об обороне»;
- составить тесты, ситуационные задачи по изученной теме;
- проверить знания по изученной теме.

Время выполнения – 2 ч.

Оборудование. ФЗ «Об обороне», учебник ОБЖ, ситуационные задачи, тетрадь для практических работ.

Задание:

- изучить материал учебника ОБЖ (с. 104-105);
- выписать основные формулировки:
 - Что понимается под обороной?

- С какой целью создаются ВС РФ?
- Что включает в себя организация обороны?
- Что составляет основу военной организации государства?

- составить тесты, ситуационные задачи;
- решить ситуационные задачи.

Контрольные вопросы

1. Что понимается под обороной?
2. С какой целью создаются ВС РФ?
3. Что включает в себя организация обороны?
4. Что составляет основу военной организации государства?
5. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны.
6. Руководство и управление Вооруженными силами Российской Федерации.
7. Состояние войны.
8. Военное положение.
9. Мобилизация.

Литература

1. Арустамов, Э. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. Г. В. Гуськов. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 176 с.
2. Федеральный закон «Об обороне» № 61ФЗ от 31 мая 1996 г. (в редакции от 26 июля 2017 г.) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12

Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых сил Российской Федерации

Цель. Углубить знания о существующей системе подготовки военных кадров в военных образовательных учреждениях профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации и порядке поступления в

военные образовательные учреждения, приобрести умения составлять опорные схемы по изученному материалу.

Задачи:

- выявить порядок подготовки военных кадров ВС РФ;
- составить опорную схему «Как стать офицером Российской армии»;
- работать в паре с сокурсником.

Время выполнения – 2 ч.

Оборудование. Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения ФЗ № 53 статья 35. Поступление граждан в военные профессиональные образовательные организации и военные образовательные организации высшего образования. Заключение контрактов о прохождении военной службы с гражданами, обучающимися в военных профессиональных образовательных организациях и военных образовательных организациях высшего образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/97da6d6059b84302af4aaa5d124bd6f8a37c6ad9/

Задание:

- изучить. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020);
- составить опорную схему по изученному материалу. Работать в паре.

Опорная схема представляет собой словесно-графическое отображение учебного материала, логически разделенного на основные и второстепенные элементы.

Контрольные вопросы

1. Виды военных образовательных учреждений профессионального образования Министерства обороны РФ.
2. Порядок подготовки для поступления в военные образовательные учреждения.
3. Проведение профессионального отбора среди кандидатов для поступления в военные учебные заведения.

4. Предметы (дисциплины), по которым проводятся вступительные экзамены.

Литература

1. Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/97da6d6059b84302af4aaa5d124bd6f8a37c6ad9/

2. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020) [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13

Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО

Цель. Закрепление теоретических знаний об основных видах вооружения, военной техники, специального снаряжения, состоящих на вооружении ВС РФ, приобретение практических навыков разборки, сборки автомата Калашникова, стрельбы из пневматического оружия.

Задачи:

- познакомиться с основными видами вооружения;
- научиться разбирать, собирать автомат;
- научиться стрелять из пневматического оружия;

Время выполнения – 2 ч.

Оборудование. Видеофильм, проектор, компьютер, тир, автомат, пневматическое оружие, тетради для практических работ.

Задание:

- просмотреть видеофильм;
- ответить на контрольные вопросы;

- разобрать, собрать автомат;
- записать в тетрадях порядок разборки, сборки автомата;
- стрельба из ПМ 9 мм оружия в электронном тире УГЛТУ (аудитория № 98).

Контрольные вопросы

1. Характеристика нового русского автомата АК-12.
2. История разработки АК-12.
3. Особенности конструкции АК-12.
4. ТТХ автомата.
5. Преимущества и недостатки АК-12.
6. Что планируется в рамках государственной программы вооружения на 2018-2020 гг.?

Литература

1. Автомат Калашникова АК-12 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.armoury-online.ru/articles/ar/ru/ak-12/>
2. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений [Электронный ресурс]. URL: https://www.studref.com/523049/bzhd/vidy_vooruzheniya_voennoy_tehniki_spetsialnogo_snaryazheniya

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14

Боевые традиции Вооруженных сил России.

Символы воинской чести: Военная присяга, Боевое знамя, Военно-Морской флаг Российской Федерации

Цель. Закрепление теоретических знаний о боевых традициях Вооруженных сил России, символах воинской чести: Военной присяги, Боевого Знамени, Военно-Морского флага Российской Федерации.

Задачи:

- рассмотреть важнейшие боевые традиции Вооруженных сил РФ;
- изучить понятия «патриотизм», «воинский долг»;
- пробудить интерес к жизни и деятельности Вооруженных сил РФ;

- развить у обучающихся понимание личной ответственности за защиту Отечества;
- воспитывать любовь к Родине, формировать чувство гордости за Вооруженные силы РФ и за свою страну.

Время выполнения – 2 ч.

Контрольные вопросы

- I. Символы воинской чести.
 1. Боевое знамя части – символ воинской чести, доблести и славы.
 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе
 3. Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации.
 4. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации.
- II. Боевые традиции Вооруженных сил России.
 1. Патриотизм и верность воинскому долгу – главные качества защитника Отечества.
 2. Памяти поколений – дни воинской славы России.
 3. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

Литература

1. Боевые традиции вооруженных сил России [Электронный ресурс]. URL: http://www.studref.com/523077/bzhd/boevye_traditsii_vooruzhennyh_rossii.
2. Символы воинской чести: Военная присяга, Боевое знамя, Военно-Морской флаг Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: http://www.plam.ru/nauchlit/osnovy_voennoi_sluzhby_uchebnoe_posobie/p3.php

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 15

Владение топографической картой, ориентирование на местности

Цель. Научиться ориентироваться на местности: определять стороны горизонта, азимута, находить объекты по заданным азимутам.

Задачи:

- научиться определять расстояния приборами, шагами и на глаз;
- последовательность выполнения работы:
 - а) изучить предложенные способы ориентирования;
 - б) определить способы применения определения сторон горизонта;
 - в) уметь определять стороны света, ориентироваться по сторонам горизонта.
 - г) знать определение азимута, его отличие от простого угла (чертежного).

Время выполнения – 2 ч.

Задание:

- определите стороны горизонта;
- в конспекте опишите применяемые вами способы ориентирования;
- определите масштаб карты;
- определите по карте азимут;
- дайте определение координатным зонам.

Контрольные вопросы

1. Понятие о топографических картах, планах и схемах.
2. Измерение расстояний по карте.
3. Километровая сетка и пользование ею.
4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам, пользование координатной сеткой.
5. Найти на географической карте местоположение населенного пункта, мостов, отдельно стоящих деревьев по географическим координатам.
6. Определить по карте географическое положение, высоту гор, высоту и географические координаты отдельных вершин.

Литература

1. Владение топографической картой, ориентирование на местности [Электронный ресурс]. URL: [https:// www.shtab.su/konspekt/voennaya-topografiya/orientirovanie-na-mestnosti-po-karte.html](https://www.shtab.su/konspekt/voennaya-topografiya/orientirovanie-na-mestnosti-po-karte.html)
2. Военная топография. Пособие для практических занятий [Электронный ресурс]. URL: http://www.fa.ru/org/chair/voen/Documents/EduMaterials/Voen-Topogr_Posobie.pdf

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 16

Способы защиты и жизнеобеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций

Цель. Изучить комплексные способы защиты населения в условиях ЧС.
Комплекс мероприятий по коллективной защите населения в ЧС.

Задачи:

- проработать текст, составить опорный конспект в виде таблицы;
- изучить прогноз возможных ЧС и последствий их возникновения для населения;
- уметь осуществлять непрерывное наблюдение и контроль за состоянием окружающей среды;
- изучить порядок оповещения (предупреждения) населения об угрозе возникновения и факте ЧС;
- изучить порядок эвакуации людей из опасных зон и районов;
- знать инженерную, медицинскую, радиационную и химическую защиту;
- изучить порядок проведения спасательных и других неотложных работ в районах ЧС.

Время выполнения – 2 ч.

Задание:

- составьте конспект на тему «Жизнеобеспечение населения в условиях ЧС»;
- подготовьте ответ на вопрос, каковы способы защиты населения при возникновении ЧС;
- расскажите о медицинских мероприятиях по защите населения при возникновении ЧС.

Контрольные вопросы

1. Назовите основные принципы защиты населения в случае ЧС.
2. Выделите основные способы защиты населения от ЧС.
3. Дать определение защитным сооружениям ГО. Что такое убежища?
4. Что общего и чем отличаются предупредительные, защитные и аварийно-восстановительные мероприятия?

5. Каковы основные функции РСЧС?
6. В каких городах созданы региональные центры РСЧС?
7. Назовите три режима функционирования РСЧС.
8. Кто принимает решение о введении соответствующего режима функционирования РСЧС?

Литература

1. Алексеев, С. П. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / С.П. Алексеев. М.: Изд-во Политехн. ун-та, 2017. 482 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. М.: Высш. шк., 2015. 592 с.
3. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков и др. М.: Academia, 2017. 304 с.
4. Мартынюк, В.Ф. Защита окружающей среды в чрезвычайных ситуациях / В.Ф. Мартынюк, Б.Е. Прусенко. М.: Нефть и газ, 2017. 336 с.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 17

Изучение классификации чрезвычайных ситуаций.

Оценка ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий

Цель. Закрепление теоретических знаний о классификации ЧС и приобретение практических умений по определению масштаба распространения и тяжести последствий в различных ЧС.

Задачи:

- заполнить таблицу «Классификация ЧС»;
- разобрать ситуационные задачи с целью оценки масштаба распространения и тяжести последствий.

Время выполнения – 1 ч.

Оборудование. Раздаточный материал «Классификация ЧС» (прил. 1), лист А4, карандаши, линейка, тетради для практических работ.

Задание:

- изучите раздаточный материал «Классификация ЧС»;
- проведите разбор ситуационных задач;
- оцените предложенные ЧС в соответствии с классификацией ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий. Например: ситуационные задачи №1 – 4 (прил. 2).

Контрольные вопросы

1. Что означает ЧС?
2. Перечислите ЧС по природе возникновения.
3. Перечислите ЧС по масштабам распространения последствий.
4. Перечислите ЧС по причине возникновения.
5. Перечислите ЧС по скорости развития.
6. Перечислите ЧС по ведомственной принадлежности.
7. Дайте характеристику ЧС природного происхождения.
8. Дайте характеристику ЧС техногенного характера.

Литература

1. Зазулинский, В. Д. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях / В.Д. Зазулинский. М.: Экзамен, 2016. 256 с.
2. Жуков, В. И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. М.: ИНФРА-М, 2016. 400 с.
3. Классификация ЧС по масштабам распространения и тяжести последствий [Электронный ресурс]. URL: [https:// www. studfile.net/preview/5567124/page:4/](https://www.studfile.net/preview/5567124/page:4/)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18

Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения

Цель. Отработать правила поведения при получении сигнала о ЧС.

Задачи:

- выявить уровень понимания обучающимися понятия «Чрезвычайная ситуация»;

- закрепить знания о защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера;
- развивать умения принимать правильные решения при ЧС.

Время выполнения работ – 2 ч.

Оборудование. Компьютер, проектор, экран, видеофильмы, плакаты, раздаточный материал.

Задание:

- изучить ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
- знать сигналы оповещения в чрезвычайных ситуациях (прил. 3);
- отработать правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения: пожар, выброс аммиака, хлора.

Контрольные вопросы

1. Какими факторами обеспечивается выживание в зоне стихийного бедствия?
2. Опишите основные действия населения при угрозе стихийного бедствия.
3. Опишите действия населения после стихийного бедствия.
4. Факторы опасности сильных ветров: действия во время стихийного бедствия.
5. Действия населения в случае угрозы возникновения радиационной опасности.
6. Действия в случае возникновения химической, биологической опасности.

Литература

1. Памятка о действиях населения при получении сигналов и экстренной информации об угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]. URL: http://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_admiral/go-chs-i-pb/pamyatka-o-dejstviyah-naseleniya-pri-poluchenii-signalov-i-ekstrennoj-/

2. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. 2-е изд. М., 2017.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (СРС)

Контроль СРС не должен быть самоцелью для преподавателя, а прежде всего стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Следует включать результаты выполнения СРС в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации, а также стипендия или ее размер. Многим студентам важен моральный интерес в форме общественного признания (приятно быть первым на факультете, специальности, в группе).

При этом важно стремиться к тому, чтобы на первых курсах СР ставила целью расширение и закрепление знаний и умений, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах СР должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Задания могут носить индивидуальный, групповой или комплексный характер. Однако контроль выполнения СР, отчет по работе должны быть сугубо индивидуальными. Критерий здесь один – индивидуальные склонности и, главное, способности конкретного студента.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы;
- методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее;
- обеспечить студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- осуществлять постоянный контроль за ходом СР и реализацией мер,ощряющих студента на ее качественное выполнение.

Контроль СР студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Формы контроля СР

1. Просмотр и проверка выполнения СР преподавателем.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Проведение письменного опроса.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.
8. Проведение семинаров.
9. Защита отчетов о проделанной работе.
10. Организация творческих конкурсов.
11. Организация конференций.
12. Проведение олимпиад.

Технологическая сторона организации СР включает следующие составляющие.

1. Отбор целей самостоятельной работы. Основаниями отбора являются цели, определенные Государственным образовательным стандартом, и конкретизация целей по курсам, отражающим введение в будущую профессию, профессиональные теории и системы, профессиональные технологии и др. Цели СР должны соответствовать структуре готовности к профессиональному самообразованию, включающей мотивационный и деятельностный компоненты.

2. Отбор содержания СРС. Основаниями отбора содержания СР являются Государственный образовательный стандарт, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности).

3. Конструирование заданий. Задания для СР должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой изучаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов.

4. Организации контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля. Существуют следующие виды контроля (рисунок).



Виды контроля СР

Наряду с традиционными формами контроля используются методы, основанные на современных образовательных технологиях, должна поощряться активная работа студентов, а также более быстрое прохождение ими программы обучения или отдельных ее разделов.

Целенаправленное развитие СР может иметь следующие уровни деятельности студентов:

- подготовительный, ознакомительный. Студент знакомится с приемами самостоятельной работы;
- репродуктивный. Студент репродуцирует, т. е. воспроизводит то, что ему уже знакомо, или то, с чем он познакомился сам;
- учебно-поисковый или частично поисковый. Студент выполняет частичный самостоятельный поиск данных, сведений и т.п. для решения или выполнения определенного задания;
- экспериментально-поисковый. Студент самостоятельно проводит эксперимент;
- теоретико-экспериментальный. Студент обобщает экспериментальные данные самостоятельно или с помощью преподавателя, делает доклад по результатам эксперимента;
- теоретико-практический. Студент на основе проведенных исследований готовит курсовую или дипломную работу.

При формировании временного объема своего предмета преподаватель должен учитывать общую суммарную нагрузку студентов вне зачестую весьма субъективного мнения несомненной важности именно «моей» дисциплины.

Приложение 1

Раздаточный материал «Классификация ЧС»

Критерий	Количество пострадавших, чел.	Нарушены условия жизнедеятельности, чел.	Материальный ущерб, руб.	Зона ЧС не выходит за пределы
Локальная ЧС	Не более 10	100	1	Объекта
Местная ЧС	10—50	100—300	1—5	Населенного пункта, района, города
Территориальная ЧС	50—500	300—500	5—5000	Субъекта РФ
Региональная ЧС	50—500	500—1000	500—5000	Двух субъектов РФ
Федеральная ЧС	Свыше 500	Свыше 1000	Свыше 5000	Двух субъектов РФ
Трансграничная ЧС				Выходит за пределы РФ

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуация №1. Взрыв на Чернобыльской АЭС. Эта катастрофа обошлась миру в 25 млрд дол., при том что работы по ликвидации не закончены даже наполовину. 26 апреля 1986 г. на Чернобыльской АЭС в бывшем СССР произошла самая страшная ядерная авария в истории. Чернобыльская катастрофа надолго останется самой крупной и дорогостоящей экологической катастрофой. В течение первых трех месяцев после аварии погиб 31 чел.; отдалённые последствия облучения, выявленные за последующие 15 лет, стали причиной гибели от 60 до 80 чел., 134 чел. перенесли лучевую болезнь той или иной степени тяжести, более 115 тыс. чел. из 30-километровой зоны были эвакуированы. Для ликвидации последствий были мобилизованы значительные ресурсы, более 600 тыс. чел. участвовали в ликвидации последствий аварии.

Ситуация №2. Взрыв американского шаттла Колумбия, который обошелся в 13 млрд дол., что в 20 раз меньше по стоимости и в миллионы раз меньше по последствиям воздействия на окружающую среду. Катастрофа шаттла «Челленджер» произошла 28 января 1986 г., когда космический корабль взорвался на 73-й секунде полёта, что привело к гибели всех семерых членов экипажа. Шаттл разрушился над Атлантическим океаном близ побережья центральной части полуострова Флорида, США.

Ситуация №3. 13 ноября 2002 г. взрыв нефтяного танкера Prestige. 77000 т горючего ушло в океан, что стало крупнейшим в истории Европы разливом нефтепродуктов. Убытки в ходе работ по устранению нефтяного пятна составили 12 млрд дол.

Ситуация №4. Взрыв на нефтяной платформе Piper Alpha произошел 6 июля 1988 г. и признан самой ужасной катастрофой за всю историю нефтедобывающей отрасли. Авария обошлась в 3,4 млрд дол. Piper Alpha – единственная в мире сгоревшая нефтедобывающая платформа. В результате утечки газа и последующего взрыва, а также непродуманных и нерешительных действий персонала погибло 167 чел. из 226 находившихся в тот момент на платформе, только 59 осталось в живых. Сразу же после взрыва на платформе была прекращена добыча нефти и газа, однако в связи с тем, что трубопроводы платформы были подключены к общей сети, по которым шли углеводороды с других платформ, а на тех добычу и подачу нефти и газа в трубопровод долгое время не решались остановить (ждали разрешение высшего руководства компании), огромное количество углеводородов продолжило поступать по трубопроводам, что поддерживало пожар.

КРАТКИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

Своевременное оповещение населения о надвигающейся опасности, о создавшейся в зоне опасности обстановке, а также информирование о порядке поведения в условиях чрезвычайных ситуаций являются одним из главных мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Сигналы оповещения служат для своевременного доведения до населения и органов гражданской обороны распоряжений и информации об эвакуации, радиационной опасности, химическом и бактериологическом (биологическом) заражении, угрозе затопления, угрозе землетрясения и др.

Основным способом оповещения людей в чрезвычайных ситуациях считается подача речевой информации с использованием государственных сетей радио- и телевидения. Перед подачей речевой информации включаются сирены, производственные гудки и другие сигнальные средства, что означает подачу предупредительного сигнала **«ВНИМАНИЕ ВСЕМ!»**

Если сигнал застал вас дома:

- включить радио, радиотрансляционные и телевизионные приемники.
- прослушать экстренное сообщение;
- одновременно с прослушиванием постараться:
 - закрыть все форточки и двери;
 - выключить все нагревательные и отопительные приборы;
 - подготовиться к использованию средств индивидуальной защиты;
- действовать в соответствии с переданным сообщением.

Если сигнал застал вас на улице:

- прослушать экстренное сообщение, передаваемое уличными громкоговорителями и подвижными средствами оповещения;
- действовать в соответствии с переданным сообщением.

Оповещение производится всеми видами связи: телевидением, радиовещанием, применением специальной аппаратуры и средств для подачи звуковых и световых сигналов. Незамедлительно даются указания о порядке действий населения, оговаривается приблизительное время начала выпадения радиоактивных осадков, время подхода зараженного воздуха и др.

Существует ряд сигналов, которые служат для оповещения населения городов и сельских населенных пунктов о возникновении чрезвычайной ситуации, непосредственной опасности ядерного, химического, бактериологического (биологического) заражения или применения оружия: **«Стихийное бедствие»**; **«Техногенная авария»**; **«Радиационная опасность»**; **«Химическая тревога»**; **«Воздушная тревога»**, **«Отбой воздушной тревоги»**.

Сигнал «Стихийное бедствие»

Стихийные бедствия – это опасные явления природы, возникающие, как правило, внезапно. Они нарушают нормальную жизнедеятельность людей, могут привести к их гибели, разрушают и уничтожают материальные ценности.

Каждый гражданин обязан:

– оказавшись в районе стихийного бедствия проявлять самообладание и при необходимости пресекать случаи грабежа, мародерства и другие нарушения законности;

– оказав первую помощь членам семьи, окружающим и себе, принять участие в ликвидации последствий стихийного бедствия, используя для этого личный транспорт, инструмент, медикаменты и перевязочный материал.

При ликвидации последствий стихийного бедствия необходимо предпринимать следующие меры предосторожности:

– перед тем как войти в любое поврежденное здание, убедитесь, не угрожает ли оно обвалом;

– в помещении из-за опасности взрыва скопившихся газов нельзя пользоваться открытым пламенем;

– будьте осторожны с оборванными и оголенными проводами, не допускайте короткого замыкания;

– не включайте электричество, газ и водопровод, пока их не проверит коммунально-техническая служба;

– не пейте воду из поврежденных колодцев и открытых источников.

При наводнении

Данный сигнал оповещает об ожидании затопления местности либо подтопления зданий населенного пункта в результате повышения уровня воды в водоеме. Населению необходимо отключить освещение, газ, воду, нагревательные приборы, сообщить о полученной информации соседям, собрать необходимые вещи, документы, продукты питания, воду, отключить газ, элек-

троэнергию и прибыть для регистрации на сборном эвакуационном пункте и отправки в безопасные районы.

При внезапном наводнении необходимо как можно быстрее занять ближайшее возвышенное место и быть готовым к организованной эвакуации по воде. Необходимо принять меры, позволяющие спасателям своевременно обнаружить наличие людей, отрезанных водой и нуждающихся в помощи:

- в светлое время суток вывесить на высоком месте полотнища;
- в темное время суток подавать световые сигналы.

ПОМНИТЕ!!!

В затопленной местности нельзя употреблять в пищу продукты, соприкасающиеся с поступившей водой и пить некипяченую воду, электроприборами можно пользоваться только после их тщательной просушки.

При получении штормового предупреждения службы Росгидромета

Штормовое предупреждение подается при усилении ветра до 30 м/с.

После получения такого предупреждения следует:

- очистить балконы и территории дворов от легких предметов или укрепить их;
- закрыть на замки и засовы все окна и двери;
- укрепить по возможности крыши, печные и вентиляционные трубы, закрыть щитами ставни и окна в чердачных помещениях;
- потушить огонь в печах;
- подготовить медицинские аптечки и упаковать запасы продуктов и воды на двое – трое суток;
- подготовить автономные источники освещения (фонари, лампы, свечи);
- перейти из легких построек в более прочные здания или защитные сооружения ГО.

Если ураган застал вас на улице, необходимо:

- держаться подальше от легких построек, мостов, эстакад, линий электропередач, мачт, деревьев;
- защищаться от летящих предметов листами фанеры, досками, ящиками и другими подручными средствами;
- попытаться быстрее укрыться в подвалах, погребах, других углубленных помещениях.

Сигнал «Радиационная опасность»

Задачей данного сигнала служит оповещение населенных пунктов и районов, к которым движется радиоактивное облако, образовавшееся при аварии на атомной установке или при взрыве ядерного боеприпаса.

Услышав данный сигнал, необходимо срочно надеть респиратор или ватно-марлевую повязку, при отсутствии данных предметов надеть противогаз. Собрать заготовленный заранее запас продуктов, индивидуальные средства медицинской защиты, предметы первой необходимости и спрятаться в убежище, противорадиационном укрытии или подвале, погребе и т.п.

Порядок поведения населения при радиоактивном заражении местности:

- исключить пребывание на открытой местности;
- провести йодную профилактику;
- провести герметизацию жилых, производственных и хозяйственных помещений;
- сделать запасы питьевой воды из закрытых источников водоснабжения;
- сделать запасы продуктов питания, используя исключительно консервированные и хранящиеся в герметичных (закрытых) упаковках, подвалах и погребах продукты;
- закрыть на замки имеющиеся в вашем пользовании колодцы, бассейны и другие накопители воды;
- в жилых и производственных помещениях, в которых не приостановлены работы, ежечасно проводите влажную уборку;
- радиоточки, телевизоры включайте каждый четный час (в 10, 12, 14... часов) для получения дальнейшей информации.

–

Сигнал «Химическая тревога»

Оповещение данным сигналом свидетельствует об угрозе или обнаружении химического или бактериологического заражения. Услышав данный сигнал, следует немедленно надеть противогаз, а в случае необходимости и средства защиты кожи и при первой же возможности укрыться в защитном сооружении и оставаться в нём до получения разрешения на выход.

Если защитного сооружения поблизости не окажется, то от поражения аэрозолями отравляющих веществ и бактериальных средств можно укрыться в жилых, производственных или подсобных помещениях.

Все граждане, находящиеся вне убежища, должны немедленно надеть противогазы, защитную одежду и постараться как можно быстрее выйти из

зараженного участка. Выход осуществляется в средствах защиты в сторону, которую укажут работники ГО, либо перпендикулярно направлению ветра.

Порядок поведения населения на территории:

- исключить пребывание на открытой местности;
- провести герметизацию жилых, производственных и хозяйственных помещений;
- использовать воду для питьевых и хозяйственных нужд только из РАЗРЕШЕННЫХ источников водоснабжения, предварительно прокипятив ее;
- для питания использовать только консервированные и хранящиеся в герметичных (закрытых) упаковках продукты;
- в помещениях проводить ежедневную влажную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- при появлении первых признаков заболевания срочно поставить в известность медицинских работников, при отравлении по возможности необходимо принять «антидот» из аптечки АИ-2, при применении противником бактериологического оружия принять противобактериальное средство № 1.

При использовании противником бактериологического оружия по системам оповещения население немедленно получит дополнительные сведения о дальнейших действиях. Следует соблюдать все требования органов гражданской обороны, а также выполнять их распоряжения и после того, как опасность миновала.

Порядок поведения населения на территории:

- не употребляйте в пищу непроверенные продукты питания и воду;
- продукты питания приобретайте только в установленных городской администрацией торговых точках.

Сигнал «Воздушная тревога»

Данный сигнал оповещает об опасности поражения противником данного города. По радиотрансляционной сети передается текст: **«Внимание! Внимание! Граждане! Воздушная тревога! Воздушная тревога!»** Эта трансляция сопровождается звуком сирен, гудками заводов и транспортных средств. Продолжительность сигнала – 2 – 3 мин.

Вам необходимо:

- одеться самому, одеть детей;
- выключить газ, электроприборы, печи и котлы;
- закрыть плотно двери и окна;

Взять с собой:

- средства индивидуальной защиты;
- запас продуктов питания и воды;
- личные документы и другие необходимые вещи;
- погасить освещение, предупредить соседей о воздушной тревоге;
- занять ближайшее защитное сооружение (убежище, противорадиационное укрытие, подвал, погреб) и находиться там до сигнала «Отбой воздушной тревоги».

По сигналу «Воздушная тревога» рабочие и служащие прекращают работу в соответствии с установленной инструкцией и указаниями администрации, исключая возникновение аварий, но если по технологическому процессу или требованиям безопасности нельзя остановить производство, остаются дежурные, для которых строятся индивидуальные убежища. Сигнал «Воздушная тревога» может застать людей в любом месте и в самое неожиданное время. Во всех случаях следует действовать быстро, но спокойно, уверенно и без паники. Останавливается транспорт и всё население укрывается в защитных сооружениях.

Сигнал «Отбой воздушной тревоги»

Этот сигнал оповещается органами гражданской обороны. Передается следующий текст по радиотрансляции: **«Внимание! Внимание! Граждане! Отбой воздушной тревоги! Отбой воздушной тревоги!»**

После этого населению разрешается покинуть убежища с разрешения комендантов (старших) убежищ, и все люди могут приступать к продолжению оставленной работы или учёбы.

ПОМНИТЕ сигналы оповещения и правильные действия по ним!!!