

УДК 330.11

Студ. Е.Н. Докучаева, М.Г. Захаров  
Рук. С.И. Колесников  
УГЛТУ, Екатеринбург

## **ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В РОССИИ**

Современное общество все более основывается на науке и знаниях, которые необратимо влияют на нашу жизнь. Проблемы, связанные с необходимостью совершенствования процесса подготовки кадров, способных решать инновационные задачи, обладающих навыками научного творчества, становятся особенно острыми. В последнее время этой проблеме уделяется повышенное внимание как со стороны государственной системы образования, так и со стороны представителей работодателей.

Профессиональное образование и профессиональное обучение должны быть ориентированы на подготовку специалиста, способного обеспечить прогресс в развитии своей отрасли. Современный рынок труда требует работника нового типа, который обладает разносторонними знаниями (в частности знаниями иностранных языков, новых информационных технологий), имеет отличную специальную подготовку, активную жизненную позицию, способность адаптироваться к новым ситуациям и постоянным изменениям, диктуемым внешней средой. Всё это говорит о том, что образование должно быть ориентировано на опережающее обучение специалиста, на постоянное развитие, на широкие знания, на осознание того, что не будет одной работы на всю жизнь [1].

В современных условиях развития общества, характеризуемого как «постиндустриальное», при смене культурных, социальных, экономических ценностей, норм и отношений, при увеличении количества ежеминутно поступающей информации, в условиях развития высокотехнологичных производств, междисциплинарных связей и полипрофессиональных интересов возникла необходимость подготовки специалистов так называемого «широкого профиля». Для России, учитывая нынешнее состояние промышленности и особенно стратегически важных ее отраслей, крайне необходимо предпринять срочные меры для мощной модернизации именно профессионального технического образования. Только массовый приход в промышленность подготовленных на обновленной научно-технической базе инженеров-интеллектуалов может спасти нашу промышленность от кризисных явлений [2].

В этом есть своя логика: современное производство, составляющее основу реального сектора экономики, должно базироваться на новейших инженерных и научных достижениях. Обеспечение такого производства

высококласными специалистами возможно лишь при наличии профессионально ориентированного образования, опирающегося на систему научной подготовки кадров. От этого в значительной степени зависит способность страны к созданию наукоемких технологий как важнейшего условия укрепления ее национальной безопасности. Однако на сегодняшний день можно констатировать, что уровень подготовленности выпускников вузов падает.

Причинами является множество противоречий образовательного, профессионального, экономического и социального характера, основными из которых являются следующие:

- между склонностями обучающихся, их способностями и требованиями к избираемой профессии;
- между осознанием уровня своего общего развития и возможностью менее квалифицированной работы;
- между притязаниями личности и реальными возможностями заполнения вакантных мест;
- между определенной способностью каждого конкретного человека и представлением о престиже профессии;
- желанием заранее попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием таковой возможности в школе и ближайшем ее окружении;
- несоответствием здоровья, характера, привычек требованиям, предъявляемым профессией;
- между динамикой спроса рынка труда на специалиста определенного профиля и традиционно сложившейся структурой их подготовки;
- между возросшими требованиями к современному специалисту и действующими формами и методами, сложившимися на основе представлений об экстенсивных путях развития промышленности, его кадрового обеспечения;
- между профессиональными планами молодежи с высоким уровнем образования и экономической необходимостью промышленности заполнить вакантные рабочие места с тяжелым физическим трудом;
- между потребностью учебных заведений и других социальных институтов в специалистах и отсутствием стабильной комплексной подготовки их в вузах страны;
- между необходимостью координации и интеграции профориентированных воздействий и решением их узковедомственными путями и средствами.

Отсюда вытекают проблемы в подготовке высококвалифицированных специалистов: слабая базовая подготовка школьников (их ориентация на успешную сдачу ЕГЭ, ГИА, а не на получение знаний); старение профессорско-преподавательского состава и материально-технической базы

вузов; социально-культурное окружение, не дающее возможность возникновения желания получения технических специальностей, желания честно работать на страну [3].

Конкретными путями решения проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов могут быть следующие:

- усиливать влияние работодателей на образовательный процесс с возможностью корректировки запросов на подготовку по конкретным специальностям и квалификациям, расширять целевую подготовку, участвовать в разработке профессиональных и образовательных стандартов, учебных планов, развивать систему общественно-профессиональной аккредитации вузов на основе повышения качества образования, востребованности в данных специальностях, конкурентоспособности выпускников;

- обновлять материально-техническую базу вузов, обеспечивать производственные практики, соотносить темы НИРС, курсовых и дипломных проектов с реальными задачами, стоящими перед работодателями;

- осуществлять научно-исследовательское сотрудничество между вузами и работодателями;

- обязательно включать вузы в число исполнителей при осуществлении федеральных целевых программ и НИОКР работодателями;

- обеспечивать взаимную научную и обучающую интеграцию между вузами и работодателями;

- содействовать в обеспечении повышения квалификации, переподготовки, второго высшего образования для сотрудников работодателей.

### *Библиографический список*

1. Всемирный доклад по образованию: сравнение мировой статистики в области образования. Монреаль: Институт статистики ЮНЕСКО, 2006. URL: [http://www.unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000145753\\_rus](http://www.unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000145753_rus) (дата обращения 25.09.2019).

2. XXI научно-практическая конференция «Духовная культура». URL: <http://www.tambmk.narod.ru/konferencii/noybr.html> (дата обращения 23.09.2019).

3. Юревич А.В., Цапенко И.П. Нужны ли России ученые? Проблема утечки умов. Изд. 2-е. М.: ЛИБРОКОМ, 2009. URL: <http://www.hem.msu.ru/rus/books/2009/future-sci/welcome.html> (дата обращения 26.09.2019).