

На практических занятиях получают элементарные навыки в выполнении техники обработки древесины.

После окончания изучения дисциплины «Художественная обработка древесины» обучающийся должен уметь применять современные методы обработки древесины: владеть техникой и технологией их выполнения, применяемыми для этого инструментами, материалами и оборудованием.

УДК 378.147

А.В. Шустов

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА 27.03.02 «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ»

Рассматриваются характеристики деятельности, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции программы бакалавриата.

Ключевые слова: качество, компетенции, инженер.

A.V. Shustov

Ural State Forest University, Yekaterinburg

CRITICAL ANALYSIS OF THE EDUCATIONAL STANDARD 27.03.02 «QUALITY MANAGEMENT»

The characteristics of the activity, general cultural, general professional and professional competences of the bachelor's program are considered.

Keywords: quality, competence, engineer.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 27.03.02 «Управление качеством» (уровень бакалавриата) был утвержден приказом Министерства образования и науки РФ еще в 2016 г. при министре Д.В. Ливанове. С тех пор прошла и продолжается реорганизация министерских структур, сменилось три министра, отвечающих за

высшее образование, но до сих пор сохраняется версия стандарта «3+», которая имеет ряд недостатков [1].

Можно согласиться с новой классификацией компетенций: общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) по сравнению с ФГОС ВПО 221400 «Управление качеством» от 2010 г., но некоторые характеристики профессиональной деятельности выпускников не соответствуют современному уровню и нормативным документам. Так, к объектам профессиональной деятельности относится лишь сертификация в различных сферах. Однако закон «О сертификации» действовал только с 1993 по 2003 гг. С принятием нового закона в 2002 г. «О техническом регулировании» [2] появились новые формы подтверждения соответствия, кроме сертификации: декларирование соответствия и знак обращения на рынке, новые законы – технические регламенты: национальные Российской Федерации, Таможенного союза, Евразийского экономического союза. Про техническое регулирование и декларирование в ФГОСе нет ни слова.

Можно принять инженерную направленность видов профессиональной деятельности для выпускников: производственно-технологическая, организационно-управленческая, проектно-конструкторская. Но непонятна производственно-конструкторская деятельность, одной из задач которой является метрологическое обеспечение проектирования, производства, эксплуатации технических изделий и систем, что дословно повторяет задачу из производственно-технологической деятельности.

Вызывает недоумение дублирование профессиональных компетенций в различных видах профессиональной деятельности. Способность применять знание принципов и методов разработки и правил применения нормативно-технической документации по обеспечению качества процессов, продукции и услуг (ПК-16) – это слово в слово ПК-21. Способность руководить малым коллективом (ПК-7) – это дословно ПК-24.

При описании типов различных практик употребляется старая заслуженная советская терминология. Учебная практика должна обеспечить первичные профессиональные умения и навыки, а производственная – профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности. А где же пресловутые компетенции и выпавшие из аббревиатуры ЗУН – знания?

В плане инженерной подготовки бакалавров лесного комплекса [3] по направлению 27.03.02 «Управление качеством» в УГЛТУ были, есть и могут развиваться профили (направленности) по деревообработке, целлюлозно-бумажной промышленности, транспорту.

При разработке образовательных стандартов «3++» и последующих необходимо в базовой части, как это было в ФГОС ВПО, помимо дисциплин (модулей) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, физической культуре и спорту, обязательно включать инженерные дисциплины: инженерную графику, материаловедение, технологию конструкционных материалов, метрологию, стандартизацию и сертификацию, технологию машиностроения и т.п. Или не забывать о них в вариативной части программы бакалавриата с учетом педагогики и психологии.

Библиографический список

1. ФГОС ВО по направлению 27.03.02 «Управление качеством» (уровень бакалавриата) : приказ Минобрнауки РФ от 09.02.2016 г. – №92. – URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/27> (дата обращения 10.03.2020 г.).

2. О техническом регулировании : Федеральный закон РФ от 27.12.2002 г. №182-ФЗ (редакция от 16.02.2018 г.). – URL: <https://ipir.ru> (дата обращения 10.03.2020 г.).

3. Шустов, А. В. К вопросу о подготовке инженеров лесного комплекса / А. В. Шустов // Инженерная школа XXI века: традиции, достижения, инновации : материалы научно-технической конференции с международным участием. – Екатеринбург, 2016. – С. 63–65.

УДК 378: 330.3

А.В. Шустов

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

СМАРТ-АНАЛИЗ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рассматривается содержание программ и проектов, связанных с высшим инженерным образованием.

Ключевые слова: национальный проект, образование, инженер.