

паний; Режим доступа: <https://accent-center.ru/ru/articles/znachenie-latyni-v-sovremennoj-nauke.html>

2. Кондратьев Д.К. Латынь в современном мире // Учебный процесс. 2007. – №4. – С.170-173.

УДК 37.026.6

**Э. Т. Костоусова,
О. С. Королева**
УГЛТУ, г. Екатеринбург

О МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

В статье приведен анализ мотивации к изучению английского языка у студентов нелингвистических направлений.

Ключевые слова: мотив, мотивация, лень, изучение английского языка, технический вуз.

Целью данной статьи является исследование уровня мотивации к изучению английского языка у студентов УГЛТУ. Как известно, мотивированный, заинтересованный студент добьется более высоких результатов в обучении. Недаром говорили древние греки: «Кто хочет, тот ищет возможности, кто не хочет – причины».

Для определения уровня мотивации студентам второго курса Института леса и природопользования были предложены следующие вопросы:

1) Оцените свой уровень мотивации по шкале от 1 до 10.

2) При каком условии вы бы наиболее эффективно готовились к занятиям по английскому языку?

Анализ ответов 52 студентов выявил следующие данные:

- высокий уровень мотивации (8-10 баллов) – 44 % студентов;

- средний уровень мотивации (4-7 баллов) – 48 % студентов;

- низкий уровень мотивации (1-3 балла) – 8 % студентов.

При ответе на второй вопрос студенты назвали условия, при которых они готовы более эффективно готовиться к занятиям. Это:

1) бесплатная стажировка (3 чел.);

2) общение с носителями языка (3 чел.);

3) игры (2 чел.);

4) работа (2 чел.);

5) индивидуальный подход (2 чел.);

6) наличие онлайн – обучения (возможности повторить, закрепить) (1 чел.);

7) путешествия (1 чел.);

- 8) прослушивание песен (1 чел.);
- 9) переезд в зарубежную страну (1 чел.);
- 10) страх отчисления из университета (1 чел.).

Кроме того, студенты указали причины, по которым они не готовятся к английскому языку с максимальной отдачей:

- недостаточно мотивации (нет интереса, желания, потребности, цели) (16 чел.);
- лень (7 чел.);
- загруженность, нехватка времени (4 чел.);
- затрудняются ответить (4 чел.);
- бытовые условия не позволяют готовиться (3 чел.);
- нет оплаты (2 чел.);
- слабая школьная подготовка (1 чел.);
- нет необходимости постоянного общения на английском языке (1 чел.);
- сложность программы по английскому языку (1 чел.);
- неспособность сосредоточиться (1 чел.);
- нет уверенности в себе (1 чел.);
- мало общения на английском языке (1 чел.);
- мало интерактивных и творческих заданий (1 чел.).

Интересно, что один студент указал, что не будет готовиться ни при каких условиях, а один студент отметил, что и так готовится в полной мере к занятиям по английскому языку.

Разберем причины, которые указали большинство опрошенных студентов: недостаточность мотивации и лень.

Что такое мотивация? По утверждению И. А. Зимней, мотивация – это «сложное объединение движущих сил поведения в виде потребностей, интересов, влечений, целей, идеалов, которые непосредственно детерминируют человеческую деятельность» [1]. Изучение иностранного языка можно сравнить с игрой на музыкальном инструменте, занятием спортом, вождением автомобиля. Для того чтобы сформировать иноязычную коммуникативную компетенцию, необходимо регулярное и многократное повторение, совершенствование навыков речевой деятельности. Без сильной мотивации студенту сложно себя настроить на преодоление трудностей. Мотивом к изучению английского языка может быть личность преподавателя, его заинтересованность и любовь к языку. Мотивом может быть увлечение компьютерными играми и общение с партнерами по команде. Сильная мотивация к изучению любого иностранного языка возникает при погружении в иноязычную среду, знакомстве с иностранцами или любовью к музыке и возникшем желании понимать, о чем поет любимая группа и исполнитель. Краткосрочным мотивом может стать получение зачета и сдача экзамена.

Опытные методисты рекомендуют ясно представлять себе цель обучения иностранному языку и найти ту область языка, которая будет интересна именно вам. Например, если вы интересуетесь проблемами экологии, поищите, что об этом написано на зарубежных сайтах. Ю. В. Полякова дает студентам рекомендации для «создания и поддержания внутренней мотивации»:

1. Четко сформулировать цель: для чего конкретно вам нужен иностранный язык, на каком уровне вы хотите им владеть?

2. Составить список причин, ради которых вам стоит выучить иностранный язык, а также список преимуществ, которые вы в итоге получите.

3. Разбить весь путь к достижению цели овладения языком на этапы, конкретные шаги, которые можно осуществлять в течение одного занятия. Это позволит после каждого занятия анализировать уже достигнутые результаты и наблюдать за собственным прогрессом.

4. Заниматься изучением иностранного языка каждый день, приближаясь к своей цели на один шаг. Это позволит сохранять самодисциплину и темп обучения» [2].

Вторая причина неэффективной подготовки к занятиям по английскому языку – проблема лени. Доктор психологических наук С. Т. Посохова отмечает, что лень имеет сложную природу: «Ее можно рассматривать и как потребность организма в периодическом отдыхе, и как обычную беспомощность, и как защитную форму поведения, и как необходимое условие для саморазвития, и как проявление патологии, и как преимущественно отрицательную черту характера, и как отдых перед очередным подъемом жизненной активности». Автор отмечает, что лень свойственна молодежи, развитию лени способствует «ориентация на получение готового продукта, а не на процесс его создания» [3]. Следовательно, нельзя однозначно считать, что лень – это всегда плохо, надо изучить причины лени.

Подводя итог, следует отметить, что, проблема мотивации студентов технического вуза к изучению английского языка существует, несмотря на то, что 92 % опрошенных студентов считают, что они имеют высокий и средний уровень мотивации.

Библиографический список

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М., 2000.
2. Полякова Ю. В. Мотивация студентов института международного образования к изучению русского и английского языков как иностранного // Наука ЮУрГУ. Секции социально-гуманитарных наук : материалы 66-й науч. конф. / отв. за вып. С. Д. Ваулин ; Юж.-Урал. гос. ун-т. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2014.- С. 563–570.
3. Посохова С. Т. Возможности самореализации и лень // Вестник гражданских инженеров. 2011. – 2(27). – С. 216–222.