

and employability under the content and language integrated learning approach. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 1-18.

6. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. – Орел: ОГУ, 2005. - 114 с.

7. Гальскова Н. Д., Тарева Е. Г. Ценности современного мира глобализации и межкультурное образование как ценность // *Иностранные языки в школе*. 2012. – № 1.– С. 3-11.

8. Матиенко А.В. Иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция: определение понятия в логике формирования полилингвальной и мультикультурной личности [Электронный ресурс] // *Научный результат. Вопросы теоретической и прикладной лингвистики*. 2016. №2 (8). URL:[https://cyberleninka.ru/article/n/inoyazychnaya-professionalnaya-kommunikativnaya-kompetentsiya-opredelenie-ponyatiya-v-logike-formirovaniya-polilingvalnoy-i](https://cyberleninka.ru/article/n/inoyazychnaya-professionalnaya-kommunikativnaya-kompetentsiya-opredelenie-ponyatiya-v-logike-formirovaniya-polilingvalnoy-i-multikulturnoy-lichnosti) (дата обращения: 08.10.2019).

9. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.

10. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2009.

11. Приказ от 14 декабря 2015 г. N 1470 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (уровень бакалавриата)».

УДК 159.9; 372.881.111.1

О. С. Королева
Н. Н. Кириллович
УГЛТУ, г. Екатеринбург

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ПРЕДМЕТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
МЕТОДИКИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАТРУДНЕНИЙ
В ИНОЯЗЫЧНОМ ГОВОРЕНИИ
НА ОСНОВЕ НАПРАВЛЕНИЙ НЕЙРОДИДАКТИКИ
(на примере лексики технического языка специализации)**

В статье рассматриваются вопросы эффективного овладения иноязычной лексикой технического направления в рамках разработки содержания предметно-профессионального компонента методики преодоления затруднений в иноязычном говорении. Автор рассматривает пути реше-

ния проблемы на основе использования методов нейродидактики. В статье предложен прием создания иерархических конструкций лексем в рамках тематических блоков.

Ключевые слова: иноязычная лексика, технический язык специализации, нейродидактика, преодоление затруднений, иерархические конструкции.

Затруднения в профессиональном иноязычном говорении на этапе начальной профессиональной самореализации обуславливают необходимость разработки методики, в которой овладение специализированной лексикой занимает одно из приоритетных мест. Это предопределяет содержание предметно-профессионального компонента методики, в основе которого такие структурные элементы, как усвоение и речевая активация архитектуры употребляемых лексем и лексико-грамматических конструкций происходит на основе знаний об узкоспециализированной технической лексике [1].

Иноязычная техническая лексика сложна как для ее усвоения, так и для преодоления трудностей ее ведения в активный иноязычный вокабуляр будущего профессионала. Тем не менее, существуют методы успешного решения данной ситуации. Одной из современных и популярных на сегодняшний день в данной области является нейродидактическая технология [2].

Методологические средства нейродидактики могут быть использованы различными способами, позволяющими эффективно овладеть трудной технической терминологией. Так, общеизвестен один из принципов нейродидактики, который описан как «создание моделей (паттернов) и категоризация» [3].

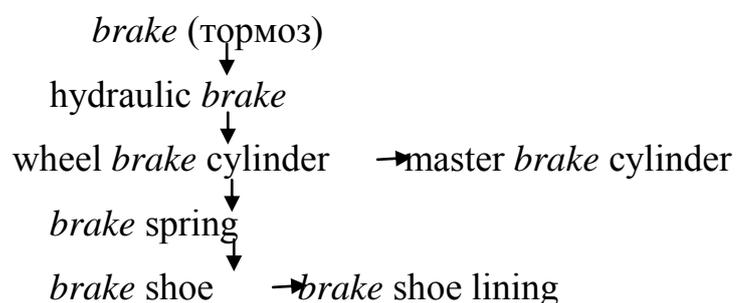
Согласно данному регулятиву обучающемуся не нужно предлагать знание иноязычной технической терминологии по каким-либо общеустановленным принципам. Мозг каждого обучающегося самостоятельно способен создать категорию, вывести правило и т.п., так как для мозга эта деятельность является присущей ему функциональной особенностью. Наоборот, мозгу необходимо предложить как можно большее количество практических примеров усвоения иноязычной терминологии, анализируя которые он [мозг] самостоятельно выстроит технологию освоения.

Рассмотрим одни из таких примеров под названием «Дерево конструкций», в котором определим ключевую лексему (например, *brake*) и производные конструкции).

Как правило, техническая лексика языка специализации, описывающая устройство, процесс и т.д., имеет связанные между собой понятия, отражающие структуру или компоненты (устройств, процессов и т.д.). Выстраивая «дерево конструкций», обучающиеся могут не только быстро

усвоить определенный набор лексем, но и самостоятельно вывести некоторые из них.

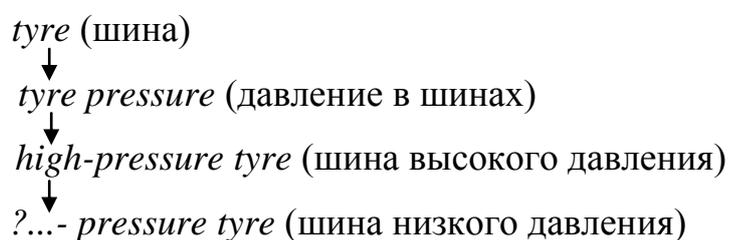
Например,



Осуществляя усвоение специализированной лексики подобным образом, обучающиеся не только знакомятся с новыми выражениями (*гидравлический тормоз, колесный тормозной цилиндр, главный тормозной цилиндр, стягивающая пружина, тормозная колодка, тормозная накладка*), но и достаточно легко их запоминают, вводят в активное употребление в устной речи.

По мере того как преподаватель понимает, что данный способ усвоен обучающимися, задание можно усложнять (в том плане, что обучающиеся самостоятельно могут формировать данные конструкции).

Например,



Таким образом, разработка содержания предметно-профессионального компонента, а также поиск эффективных путей его реализации отвечают той многоаспектности задач формирования иноязычной профессиональной компетенции, которая раскрывается в таких положениях, как осведомленность обучающихся о специфике речевой архитектуры употребления технической лексики; обогащение знаний об особенностях ее активизации в речи с целью достижения правильности употребления в контексте; достижения выразительности сообщений в конкретной профессиональной ситуации; преодоление затруднений, связанных с планированием структуры монологической, диалогической профессиональной речи.

Достижение необходимого эффекта и устойчивого коммуникационного результата обучающихся по программам технических направлений и специальностей в правильном употреблении лексики обеспечивается инновационной спецификой речепродуцирования, основанного на широко

используемых сегодня, но недостаточно изученных механизмах в работе головного мозга.

Библиографический список

1. Куликова О. В. Нейродидактический подход как фактор повышения качества обучения иноязычному профессиональному общению // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2014. – № 14 (700). – С. 107–114.
2. Вандышева А. В. Использование достижений психо- и нейролингвистики в обучении иностранным языкам // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 227–230.
3. Sabitzer B. Neurodidactics – a new stimulus in ICT and computer science education // INTED2011 Proceedings. – 2011. – Pp. 5881–5889.

УДК 378

Н. Н. Кириллович
О. С. Королева
УГЛТУ, г. Екатеринбург

ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Рассмотрены значение, актуальность и положительные стороны изучения делового английского языка. Проанализированы трудности и проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся технических вузов в использовании английского языка в деловой сфере. Составлены списки полезных ключевых слов и выражений, используемые в бизнес-среде.

Ключевые слова: деловая сфера, деловое общение, деловой английский, деловая корреспонденция, бизнес-среда, бизнес-тематика, бизнес-контекст, бизнес-терминология.

В настоящее время в связи с тем, что развитие международных, экономических и коммерческих отношений набирает ускоренные темпы, неудивительно, что растут потребности в деловом общении на английском языке, и знание делового английского становится обязательным. Для того чтобы стать успешным человеком и быстро продвигаться по карьерной лестнице, необходимо уметь общаться в деловых кругах и вести деловую переписку. В современном обществе востребованы, прежде всего, профессионалы своего дела, владеющие культурой делового общения на высоком уровне. Деловой английский язык должен быть на высоком уровне у тех,