

**Библиографический список**

1. URL: <https://psychology.academic.ru/> [Электронный ресурс]
2. URL: <https://cyberpedia.su/1x2e4d.html> [Электронный ресурс]
3. URL: [https://universal\\_ru\\_de.academic.ru/](https://universal_ru_de.academic.ru/) [Электронный ресурс]
4. URL: <https://london-express.ru/blog/kriterii-otsenivaniya-ege-po-angliyskomu-v-2019-godu/> [Электронный ресурс]

УДК 378

**Н. Н. Кириллович**  
**Э.Т. Костоусова**  
УГЛТУ, г. Екатеринбург

**ЭКСТЕНСИВНОЕ И ИНТЕНСИВНОЕ ЧТЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

*Рассмотрены понятие чтение, как один из четырех видов речевой деятельности, а также разные виды чтения в обучении иностранному языку. Проанализированы цели, преимущества, недостатки, сложности и учебные материалы для обучающихся лесотехнического вуза в обучении интенсивному и экстенсивному чтению.*

*Ключевые слова:* интенсивное чтение (intensive reading), экстенсивное чтение (extensive reading), учебное чтение (guided reading), коммуникативное чтение (communicative reading).

Чтение – это рецептивный вид речевой деятельности, который направлен на восприятие и понимание письменного текста; этот мотивированный вид речевой деятельности входит в сферу коммуникативной деятельности и обеспечивает в ней одну из форм общения [1]. В методике преподавания иностранного языка чтение рассматривают как один из самостоятельных видов речевой деятельности наряду с говорением, аудированием (слушанием) и письмом, основу которого составляют умения, связанные с извлечением поступающей информации. Процесс обучения чтению на иностранном языке связан с отработкой техники чтения и развитием умений понимать содержание и смысл прочитанной информации. Развитие данных умений предполагает овладение различными видами чтения.

Существует множество разновидностей обучающего чтения:

- «индивидуальное чтение, фронтальное чтение» (учитывая форму учебной работы);
- «классное чтение, домашнее чтение» (учитывая место учебной работы);

- «подготовленное чтение, неподготовленное чтение» (учитывая характер учебной работы);
- «переводное чтение, беспереvodное чтение» (учитывая использование родного языка);
- «аналитическое чтение, синтетическое чтение» (учитывая способ раскрытия содержания);
- «просмотровое чтение, поисковое чтение, ознакомительное чтение и изучающее чтение» (учитывая поставленные цели) [2].

Все перечисленные разновидности чтения не являются изолированными, они взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга в разной мере. Среди всех классификаций выделяются два основных типа – *коммуникативное чтение* и *учебное чтение*. *Коммуникативное (реальное) чтение* (communicative reading) характеризуется доведением до автоматизации техники чтения и овладением лексическими и грамматическими навыками на высоком уровне. Коммуникативное чтение включает такие виды, как просмотровое чтение / поисковое чтение (т. е. чтение с выборочным извлечением информации (scanning)), ознакомительное чтение (чтение с извлечением основной информации (skimming)), изучающее чтение (т. е. чтение с извлечением полной информации) (detailed reading); критическое чтение (т. е. чтение посредством соотнесения содержания прочитанного со своей точкой зрения и своим мировоззрением (critical reading)).

*Учебное чтение* (guided reading) характеризуется выработыванием и развитием навыков и умений в чтении и других видах речевой деятельности. К учебному чтению относятся а) подготовленное чтение/ неподготовленное чтение; б) переводное чтение / беспереvodное чтение; в) аналитическое чтение, синтетическое чтение и другие. В зарубежной методике терминам «аналитическое чтение, синтетическое чтение» соответствуют термины «интенсивное чтение, экстенсивное чтение» (intensive reading, extensive reading).

*Экстенсивное чтение* (extensive reading) подразумевает достижение общего понимания текста и предполагает много текста, который соответствует уровню владения иностранным языком или является пониженной сложности. Главная цель этого учебного чтения – это чтение без словаря, понимание отдельных, незнакомых слов через контекст прочитанного, что способствует обретению уверенности в себе и получению удовольствия, поэтому его называют «чтением для удовольствия» (reading for fun) [3]. Основные преимущества такого чтения для обучающихся:

- ✓ автономность в обучении, так как чтение проходит вне учебных занятий;
- ✓ расслабленность, так как есть возможность посвятить чтению длительные периоды времени;

- ✓ легкость, так как нет необходимости сосредоточиваться на незнакомых словах, грамматических структурах и общее содержание всегда понятно;
- ✓ развитие умений читать тексты с большой скоростью.

Основными недостатками можно считать медленное пополнение словарного запаса и отсутствие анализа новых грамматических структур. К возможным трудностям относят большую занятость по времени, переключение внимания на количество прочитанных страниц, а не на понимание. Следовательно, чтобы достичь целей *экстенсивного чтения*, преподавателю необходимо рекомендовать обучающимся интересные, простые, адаптированные или неадаптированные материалы соответствующего уровня, определять объем прочитанного материала, активизировать деятельность для пробуждения интереса обучающихся к тексту и чтению без словаря. Данная деятельность может включать в себя книгообмен, обсуждение и совместный выбор материала для прочтения, пересказ интересных частей книги, чтобы заинтересовать других, написание обзора, репортажа или составление отчета на основе прочитанного. В качестве материала для *экстенсивного чтения* преподаватели лесотехнического университета выбирают для обучающихся на первом курсе различные книги о знаменитых людях, городах и достопримечательностях, истории и традициях, образовании в англоязычных странах; для обучающихся на втором курсе – газеты или журналы с лесной, экологической тематикой.

*Интенсивное чтение* (intensive reading) подразумевает достижение детального понимания текста и предполагает мало текста, который соответствует уровню владения иностранным языком или является повышенной сложности. Главная цель этого учебного чтения – чтение с использованием различных толковых, двуязычных словарей, понимание тематически связанных слов, лексических цепочек и повторов слов, изучение новых грамматических структур, осмысление содержания текста [3]. Этот вид чтения называют «чтением для цели» (reading for purpose) и выделяют следующие семь принципов, которые необходимы для детального усвоения информации: обзор (overview), цель (purpose), вопросы (questions), чтение (reading), подведение итога (summarizing), проверка (testing), понимание (understanding). Основные преимущества такого чтения для обучающихся заключаются в активном изучении основных грамматических структур, лексических единиц, быстром пополнении словарного запаса, развитии умений читать тексты с высокой степенью понимания и запоминания.

Основными недостатками могут считаться возникновение трудностей при глубоком анализе и умственное утомление. Возможные затруднения могут быть вызваны с тем, что обучающимся приходится сосредоточивать много усилий и уделять значительное внимание мельчайшим деталям текста. Следовательно, чтобы достичь целей *интенсивного чтения*, препода-

вателю необходимо рекомендовать обучающимся интересные, короткие, адаптированные или неадаптированные материалы соответствующего уровня, определять период времени, активизировать деятельность для мотивации обучающихся к всестороннему анализу. Данная деятельность предполагает определение главных идей и деталей, ответы на вопросы, установление верности и ложности утверждений, передачу информации, обсуждение определенных слов и грамматических оборотов, выявление слов, которые связывают одну идею с другой, поиск слов по одной тематике и их определений в словаре. В качестве материала для *интенсивного чтения* в лесотехническом университете для обучающихся представлены короткие истории, истории в блогах, новости, статьи популярных энциклопедий.

Таким образом, рассмотрев цели и функции «экстенсивного чтения и интенсивного чтения», изучив преимущества, недостатки и сложности в обучении «экстенсивному чтению и интенсивному чтению», можно сделать следующие выводы.

Во-первых, так как в процессе *экстенсивного чтения* (extensive reading) синтез доминирует над анализом, а в процессе *интенсивного чтения* (intensive reading) на начальном этапе преобладает анализ, первую разновидность чтения следует использовать для закрепления и повторения, а вторую разновидность чтения следует использовать для изучения нового материала.

Во-вторых, для снятия определенных трудностей в обучении рассмотренным разновидностям чтения преподаватель должен тщательно подбирать учебный материал для чтения, упражнения и определять соответствующие виды деятельности.

В-третьих, важно понимать, что необходимо использовать обе разновидности чтения для развития у обучающихся необходимых умений и достижения эффективных результатов.

### Библиографический список

1. Чтение [Электронный ресурс] // Академик. Словари и энциклопедии; URL.: <https://dic.academic.ru/>
2. Кириллович Н.Н., Синегубова Е.С. Особенности обучения чтению на иностранном языке в неязыковом вузе // Деревообработка: технологии, оборудование, менеджмент XXI века: труды IX международного евразийского симпозиума. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2014. – С. 228-230.
3. Интенсивное чтение [Электронный ресурс]; URL.: [https://methodological\\_terms.academic.ru/](https://methodological_terms.academic.ru/)