

УДК 378.016

**Э. Т. Костоусова,
Н. Н. Кириллович**
УГЛТУ, Екатеринбург

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассматриваются условия успешного обучения взрослых студентов иностранному языку. Авторы сравнивают педагогическую и андрагогическую модели обучения, обращают внимание на необходимость учета возрастных особенностей.

Ключевые слова: иностранный язык, обучение, взрослые студенты.

Обучение иностранному языку взрослых часто является проблемой. Взрослые студенты сетуют не только на слабые школьные знания по иностранному языку, но и на память и отсутствие иноязычных способностей.

Вначале рассмотрим само понятие «взрослый». По определению Е. В. Житковой, взрослый человек – «это лицо, обладающее физической, психологической, социальной, нравственной зрелостью, экономической независимостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, достаточными для ответственного самоуправляемого поведения» [1, С.11]. Таким образом, возраст не является определяющей характеристикой взрослого. Главными чертами взрослого человека становятся определенный бэкграунд в социальной, бытовой и эмоциональной сферах жизни и способность нести ответственность за свою жизнь.

Особенности обучения взрослых изучает андрагогика. Согласно Е.Р. Гавриленко, андрагогика – это направление педагогики, изучающее «методологические, теоретические, практические и психологические аспекты образования взрослых, а также самореализации личности на протяжении всей жизни взрослого человека» [2, С. 29]. В своем исследовании автор сравнивает педагогическую и андрагогическую модели обучения по М. Ш. Ноузлу [2]. Результаты этого анализа приведены в таблице.

Анализ педагогической и андрагогической модели обучения (по М. Ш. Ноузлу)

Параметр	Педагогическая модель	Андрагогическая модель
Опыт обучающегося	Малая ценность	Богатый источник обучения
Готовность обучающегося к обучению	Определяется физиологическим развитием и социальным принуждением	Определяется задачами по развитию личности и овладению социальными ролями

Окончание таблицы

Параметр	Педагогическая модель	Андрагогическая модель
Применение полученных знаний	Отсроченное	Немедленное
Ориентация в обучении	На учебный предмет	На решение проблемы
Психологический климат обучения	Формальный, ориентированный на авторитет преподавателя, конкурентный	Неформальный, основанный на взаимном уважении и совместной работе
Планирование учебного процесса	Преподавателем	Совместно с обучающимся
Формулирование целей обучения	Преподавателем	Совместно с обучающимся
Учебная деятельность	Технология передачи знаний	Технология поиска новых знаний на основе опыта
Оценка	Преподавателем	Совместная оценка программ обучения

Как видно из рассмотренной таблицы, педагогическая и андрагогическая модель обучения различны. Для успешного обучения взрослых решающими факторами становятся создание благоприятного микроклимата, совместная работа преподавателя и обучающегося, позитивный стиль оценивания педагога.

Как правило, у взрослых более высокий уровень мотивации к обучению. Наряду с высокой мотивацией, Е.Р. Гавриленко отмечает у взрослых «стремление к безотлагательному применению полученных в процессе обучения знаний, умений и навыков» [2, С. 33.]. Автор указывает на то, что «учебная деятельность взрослых людей в значительной мере детерминирована профессиональными, социальными, бытовыми и временными факторами, что не может не влиять на организацию процесса их обучения» [2, С. 30].

Рассматривая вопрос обучения взрослых, нельзя не затронуть проблему иноязычных способностей. Психологи утверждают, что в основе способностей к изучению иностранного языка лежат особенности психических процессов, таких как память, мышление, восприятие. Кому-то легче даются активные виды речевой деятельности (говорение и письмо), кому-то – пассивное восприятие письменной и устной речи (чтение и аудирование).

Сделав анализ исследований иноязычных способностей людей разных возрастных категорий, Е.В. Житкова пришла к выводу о том, что способности к овладению иностранным языком на всех этапах жизненного пути человека в значительной степени зависят от совокупности мотивов учения [1]. Автор утверждает, что «при наличии у взрослых устойчивой целевой установки на овладение языком они добиваются положительных результатов, которые при прочих равных условиях могут оказаться недостижимыми в более ранние периоды жизни» [1, С.73].

Важным является исследование Е.В. Кривоносовой, которая убеждена, что с возрастом улучшаются показатели логической памяти по сравнению с механической, но хуже становятся показатели кратковременной памяти. Е.В. Кривонослова указывает на то, что «при обучении взрослых нужно использовать разнообразные методы обучения. Процесс обучения протекает быстрее, если информация воспринимается сразу несколькими органами чувств. Видеофильмы, аудиозаписи, наглядные пособия могут значительно усилить впечатление от занятий. Чтобы вызвать изменения в образе действий, отношений или мыслей взрослого обучаемого, нужно привлечь слушателя к активному участию в учебном процессе, т. е. использовать также дискуссионный метод обучения» [3, С. 190].

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что обучение взрослых иностранному языку имеет свои особенности, которые нужно учитывать всем участникам образовательного процесса. Педагогам следует привлекать взрослых студентов к активному участию в обучении, опираясь на потребность взрослых сразу применять полученные знания. Преимущество взрослых студентов перед вчерашними школьниками в том, что они сильнее мотивированы на получение хорошего результата обучения, более ответственны и обладают бесценным жизненным опытом. Взрослым студентам, в свою очередь, необходимо научиться компенсировать возрастные особенности кратковременной памяти за счет сознательного усвоения материала и развития ассоциативного мышления.

Библиографический список

1. Житкова Е.В. Акмеологическая составляющая обучения взрослых иностранному языку. – Томск: Томский гос. ун-т, 2012. – 84 с.
2. Гавриленко Е. Р. Андрагогические условия образования взрослых // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2010. – В. 2(4). – С. 29–33.
3. Кривонослова Е.В. Особенности обучения взрослых иностранному языку // Труды БГТУ. 2013. – № 5 История, философия, филология. – С. 189–191.