

для дистанционной работы. Очевидно, что оптимальными являются смешанные виды обучения, совмещающие онлайн- и офлайн-технологии, а также возможность получения очных консультаций. Важным фактором, влияющим на глубину освоения предложенных знаний, является количество часов, выделяемых на курс «Общая физика» в учебных программах. На сегодняшний день этот показатель все время уменьшается, что негативно сказывается на уровне подготовки студентов.

Библиографический список

1. Денишова Д. А. Репрезентативная система, каналы восприятия и синестезия в рамках вопроса о восприятии человека // Гуманитарный научный вестник. – 2017. – № 5. – С. 8–16.
2. Экспресс-курс MOODLE для преподавателей. – URL: <http://uio.csu.ru/static/moodle/index.html> (дата обращения: 15. 10. 2020).
3. Бочаров Б.В. Некоторые вопросы педагогического мастерства и методики чтения лекции : учеб.-метод. пособие. – Новогорск : АГЗ МЧС РФ, 2006. – 34 с.

УДК 378

Е. С. Федоровских
(E. S. Fedorovskikh)
УГЛТУ, Екатеринбург
(USFEU, Yekaterinburg)

**ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
ПЕРВОГО КУРСА УГЛТУ
(FEATURES OF DISTANCE LEARNING OF THE FIRST COURSE
STUDENTS OF USFEU)**

Акцентируется внимание на способах получения информации обучающимися высшей школы в дистанционном обучении. Приводится анализ преимуществ и недостатков дистанционного обучения на основе результатов исследования среди студентов первого курса УГЛТУ.

The attention is focused on the methods of obtaining information in distance learning by students of higher education. The article provides an analysis of the advantages and disadvantages of distance learning based on the results of research among first-year students of USFEU.

Последние несколько лет наблюдается стремительный рост применения дистанционного обучения (далее ДО) в высшем образовании. В настоящее время проблема внедрения технологий ДО является одной из важных, ей посвящено большое количество работ современных авторов [1–3 и др.]. Использование таких технологий оказалось наиболее востребованным при обучении студентов во время ситуации с COVID.

Сегодня достаточно перспективным является взаимодействие преподавателя со студентами посредством систем, которые специально созданы для ДО. Организация системы ДО в Уральском государственном лесотехническом университете осуществляется на основе образовательной среды Moodle.

Moodle предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения, а также разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости [1].

С целью выявления особенностей ДО среди обучающихся первого курса УГЛТУ в октябре 2020 г. было проведено исследование проблем, возникающих в организации ДО и в использовании дистанционных образовательных технологий. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- выявление основных проблем, которые возникают у студентов при ДО;
- оценка качества работы преподавателя с точки зрения обучающегося;
- определение предпочтений способов обучения и технологий, применяемых в учебном процессе вуза.

В исследовании, которое проводилось методом анкетирования, приняли участие 48 первокурсников УГЛТУ: из них 41,7 % – из группы СЭЖБ-11, 20,8 % – АТС-11, 37,5 % – ПБТ-11з, при этом 41,7 % составили юноши и 58,3 % – девушки. Это достаточно представительная выборка.

В следующем вопросе анкетирования выяснялись предпочтения в способе обучения дисциплинам, изучаемым на первом курсе [3]. Преобладающее большинство обучающихся (37,5 % от общего количества) выбрало очное обучение, то есть обучение с преподавателем в аудитории, каждый четвертый опрошенный (25 %) поставил на первое место «дистанционное обучение», а для 18,8 % важной составляющей оказалась визуализация процесса обучения. К традиционным средствам обучения, таким как книги, справочные материалы, методические пособия, прибегает лишь 8,3 % опрошенных. Результаты опроса, выявляющего предпочтение первокурсников в способе обучения, приведены в табл. 1.

Несложно заметить, что выбор ДО уступает способу «очное обучение». Возможно, негативные эмоции к ДО были вызваны трудностями, связанными с техническими неполадками, или получением несвоевремен-

ной информации по изучаемой дисциплине? Чтобы понять причину происходящего, студентам был задан вопрос о проблемах, возникающих в организации ДО.

Таблица 1

Предпочтения студентов первого курса в способе обучения

Предпочитаемый способ обучения	Человек	%
Очное обучение (с преподавателем в аудитории)	18	37,5
Видеоконференции	9	18,8
В смешанной среде обучения (частичное проведение занятий в аудитории и частичное на основе использования ПК)	5	10,4
Дистанционное обучение	12	25
С помощью традиционных средств (книги, пособия, справочники по математике, сайты по предмету)	4	8,3

Основные проблемы, существующие в организации ДО в УГЛТУ, приведены в табл. 2.

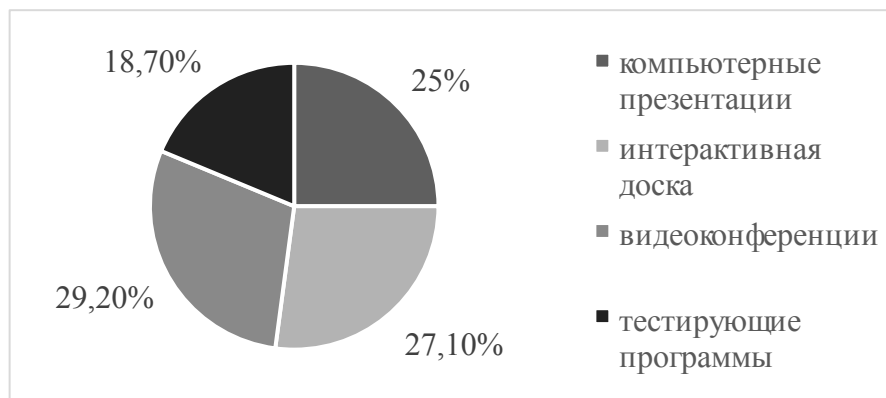
Таблица 2

Основные проблемы в организации дистанционного обучения в УГЛТУ

Проблемы	Человек	%
Технические неполадки («зависание», плохой доступ в интернет и др.)	16	33,3
Несвоевременное размещение учебных материалов	8	16,7
Недостаточное обеспечение предмета учебными материалами	8	16,7
Отсутствие обратной связи с преподавателем	11	22,9
Недостаточный контроль получаемых знаний по предмету (тесты, индивидуальные задания, рефераты и др.)	5	10,4

Действительно, многие обучающиеся испытывали трудности, связанные с «зависанием» и выходом в образовательную среду Moodle (33,3 %), отсутствием обратной связи с преподавателем (22,9 %) посредством чата, почты. Ответ «недостаточный контроль знаний по предмету» выбрали 10,4 %. Такой ответ позволяет сделать вывод, что среди студентов есть желающие получать знания и они готовы их подтвердить.

В интересах улучшения качества образования в дистанционной форме студентам задавался следующий вопрос: «Какие дополнительные методы в ДО Вам хотелось бы видеть?». Ответ на соответствующий вопрос представлен на диаграмме (рисунок).



Дополнительные методы ДО

Следует отметить, что обучающимся нравится работать с технологиями, которые обеспечивают визуальное и звуковое сопровождение.

Таким образом, для достижения высокой эффективности в организации ДО необходимо учитывать предпочтения студентов к имеющимся формам обучения, применять различные технологии, совместно преодолевать трудности и выполнять своевременный контроль знаний.

Библиографический список

1. Кравченко Г. В. Педагогические особенности организации дистанционного обучения в среде Moodle // Известия АлтГУ. – 2015. – №3 (87). – Т. 1. – С. 59–63.
2. Скорикова Н. А. Особенности дистанционного контроля обучения // 90-летний опыт и перспективы подготовки многопрофильных инженерных кадров УГЛТУ. Вклад в глобальную экологию. – Екатеринбург : УГЛТУ, 2020. – С. 56–58.
3. Касаткина Н. Н., Личак Н. А. Использование ИКТ в преподавании иностранного языка в вузе в рамках компетентностного подхода // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 2. – С. 100–107.