

Автор считает, что если действительно нужны специалисты в некоторых сферах, то ее востребованность вероятнее всего может напрямую зависеть от оплаты труда. Если есть план поднять престиж профессии, стоит задуматься над тем, чтобы повысить заработную плату работников. Это отличный инструмент, которым пользуются многие фирмы и предприятия на данный момент. Это может служить неким фундаментом для трудоустройства и повышения мотивации будущих специалистов.

УДК 377

Асп. М. А. Пономарева
Рук. М. А. Реньш
УГЛТУ, Екатеринбург

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Роль профессионального образования в условиях современной действительности имеет особую актуальность и значимость как проблема профессионального самоопределения молодежи. Это влияет на развитие экономики, производства, а также на формирование структуры общества. Научно-технический прогресс не стоит на месте, значительную эволюцию претерпевают отдельные аспекты промышленности и индустрии, что приводит к изменениям технологий профобучения, отсюда повышение требований к формированию труда, профессии, методам и способам ее формирования.

Однако с увеличением требований к современному профессиональному образованию увеличивается и количество связанных с ним проблем. Самыми острыми являются вопросы взаимодействия общего образования и профессионального, а также проблемы взаимоинтеграции образования и производства.

В основе первой проблемы лежит значительный отрыв школы от профессионального образования, в особенности профессионально-технического. В настоящее время общее образование в первую очередь ориентировано на высокие показатели сдачи единого государственного экзамена, показатели успеваемости, социально-психологические аспекты развития личности, где вопросы профессионализации не являются приоритетными.

Вторая проблема напрямую связана с необходимостью ориентации профессионального образования на современное производство. Подключение потенциального работодателя к образовательному процессу возможно на любом этапе подготовки специалиста, но наиболее оптимальным, с точки зрения долгосрочной кадровой политики предприятия,

является знакомство заказчика с будущим специалистом еще на момент начала получения образования, а в идеале совмещения теоретического обучения с практическим на базе самого предприятия. Подобная практика уже существует в Свердловской области. На базе многих колледжей созданы интегрированные кластеры обучающихся. Однако все это не позволяет колледжам гибко реагировать на изменения производственных циклов – вероятно в силу инертности самого процесса образования.

Нам представляется интересным рассмотреть возможные решения обозначенных проблем в ретроспективе.

Формирование системы профессионального обучения приходится на XVII в. и связано с появлением посольских, лекарских, типографских школ. Так, например, в Типографской школе при Приказе печатного двора, основанной в 1681 г., обучалось к 1684 г. 194 человека [1, 2]. Школа одновременно была начальной школой и училищем для подготовки печатников Печатного двора. В организации учебного процесса особую роль играли старосты, которым выплачивался «поденный корм» и в обязанности которых входило «спрашивать уроки у товарищей». А появление современных учреждений среднего профессионального образования в современном его понимании – это заслуга Петра I. После заграничных поездок и неудачных военных действий в Северной войне Петр I предпринял шаги по подготовке необходимых государству специалистов путём создания профессиональных школ различного типа, таким образом решив проблему формирования специальных навыков.

Как особое звено системы образования учреждения среднего профессионального образования сформировались в конце XIX – начале XX вв. под влиянием изменений самой структуры производства, усложнения труда и его организации в условиях развитого крупного машинного производства, которое требовало специализации в разделении труда и как следствие потребности в получении отдельных навыков.

Тем не менее в первые годы советской власти в стране появилось около 450 новых учебных заведений, которые получили название техникумов, они имели педагогический, социально-экономический, сельскохозяйственный, индустриально-технический уклоны, чтобы после их окончания и прохождения краткосрочных курсов и практики по узкой специальности учащиеся могли стать квалифицированными работниками. А уже в 1922 г. открылось 936 техникумов по 20 отраслевым группам специальностей для более 120 тыс. студентов. В 1930-х гг. в СССР появляются заочная и вечерняя форма обучения в техникумах (около 600 техникумов) [4]. Таким образом, развитие ПО идет по пути наращивания вариативности специальностей на основе разделения труда, профессионализации.

Новый этап в развитии профессионального образования начинается с конца 1950-х гг. с принятием закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования

в СССР», благодаря которому профтехучилища вновь стали составной частью общей системы образования. В общеобразовательных школах вводится начальная профессиональная подготовка по массовым профессиям. В середине 1960-х гг. эта подготовка была отменена. Встает задача по переходу к всеобщему среднему образованию, в связи с чем создаются средние ПТУ, система профтехобразования становится одним из основных каналов осуществления этой задачи. Это повлекло за собой необходимость возрождения и развития теории профессионально-технического образования. Создавались крупные научные центры: ВНИИ профтехобразования в Ленинграде, Центральный учебно-методический кабинет в Москве, НИИ профтехпедагогики в Казани, НИИ развития профтехобразования в Москве и др. Для подготовки педагогических кадров для системы профтехобразования в Свердловске был открыт инженерно-педагогический институт, в областных городах были созданы индустриально-педагогические техникумы. Усложнение индустриализации привело и к усложнению в подготовке специалистов.

В 1984 г. была начата реформа общеобразовательной и профессиональной школ, согласно которой ставилась задача перехода ко всеобщему профессиональному образованию на основе слияния старших классов общеобразовательной школы с ПТУ и средними профессиональными заведениями. Но эта задача не была решена.

Индустрия потребовала разделения уровней профессионального образования подготовки кадров.

Жизнь показала необходимость структурных изменений, создания и научного обоснования деятельности инновационных типов заведений профессионального обучения: высших профессиональных училищ, колледжей, лицеев, образовательных комплексов и др., интенсивно развивающихся в РФ после принятия закона «Об образовании» (1992).

Разумеется, сегодня речь не идет о соединении двух систем: общего и профессионального образования, у каждой, свои задачи, но наладить взаимосвязь между ними необходимо, как обеспечение преемственности.

Одним из существенных направлений государственной политики в области образования является непрерывное образование, которое может выстраиваться в различных формах, например целесообразно создание профильных классов по трудовому обучению и технологии. Во-первых, это покажет место и роль школьных дисциплин в структуре всех профессий, интегрирует все знания в эффективную трудовую деятельность. Во-вторых, профильное трудовое обучение в школе ориентирует обучающихся на получение будущих профессий и даст представление о своих возможностях и предпочтениях.

Обращаясь к вопросу интеграции производства и профобучения, можно говорить о ее целенаправленном решении с помощью российского системного проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на

основе дуального образования». Целью проекта служит оптимизация модели подготовки профессиональных кадров по техническим специальностям для максимального удовлетворения потребностей бизнеса.

По статистике на 2015 г. в России 4430 государственных профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, в том числе 1332 образовательных организации реализуют программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих [3].

Осуществляется реализация Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования 2013–2020 годы», основной целью которой является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. Что касается реализации профобразования в рамках этой программы, то одной из задач ставится развития современной инфраструктуры профессионального образования. Целенаправленных и существенных изменений и путей решения проблем системы профессионально-технического образования в Программе не указано.

В связи с этим проблемы интеграции профобразования и школы, профобразования и производства становятся сегодня все более актуальными. Одним из путей решения является непрерывное образование, которое представляет собой «обучение длиною в жизнь». Возможность создать профильное обучение технологии и труду в общем образовании создало бы первую ступень для развития профессионально-технического образования, а тесная взаимосвязь производства и профобразования, во-первых, повысила уровень качества образования, а во-вторых, напрямую повлияла бы на уровень трудоустройства и занятости населения.

Таким образом, исторический анализ современных проблем профессионального образования в его множественности аспектов позволяет говорить о наличии как константных проблем (проблемы соответствия теории и практики), так и проблем, обусловленных развитием самой экономики и производства и потребностью постоянного обеспечения их квалифицированными кадрами, соответствием компетенций и квалификации специалистов. Этой проблеме и посвящено наше будущее исследование.

Библиографический список

1. Демков М. И. История русской педагогики. – 6-е изд. – М., 1985. – С. 98.
2. Профессиональная педагогика: учеб. для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям; под ред. С. Я. Батышева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Профессиональное образование, 1999.

3. Информационно-справочные материалы о развитии системы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования на современном этапе, а также о задачах на 2014–2015 учебный год. – URL: <https://pandia.ru/text/80>.

4. Пурин В. Д. Педагогика среднего профессионального образования. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 256 с.

УДК 81-25

Маг. П. С. Протазанова
Рук. Г. А. Шор
УГЛТУ, Екатеринбург

ЛАТИНСКИЙ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫКИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ КОММУНИКАЦИИ ЛАНДШАФТНЫХ АРХИТЕКТОРОВ ВО ВСЕМ МИРЕ

Ландшафтная архитектура – залог любого успешного строительства частных секторов и городских территорий. Ландшафтный дизайн активно развивается в России, но большинство терминов, связанных с ландшафтным строительством, имеет иностранное происхождение. Поэтому любой ландшафтный дизайнер должен знать основные профессиональные термины, имеющие иностранное происхождение.

В первую очередь каждому специалисту, так или иначе связанному с озеленением, необходимо основательно изучить латинские термины из мира растений. В современной ботанической номенклатуре принят бинаминальный принцип обозначения вида растений, который был введен в XVIII веке Шведским ученым Карлом Линнеем, который в своем труде «Система природы» описал большое количество растений и животных, ввел около 1000 ботанических терминов.

Словарь ландшафтно-архитектурных терминов велик, особенно если учитывать ботанические термины, как выше было упомянуто. Благодаря всемирно признанному латинскому языку специалисты со всего мира имеют единый словарь биологических наименований. И проблема языкового барьера между специалистами из разных стран частично решается. Что же касается остальных терминов, множество из них имеют единый корень и единое происхождение, а также имеют практически дословный перевод. Так, например, слово «архитектура», используемое в любом строительстве, в переводе на английский имеет следующую интерпретацию «architecture», в переводе на латинский – «architectura» [1].

Для исследования происхождения профессиональных терминов из ландшафтной архитектуры была сделана подборка соответствующих слов,