

ГРНТИ 16.01.11
УДК 372.881.111.1

О. С. Королёва
УГЛТУ, Екатеринбург
O. S. Koroleva
USFEU, Yekaterinburg

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММИРОВАННЫХ
И НЕПРОГРАММИРОВАННЫХ УПРАЖНЕНИЙ
В ПРЕОДОЛЕНИИ ЗАТРУДНЕНИЙ
В ИНОЯЗЫЧНОМ ГОВОРЕНИИ
(НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ)
EFFICIENCY OF PROGRAMMED AND NON-PROGRAMMED
EXERCISES IN OVERCOMING DIFFICULTIES IN FOREIGN
SPEAKING (BASED ON INTERACTIVE FORMS OF TRAINING)**

В статье рассмотрено решение проблем преодоления затруднений в иноязычном говорении студентов неязыковых специальностей. Предлагается использование упорядоченной системы программированных и непрограммированных упражнений, реализуемых на основе интерактивных форм обучения. Для оценки эффективности использования программированных и непрограммированных упражнений, принимались во внимание способности студентов к решению коммуникативных задач различного уровня сложности. В статье приводятся примеры программированных и непрограммированных упражнений и результаты показателей динамики в распределении студентов технических специальностей по уровням сложности решения коммуникативных задач.

The problem solution of overcoming difficulties in students' foreign language speaking of non-linguistic specialties is considered in the article. It is proposed to use an ordered system of programmed and non-programmed exercises, implemented on the basis of interactive forms of learning. To assess the effectiveness of the use of programmed and non-programmed exercises, the students' ability to solve communication problems of various levels of complexity was taken into account. The examples of programmed and non-programmed exercises and the results of indicators of dynamics in the distribution of students of technical specialties by levels of difficulty in solving communication problems are provided in the article.

Ключевые слова: затруднения в иноязычном говорении, студенты неязыковых специальностей, программированные и непрограммированные упражнения, эффективность.

Key words: difficulties in speaking foreign language, students of non-linguistic specialties, programmed and non-programmed exercises, efficiency.

Решение проблем преодоления в иноязычном говорении студентов неязыковых специальностей во многом обеспечивается разработкой упорядоченной системы упражнений, которые в условиях современных образовательных реалий должны поддерживаться технологиями для интерактивных форм обучения. Такой подход является необходимым в связи с тем, чтобы достижение эффективности решения иноязычных коммуникативных задач студентами (в нашем случае технических специальностей) происходило как в рамках аудиторных занятий, так и в рамках

самостоятельной работы, при которой контакт и общение с другими субъектами образовательного процесса оставались непрерывными [2].

Разработка упорядоченной системы упражнений, реализуемых на основе интерактивных форм обучения иностранному языку, позволяет добиться не только наиболее высокой концентрации внимания студентов на различных явлениях иностранного (в нашем случае английского) языка и научиться продуктивно выстраивать синтагматические и парадигматические связи, привлекая для этого другие языковые явления с целью формирования устойчивых представлений о системе и структуре изучаемого языка, но и непрерывно, в удобное для студента время осуществлять работу над затруднениями в говорении, решать лингвокоммуникативные задачи различного уровня сложности, тем самым способствуя эффективному развитию языковых навыков и компетенций [3].

С этой целью при создании и реализации системы упражнений, используемых студентами в интерактивном режиме работы, необходимо уделять внимание тщательной разработке заданий, которые по способу выполнения могут быть программированными и непрограммированными. Это будет способствовать не только эффективному преодолению затруднений в иноязычном говорении, но и обеспечивать формирование коммуникативно-когнитивного стиля, позволяющего в дальнейшем студентам развивать способности освоения и оперирования знанием иностранного языка в коммуникационной деятельности [4; 6].

Для оценки эффективности использования программированных и непрограммированных упражнений нами принимались во внимание способности студентов к решению коммуникативных задач различного уровня сложности, которые были представлены следующим образом:

- *уровень «Я знаю»*, который подразумевал наличие у студентов осознанных иноязычных знаний, которые могли быть ими использованы для актуальной коммуникативной ситуации, позволяющей продемонстрировать достижение элементарной языковой грамотности; данный уровень в системе упражнений, с нашей точки зрения, должен быть представлен простыми программированными упражнениями; считаем необходимым отметить, что под программированными упражнениями будем понимать такие интерактивные упражнения, которые предполагают наличие определенного решения, выбор которого определяется предшествующим действием (рис. 1).

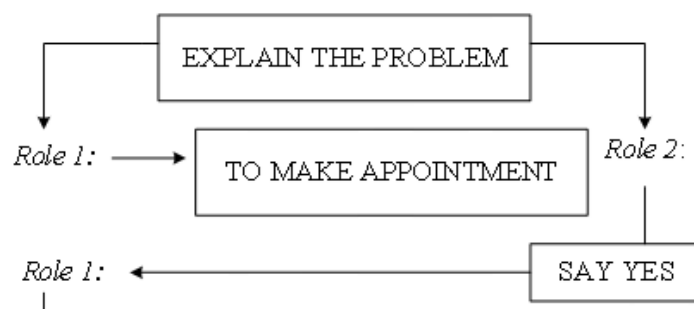


Рис. 1. Пример программированного упражнения для уровня «Я знаю»

- уровень «Я умею», в рамках которого студенты уже могли продемонстрировать иноязычные знания, умения и навыки применительно к нетиповым коммуникативным ситуациям, ход которых был, однако, запрограммирован, а выбор решения определен (рис. 2);

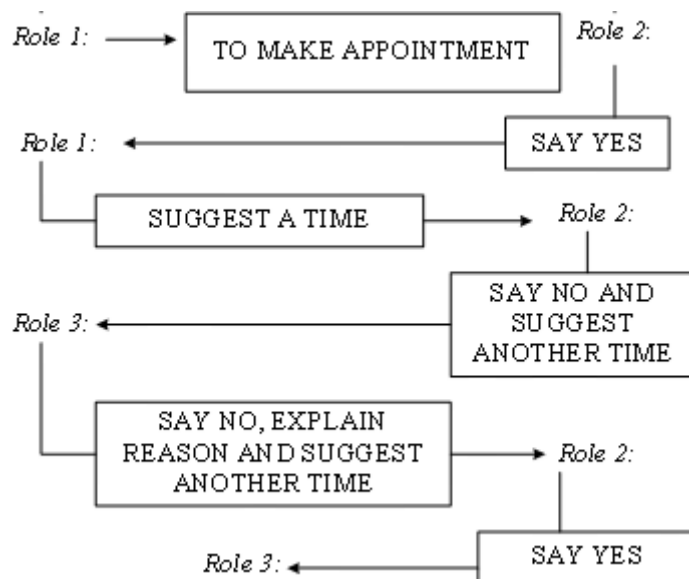


Рис. 2. Пример программированного упражнения для уровня «Я умею»

– уровень «Я создаю» (сложный уровень), при котором студенты проявляют способность продуктивно использовать иноязычные знания, а также демонстрировать высокий уровень применения в коммуникативной ситуации иноязычных умений и навыков, независимо от того, запрограммирована коммуникативная ситуация или нет; студенты проявляют творческую самостоятельность, используя функции преподавателя в качестве корректирующего и направляющего сопровождения; в рамках данного уровня целесообразно использовать уже непрограммированные интерактивные упражнения, реализуемые на основе креативного подхода и формирования критического лингвокреативного мышления; считаем необходимым отметить, что под непрограммированными упражнениями следует понимать упражнения, подразумевающие решение какой-либо коммуникативной задачи с разнообразным набором ее решений [1; 5];

– уровень «Я стремлюсь» (сверхсложный коммуникативный), при котором студенты уже могут продуктивно продемонстрировать свой коммуникативно-когнитивный стиль, управлять коммуникативной ситуацией, регулировать ее развитие в соответствии с намерением овладеть творческим иноязычным коммуникативным опытом; наиболее сложными и максимально творческими являются непрограммированные многоуровневые проблемные упражнения; в таких упражнениях уровни сложности могут быть распределены между студентами, исходя из сформированности их языковых навыков, результатов в преодолении затруднений

в говорении; реализуемые в интерактивном режиме такие упражнения могут быть разработаны на основе ситуационных коммуникативных игр, web-квестов и т. п.

В процессе реализации в ходе работы над преодолением затруднений в иноязычном говорении при использовании программированных и непрограммированных упражнений и их систематическом усложнении нами была отмечена положительная динамика в распределении студентов технических специальностей по вышеуказанным уровням.

Так, например, показатели состава студентов, относящихся к уровню «Я знаю», улучшились на 27,7 %, т. е. 18 человек повысили свой познавательный опыт в плане приобретения иноязычного знания и его более продуктивного использования в коммуникативной практике (рис. 3).

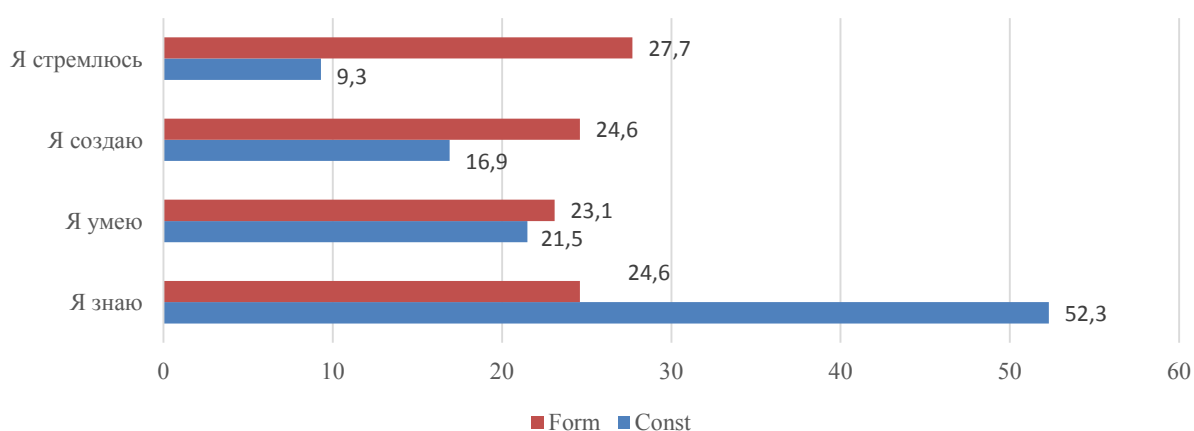


Рис. 3. Результаты эффективности использования программированных и непрограммированных упражнений в преодолении затруднений в иноязычном говорении, %

Также положительная динамика наблюдалась и среди студентов, которые изначально продемонстрировали три остальных уровня: так, в группе уровня «Я умею» было зафиксировано уже 15 человек, что составило 23,1 % от общего числа исследуемых (n=65). Уровень «Я создаю» продемонстрировали 24,6 % студентов. Динамика в рамках уровня «Я стремлюсь» улучшилась на 18,4 %.

Таким образом, считаем нужным еще раз подчеркнуть, что необходимость использования программированных и непрограммированных упражнений, реализуемых в рамках упорядоченной системы упражнений для преодоления затруднений в иноязычном говорении на основе интерактивных форм обучения, является обоснованной и актуальной. Это предоставляет студентам неязыковых специальностей широкие возможности эффективного овладения как базовыми знаниями иностранного языка, умениями и навыками иноязычной речи, так и широким спектром альтернатив при обучении и приобретении степеней «языковой» свободы, коммуникативного совершенствования.

Библиографический список

1. Бабинская П. К., Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие. – Минск: «Высшая школа», 1998. – 522 с.

2. Доржиева С. Б., Тумакова Н. А. Система упражнений для развития умений диалогической речи: общая характеристика // Молодой ученый. – 2015. – № 11 (91). – С. 1340–1342.

3. Лаврищев А. И. Методическая организация коммуникативно-ориентированных упражнений // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2016. – № 4 (73). – С. 307–310.

4. Прокофьева А. Н. Развитие коммуникативно-когнитивной автономии студента в учебно-профессиональной деятельности // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). – М.: Буки-Веди, 2016. – С. 40–42.

5. Рахманов И. В. Обучение устной речи на иностранном языке. – М.: Высшая школа, 2000. – 120 с.

6. Халилова Л. Ю. Коммуникативно-когнитивный подход при обучении иностранному языку [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-kommunikativnokognitivniy>