

Уральский государственный лесотехнический университет

Научная библиотека

Рекомендательный список литературы

«Высшее образование в России: проблемы и решения»

№ 3, 2022 г.

1. **Абрамов, В. И.** Ключевые направления разработки концепции формирования единого федерального кадрового резерва руководителей системы образования РФ / В. И. Абрамов. – DOI: 10.54884/S181570410019132-0. - Текст: электронный // Человек и образование. – 2021. - № 3(28). – С. 7-12. – URL: <https://xn--80aabdcobephfrk1bfed7a7j.xn--pr1ai/s181570410019132-0-1/> (дата обращения: 28.04.2022).

**Аннотация:** В статье рассматриваются отдельные направления, которые являются ключевыми в разработке Концепции формирования единого федерального кадрового резерва руководителей системы образования Российской Федерации (органов управления образованием регионального и муниципального уровней): базовые понятия, цели, задачи и принципы формирования и использования единого федерального кадрового резерва.

2. **Волкова, Н. А.** Постпандемический период – новый этап формирования общества риска / Н. А. Волкова. – DOI: 0.18137/RNU.HET.22.01-02.P.013. - Текст : электронный // Высшее образование сегодня. – 2022. - № 1-2. – С. 13-17. – URL: <https://hetoday.ru/node/61> (дата обращения : 27.04.2022).

**Аннотация:** Рассматриваются вопросы влияния пандемии коронавирусной инфекции на процессы, происходящие в мировом сообществе, на изменение концепции безопасности и функционирование демократических систем в условиях глобальных испытаний. Показана важность осмысления изменений, которые порождает пандемия, и формата общества, который будет после пандемии.

3. **Голиков, А. И.** Пути модернизации аспирантуры в Федеральном университете / А. И. Голиков, В. П. Игнатьев, П. Н. Николаев. – DOI: 0.18137/RNU.HET.22.01-02.P.018. - Текст : электронный // Высшее образование сегодня. – 2022. - № 1-2. – С. 18-25. – URL: <https://hetoday.ru/node/61> (дата обращения : 27.04.2022).

**Аннотация:** Рассматриваются основные проблемы, связанные с функционированием системы подготовки кадров высшей квалификации в условиях аспирантуры. Авторы показывают, что переход от федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре к федеральным государственным образовательным стандартам привел к возникновению ряда существенных противоречий, которые отрицательно сказались на качестве подготовки будущих кандидатов наук, поменял существующую систему подготовки кадров высшей квалификации, переведя акцент с научной составляющей на образовательную. Делается вывод о правильности принятого решения о возвращении федеральных государственных требований как основы работы аспирантуры.

4. **Лебедева, М. Ю.** Стратегии работы с цифровым текстом для решения учебных читательских задач. Исследование методом вербальных протоколов / М. Ю. Лебедева // Вопросы образования. - 2022. - № 1. - С. 244–270. - URL : <https://vo.hse.ru/data/2022/03/18/1808702339/%D0%9B%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20244-270.pdf> (дата обращения: 21.03.2022).

**Аннотация:** Для успешной жизни и эффективного обучения в информационно насыщенном цифровом обществе необходимо уметь отбирать и интерпретировать цифровые тексты разных жанров, выбирать оптимальный способ взаимодействия с этими текстами, извлекать из них информацию и оценивать ее. Современные исследователи образования включают в структуру читательской грамотности умение работать с цифровыми текстами; в их работах смоделированы успешные результаты взаимодействия

с цифровыми текстами. Однако важным и актуальным для системы образования остается вопрос о том, как прийти к этим результатам. Какие стратегии позволяют эффективно взаимодействовать с цифровыми текстами?

**5. Мишин, И. Н.** Реализация проектной деятельности в системе студенто-центрированного обучения / И. Н. Мишин. – DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-3-140-151. - Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2022. - № 2. – С. 140-151. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/doc/75936077> (дата обращения: 27.04.2022).

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы реализации учебной проектной деятельности в вузах как части студенто-центрированного образовательного процесса и повышения эффективности профессиональной подготовки студентов. Проводится критическое сравнение базовых элементов и признаков проектной деятельности и СЦО. Автор обосновывает трёхзвенную систему «преподаватель – студент – преподаватель» и методику реализации проектной деятельности с учётом базовых принципов СЦО.

**6. Надточий, Ю. Б.** Востребованные компетенции выпускников как индикатор качества образования / Ю. Б. Надточий. – DOI: 10.54884/S181570410019382-5. - Текст: электронный // Человек и образование. – 2021. - № 3(28). – С. 175-181. – URL: <https://xn--80aabdcobepfrk1bfed7a7j.xn--p1ai/s181570410019382-5-1/> (дата обращения: 28.04.2022).

**Аннотация:** Основным вектором развития современного образования является повышение его качества, а общим ориентиром общественного развития является цифровизация разных сфер деятельности человека. Сейчас цифровизация уже стала неотъемлемой частью нашей жизни, и цифровая трансформация охватывает наряду с другими сферами жизнедеятельности человека и сферу образования. В связи с этим предъявляются новые требования и к выпускникам, получившим качественное образование. Одним из показателей (индикаторов) качества полученного образования становится реестр необходимых компетенций, которыми владеет молодой специалист. Целью описанного в статье исследования являлось определение перечня ключевых компетенций и навыков выпускников образовательных организаций высшего образования.

**7. Оценка студентами влияния дистанционных образовательных технологий на организацию практики как фактор повышения качества подготовки специалистов / В. В. Матвеев, И. С. Ефименко, А. А. Анненкова [и др.].** - DOI: 10.32744/pse.2022.2.8. - Текст: электронный // Перспективы науки и образования. – 2022. - № 2(55). – С. 133-152. - URL: <https://pnojournalarchive.files.wordpress.com/2022/05/2202pno.pdf> (дата обращения: 4.05.2022).

**Аннотация:** Описываются направления модернизации электронной информационно-образовательной среды вуза по организации практики в соответствии с выявленными проблемами для повышения качества подготовки специалистов.

**8. Пашков, М. В.** Проблемы и риски цифровизации высшего образования / М. В. Пашков, В. М. Пашкова. – DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-22-3-40-57. - Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2022. - № 2. – С. 40-57. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/doc/75936070> (дата обращения: 22.04.2022).

**Аннотация:** Статья посвящена критическому анализу воздействия цифровых технологий на высшее образование. Авторы рассматривают цифровизацию высшего образования во взаимосвязи с более широкой социокультурной и политико-экономической проблематикой: глобализацией, коммерциализацией, социально-экономическим неравенством и этическими аспектами применения технологий. Такой подход позволяет показать, что ускоренная цифровизация во время пандемии, во-первых, активизировала существующие в высшем образовании точки напряжённости и проблемные тенденции; во-вторых, создала новые риски, связанные с влиянием

глобальных технологических корпораций, с онлайн-формами коммодификации обучения, цифровым барьером как фактором образовательного неравенства и новыми этическими проблемами.

**9. Сагитов, Е. Б.** Как педагогические практики связаны со списыванием среди студентов российских вузов / Е. Б. Сагитов, Е. Д. Шмелева // Вопросы образования. - 2022. - № 1. - С. 138–159. - URL : <https://vo.hse.ru/data/2022/03/18/1808692194/%D0%A1%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2%20138-159.pdf> (дата обращения: 28.04.2022).

**Аннотация:** Риски снижения качества образования вследствие распространения списывания как одного из видов нечестного академического поведения существенно возросли во время массового перехода университетов в онлайн-режим обучения из-за пандемии COVID-19. Возник запрос на доступные и недорогие меры борьбы со списыванием, прежде всего такие, которые могут быть реализованы на уровне организации процесса обучения. Проведено исследование с целью оценить связь распространенности пассивных и активных педагогических практик с обращением студентов к списыванию.

**10. Создаём экосистему интеллектуальной собственности.** – Текст : электронный // Университетская книга. – 2022. - № 2 (март). – С. 56. - URL : <http://www.unkniga.ru/copyright/copyrightcom/13245-sozdaem-ekosistemu-intellektualnoy-sobstvennosti.html> (дата обращения : 28.04.2022).

**Аннотация:** Цифровые платформы и экосистемы стали реальностью сегодняшнего дня в самых разных сферах жизнедеятельности. Механизмы опережающего выявления патентоспособных решений и ускоренного вывода на рынок российской высокотехнологичной продукции, меры государственной поддержки патентования в России и за рубежом, компенсация затрат, связанных с регистрацией объектов интеллектуальной собственности (ИС) на внешних рынках, а также вопросы правовой охраны объектов ИС и стимулирования изобретательской деятельности стали темой для обсуждения на стратегической сессии Роспатента «Создаём экосистему интеллектуальной собственности».

**11. Социальный фокус воспитательной деятельности вуза: декларация целей и практика** / Е. С. Сахарчук, Э. Р. Баграмян, И. А. Киселева, А. Л. Сахарчук. – DOI: 10.17853/1994-5639-2022-3-11-40. - Текст: электронный // Образование и наука. – 2022. – Т. 24. - № 3. – С. 11-40. - URL: <https://www.edscience.ru/jour/article/view/2645/1070> (дата обращения: 4.05.2022).

**Аннотация:** Целью исследования является выявление условий вне учебной воспитательной деятельности, способствующих формированию ценностной общности в университетской среде на основе общих духовно-нравственных представлений. Конкретные задачи исследования связаны с выявлением доминирующих в системе современного российского высшего образования концептуальных подходов к реализации воспитательной деятельности с ориентацией на востребованный обществом социальный фокус; определение дифференцированного состава субъектов воспитательной деятельности как одного из факторов, обуславливающих культурную идентификацию обучающихся и развитие общностей в социокультурной среде вуза.

**12. Структура и содержание профессионально-педагогической компетенции преподавателей сферы внутрифирменного обучения** / А. Г. Колзина, О. Ф. Шихова, А. А. Гареев [и др.]. – DOI: 10.17853/1994-5639-2022-4-40-78. - Текст: электронный // Образование и наука. – 2022. – Т. 24. - № 4. – С. 40-78. - URL: <https://www.edscience.ru/jour/article/view/2673/1078> (дата обращения: 23.04.2022).

**Аннотация:** Принятая во всех промышленно развитых странах мира концепция бережливого производства, ориентированная на оптимизацию и совершенствование производственных процессов, находит свое отражение и в организации системы внутрифирменного повышения квалификации, в рамках которой для обучения сотрудников предприятия все чаще привлекаются внутренние преподаватели. Это позволяет в короткие сроки исполнить заказ на образовательную услугу и достичь ее гарантированного высокого качества при минимальной стоимости. Цель данной работы – представить структуру и содержание профессионально-педагогической компетенции преподавателя, работающего в сфере внутрифирменного обучения на современном промышленном предприятии.

**13. Хомутова, Е. Г.** Модель управления рисками для обеспечения качества образования в университете / Е. Г. Хомутова, А. А. Спиридонова, Н. И. Прокопов. - DOI: 10.32744/pse.2022.2.40. - Текст: электронный // Перспективы науки и образования. – 2022. - № 2(55). – С. 670-685. - URL: <https://pnojournalarchive.files.wordpress.com/2022/05/2202pno.pdf> (дата обращения: 4.05.2022).

**Аннотация:** Представлена модель управления рисками образовательного процесса, которая позволяет организовать управление внутренними и внешними рисками, свойственными современным условиям работы университета.

**14. Хузяхметов, Р. Р.** Ответственность – ключевая компетенция инженера XXI века / Р. Р. Хузяхметов, Г. Ф. Ромашкина. - DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-3-69-83. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2022. - № 2. – С. 69-83. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/doc/75936072> (дата обращения: 25.04.2022).

**Аннотация:** Цель исследования – выявить стратегии развития навыков трудоустраиваемости, реализуемые аспирантами и магистрантами – обучающимися, имеющими более длительный опыт обучения и приобретающими более высокий уровень квалификации. Они более подготовлены для трудоустройства, но всё же могут сталкиваться с препятствиями. Эмпирическую базу исследования составили 50 интервью со студентами университетов города Тюмени (32 магистранта и 18 аспирантов).

**15. Эзрох, Ю. С.** Целевой приём в российские вузы: текущее состояние, проблемы и пути их решения / Ю. С. Эзрох. - DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-3-9-27 // Высшее образование в России. - 2022. - № 3. - С. 9–27. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/doc/75936068> (дата обращения: 28.04.2022).

**Аннотация:** В настоящее время ведётся активная дискуссия относительно целесообразности получения высшего образования в постиндустриальном обществе. Один из её результатов – сокращение числа студентов уровней бакалавриата, специалитета и магистратуры в России с 2005 по 2020 гг. на 43% (более чем на 3 млн чел.). Доля целевых мест<sup>2</sup> в бюджетной квоте остаётся довольно низкой Цель исследования – формирование комплекса научно обоснованных предложений по повышению эффективности использования системы целевого обучения в России.