

Уральский государственный лесотехнический университет

Научная библиотека

Рекомендательный список литературы

«Высшее образование в России: проблемы и решения»

№ 4, 2022 г.

**1. Горячко, Н. А.** Международные рейтинги и государственная аккредитация: единство целей и различие подходов / Н. А. Горячко, В. А. Зернов, И. В. Дарда. – DOI: 10.18137/RNU.HET.22.03-04.P.013. - Текст : электронный // Высшее образование сегодня. – 2022. - № 3-4. – С. 13-21. – URL: <https://hetoday.ru/node/62> (дата обращения : 6.09.2022).

**Аннотация:** Рассматриваются показатели, используемые при составлении различных международных и отечественных рейтингов высших учебных заведений, новые аккредитационные показатели. Обосновывается возможность использования результатов отечественных рейтингов при принятии решения о государственной аккредитации.

**2. Государственная поддержка университетов: региональный охват / В. Л. Паркачева, И. Б. Тростянская, Е. Г. Гришакина, Н. А. Полихина.** – DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-6-9-26. - Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2022. - № 6. – С. 9-26. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/doc/78538788> (дата обращения: 5.09.2022).

**Аннотация:** Целью исследования является оценка степени вовлечения различных российских регионов в реализацию государственных проектов по развитию университетов, что имеет существенное значение для сбалансированного развития российской высшей школы и пространственного развития страны в целом. Задача по эффективному использованию научно-образовательного потенциала университетов в целях развития отдельных территорий в настоящее время решается многими странами, включая Россию, что определяет актуальность данного исследования.

**3. Гузь, Ю. А.** Особенности интерактивной работы в дистанционном обучении иностранным языкам / Ю. А. Гузь, А. А. Мелконян. - Текст : электронный // Мир науки, культуры, образования. – 2022. - № 3(94). – С. 225-228. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49188121> (дата обращения : 6.09.2022).

**Аннотация:** Система образования обладает непередаваемыми знаниями, но обладает развитым спектром компетенций самостоятельного и творческого восприятия знаний на протяжении всей активной жизни человека. Для достижения целей необходимо использовать интенсивные образовательные технологии, одна из которых является дистанционным обучением, которое повышает уровень интеллектуального обучения через самоорганизацию. В статье рассматриваются актуальные практические вопросы с использованием интерактивности в дистанционном обучении иностранным языкам. Отличительной особенностью данного преимущества является активное участие обучающегося со всеми участниками образовательного процесса на основе внутренней мотивации к обучению.

**4. Доверие к дистанционному обучению в условиях пандемии: оценки качества образования студентов и преподавателей российских вузов / А. Г. Тюриков, Д. А. Кунижева, Е. В. Фролова, О. В. Рогач.** - DOI: : 10.17853/1994-5639-2022-6-177-200. - Текст: электронный // Образование и наука. – 2022. – Т. 24. - № 6. – С. 177-200. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48642948> (дата обращения: 5.09.2022).

**Аннотация:** Повсеместный переход в высшие учебные заведения на дистанционное обучение в период пандемии с последующими оценками качества образования. Данные прогноза увеличения доли «дистанта» в образовательном процессе инициируют рост социальной чувствительности, а также снижение уровня доверия к деятельности органов власти, которые не в значительной мере предполагают увеличение уровня качества образования в новых условиях. Цель статьи заключалась в оценке качества образования в условиях дистанционного обучения, анализе последствий трансформации практик взаимодействия педагога и студента. Методология и методы. Проведено всероссийское комплексное социологическое исследование с применением следующих методов: анкетирование и фокус-группы.

**5. Исследование динамики мнений студентов в условиях перехода к онлайн-обучению на основе данных социальных сетей /** А. В. Богданова, Ю. К. Александрова, В. В. Орлова [и др.]. – DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-6-77-91. - Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2022. - № 6. – С. 77-91. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/doc/78538792> (дата обращения: 5.09.2022).

**Аннотация:** В статье представлены результаты анализа настроений пользователей в социальных сетях, выполненного с применением инструментария больших данных. Цель проведённого авторами исследования – разработка и верификация методики, позволяющей на основе анализа контента социальных сетей инструментами Big Data оценить настроения студенческого сообщества, связанные с переходом на дистанционное обучение в условиях пандемии, выявить динамику и основные тенденции в оценке удовлетворённости студентов качеством образовательного процесса. Показано, что основная проблема, влияющая на качество образования, – это изменение механизмов взаимодействия студентов с преподавателями.

**6. Кондратьев, А. Ю.** Нормативно-правовое регулирование организации индивидуализированного обучения в вузах / А. Ю. Кондратьев, А. В. Курлов. – DOI: 10.18137/RNU.HET.22.03-04.P.144. - Текст : электронный // Высшее образование сегодня. – 2022. - № 3-4. – С. 144-148. – URL : <https://hetoday.ru/node/62> (дата обращения: 5.09.2022).

**Аннотация:** Рассматриваются вопросы нормативно-правового регулирования организации индивидуализированного обучения в высших учебных заведениях. Анализируются правовые аспекты деятельности образовательных организаций. Рассматриваются способы и приемы построения индивидуализированного обучения, обеспечивающие повышение качества образовательного процесса, являющиеся условием совершенствования личности обучающихся. Представлен мировой опыт развития индивидуализированного обучения.

**7. Костикова, Л. П.** Наставничество в профессиональной подготовке иностранных студентов / Л. П. Костикова, Н. В. Ковтун, О. С. Федотова. - DOI: 10.32744/pse.2022.3.5. - Текст: электронный // Перспективы науки и образования. – 2022. - № 3(57). – С. 74-89. - URL: [https://pnojournalarchive.files.wordpress.com/2022/07/pdf\\_220305.pdf](https://pnojournalarchive.files.wordpress.com/2022/07/pdf_220305.pdf) (дата обращения: 5.09.2022).

**Аннотация:** Наставничество является одним из основных инструментов адаптации иностранных студентов к обучению в российском вузе. Определение отношения иностранных студентов к различным формам организации наставничества будет способствовать повышению уровня их профессиональной подготовки.

Цель исследования – выявить мнение туркменских студентов о наставниках и наставляемых и определить основные направления индивидуализации психолого-педагогического сопровождения иностранных студентов в российском вузе.

**8. Магистратура как образовательный продукт** // Университетская книга. – 2022. - № 5. – С. 28-32. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/77967651> (дата обращения : 8.09.2022).

**Аннотация:** Положение магистратуры в современной российской системе образования двойственное. По сути, это система повышения квалификации для бакалавров и специалистов, но степень магистра приравнивается к квалификации выпускника вуза. Магистратура - обучение взрослых людей, но и для неё существуют контрольные цифры приёма. Отсюда разное отношение к этому уровню образования и у руководства вузов, и у потенциальной аудитории. Что такое современная магистратура как образовательный продукт? Как привлечь целевую аудиторию и эффективно работать с ней? Тему обсудили эксперты на Московском международном салоне образования (ММСО).

**9. Меньшенина, С. Г. Тьюторство в системе высшего образования: на примере опыта проектной деятельности в вузе / С. Г. Меньшенина. - 10.23670/IRJ.2022.121.7.082. – Текст электронный // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. - № 7(121). – С. 32-35. - URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49338545> (дата обращения : 8.09.2022).**

**Аннотация:** В российской системе образования в настоящее время развивается институт тьюторства. Исследование направлено на определение места тьюторства в современной образовательной парадигме. В статье освещается практика тьюторства в высшем учебном заведении как один из инновационных институтов в системе образования. Экспериментальная работа, описанная в статье, проводится в Самарском государственном техническом университете на кафедре «Иностранные языки». В качестве тьюторов выступают преподаватели университета, для которых опыт тьюторства является новаторским.

**10. Петряков, П. А. Интернационализация высшего образования в кризисные времена: поиск оптимальной концепции / П. А. Петряков, М. Н. Певзнер, И. В. Смертин. – DOI: 10.54884/S181570410020610-6. - Текст: электронный // Человек и образование. – 2022. - № 2(71). – С. 40-52. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48765423> (дата обращения: 5.09.2022).**

**Аннотация:** Для поиска оптимальной модели интернационализации высшего образования важно учитывать различные теоретические и практические подходы. Первый подход ориентирован на глобальный характер образования, на понимание университета как международной организации, как мировой фабрики по производству знаний и инноваций, второй – учитывает конкуренцию между университетами и странами, третий – ориентирован на национальные приоритеты и отрицание роли глобализации высшего образования. Общей чертой этих трех подходов является стремление вузов повысить качество образования и конкурентоспособность своих выпускников. Рост напряжённости на мировой политической арене и попытки ряда стран изолировать Россию от внешнего мира снижают актуальность первого подхода в его исходном понимании.

**11. Управление научным изданием: вопросы эффективности** // Университетская книга. – 2022. - № 5. – С. 44-50. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/doc/77967654> (дата обращения : 8.09.2022).

**Аннотация:** Издатели научных журналов в последние несколько месяцев, как и их коллеги в книжном бизнесе, столкнулись с различными ограничениями, в том числе с отказом зарубежных партнёров от сотрудничества, с прекращением доступа к наукометрическим базам данных и т.п. Но такая изоляция не должна нас отбросить назад. Российские журналы, несмотря ни на что, должны соответствовать нормам, выработанным на основе лучших международных редакционно-издательских практик, законов авторского права, стандартов профессиональной и общечеловеческой этики. Что

редакторы и издатели могут сделать, чтобы управление журналом и редакционно-издательским циклом оставалось эффективным в условиях беспрецедентного давления?

**12. Фролова, О. Н.** Сотрудничество университетов с предприятиями и организациями при проведении практической подготовки обучающихся в дистанционной форме / О. Н. Фролова, М. Ю. Хазан, О. М. Гринева. – DOI: 10.18137/RNU.HET.22.03-04.P.078. - Текст : электронный // Высшее образование сегодня. – 2022. - № 3-4. – С. 78-82. – URL: <https://hetoday.ru/node/62> (дата обращения : 6.09.2022).

**Аннотация:** Представлены особенности взаимодействия вузов с различными стейкхолдерами – потенциальными работодателями, предоставляющими места для прохождения практики, вовлекающими обучающихся различных уровней и форм подготовки в реальные производственные и коммерческие процессы. Описана мотивация, лежащая в основе взаимодействия между вузами и представителями реального сектора экономики. Показаны различные варианты организации практической подготовки в условиях дистанционного формата (на примере взаимодействия вуза с таможенными органами Российской Федерации). Рассмотрены проблемы, возникающие в организации при руководстве практикантами, выделены личностные и деловые качества, необходимые для наставника-руководителя. Обозначены проблемы, возникающие при дистанционной коммуникации.

**13. Электронные ресурсы для поддержки науки и образования //** Университетская книга. – 2022. - № 5. – С. 60-65. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/doc/77967656> (дата обращения : 8.09.2022).

**Аннотация:** Перед научными и университетскими библиотеками сегодня стоит серьезный вопрос: как продолжить комплектование электронными ресурсами, прежде всего зарубежными, в новой политической и экономической реальности? Останутся ли на российском рынке иностранные поставщики, будет ли продолжена программа централизованной подписки, от чего придется отказаться в силу ограниченности бюджетов и валютных колебаний? Можно ли заменить привычные индексы цитирования и образовательные ресурсы на открытые без потери качества? Эти и другие вопросы обсудили эксперты в рамках круглого стола «Основные тренды развития электронных ресурсов для поддержки науки и образования».

**14. Юрченко, М. А.** Алгоритм сочетания мобильных технологий в лингводидактике высшей школы / М. А. Юрченко. - DOI: 10.18323/2221-5662-2022-2-43-51. - Текст: электронный // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология. – 2022. – № 2(49). – С. 43-51. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48879224> (дата обращения: 5.09.2022).

**Аннотация:** В настоящее время педагогические исследования переходят от событий осмысления, что такие мобильные технологии и как они работают, к этапу происходит внедрение. Как следствие - обширные исследования вокруг методической трактовки видов мобильных технологий, актуальных в потреблении ресурсов. Несмотря на то, что мобильные технологии уже не рассматриваются временным модным явлением в лингводидактике высшей школы, признаны ее неотъемлемыми приложениями, требующими тщательного изучения, все еще отсутствуют универсальные алгоритмы, охватывающие мобильные технологии, охват обширным обучением иностранному языку во вузе.

**15. Ястребова, Е. Б.** Языковое образование в вузе: уроки вынужденного перехода в онлайн / Е. Б. Ястребова, М. А. Чигашева, С. В. Евтеев. - DOI: 10.17853/1994-5639-2022-5-11-40 - Текст: электронный // Образование и наука. – 2022. – Т. 24. - № 5. – С. 11-40. - URL: <https://www.edscience.ru/jour/article/view/2726/1084> (дата обращения: 5.09.2022).

**Аннотация:** Незапланированный переход к онлайн обучению весной 2020 года привел к тому, что учебные заведения с разным уровнем технической, методической и кадровой готовности мгновенно оказались в совершенно новых условиях работы. Можно предположить, что в это время система образования во всех странах, затронутых пандемией, прошла некую точку невозврата – таким как раньше процесс обучения не будет. Каким он будет, во многом зависит от того, какие уроки педагогическое сообщество извлечет из этого опыта. Цель исследования – определение степени успешности опыта вынужденного перехода в онлайн и выявление методических ресурсов, необходимых для сохранения качества языковой подготовки в разных форматах обучения.