

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный лесотехнический университет»
(УГЛТУ)
Уральский лесотехнический колледж

А. В. Харитонов

**ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
В ФОРМЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА КЕЙСОВ**

Методические указания
для практических занятий
для обучающихся очной формы обучения.
Направления 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»,
35.02.03 «Технология деревообработки»,
43.02.05 «Флористика»,
21.02.04 «Землеустройство».
Дисциплина – Иностранный язык

Екатеринбург
2022

Печатается по рекомендации методической комиссии Уральского лесотехнического колледжа.

Протокол № 5 от 13 октября 2021 г.

Рецензент – К. А. Соколова, преподаватель иностранного языка Уральского лесотехнического колледжа

Редактор Н. В. Рощина

Оператор компьютерной верстки Е. Н. Дунаева

Подписано в печать 02.03.2022

Плоская печать

Заказ №

Формат 60×84 1/16

Печ. л. 1,16

Поз. № 31

Тираж 10 экз.

Редакционно-издательский отдел УГЛТУ

Сектор оперативной полиграфии РИО УГЛТУ

Введение

Современные ФГОС СПО требуют использования различных инновационных методов обучения и стимулирования самообучения, одним из таких методов является метод кейсового обучения, или метод ситуативного анализа. Целью данного метода является разрешение проблемы, возникшей в рамках определенной ситуации. Использование данного метода позволяет активизировать деятельность студентов по изучению иностранного языка, посредством включения студентов в дискуссию. Помимо развития видов речевой деятельности, таких как говорение, аудирование, письмо и чтение, в работу включаются метапредметные УУД, которые будут иметь прикладной характер в повседневной жизни, например поиск информации и обработка больших массивов данных, развитие умения аргументации собственного мнения, улучшение организаторских навыков студентов и др.

Цели использования кейс-метода на занятии

личностные:

- сформировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформировать широкое представление о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развить интерес и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- помочь в осознании своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- формировать готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметные:

- уметь самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- развивать навыки проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- уметь организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- практиковать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные:

- сформировать коммуникативные навыки иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющим выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформировать умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задачи использования кейс-метода на занятии

Обучающие: тренировка навыков: говорения, аудирования, письма и чтения, активизация и усвоение лексического материала.

Воспитательные: формирование ответственного отношения к работе в рамках группы.

Развивающие: развитие исследовательских навыков студентов, развитие умения аргументировать и доказать собственную точку зрения.

Метод обучения: технология кейсового обучения.

Срок выполнения кейса – 2 академических часа.

Тема:

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Кейс 1:

Вид: обучающий.

Тип: эвристический.

Формы организации учебной деятельности: индивидуально-групповая и коллективная (дискуссия).

The World Tourism and Travel Council has requested a report from the largest tour operators of the Russian Federation on possible solutions to the problem of reducing the tourist flow to English-speaking countries from Russia against the background of the spread of the new coronavirus infection COVID-19. What would you include in this report?

Do not forget that in order to generate a report, it is necessary: to determine the scale of the decrease in tourist flow in numerical terms and as a percentage compared to the pre-pandemic level.

Provide your options for restoring and increasing the tourist flow to English-speaking countries after the epidemiological situation has stabilized.

Possible obstacles to the restoration of tourist flow

To identify the most interesting areas for tourists in English-speaking countries in order to conduct, in your opinion, the best incentive for the departure of Russian tourists.

Provide information about the most visited and famous places in English-speaking countries from the point of view of Russian tourists.

Кейс 2: Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна.

Вид кейса: обучающий.

Тип кейса: эвристический.

Формы организации учебной деятельности: индивидуально-групповая и коллективная (дискуссия).

It was announced the beginning of a conference on climate, flora and fauna and environmental pollution among English-speaking countries to form a report for the UN. Significant funds will be allocated for the implementation of further environmental protection programs based on the report. The report should reflect the degree of pollution and the level of damage caused to the environment among English-speaking countries, as well as measures taken to eliminate the consequences of pollution.

Кейс 3: Национальные символы, государственное и политическое устройство

Вид: обучающий.

Тип: эвристический.

Формы организации учебной деятельности: индивидуально-групповая и коллективная (дискуссия).

Reforming the state and political structure of the country due to the death of the monarch, who left no heirs. The authorities announced the beginning of the elections. You represent new political parties that have offered citizens their political programs on how to move forward and the opportunity to adopt one of the more modern forms of government as in neighboring English-speaking countries: a parliamentary republic or a presidential republic. Also, you have to decide whether to keep the state symbols or change them.

Кейс 4: Наиболее развитые отрасли экономики

Вид: обучающий.

Тип: эвристический.

Формы организации учебной деятельности: индивидуально-групповая и коллективная (дискуссия).

You represent the admissions committee of your university from an English-speaking country. A child from a rich and influential family is planning to come to you. His parents guaranties. For the university that this applicant will enter, Your task is to interest this teenager as much as possible in your educational institution and the opportunities that it can provide. (You need to tell about areas of training, benefits, work practices, courses and scientific activities)

Кейс 5: Англоговорящие страны, достопримечательности

Вид: обучающий.

Тип: эвристический.

Формы организации учебной деятельности: индивидуально-групповая и коллективная (дискуссия).

You are the representatives of 2 tourist agencies, which were addressed by the client to. He wants to spend 2 days out in one of the English-speaking countries. His budget for visiting different attractions is limited by 200 \$. Your task to get him interested and find for him the most profitable and stunning route.

ГЛОССАРИЙ

Экология, флора и фауна

Acid rain – кислотный дождь

Air – воздух

Alkalinity – щелочность

Atmosphere – атмосфера

Be threatened with extinction – быть под угрозой вымирания

Biodegradability – способность к биологическому распаду

Biosphere – биосфера

Blizzard – вьюга

(To) bloom; blossom – расцветать

Bog – болото

By-product – побочный продукт

Carbon dioxide / CO₂ – углекислый газ / двуокись углерода

Carbon monoxide – окись углерода

Catchment level – уровень водосбора

Clay – глина

Chlorine – хлор

Chop down – срубить, вырубать

Cloud – туча

Coast – берег

Conservation of natural resources – охрана природных ресурсов

Crones – крона

Decay; rot – гниль

Deforestation – обезлесение

Depletion – истощение

Desertification – опустынивание

Dirt – грязь

Ditch – канава

Diversion of flow of rivers – переброска рек

Downpour – ливень
Drizzle – изморось
Drought – засуха
Dump – свалка
Dumping – захоронение
Earth – земля
Ecosystem – экосистема
Effluent – сточные воды
Elements – стихия
Emissions – выходы/выбросы
Endangered species – исчезающий вид
Environmental contamination – загрязнение окружающей среды
Environmental emergency – чрезвычайная экологическая ситуация
Environmental protection – охрана окружающей среды
Flood; overflow river – разлив реки
Flooding – наводнение
Flower – цветок
Foliage – листва
Forest – лес
Fossil fuel – ископаемое топливо
Frost – заморозок
Fume – дым, выхлоп
Fungus – грибок
Glade – поляна
Global environment facility (gef) – глобальный экологический фонд
Gloom – рак
Grass – трава
Greenhouse effect – парниковый эффект
Green belt – полоса зеленых насаждений
Grove – роща
Habitat – место, среда обитания

Hazardous wastes – опасные отходы
Heat – жара
Herbicide – гербицид
Hill – холм
Humidity – влажность
Hurricane – ураган
Hydrocarbons – углеводороды
Ice – лед
Ice floe – льдина
Icy cold – стужа
Incineration – сжигание отходов
Island – остров
Lake – озеро
Landfill – свалка мусора
List of endangered species – красная книга
Marsh – болото
Maximum allowable emissions – предельно допустимые выбросы
Meadow – луг
Mean daily sample – среднесуточная проба
Moon – луна
Moonrise – восход луны
Mountain ridge – горный хребет
Multiple use – комплексное использование (ресурсов)
Natural calamity – стихийное бедствие
Negligence – халатность
Noise pollution / standards – шумовое загрязнение / нормы шумового
загрязнения
Non-point source of pollution – неточечный источник загрязнения
Occupational disease – профессиональное заболевание
Oil slick – нефтяная пленка (на воде)
Ozone depleting substances (ods) – озоноразрушающие вещества
Ozone hole – озоновая дыра

Ozone layer – озоновый слой
Peninsula – полуостров
Permafrost – вечная мерзлота
Pesticide – пестицид
Phenomenon – явление
Pine – сосна
Plain – равнина
Plant – растение
Plume – шлейф
Poacher – браконьер
Pollutant – загрязняющее вещество
Precipice – обрыв
(p)reserve, sanctuary – заповедник
Prey upon – охотиться
Quality assurance / quality control (qa/qc) – обеспечение качества / контроль качества
Radioactive wastes – радиоактивные отходы
Ravine – овраг
Recycling – вторичное использование, рекуперация, рециркуляция
Reduce the threat – снижать угрозу
Relief – рельеф
Renewable energy – возобновляемая энергия
Reservoir – водоем
Resources – ресурс
Right in the sun – на солнцепеке
Ripen – созревать
River – река
Rock – скала
Runoff – сток, отвод
Salinity – соленость, засоление
Sampling – отбор проб
Sand – песок

Sea – море
Sediment, precipitation – осадки
Sewage system – система очистки сточных вод
Sewage – стоки, нечистоты
Shrubbery – кустарник
Sky – небо
Sludge, slurry – осадок, ил, шлак
Snowdrift – сугроб
Soil – почва
Solid waste management – утилизация твердых отходов
Spring – родник
Stalk – стебель
Star – звезда
Stone – камень
Stream – ручей
Stiffness – духота
Sun – солнце
Sunrise – восход солнца
Sustainable development – устойчивое развитие
Taxidermy – изготовление чучел
Thermal pollution – тепловое загрязнение
Thicket – чаща
Thunder storm – гроза
Timber – лесоматериалы
Toxic substance – токсическое вещество
Trunk – ствол
Unrenewable resources – невозобновляемые ресурсы
Vegetation – растительность
Visual pollution – визуальное загрязнение окружающей среды
Wastes – отходы
Water abstraction – водозабор

Water quality criteria – критерии качества воды
Water / air pollution – загрязнение воды, воздуха
Island nation – островное государство
Bright – яркий, светлый
Chilly – холодный, прохладный
Clear – ясный
Cloudless – безоблачный
Cloudy – облачный
Cold – холодный
Damp – сырой
Drizzly – морозящий
Dry – сухой
Dull – пасмурный, хмурый
Foggy – туманный
Freezing – замораживающий
Hot – жаркий
Humid – влажный
Mild – мягкий, умеренный
Misty – туманный
Rainy – дождливый
Scorching – палящий, знойный
Showery – дождливый, проливной
Snowy – снежный
Stormy – штормовой
Sunny – солнечный
Warm – теплый
Wet – мокрый, влажный
Windy – ветреный

Национальные символы, государственное и политическое устройство

- To comprise – включать
- Numerous – многочисленные
- Principality – княжество
- Interchangeably – взаимозаменяемо
- To accept – принимать, допускать
- Strictly – строго
- Include – включать
- Constituent – составляющий
- Administratively – административно
- Latitude – широта географическая
- Prevailing – преобладающий
- Moderate – умеренный
- Throughout – на всем протяжении
- Average annual precipitation – среднегодовое количество осадков
- In terms of – говоря (о чем-либо)
- GNP (Gross National Product) – валовой национальный продукт
- Monarchy ['mɒnəki] – монархия
- Sovereign reigns – монарх царит
- Set of laws – свод законов
- Comprise [kəm'praɪz] – содержать в себе
- Serves formally – в формально выступает
- Neutral ['nju:tr(ə)l] – нейтральный
- To be crowned – быть коронованным
- A local constituency [kən'stɪtjuən(t)sɪ] – местный избирательный округ
- Vote – голосовать
- Polling the largest number – тот, который получил наибольшее количество голосов
- The president – президент
- Monarch [ˈmɒnək] – монарх

Monarchy – монархия
Constitution – конституция
Constitutional monarchy – конституционная монархия
Democracy – демократия
Parliamentary republic – парламентская республика
Parliamentary democracy – парламентарная демократия
Sign the bills – подписывать законопроекты
Majority seats – большинство мест
Elected – избираемый
A bill / a proposed law – законопроект
Lawmakers – законодатели
Legislative branch of power – законодательная власть
Executive branch of power – исполнительная власть
To vote / voting – голосовать / голосование
To elect / election – избирать / выборы
Carry out some policy – проводить политику
Run the country – управлять страной
Coat of arms – герб
Flag – флаг
Currency – валюта
National anthem – национальный гимн

Самые развитые отрасли экономики

Accountancy – бухгалтерия
Advertising – реклама
Agriculture – сельское хозяйство
Banking – банковское дело
Broadcasting – радиовещание; телевидение
The building trade – строительная отрасль
The chemical industry – химическая промышленность
The civil service – государственная служба

Computing – обработка данных; работа на компьютере
The construction industry – строительство
The drinks industry – индустрия напитков
Engineering – инженерное дело
The entertainment industry – индустрия развлечений
Farming – фермерство
Financial services – финансовые услуги
The fishing industry – рыболовство
Healthcare – здравоохранение
Hotel and catering – гостиничное дело и организация питания
Human resources – кадры (управление персоналом)
Insurance – страховка
IT (сокращённо от information technology) – информационная технология
The legal profession – профессия юриста
Local government – местное самоуправление
Manufacturing – промышленное производство
Marketing – маркетинг
The medical profession – медицинские работники, врачи
Mining – угольная промышленность; горное дело
The motor industry – автомобильная промышленность
The newspaper industry – печатная промышленность
The oil industry – нефтяная промышленность
The pharmaceutical industry – фармацевтическая отрасль
PR (сокращённо от public relations) – связи с общественностью
Publishing – издательское дело
The retail trade – розничная торговля
Sales – продажи
The shipping industry – судоходная промышленность
Teaching – преподавание
Telecommunications – телекоммуникации
Television – телевидение

The travel industry – туризм

Туризм

Go sightseeing – осматривать достопримечательности

Monument – памятник

Museum – музей

Art gallery – художественная галерея

Historic building – историческое здание

Castle – замок

Palace – дворец

Tower – башня

Legend – легенда

Tourist – турист

Guide – гид

Information – информация

Go along the street – идти по улице

Go around the city – ходить по городу

Real – настоящий

Famous – известный

Be famous for – быть известным за

Be founded by – быть основанным

Be like – быть похожим

Be different – отличаться

Take place – происходить

Beach – пляж

Canyon – каньон

Capre – мыс

Cave – пещера

Cliff – скала

Coast – побережье

Desert – пустыня

Forest – лес
Field – поле
Glacier – ледник
Grassland – пастбище
Ground – земля
Hill – холм
Island – остров
Land – суша
Massif – массив (горный, лесной)
Meadow – луг
Mountain – гора
Peak – пик, вершина
Peninsula – полуостров
Plain – равнина
Prairie – прерия
Ridge – горный хребет
Rock / stone – камень
Sand – песок
Shore – берег
Soil – почва
Terrain – местность, рельеф
Valley – долина
Volcano – вулкан

Критерии оценивания

Работа оценивается по пяти критериям.

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника,

умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5. *Произношение* (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Критерии
«5»	<p>1. Содержание: соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.</p> <p>2. Коммуникативное взаимодействие: адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>3. Лексика: лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.</p> <p>4. Грамматика: использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.</p> <p>5. Произношение: редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.</p>
«4»	<p>1. Содержание: неполный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилное оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p> <p>2. Коммуникативное взаимодействие: коммуникация немного затруднена, отсутствует речевая инициатива.</p> <p>3. Лексика: лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p> <p>4. Грамматика: грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p> <p>5. Произношение: наличие незначительных хезитационных пауз. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>

«3»	<p>1. Содержание: незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.</p> <p>2. Коммуникативное взаимодействие: коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.</p> <p>3. Лексика: учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p> <p>5. Произношение: речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
«1 – 2»	<p>1. Содержание: незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилизовое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены.</p> <p>2. Коммуникативное взаимодействие: коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива</p> <p>3. Лексика: учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p> <p>5. Произношение: речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>

**Перечень возможных ресурсов информационно–
телекоммуникационной сети «Интернет» для проведения
практических занятий**

1. Сайт правительства США. – URL: <https://www.usa.gov>
2. Сайт правительства Соединенного Королевства Великобритания. – URL: <https://www.gov.uk/>
3. Сайт правительства Канады – URL: <https://www.canada.ca/en>
4. Сайт правительства Новой Зеландии – URL: <https://www.govt.nz/>
5. Сайт Всемирной туристской организации. – URL: <https://www.unwto.org/>
6. Сайт Организации Объединённых Наций. – URL: <https://www.un.org/en/>
7. Сайт Всемирной неправительственной организации «Гринпис». – URL: <https://www.greenpeace.org/international/>
8. Сайт Международной организации «Всемирный фонд дикой природы». – URL: <https://wwf.org/>



А. В. Харитонов

**ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
В ФОРМЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА КЕЙСОВ**

Екатеринбург
2022