

## Уральский государственный лесотехнический университет

## Научная библиотека

## Рекомендательный список литературы

## «Высшее образование в России: проблемы и решения»

№ 3-4, 2023 г.

**1. Аксиология образования:** идеалы и объединяющие ценности в социальном воспитании современной студенческой молодежи / Е. С. Сахарчук, И. А. Киселева, Э. Р. Баграмян, А. Л. Сахарчук. – Текст : электронный // Образование и наука. – 2023. – Т. 25. – № 3. – С. 67-96. – DOI: 10.17853/1994-5639-2023-3-67-96. – URL : <https://www.edscience.ru/jour/article/view/3062/1142> (дата обращения: 13.04.2023).

**Аннотация:** Проблема поиска аксиологических оснований, способствующих объединению субъектов образовательной деятельности в университетские сообщества, связана с необходимостью решения задач реализации прогрессивной миссии университетов в регионах.

Целью исследования является определение аксиологических оснований актуализированной воспитательной системы, соответствующей современным интересам россиян, и уточнение представлений о барьерах, препятствующих формированию университетских ценностных сообществ, на основе сопоставления ценностных представлений студентов и преподавателей вузов.

**2. Амбарова, П. А.** Профессиональная адаптация вузовских студентов в меняющемся мире профессий / П. А. Амбарова, Г. Е. Зборовский. – Текст : электронный // Образование и наука. – 2023. – Т. 25. – № 2. – С. 191-223. – DOI: 10.17853/1994-5639-2023-2-191-223. – URL : <https://www.edscience.ru/jour/article/view/3044/1139> (дата обращения: 13.04.2023).

**Аннотация:** Цель статьи – выявить формы профессиональной адаптации студентов в вузе, которые обладают наибольшим потенциалом для адаптации студентов к будущей профессии. Гипотеза исследования состояла в предположении о том, что одной из новых и эффективных форм профессиональной адаптации студентов в вузе может стать их проектная деятельность. Фокус внимания был направлен на студентов 1 и 2 курсов российских вузов, поскольку этот этап является наиболее сензитивным. На нем возможна корректировка представлений студентов о профессии и поведенческих стратегий по ее овладению и в то же время имеется запас времени для рефлексии результатов профессиональной адаптации.

**3. Ашрапов, Б. П.** Преподавание иностранных языков на основе дистанционной системы обучения / Б. П. Ашрапов. – Текст : электронный // Международный научно-исследовательский журнал. - 2023. - №2 (128). - DOI: 10.23670/IRJ.2023.128.1. - URL: <https://research-journal.org/media/articles/1226.pdf> (дата обращения: 14.04.2023).

**Аннотация:** В статье рассматривается система дистанционного обучения иностранным языкам в вузе. Представлено немало количество проблем, решение которых заключается в привлечении дистанционного обучения с использованием цифровых технологий. Особое внимание уделяется правильности организации самого процесса дистанционного обучения. При переходе на дистанционное обучение значительное внимание автор статьи уделяет системе контроля и мониторинга знаний по всем видам речевой деятельности, а также использованию электронных учебников, площадок, кейс-технологий, привлечению аудио- и телеконференций, что сделает дистанционное обучение иностранным языкам конкурентоспособной формой обучения.

**4. Витковская, Н. Г.** Формирование мотивации студентов к самостоятельной работе в условиях смешанного обучения / Н. Г. Витковская, Д. А. Денисова, Н. Г. Леванова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 1(98). – С. 52-55. – DOI 10.24412/1991-5497-2023-198-52-55. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50377787> (дата обращения: 14.04.2023).

**Аннотация:** Основное направление решения проблемы улучшения подготовки студентов - это развитие их самостоятельности, совершенствование организации самостоятельной работы, улучшение ее методического обеспечения, внедрение новых цифровых и педагогических технологий. Таким образом, формирование самостоятельности является одной из основных целей учебного процесса в высшей школе. Авторы делают вывод о том, что самостоятельная работа студентов приобретает особое значение при смешанном обучении, в условиях которого у студента формируются навыки самообучения, организации и планирования собственного учебного времени, определения индивидуальной траектории обучения.

**5. Есть ли у педагогов альтернатива репетиторству для увеличения доходов? / И. В. Абанкина, Ю. Ю. Белова, К. В. Зиньковский [и др.]** // Вопросы образования. – 2022. – № 4. – С. 8-32. – DOI 10.17323/1814-9545-2022-4-8-32. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=50066296> (дата обращения: 15.04.2023).

**Аннотация:** В статье представлены результаты исследования нагрузки и доходов педагогов, использующих образовательные онлайн-платформы и маркетплейсы для поиска основной и дополнительной работы. Отклоняясь от оценок теневого образования, авторы финансируют, в какой-то степени ограниченности педагогической нагрузки напряженности и предельных видов педагогической деятельности в образовательных организациях и вне их, есть ли статистически значимые отклонения в педагогической, платформенной и стандартной педагогической нагрузке, при определенных условиях педагогической нагрузки сравниваются с доходами представителей соответствующих профессий и соответствуют индикаторам высокого уровня труда.

**6. Катаева, В. А.** Подготовка к поступлению в высшее учебное заведение как инвестиционный проект / В. А. Катаева, В. Р. Масалкина, А. А. Пономарева // Открытое образование. – 2023. – Т. 27, № 1. – С. 36-50. – DOI 10.21686/1818-4243-2023-1-36-50. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=50355264> (дата обращения: 15.04.2023).

**Аннотация:** Цель исследования - разработка алгоритма управления вложениями в подготовку к поступлению в высшее учебное заведение как инвестиционным проектом. Исследование включает сбор и анализ статистической совокупности данных и разработку механизма выбора способа подготовки при имеющихся данных об абитуриенте посредством нейросетевого моделирования. Рассматривается ряд факторов, оказывающих влияние на эффективность подготовки к поступлению абитуриента.

**7. Критерии оценки эффективности смешанных образовательных технологий, применяемых в вузе / Н. В. Бордовская, Е. А. Кошкина, Л. А. Мелкая, М. А. Тихомирова** // Интеграция образования. – 2023. – Т. 27, № 1(110). – С. 64-81. – DOI 10.15507/1991-9468.110.027.202301.064-081. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=50395267> (дата обращения: 17.04.2023).

**Аннотация:** Активное применение смешанных образовательных технологий в вузах обострило проблему их эффективности. Научное решение этой проблемы предусматривает уточнение отличительных признаков смешанной образовательной технологии и отбор индикаторов ее эффективности, выбор подхода к оценке и определению критериев и показателей их проявления в образовательной практике. Цель статьи - обосновать отбор и определить критерии для оценки эффективности смешанной образовательной технологии, а также представить разработанную многоуровневую систему показателей их проявления в

вузовской образовательной практике как теоретическую основу создания соответствующей методики.

**8. Никифоров, А.** Консорциум СЭБ: двукратный рост числа прочтений за год / А. Никифоров. – Текст : электронный // Университетская книга. – 2023. - № 3. – С. 62. - URL : <http://www.unkniga.ru/biblioteki/vuzbiblio/14613-konsorcium-seb-dvukratniy-rost-chisla-prochteni-ya-god.html> (дата обращения : 17.04.2023).

**Аннотация:** Консорциум сетевых электронных библиотек (Консорциум СЭБ) — один из некоммерческих проектов Образовательной системы Лань. В нём состоят 376 вузов России, а также несколько университетов из Белоруссии и Казахстана. Это одно из самых значительных по числу участников вузовских объединений. Проект развивается совместными усилиями вузов-участников. Все они получают бесплатный взаимный доступ к единой электронной базе учебной и научной литературы, которую сами издают и предоставляют для размещения.

**9. Петунин, О. В.** Организационно-педагогические условия развития профессиональных компетенций преподавателя вуза / О. В. Петунин, Т. А. Асташова. – Текст : электронный // Высшее образование сегодня. – 2023. – № 1. – С. 44-49. – URL : <https://hetoday.ru/node/67> (дата обращения: 15.04.2023).

**Аннотация:** Актуальность электронного обучения является фактором, требующим развития соответствующих профессиональных компетенций преподавателей вуза, и одним из аспектов развития профессионального образования. Представлены организационно-педагогические условия развития профессиональных компетенций преподавателя вуза, этапы педагогического мониторинга и функции информации, полученной в ходе его проведения. Рассматривается актуальность использования педагогического мониторинга в процессе развития профессиональных компетенций преподавателя вуза.

**10. Продвижение вузов в рейтингах как результат повышения эффективности управления / М. М. Губаева, О. А. Зятева, Е. А. Питухин, П. В. Питухин.** – Текст : электронный // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 1(61). – С. 740-752. – DOI: 10.32744/pse.2023.1.44. – URL : [https://pnojournalarhive.files.wordpress.com/2023/03/pdf\\_230144.pdf](https://pnojournalarhive.files.wordpress.com/2023/03/pdf_230144.pdf) (дата обращения: 14.04.2023).

**Аннотация:** Предложена методика прогнозирования мест вузов в рейтинге. Приведено описание подхода к продвижению вуза в рейтинге за счет улучшения значений собственных показателей, который позволяет определить управляющие параметры и их предельные значения, с учетом существующих ограничений (временных, финансовых, продуктивных, организационных). Представлен вариант составления порядковой шкалы продуктивных возможностей сотрудников, что может лежать в основе рекомендаций по принятию управленческих решений для увеличения целевых показателей эффективности вуза. С практической точки зрения, представленные результаты могут быть полезны администрации вуза для анализа и управления показателями деятельности с целью продвижения вуза в рейтингах за счет повышения собственной эффективности функционирования.

**11. Савельева, Н. Н.** Опыт практико-ориентированной подготовки инженерных кадров в техническом вузе / Н. Н. Савельева, Н. Г. Минин. – Текст : электронный // Международный научно-исследовательский журнал. - 2023. - №2 (128). - DOI: 10.23670/IRJ.2023.128.23 - URL: <https://research-journal.org/archive/2-128-2023-february/10.23670/IRJ.2023.128.23> (дата обращения: 14.04.2023).

**Аннотация:** В статье представлен опыт практико-ориентированной подготовки инженерных кадров, реализуемый в Тюменском индустриальном университете совместно с индустриальным партнером НК АО «Роснефть». Качество подготовки специалистов в

технических вузах по результатам мнений всех заинтересованных лиц (stakeholders) не всегда соответствует ожиданиям. Работодатели считают, что выпускникам технических вузов не хватает практических навыков в будущей профессиональной области, что увеличивает время на адаптацию на производстве при их трудоустройстве. Это требует новых подходов к организации обучения, новых методов и форм проведения занятий.

В результате на основе мониторинга удовлетворенности работодателей уровнем компетенций выпускников ТИУ были внесены изменения в образовательные программы, учебный план, содержание дисциплин, формы и методы обучения. Результаты педагогического эксперимента представлены в виде суммарных средних показателей удовлетворенности работодателей компетенциями выпускников Тюменского индустриального университета.

**12. СПО и вузы: вместе сильнее:** интервью с и. о. ректора Института развития профессионального образования Наталией Золотаревой. – Текст : электронный // Ректор говорит: информационно-аналитический портал. - 2022-2023. - URL: <https://rectorspeaking.ru/spo-i-vuzy-vmeste-silnee> (дата обращения: 17.04.2023).

**Аннотация:** СПО завоевывает всё большую популярность среди школьников. Первый замминистра просвещения РФ Александр Бугаев заявил, что 60% выпускников 9-х классов и значительная часть выпускников 11-х классов для продолжения своего образования выбирают именно учреждения СПО. Что сейчас происходит в этой сфере? Почему сотрудничество с высшей школой для нее гораздо важнее конкуренции? Об этом разговор с и. о. ректора Института развития профессионального образования (ИРПО) Наталией Золотаревой.

**13. Шевчук, М. В.** Облачные платформы и технологии виртуализации в образовании / М. В. Шевчук, В. Г. Костякова // Педагогическое образование и наука. – 2022. – № 6. – С. 88-92. – DOI 10.56163/2072-2524-2022-6-88-92. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50282646> (дата обращения: 17.04.2023).

**Аннотация:** В статье разбираются вопросы использования облачных платформ и технологии виртуализации, в том числе на базе сервисов компаний Yandex, Mail.ru и др., для подготовки и запуска учебных рабочих мест обучающихся с целью унификации используемых прикладных и системных программ для индивидуализации обучения. Рассматриваются основные преимущества использования прикладного и системного программного обеспечения на основе облачных технологий для образовательных целей. Особое внимание уделяется вопросам подготовки и создания виртуальных рабочих мест обучающихся с целью повышения эффективности обучения основам информационных технологий как в образовательном учреждении, так и за пределами учебных классов.