

РАЗДЕЛ 3

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цивилизационные перемены в России. 2023. С. 113–119.
Civilizational changes in Russia. 2023. P. 113–119.

Научная статья
УДК 378

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Максим Николаевич Бархатов

Всероссийский государственный университет юстиции
(РПА Минюста России), Москва, Россия
Barhan2022@mail.ru

Аннотация. Статья содержит краткий обзор активных методов обучения при реализации технологии формирования профессионального мировоззрения будущих психологов, экономистов, социологов, юристов. Каждый этап реализации технологии, соответствующий году обучения в университете, содержит присущие только ему активные методы. Первый этап – разыгрывание ролей, второй – блиц-игры, третий – игровое проектирование, четвертый – индивидуальное консультирование.

Ключевые слова: профессиональное мировоззрение, технология, этапы, активные методы обучения, разыгрывание ролей, блиц-игры

Для цитирования: Бархатов М. Н. Активные методы обучения в реализации технологии формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете // Цивилизационные перемены в России. 2023. С. 113–119.

Scientific article

ACTIVE TEACHING METHODS IN THE IMPLEMENTATION OF TECHNOLOGY FOR THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL WORLDVIEW OF STUDENTS OF SOCIAL AREAS OF TRAINING AT THE UNIVERSITY

Maxim N. Barkhatov

All-Russian State University of Justice (RLA of the Ministry of Justice of Russia),
Moscow, Russia
Barhan2022@mail.ru

Abstract. The article contains a brief overview of active teaching methods in the implementation of technology for the formation of the professional worldview of future psychologists, economists, sociologists, lawyers. Each stage of the technology implementation corresponding to the year of study at the university contains active methods inherent only to it. The first stage is role-playing, the second is blitz games, the third is game design, the fourth is individual consulting.

Keywords: professional worldview, technology, stages, active teaching methods, role-playing, blitz games

For citation: Barkhatov M.N. Active teaching methods in the implementation of technology for the formation of the professional worldview of students of social areas of training at the university // Civilizational changes in Russia. 2023. P. 113–119.

Образовательный процесс современного университета ориентирован на формирование у студентов личностных преобразований, способствующих уверенному вхождению в профессию, адекватному восприятию трудового функционала, демонстрации знаний и умений по эффективному решению профессиональных задач. Подобные преобразования, приобретающие профессиональную направленность, научная литература именует профессиональной компетентностью [1], профессиональной компетенцией [2], профессиональной культурой [3]. Содержательно они включают различные составляющие, которые, с одной стороны, указывают на теоретико-методологическую основу исследования, с другой – выделяют специфические черты изучаемого феномена, отграничивающие его от иных изменений личности. Так, под системой профессиональных знаний, ценностей, взглядов, убеждений, направленной на эффективное решение психологических, экономических, социальных, юридических проблем общества, мы понимаем профессиональное мировоззрение студентов социальных направлений подготовки в университете.

Педагогическая деятельность по формированию профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете осуществляется в рамках ФГОС ВО 37.03.01 Психология, 38.03.01 Экономика, 39.03.01 Социология, 40.03.01 Юриспруденция. Универсальные и общепрофессиональные компетенции, предусмотренные федеральными стандартами, а также профессиональные компетенции, разрабатываемые образовательной организацией высшего образования, представляют в совокупности результат освоения программы бакалавриата посредством учебных дисциплин и различных видов практики. Особое место в перечне дисциплин, имеющих практическую направленность, занимает «Физическая культура и спорт», позволяющая формировать и развивать умения и навыки эффективного взаимодействия с различными субъектами, усиливать фокус внимания, корректировать эмоциональный настрой [4]. Потенциал дисциплины «Физическая культура и спорт» позволяет с первого года обучения в университете формировать систему профессиональных ценностей, знаний, проявлять их, корректировать, отстаивать, развивать профессионально значимые качества психолога/экономиста/социолога/юриста. Непосредственная ориентированность на профессию, потенциал по формированию профессиональных ценностей, знаний, широкий спектр способов коммуникации, возможность индивидуальной и групповой работы студентов на занятиях физической культурой и спортом в университете обусловили разработку и реализацию технологии формирования профессионального мировоззрения студентов, включающую активные методы обучения.

Активные методы обучения стимулируют учебно-познавательную деятельность обучающихся, активизируют мыслительную и практическую деятельность в момент освоения учебного материала, предполагают активность не только преподавателя, но и студентов. В своих работах авторы характеризуют активные методы обучения как [5–7]:

- принуждающие, поскольку студенты вынуждены быть активными вне зависимости от их воли;
- длящиеся, поскольку активность студентов должна быть устойчивой и длительной;
- стимулирующие проявление самостоятельной креативности, развивающие мотивацию и эмоциональность студентов;
- организующие активное взаимодействие студентов и преподавателей (прямая и обратная связь);
- формирующие профессионально значимые качества.

Таким образом, очевидна значимость активных методов обучения, способствующих созданию профессионально-педагогических, профессионально-психологических условий «для проявления интеллектуальной,

личностной, социальной активности обучаемых» [5, с. 270]. Многообразие активных методов обучения позволяет разнообразить педагогическую деятельность по формированию искомого явления, повысить интерес студентов к содержанию профессионального мировоззрения, пробудить желание его формировать в условиях университетского образования и в дальнейшей профессиональной деятельности, используя для этого средства физической культуры и спорта.

Активные методы обучения подразделяют на:

а) неимитационные (проблемные лекции; проблемные семинары; тематические дискуссии; мозговая атака; МАСТАК-технология; групповая консультация; педагогические игровые упражнения; презентации; олимпиады; научно-практическая конференция);

б) имитационные:

– *неигровые*:

имитационные упражнения;

- групповой тренинг;
- индивидуальный тренаж (учебный тренажер; автоматизированные обучающие системы);
- ситуационные методы (кейс-технологии; анализ конкретных ситуаций);

– *игровые*:

разыгрывание ролей;

- деловые игры (учебные (аттестационные; блиц-игры; мини-игры); проектировочные; исследовательские; организационно-деятельностные (поисково-апробационные; инновационные));
- игровое проектирование;
- игровые занятия на машинных моделях (искусственные образовательные среды; компьютерные деловые игры).

Каждый этап реализации технологии формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете включает активные методы обучения. Не рассматривая подробно каждый этап реализации технологии, дадим краткую характеристику некоторым применяемым активным методам обучения.

Так, первый этап технологии содержит метод разыгрывания ролей, для которого присущи наличие задачи и распределение ролей между участниками, а также введение преподавателем корректирующих условий. Члены группы, ставя перед собой цель, распределяют роли, осуществляют взаимодействие, решают конфликты и проблемы, выстраивают доверительные отношения даже при наличии спорных ситуаций и взаимоотношений в студенческой группе. Разыгрывание ролей, по мнению Н. Г. Волкова, является

«достаточно эффективным методом решения организационных, управленческих и экономических задач [...] и требует значительно меньших затрат и средств, чем деловые игры» [5, с. 270].

Второй этап реализации технологии формирования профессионального мировоззрения студентов в университете на дисциплине «Физическая культура и спорт», помимо иных методов, содержит блиц-игры «Морской бой» и «Цепочка слов». Блиц-игры, являясь разновидностью деловой игры, являются подготовительной работой для последующего проектирования. Подобные кратковременные игровые взаимодействия ориентированы на проверку и закрепление знаний, развитие коммуникативных умений, целеустремленности, познавательной активности обучающихся.

Блиц-игра «Морской бой» соединяет классический вариант игры «Морской бой», эстафету и ответы на вопросы по содержанию и структуре феномена «профессиональное мировоззрение». Каждая команда чертит «море», преподаватель расставляет определенное количество «кораблей». Команды по очереди «стреляют», называя клетку по букве и цифре, а в случае попадания выполняют задание эстафеты и отвечают на вопрос. Если ответ на вопрос не получен, он переходит другой команде. Выигрывает команда, которая «подбила» наибольшее количество кораблей, выполнила эстафетные задания и правильно ответила на вопрос.

Блиц-игра «Цепочка слов» состоит в предоставлении студентам слов, которые необходимо объединить общим термином. Данная блиц-игра применяется при работе с мячом. Таким образом преподаватель осуществляет действия по проверке самостоятельной работы студентов с профессионально-педагогической, спортивно-педагогической, спортивной, спортивно-физиологической, медико-биологической терминологией дисциплины «Физическая культура и спорт». В целях формирования профессиональной мотивации, ценностей, умений работы в группе, взятия ответственности, навыков преодоления физических и психологических трудностей преподаватель уменьшает или увеличивает площадки для игры, сокращает или увеличивает преодолеваемое расстояние, изменяет число препятствий, инвентаря, повторений, увеличивает или сокращает время игры, вводит усложнение или упрощение правил игры [8]. Проведение блиц-игр на втором этапе вносит в учебно-познавательный процесс соревновательный характер, побуждающий личную и командную заинтересованность, активизирует интеллектуальную и физическую активность студентов, позволяет проявить лидерские и организаторские способности, развить умение прислушиваться к мнению коллектива.

Третий этап технологии содержит игровое проектирование. Для него характерно наличие исследовательской проблемы (Тема 1. «Использование принципов восточной философии и единоборств при формировании

профессионального мировоззрения будущего психолога/экономиста/социолога/юриста». Тема 2. «Принципы Олимпийского движения в командной работе будущего психолога/экономиста/социолога/юриста»), разделение на подгруппы и разработка вариантов решения задачи, последующий анализ представленного варианта.

Метод проектирования играет важную роль в формировании профессионального мировоззрения студентов, т. к. приближает их к реальной профессиональной деятельности, помогает увидеть различные, иногда нестандартные, способы решения профессиональных задач. Игровое проектирование имеет функционально-ролевой характер, что определяет иной взгляд на исследуемую проблему и позволяет расширить представления о явлении, а значит, обладает познавательным эффектом. Применение этого метода обучения направлено на запуск механизма согласования различных интересов участников группы, совершенствование умений и навыков по поисковому, творческому, прогностическому, аналитическому проектированию.

Четвертый этап реализации технологии в качестве активного метода обучения содержит индивидуальную консультацию, поскольку данный этап соответствует четвертому году обучения в университете, на котором дисциплина не предусмотрена. Тем не менее формирование профессионального мировоззрения продолжается на других дисциплинах, предусмотренных учебными планами, а также практиках. Большой объем работы отведен на самостоятельную деятельность студентов по формированию исследуемого феномена. Индивидуальные консультации проводятся по вопросам самостоятельного использования ресурсов физкультурно-спортивной деятельности, мониторинга здоровья студентов, применения опыта формирования профессионального мировоззрения для профессионального развития, интерпретации и присвоения предметного, социального, психологического контекстов.

Применение активных методов обучения в технологии формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете на дисциплине «Физическая культура и спорт» способствует оптимизации процесса адаптации студентов к условиям высшего образования, облегчению деятельности студентов с категориальным аппаратом дисциплины, расширению представлений о профессиональном мировоззрении посредством философских воззрений Востока и Запада, увеличению количества средств физкультурно-спортивной деятельности, направленных на формирование профессионального мировоззрения, повышению уровня самоорганизации студентов социальных направлений подготовки в университете.

Список источников

1. Алдошина М. И. Проблемы формирования профессионально-педагогической компетентности студентов в университете // Образование и общество. 2021. № 2 (127). С. 10–16.
2. Руденко И. В., Алиева Л. В. Теоретические основы формирования общепрофессиональных компетенций студентов в воспитательном процессе образовательных организаций : монография. М. : Издательский дом Академии Естествознания, 2017. 172 с.
3. Нигматуллина К. Р. Профессиональная культура журналистов в России. СПб. : Издательство Алетейя, 2021. 360 с.
4. Макеева В. С., Чернов С. В., Лаптев С. О. Формирование эффективного взаимодействия баскетболистов при переходе в студенческую команду // Наука и спорт: современные тенденции. 2020. № 1. Т. 8. С. 25–29.
5. Волков Н. Г. Дидактические основы внедрения активных методов обучения для подготовки военных и инженерно-технических специалистов // Вестник Казанского технологического университета. 2013. № 24. Т. 16. С. 269–276.
6. Зарукина Е. В., Логинова Н. А., Новик М. М. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению : учебно-методическое пособие. СПб. : СПбГИЭУ, 2010. 59 с.
7. Гаджиев Э. Э. Активные методы обучения как средство формирования общекультурных компетенций // Молодой ученый. 2014. № 20 (79).
8. Громова О. Е. Спортивные игры для детей. М. : ТЦ «Сфера», 2009. 128 с.