

Цивилизационные перемены в России. 2023. С. 120–125.
Civilizational changes in Russia. 2023. P. 120–125.

Научная статья
УДК 37.026.6

ИЗУЧАТЬ ИЛИ НЕ ИЗУЧАТЬ? МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Надежда Федоровна Кисель¹, Эльвира Тимофеевна Костоусова²,
Наталья Михайловна Ларина³**

^{1, 2} Уральский государственный лесотехнический университет,
Екатеринбург, Россия

³ Уральский государственный юридический университет,
Екатеринбург, Россия

¹ podchin@mail.ru

² elvira.1868@mail.ru

³ art.jessica@mail.ru

Аннотация. В статье исследуются составляющие элементы учебной мотивации на примере неязыковых вузов, перечисляются причины низкого уровня владения иностранным языком студентами первого курса, а также предлагается решение проблемы недостаточной мотивации. Представлены вопросы и результаты проведенного анкетирования двух неязыковых университетов.

Ключевые слова: иностранный язык, мотивация, обучение, выбор, культура

Для цитирования: Кисель Н. Ф., Костоусова Э. Т., Ларина Н. М. Изучать или не изучать? Мотивация студентов неязыковых вузов к изучению иностранного языка // Цивилизационные перемены в России. 2023. С. 120–125.

Scientific article

TO LEARN OR NOT TO LEARN? MOTIVATION OF STUDENTS OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES TO STUDY A FOREIGN LANGUAGE

Nadezhda F. Kisel¹, Elvira T. Kostousova², Natalia M. Larina³

^{1, 2} Ural State Forest Engineering University, Yekaterinburg, Russia

³ Ural State Law University, Yekaterinburg, Russia

¹ podchin@mail.ru

² elvira.1868@mail.ru

³ art.jessica@mail.ru

Abstract. The article examines the motivation elements of non-linguistic higher educational institutions, enumerates the reasons for the first-year students' low language proficiency and also presents a solution to the problem of insufficient motivation. The survey questions and results of two Universities are provided.

Keywords: foreign language, motivation, studying, choice, culture, perspectives, personality, extra-curricular activities

For citation: Kisel N. F., Kostousova E. T., Larina N. M. To learn or not to learn? Motivation of non-linguistic higher educational institutions students to foreign language learning // Civilizational changes in Russia. 2023. P. 120–125.

Неоспоримым является факт, что заинтересованность в каком-либо деле существенно повышает его результативность. И. А. Зимняя определяет интерес как один из составляющих элементов учебной мотивации. Автор рассматривает мотивацию как основу личности, «к которой “стягиваются” такие ее свойства, как направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики» [1].

Преподаватели, обучающие студентов иностранному языку в вузе неязыковой направленности, обращают внимание на проблему невысокой заинтересованности в изучении иностранных языков. И. Ю. Сотникова замечает, что интерес к иностранным языкам зависит от уровня владения им. Автор называет причины, почему уровень владения иностранным языком студентами первого курса невысокий, а именно: 1) нет мотивации к изучению иностранного языка у школьников, которые собираются поступать в технические вузы; 2) невнимание родителей и самих школьников к изучению иностранного языка; 3) формализм учителя в процессе обучения иностранному языку [2].

По мнению О. В. Ведуты, случаи, когда у хорошо успевающих по профессиональным дисциплинам студентов существуют проблемы с изучением иностранного языка, вовсе не редкость. Автор видит причину проблемы не только в «объективной сложности иностранного языка, но и в отсутствии у студентов стремления приобрести качественные знания по данной учебной дисциплине, настойчивости в достижении этой цели, нежелании прилагать значительные волевые усилия, то есть в низкой мотивации к изучению иностранного языка» [3].

Исследователь И. В. Батунова также указывает на «низкое качество иноязычной языковой компетенции абитуриентов». Автор отмечает, что «студенты, поступившие в технический вуз, не обладают базовыми иноязычными знаниями, навыками и умениями» [4]. И. В. Батунова полагает: «недостаточная мотивация студентов к овладению иностранным языком основывается на отрицательном опыте обучения ему на уровне среднего образования» [4]. По мнению И. В. Батуновой, решением проблемы недостаточной мотивации выступает внеаудиторная деятельность по инициативе не только преподавателя, но и самих обучающихся: «проекты, фестивали, театры, научно-практические конференции, которые организуются на базе института кафедрами иностранных языков», которые «не только повышают мотивацию студентов к изучению иностранного языка, но и способствуют развитию коммуникативных и презентационных умений, умений работы в команде и прочих необходимых будущему инженеру компетенций» [4].

В условиях отсутствия международных программ по обмену студентами и обучения за рубежом ограничения контактов России с зарубежными странами в сфере образования, торговли, туризма и трудоустройства обучение иностранному языку сопряжено с очевидными проблемами. Или все же нет? Мы решили исследовать вопрос мотивации к изучению иностранного языка на данном историческом этапе.

Чтобы разобраться в причинах мотивации, в сентябре 2022 г. нами было проведено анкетирование студентов-первокурсников, в котором приняли участие 190 обучающихся двух вузов Екатеринбурга: 145 первокурсников Уральского государственного лесотехнического университета и 45 первокурсников Уральского государственного юридического университета.

Обучающимся были предложены шесть вопросов.

1. Что повлияло на выбор изучаемого Вами языка?
2. Зачем, по Вашему мнению, нужно изучать иностранные языки?
3. Вы бы хотели продолжить изучать выбранный иностранный язык или изучать другой?
4. По Вашему мнению, зачем нужно владеть иностранным языком, и нужно ли?

5. Какой иностранный язык(-и) Вы считаете актуальным для изучения в данный момент?

6. Выбрали бы Вы другой язык для изучения в вузе вместо иностранного языка? Если да, то какой?

Из анализа ответов на первый вопрос очевидно, что иностранный язык в наших школах выбирают родители, администрация школы, руководствующаяся инструкцией министерства. В соответствии с законом родители обучающихся имеют право выбора иностранного языка, а школа исходит из наличия кадров, финансовых, материально-технических условий, традиции обучения этому предмету. Выбора в возрасте 7 лет почти ни у кого из опрошенных не было. Интересны размышления уже 17–20-летних молодых людей по поводу изучения иностранного языка. Ими были отмечены: важность, легкость, интерес, распространенность, необходимость изучения, популярность и красота выбранного языка.

Проанализировав ответы на второй вопрос, мы пришли к выводу, что мало кто задумывается, для чего нужно разнообразие в выборе изучения иностранного языка в России. А существует ли тактика распространения обучения какому-либо иностранному языку в стране? По какому принципу выбирается сейчас английский язык, а не французский как в XIX в. или немецкий язык в XX в.? Обучающиеся никак не связали этот факт с международными отношениями на определенном этапе истории. В мире изучают иностранные языки в следующем порядке: 1 место – английский, 2 – испанский, 3 – французский, 4 – немецкий, а в России: 1 – английский, 2 – немецкий, 3 – французский, 4 – испанский, 5 – китайский, 6 – арабский, 7 – итальянский. Между тем разнообразие в обучении иностранным языкам необходимо для более широкого культурного развития молодежи. Однобокость, отсутствие выбора всегда хуже разнообразия.

Из анализа ответов на третий вопрос видно, что большинство выбрало вариант продолжить изучать язык, преподаваемый в школе. Очевидно, что этому есть объяснение: либо человек хочет совершенствовать «свой» язык, либо у него нет ни желания, ни времени на изучение второго иностранного языка, или нет перспективы применения «нового» языка. Те студенты, которые выбрали «новый» язык (китайский например), наверное, осознают, что в ближайшем будущем нас ждет расширение сотрудничества с Китаем, а значит, это возможность лучшего трудоустройства для выпускника.

Из ответов на четвертый вопрос ясно, что 50 % опрошенных первокурсников считают в данный момент английский язык самым актуальным и востребованным. Это очевидно, ведь 1,5 млрд людей в мире говорят на английском языке. В Интернете это язык коммуникации, что говорит

о целесообразности изучения данного языка, но страна, с которой будет сотрудничать предприятие, тоже должна приниматься во внимание.

18 % первокурсников считают китайский язык самым востребованным в мире. С ними нельзя не согласиться, китайский язык имеет сейчас макро-экономическое значение: огромный рынок, возможность трудоустройства. Мнения остальных опрошенных разделились. 22 % респондентов считают актуальными английский и китайский языки, 10 % выбрали разные языки: немецкий, французский, испанский, японский, корейский, русский язык (мнение иностранных студентов).

Из ответов на пятый вопрос выяснилось, что мало кто задумывался о ряде причин для изучения вообще какого-либо иностранного языка. Международное сотрудничество, туризм, поиск информации, карьера, трудоустройство, умение разговаривать и понимать зарубежного партнера, человека – такое понимание есть. Хотя обучение за рубежом, программы по обмену студентами – все это ушло на второй план. А вот о роли иностранного языка в развитии мозга, интеллекта, памяти, здоровья знают немногие. Изучение иностранного языка помогает более четко выражать мысли на родном языке. Знание культуры и традиций другого народа обогащает личность.

Из ответов на шестой вопрос следует, что 84 % первокурсников не заменили бы предмет «Иностранный язык» на другой. Этот факт демонстрирует то, что неосознанно студенты-первокурсники все-таки понимают его значимость. Преподавателю нужно в любом случае приводить примеры положительного влияния изучения иностранного языка, выбирая на занятиях темы для бесед, тексты для перевода и понимания. Среди предметов выбора вместо иностранного языка оказались: физкультура, математика, история, компьютерная графика и специальные учебные дисциплины.

Таким образом, из опроса первокурсников следует, что большая часть студентов, несмотря на изменившиеся условия, в целом понимает важность изучения иностранного языка. Однако для создания прочной мотивации студентов первого курса к изучению иностранных языков на протяжении всего курса обучения в неязыковом вузе необходим четкий план в работе педагога, а также следует отметить необходимость разъяснительных бесед о пользе изучения иностранного языка (увеличение работоспособности мозга, положительное влияние переключения мышления с одного языка на другой). Ученые доказали, что люди, изучавшие иностранный язык, заболевают болезнью Альцгеймера позже, чем не изучавшие. Изучение иностранного языка также развивает музыкальный слух, помогает быстро переходить от решения одной проблемы к другой, тренирует память, которая помогает осваивать другие предметы.

Список источников

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. 480 с.
2. Сотникова И. Ю. Специфика работы преподавателя иностранных языков в техническом вузе // Наука и образование: новое время. 2019. № 2. URL: https://articulus-info.ru/wp-content/uploads/2019/04/2_2019o_Sotnikova.pdf (дата обращения: 01.03.2022).
3. Ведута О. В. Формирование мотивации студентов технических вузов к изучению иностранного языка // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 1 (37). С. 84–91.
4. Батунова И. В. Процесс обучения иностранному (английскому языку) в неязыковых вузах // Педагогические науки. 2017. № 1 (55). С. 25–27.