

Научная статья  
УДК 37.026.6

## ПРОБЛЕМАТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

**Варвара Андреевна Жолобова<sup>1</sup>, Эльвира Тимофеевна Костоусова<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Уральский государственный лесотехнический университет,  
Екатеринбург, Россия

<sup>1</sup> do.work.603@mail.ru

<sup>2</sup> kostousovaet@m.usfeu.ru

*Аннотация.* В статье рассматриваются проблемы изучения иностранного языка в лесотехническом вузе. Также проанализированы данные, полученные в ходе опроса.

*Ключевые слова:* изучение, иностранный язык, проблемы, преподаватель, студент, лесотехнический вуз

Original article

## THE PROBLEMS OF TEACHING AND LEARNING A FOREIGN LANGUAGE AT A FORESTRY ENGINEERING UNIVERSITY

**Varvara A. Zholobova<sup>1</sup>, Elvira T. Kostousova<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Ural State Forest Engineering University, Yekaterinburg, Russia

<sup>1</sup> do.work.603@mail.ru

<sup>2</sup> kostousovaet@m.usfeu.ru

*Abstract.* The article deals with the problems of both teaching and learning a foreign language at the Forest Engineering University. The data obtained during the survey are analyzed and taken into account.

*Keywords:* learning, foreign language, problems, teacher, student, Forest Engineering University

В данной статье мы рассмотрим проблемы, возникающие у будущих специалистов лесного хозяйства в процессе обучения иностранного языка, как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающихся.

Основной проблемой преподавания иностранного языка в лесотехническом вузе являются сложности, вызванные обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС). По новым

ФГОС установлены требования, которым должен соответствовать образовательный процесс и условия обучения. При переходе на ФГОС нового поколения О. А. Шумская выделяет следующие проблемы: недостаточное овладение формами взаимодействия, проектной деятельностью, навыками коллективного планирования; слабая оснащённость кабинетов современными техническими средствами; низкая мотивация к изучению предмета [1].

Кроме того, выделим проблему сокращения количества часов на изучение дисциплины «Иностранный язык» [2]. Так, будущие специалисты лесопромышленного комплекса изучают профессионально-ориентированную лексику лишь в небольшом количестве. Выпускники колледжей, поступая в высшее учебное заведение, рассчитывают на то, что их владение иностранным языком в выбранной профессии возрастет, однако изучение профессионально-ориентированной лексики по новым образовательным стандартам относится к программе магистратуры. Таким образом, будущий специалист в области лесного хозяйства не может разобраться в специализированной литературе на иностранном языке. Молодые инженеры, которые приходят в лесную отрасль после окончания бакалавриата, не могут развивать ее.

Добавим проблему понимания языка программного обеспечения программ, специально разработанных для лесопромышленного комплекса. Например, открывая такую программу, как TSAP-Win™, инженер, который лишь поверхностно знаком с профессиональной лексикой, не сможет разобраться с базовыми функциями программы.

Каким образом можно решить проблему нехватки часов на изучение профессиональной лексики будущих инженеров лесопромышленного комплекса? Ответ на этот вопрос возможно можно найти в создании элективных профессионально-ориентированных курсов по изучению иностранного языка.

Для выявления проблем при изучении иностранного языка был проведен небольшой опрос среди студентов УГЛТУ. Студентам были предложены вопросы с выбором варианта ответа и возможностью указать свой вариант. В опросе участвовали как подростки, младше 17 лет, так и молодые люди, старше 25 лет.

Приведем в табл. 1 ответы на вопрос «Какие главные причины возникновения трудностей при изучении иностранного языка?»

*Таблица 1*

Процентное соотношение ответов (вопрос 1)

<b>Варианты ответа</b>	<b>Процент ответивших</b>
Отсутствие мотивации	31,5 %
Слабая самоорганизация	30,3 %
Отсутствие времени	20,2 %
Слабая подготовка	18,0 %

Как видно из табл. 1, самыми частыми причинами возникновения трудностей при изучении иностранного языка являются отсутствие мотивации и слабая самоорганизация. В своем варианте были даны следующие ответы: «плохие учителя, отбившие желание изучать язык», «неинтересная подача материала» и «лень». Возможным способом решения данных проблем, на наш взгляд, является перераспределение времени и поиск смысла изучения иностранного языка конкретно для себя.

Табл. 2 демонстрирует ответы на вопрос «Чего может не хватать в процессе обучения иностранному языку?»

*Таблица 2*

Процентное соотношение ответов (вопрос 2)

Варианты ответа	Процент ответивших
Непосредственное применение языка на практике	47,5 %
Видимость результата	18,8 %
Неверие в собственные силы	17,5 %
Дополнительные материалы	16,3 %

Благодаря тому, что в этом вопросе лидирует вариант ответа «непосредственное применение языка на практике», понятно, что довольно большое количество студентов не имеет возможности применить язык на практике. В своем варианте даны такие ответы, как: «преподавателя, что будет доступно объяснять материал», «нет связи с носителями языка». На наш взгляд, возможность применения иностранного языка на практике в современном мире найти достаточно легко. В интернете существует множество видео-чатов и мессенджеров, программ для обучения иностранному языку, где каждый может пообщаться с носителем языка абсолютно бесплатно.

Таким образом, мы рассмотрели проблемы преподавания иностранного языка и обучения ему в лесотехническом вузе. Для преподавателя трудности вызывает сокращение и перераспределение часов на изучение дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате и магистратуре, недостаточное материально-техническое обеспечение аудиторий, невысокая вовлеченность обучающихся в изучение иностранного языка. По данным опроса выделены основные сложности изучения иностранного языка среди обучающихся: отсутствие мотивации, слабая самоорганизация, нехватка времени, слабая подготовка, невозможность применения языка на практике «здесь и сейчас», ориентированность на результат, а не процесс, неверие в собственные силы, отсутствие дополнительных материалов. Данные трудности процесса обучения вполне возможно решить самостоятельно, ведь в настоящее время существует множество сайтов для практического применения языка, изучения правил и пополнения словарного запаса. Для молодых инженеров лесного хозяйства проблема стоит особенно остро, т. к. в изучении

иностранного языка сокрыто продвижение отрасли, обмен опытом и использование программного обеспечения специализированных программ лесного комплекса, перевода к которым нет.

## *Список источников*

1. Шумская О. А. Актуальные проблемы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС и пути их преодоления // Молодой ученый. 2020. № 44 (334). С. 362–364. URL: <https://moluch.ru/archive/334/74589/> (дата обращения: 23.09.2023).

2. ФГОС 35.03.01 «Лесное дело» № 706 : утв. 26.07.2017 [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-35-03-01-lesnoe-delo-706/> (дата обращения: 25.09.2023).