

Уральский государственный лесотехнический университет
Научная библиотека
Рекомендательный список литературы
«Высшее образование в России: проблемы и решения»

№ 3, 2024 г.

1. **Ануфриева, Ю. В.** Геймификация как инструмент повышения мотивации обучающихся / Ю. В. Ануфриева. - DOI 10.24412/1991-5497-2024-3106-19-21// Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 3(106). – С. 19-21. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68008883> (дата обращения: 23.08.2024).

Аннотация: В статье рассматривается понятие геймификации в системе образования школьников, студентов и управления персоналом как механизм повышения мотивации образовательного и трудового процесса. Задачами исследования является рассмотрение единства компонентов геймификации как способа повышения мотивации обучающихся в системе «школа - вуз - предприятие», изучение методов её реализации в ходе образовательного процесса, а также в профессиональных ситуациях. Геймификацию можно использовать в обучении, продажах, в процессе адаптации новых сотрудников в компании (онбординге), подборе персонала (рекрутменте), в коммуникациях между сотрудниками, в формировании корпоративной культуры и ценностей на разных этапах обучения в системе «школа - вуз - предприятие» и др. В работе проводится связь между реализацией компонентов геймификации с процессом формирования ценностных ориентаций и профессионального самоопределения обучающихся.

2. **Бурганова, И. Н.** Перспективы высшего образования РФ в условиях антироссийских санкций / И.Н. Бурганова, О.А. Фарус. - DOI: 10.60797/IRJ.2024.146.86 // Международный научно-исследовательский журнал. - 2024. - №8 (146). - URL: <https://research-journal.org/archive/8-146-2024-august/10.60797/IRJ.2024.146.86> (дата обращения: 26.08.2024).

Аннотация: Авторы рассматривают вопрос развития образовательного пространства Российской Федерации в условиях антироссийских санкций. Отмечаются неблагоприятные факторы наличия санкций на уровне приостановки членства российских университетов в различных европейских ассоциациях, закрытия разнообразных партнерских программ, ограничения доступа к зарубежным стипендиям и пр. Авторы отмечают, что санкции становятся триггером к позитивным изменениям российской образовательной системы. В России активно развиваются собственные образовательные платформы для онлайн-обучения, интенсифицируются образовательные контакты Российской Федерации и Африки на уровне взаимного академического обмена, стипендиальных программ для африканских студентов, получения высшего российского образования иностранными студентами в РФ, партнерских контактов по линии совместных исследований.

3. **Ван Мэнмэн.** Специфика обучения китайских студентов русскому языку в совместном китайско-российском университете МГУ-ППИ в Шэньчжэне / Ван Мэнмэн. - DOI 10.24412/1991-5497-2024-3106-50-53 // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 3(106). – С. 50-53. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68008894> (дата обращения: 26.08.2024).

Аннотация: Статья посвящена вопросам, связанным с осмыслением работы совместного китайско-российского университета. Материалами для изучения являются данные анонимного анкетирования, в котором участвовало 228 студентов-первокурсников 2022-го года поступления в МГУ-ППИ. В качестве основных методов изучения данной проблемы были выбраны анкетирование, анализ полученных данных и их синтез. Выявлено, что самым трудным видом речевой деятельности для студентов является аудирование, затем следуют говорение, письмо и чтение. Раскрыты 6 приоритетных факторов, оказывающих влияние на изучение русского языка. В работе делается вывод о том, что подготовка специалистов,

владеющих русским языком, в разных областях является одной из важнейших форм взаимодействия Китая и России в сфере образования.

4. Воробьева, М. В. Применение нейросетей в образовательном процессе: примеры, возможности и риски / М. В. Воробьева. - DOI 10.56163/2072-2524-2024-3-102-107 // Педагогическое образование и наука. – 2024. – № 3. – С. 102-108. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68562652> (дата обращения: 27.08.2024).

Аннотация: Статья посвящена применению искусственного интеллекта и нейронных сетей в системе профессионального образования. В ней приведены примеры использования искусственного интеллекта при подготовке и проведении учебных занятий. Автор попытался ответить на вопрос, как развитие нейросетей повлияет на профессиональное образование, уделяя внимание оценке успеваемости студентов, разработке методических рекомендаций по применению ИИ-технологий в образовательном процессе и рискам, с которыми столкнутся преподаватели.

5. Вузовское книгоиздание в контексте электронных образовательных ресурсов // Университетская книга - 2024. - № 5 (июнь). – С. 42-45. - URL: <https://www.unkniga.ru/vuz/vuzovskoe-knigoizdanie-v-kontekste-elektronnykh-obrazovatelnykh-resursov.html> (дата обращения: 26.08.2024).

Аннотация: В последние годы электронные ресурсы становятся приоритетным источником комплектования фондов университетских библиотек. Как показало проведенное журналом «Университетская КНИГА» исследование¹, 14,3% представителей библиотек образовательных учреждений сообщили о том, что печатные ресурсы давно не приобретаются, а позиции агрегаторов цифрового контента укрепляются.

Какую роль играют вузовские издательства в формировании электронных коллекций? По каким принципам выстраивается их взаимодействие с ЭБС? Какие проблемы возникают?

6. Гаврилова, И. В. Формирование компетенций в области информационной безопасности у будущих бакалавров прикладной информатики / И. В. Гаврилова, М. В. Романова, Е. В. Чернова. – DOI 10.21686/1818-4243-2024-3-4-11. – Текст : электронный // Открытое образование. – 2024. – Т. 28, № 3. – С. 4-11. - URL: <https://openedu.rea.ru/jour/article/view/1022/628> (дата обращения: 28.08.2024).

Аннотация: Целью исследования является разработка модели формирования компетенций в области информационной безопасности бакалавров по направлению Прикладная информатика. Актуальность данной проблемы обуславливается современными требованиями к работникам предприятий и, соответственно, на процесс их подготовки. Востребованность квалифицированных сотрудников, обладающих навыками не только в своей сфере деятельности, но и в областях, актуальных для информационного общества, таких как информационная культура и умение обеспечивать информационную безопасность предприятия.

7. Галагузова, М. А. Особенности интеграции китайских студентов в образовательное пространство российских университетов / М. А. Галагузова, А. В. Швецова, В. Чжан. – DOI 10.17853/1994-5639-2024-6-138-166 // Образование и наука. - 2024. – Т. 26, № 6. - С. 138-166. - URL : <https://www.edscience.ru/jour/article/view/3754> (дата обращения : 26.08.2024).

Аннотация: Разработан и апробирован эмпирический инструментарий для описания особенностей интеграции китайских студентов в российское образовательное пространство, представлены данные, позволяющие получить первичный срез информации как о мотивах, так и о практиках и барьерах обучения иностранных студентов в России. Практическая значимость.

Определены основные языковые трудности китайских студентов, препятствующие их успешной интеграции в российское образовательное пространство.

8. Единая среда смешанного обучения: казахстанский контекст / С. М. Бахишева, Е. В. Тихонюк, З. Г. Мухтар [и др.]. – DOI 10.17853/1994-5639-2024-3371 . – Текст : электронный // Открытое образование. – 2024. – Т. 26, № 6. – С. 12-41. - URL: <https://www.edscience.ru/jour/article/view/3748/1238> (дата обращения: 26.08.2024).

Аннотация: В работе рассматриваются вопросы технологического и административного сопровождения процесса смешанного обучения в сфере высшего образования в Казахстане. Целью статьи является разработка авторского варианта концептуальной модели единой системы управления процессом смешанного обучения путем определения критериев оценки оптимальной образовательной среды. В результате исследования была разработана и апробирована концептуальная модель единой системы управления процессом смешанного обучения. Практическая значимость. Предложенная модель может быть использована администрациями ведущих вузов для обеспечения студентоцентрированного подхода к образовательному процессу.

9. Емельянова, И. Н. Субъектная позиция студента как условие успешности профессионального обучения / И. Н. Емельянова, О. А. Теплякова, Д. О. Тепляков. - DOI 10.31992/0869-3617-2024-33-5-9-30 // Высшее образование в России. – 2024. – Т. 33, № 5. – С. 9-30. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67975949> (дата обращения: 27.08.2024).

Аннотация: Субъектная позиция студента рассматривается в исследовании как система личностного выбора устойчивой стратегии поведения, которая прослеживается в отношении студента к процессу и результатам обучения и связывает его учебную деятельность с перспективами профессионального будущего. Целью исследования является выявление ресурсов и проблем на этапе профессионального обучения в зависимости от субъектной позиции студента. Субъектная позиция студента рассматривается через его отношение к учебной деятельности, через его достижения на этапе профессионального обучения и через выражение готовности к профессиональной деятельности. В основе исследования лежит опрос студентов 20 российских вузов. Респондентами стали 1056 студентов.

10. Камозина, О. В. Организация работы кураторов в вузе с использованием соцсетей и мессенджеров / О. В. Камозина, О. В. Охлупина. - DOI: 10.18137/RNU.HET.24.04.P.055 // Высшее образование сегодня. – 2024. - № 4. – С. 53-58. URL: <https://hetoday.ru/node/76> (дата обращения: 27.08.2024).

Аннотация: Приводится пример реализации информационно-педагогического взаимодействия куратора и представителей студенческой среды университета с помощью популярных социальных сетей и мессенджеров. Цель работы – изучение возможности использования интернет-технологий для повышения эффективности кураторской работы. Объектом рассмотрения стала информация, размещаемая на страницах сообществ кафедры математики Брянского государственного инженерно-технологического университета. Описывается опыт ведения тематических блогов и обзор их контента. Делается вывод об эффективности данного направления организации работы куратора как дополнения к очной форме общения с курируемыми группами.

11. Каплин, Р. Университетские издательства: системный кризис или шанс на выживание / Р. Каплин. - Текст : электронный // Университетская книга. – 2024. - № 5 (июнь). – С. 33-41. - URL : <https://www.unkniga.ru/vuz/universitetskie-izdatelstva-sistemnyi-krizis-ili-shansa-na-vyzhivanie.html> (дата обращения : 26.08.2024).

Аннотация: Деятельность университетских и учебных издательств — серьёзный ресурс книжной отрасли и распространения научного знания. Однако происходящие в политической,

экономической и технологической сферах перемены обуславливают необходимость системных изменений и повышения эффективности вузовского книгоиздания. С учётом тренда на суверенизацию высшего образования, ориентации на импортозамещение и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий необходим анализ сложившейся ситуации и факторов, на неё влияющих. Журнал «Университетская КНИГА» при информационной поддержке партнёров¹ провёл мониторинг сегмента вузовского книгоиздания.

12. Кorbмахер, Т. В. Динамика учебной мотивации в процессе обучения у студентов высшего учебного заведения / Т. В. Корбмахер, Н. Н. Гроцкая, Е. В. Сумина. - DOI: 10.60797/IRJ.2024.146.89 // Международный научно-исследовательский журнал. - 2024. - №8 (146). - URL: <https://research-journal.org/archive/8-146-2024-august/10.60797/IRJ.2024.146.89> (дата обращения: 27.08.2024).

Аннотация: Статья посвящена изучению мотивационного процесса студентов и проблемам формирования учебных и познавательных мотивов. Целью данной работы было выяснить, какова динамика учебной мотивации студентов и выявить ключевые факторы успешного обучения. Большое внимание уделяется доминирующим учебным потребностям студентов и школьников. В работе использованы методы сравнительного анализа, статистики; контент-анализ научной литературы; социологические методы исследования, опрос, эксперимент. Результаты опроса представлены в табличной форме и в виде диаграмм. Результаты исследования ведущих мотивов первокурсников показывают динамику повышения уровня мотивации на первом курсе по сравнению с периодом 11-го класса (на 25%). У большинства студентов мотивы обучения имеют тенденцию к увеличению. Перспективой исследования является дальнейшее рассмотрение различных способов мотивации целенаправленной и регулярной деятельности студентов вузов.

13. Медведева, Л. В. Междисциплинарная интеграция как фактор совершенствования профессиональной подготовки в техническом вузе / Л. В. Медведева. - DOI: 10.54884/1815-7041-2024-79-2-56-63 // Человек и образование. – 2024. - № 2(79). – С. 56-63. - URL: [chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://apkpro.ru/upload/docs/journal/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%E2%84%962%20\(79\)%20v2.pdf](chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://apkpro.ru/upload/docs/journal/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%E2%84%962%20(79)%20v2.pdf) (дата обращения: 28.08.2024).

Аннотация: В статье приведены результаты научно-исследовательской работы, в ходе которой дидактическим средством раскрыта триединая сущность междисциплинарной интеграции в реализации интегративного подхода при обучении математическим, естественно-научным и специальным дисциплинам в образовательной среде технического вуза.

14. Тихонова, Н. В. Наставничество в образовании: анализ зарубежных практик и их применимость в условиях России / Н. В. Тихонова, Ф. Л. Ратнер, И. Я. Вергасова. – DOI 10.17853/1994-5639-2024-5-124-151 // Образование и наука. – 2024. – Т. 26. – № 5. – С. 124-151. – URL : <https://www.edscience.ru/jour/article/view/3706/1235> (дата обращения: 26.08.2024).

Аннотация: В условиях активного обсуждения необходимости развития института наставничества в России несомненный интерес представляет изучение и критический анализ опыта тех стран, где система наставничества начинающих учителей регламентирована на государственном уровне. Цель статьи – выявление особенностей функционирования системы наставничества во Франции и определение возможностей использования зарубежного опыта в условиях отечественной системы образования.

15. Ярова, Т. В. Наставничество как образовательный тренд современности / Т. В. Ярова, М. В. Воробьева. - DOI 10.56163/2072-2524-2024-3-143-147 // Педагогическое образование и наука. – 2024. – № 3. – С. 143-147. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68562660> (дата обращения: 27.08.2024).

Аннотация: Мероприятия и программы, реализуемые в рамках развития наставнической деятельности в России, позволяют усовершенствовать морально-психологический климат в обществе в отношении представителей педагогических профессий. В текущей ситуации с учетом тенденций развития России наставничество переходит в ранг важнейших ресурсов для повышения уровня гражданской ответственности, трудовой сознательности, желания сотрудников всех профессиональных областей служить укреплению российского государства. На данном этапе институт наставничества в России только начинает возрождаться - он развивается, конечно, с опорой на весь отечественный богатейший прошлый опыт. Невзирая на накопленные механизмы и решения, исследуемому институту необходим новый формат - институт наставничества должен отвечать актуальным вызовам современности. Наставники в системе образования представляют собой опытных педагогов, имеющих личностные качества и профессиональные компетенции высокого уровня, владеющих коммуникативной культурой и методами в области передачи духовно-нравственного и педагогического опыта.