

Уральский государственный лесотехнический университет
Научная библиотека
Рекомендательный список литературы
«Высшее образование в России: проблемы и решения»
№ 4, 2024 г.

1. **Аксенова, Н. И.** Рейтинговая оценка состояния цифровизации вузов / Н. И. Аксенова, О. В. Усачева, М. К. Черняков. – DOI 10.17853/1994-5639-2024-7-88-115 // Образование и наука. - 2024. – Т. 26, № 7. - С. 88-115. - URL : <https://www.edscience.ru/jour/article/view/3925/1251> (дата обращения : 6.11.2024).

Аннотация: Разработана методика балльно-рейтинговой оценки состояния цифровизации вузов, включающая в себя четыре сферы: управление и информационную безопасность, организацию образовательного процесса, организацию внеучебного процесса и профилизацию. Внутри сфер выделены виды цифровизации, для каждого вида определены элементы. Полученные данные подтвердили необходимость дальнейшего цифрового развития для формирования полноценного профиля цифрового университета. Практическая значимость результатов заключается в возможности использования разработанной методики разными группами стейкхолдеров (абитуриентами, студентами, руководством вузов, органами власти) для оценки состояния цифровизации вуза и принятия различных решений, в том числе управленческих.

2. **Алибеков, С. Я.** Совершенствование качества подготовки инженерных кадров для промышленных предприятий / С.Я. Алибеков, Н.Г. Крашенинникова, Н.П. Сютлов [и др.] - DOI 10.60797/IRJ.2024.148.39 // Международный научно-исследовательский журнал. - 2024. - №10 (148). - URL: <https://research-journal.org/archive/10-148-2024-october/10.60797/IRJ.2024.148.39> (дата обращения: 6.11.2024).

Аннотация: В данной статье рассмотрены пути улучшения качества подготовки и переподготовки высококвалифицированных и практико-ориентированных кадров для производства. Отмечается, что научно-исследовательская работа студентов способствует совершенствованию подготовки квалифицированных специалистов. Предложена система оценки и критериальные показатели научной работы студентов, магистрантов и аспирантов в виде суммы баллов по основным видам их деятельности.

3. **Апенько, С. Н.** Интеграция университетов и работодателей – потенциал в формировании социального капитала / С. Н. Апенько, А. В. Лукаш, А. И. Давыдов. - DOI 10.31992/0869-3617-2024-33-7-144-164 // Высшее образование в России. – 2024. – Т.33, № 7. – С. 144-164. - URL: <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/5073/2381> (дата обращения: 6.11.2024).

Аннотация: В статье проанализированы основные направления интеграции университетов и работодателей, рассматриваемые в контексте формирования социального капитала участников образовательных отношений. Новизна исследования заключается в обосновании сложившихся в образовательной среде практик интеграции университетов и работодателей как способов воспроизводства социального капитала для ключевых участников образовательных отношений. Эти практики способствуют установлению доверия между участниками образовательных отношений; формируют коммуникации, которые становятся ресурсами получения выгод для вовлечённых в сотрудничество сторон; помогают обучающимся осваивать корпоративные нормы и правила работодателей; снижают уровень транзакционных издержек при трудоустройстве и т. д. Установлено, что основные формы интеграции вузов и их партнёров реализуются главным образом для достижения высокого уровня постдипломного трудоустройства выпускников, которые на практике связаны с воспроизводством социального капитала как открытого, так и закрытого типа.

4. Байханов, И. Б. Личностно-профессиональное развитие кадров: комплексно-кластерное осмысление / И. Б. Байханов. - DOI 10.56163/2072-2524-2024-4-13-19// Педагогическое образование и наука. – 2024. – № 4. – С. 13-18. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=73940262> (дата обращения: 6.11.2024).

Аннотация: Многочисленные исследования профессионального развития человека показывают, что личностно-профессиональное развитие начинается с рождения и завершается в момент сознательного отказа от профессиональной самореализации. В связи с этим востребована теория, способная не только объективно отразить личностно-профессиональное развитие, но и разработать ресурсы самоуправления данным процессом. В статье представлено стартовое осмысление комплексно-кластерного подхода, который может выступить в качестве методологического основания личностно-профессионального развития высококвалифицированных кадров.

5. Вузовское издательство без иллюзий // Университетская книга - 2024. - № 7 (сентябрь). – С. 62-64. - URL: <https://www.unkniga.ru/vuz/vuzovskoe-izdatelstvo-bez-illuzii.html> (дата обращения: 7.11.2024).

Аннотация: На площадке Уральского федерального университета (УрФУ) в рамках подведения итогов X Юбилейного общероссийского конкурса учебных и научных изданий для высшей школы «Университетская книга — 2024» по традиции состоялся круглый стол, посвящённый текущему состоянию и перспективам вузовского книгоиздания. Как выяснилось, круг проблем у издателей общий: обеспечение качества выпускаемой продукции в условиях самокупаемости и отсутствия государственной поддержки, технологии и, конечно, кадры. К сожалению, приходится констатировать, что ситуация не меняется в лучшую сторону уже много лет, а в условиях санкций только усугубляется.

6. Габдрахманова, Г. Ф. Имеет ли значение наличие высшего образования для поведения молодёжи в сети Интернет? / Г. Ф. Габдрахманова. - DOI 10.31992/0869-3617-2024-33-8-9-123-139// Высшее образование в России. – 2024. – Т. 33, № 8-9. – С. 123-139. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=73531222> (дата обращения: 7.11.2024).

Аннотация: В статье решается задача сравнения влияния двух факторов - наличия высшего образования и поколенческой принадлежности - на цифровую компетентность и на поведение молодёжи в интернет-пространстве. К её решению привлекаются вытекающие из теории цифрового неравенства подходы, проблематизирующие значение социально-демографических и иных характеристик населения для использования информационно-технологических новинок. Также важной для исследования является теория поколений. Она позволила выделить поколения Y и Z, сформировавшихся в условиях технологических изменений рубежа XX-XXI вв. В статье основное внимание уделяется представителям поколения Z. Их цифровая компетентность и поведение в сети Интернет сравнивается с обладателями высшего образования.

7. Знатдинов, В. Р. Использование нейросетевых технологий для моделирования самостоятельной работы студентов в рамках учебного процесса вуза / В.Р. Знатдинов, А.И. Кершенгольц, А.М. Юдина. - DOI: 10.60797/IRJ.2024.147.112 // Международный научно-исследовательский журнал. - 2024. - №9 (147) . - URL: <https://research-journal.org/archive/9-147-2024-september/10.60797/IRJ.2024.147.112> (дата обращения: 7.11.2024).

Аннотация: В данной статье обсуждается использование нейросетей для использования их в самостоятельном образовательном процессе студентов ВУЗа. Авторы статьи постулируют важность включения систем искусственного интеллекта, виртуальной реальности, дополненной реальности и нейросетей, в частности ChatGPT для повышения качества самостоятельной подготовки студентов во внеучебное время. Были рассмотрены различные научные источники, которые описывают характеристики популярной нейросети ChatGPT, её пользу для общества и вред.

8. Ковальчук, Л. П. Университетские сайты как средство привлечения иностранных студентов / Л. П. Ковальчук, Н. С. Олизько. – DOI 10.24412/1991-5497-2024-4107-519-522 // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 4(107). – С. 519-522. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69155560> (дата обращения: 6.11.2024).

Аннотация: Данное исследование посвящено изучению университетских сайтов с точки зрения их привлекательности для иностранных студентов. В статье раскрываются теоретические аспекты университетского дискурса, его отличия от других похожих видов дискурса, таких как образовательный и научный. Кроме того, описывается значимость университетского сайта как неотъемлемой части университетского дискурса. Представленные в работе результаты социологического опроса служат основой для определения решающих факторов при выборе университетов и роль университетских сайтов в получении информации иностранными студентами. Проанализированы структура и лингвистические особенности сайтов с целью выявления общих и отличительных черт, существенных для проектирования сайтов на английском языке.

9. Мельник, А. Д. Выбор стартовой профессиональной траектории: эффект несоответствия работы и образования / А. Д. Мельник, А. Е. Судакова, Н. Л. Антонова. - DOI 10.17853/1994-5639-2024-8-174-205//Образование и наука. – 2024 - 26(8). – С. 174-206. - URL: <https://www.edscience.ru/jour/article/view/3964/1261> (дата обращения: 6.11.2024).

Аннотация: Исследуемая проблема охватывает всю систему профессионального образования, однако описана на примере высшей школы. Под эффектом несоответствия работы и образования понимается выбор выпускниками вузов разных уровней образования (бакалавриат, магистратура) работы, в той или иной мере не соответствующей направленности высшего образования. Целью статьи является теоретическая концептуализация и эмпирический анализ эффекта несоответствия работы и образования на разных этапах перехода «вуз-рынок труда», где опыт, полученный в вузе, может по-разному оцениваться выпускниками с учетом профессионального выбора.

10. Петрова, Н. П. Современные цифровые технологии в формировании и поддержке образовательной экосистемы университета / Н. П. Петрова, А. В. Соковинова. – DOI 10.24412/1991-5497-2024-4107-331-333 // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 4(107). – С. 331-333. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69155491> (дата обращения: 5.11.2024).

Аннотация: В статье рассматривается важность современных цифровых технологий (далее ЦТ) для современной образовательной экосистемы университета. Их изучение осуществляется на основе анализа влияния ЦТ на процессы обучения, выделения возможности массовых образовательных онлайн-курсов, индивидуализации образовательных программ и повышения заинтересованности студентов высшего образования Российской Федерации. В целях полного раскрытия данной темы авторы рассматривают применение и значение искусственного интеллекта в образовательном процессе. Также обращается внимание на важность развития и поддержки цифровой грамотности среди преподавателей и студентов для эффективного использования всех возможностей ЦТ в образовании.

11. Попова, Е. В. Исследовательская этика: представления и практики российских молодых учёных / Е. В. Попова, Д. М. Мацепура. – DOI 10.31992/0869-3617-2024-33-7-124-143 // Высшее образование в России. – 2024. – Т.33, № 7. – С. 124-143. - URL: <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/5072/2380> (дата обращения: 6.11.2024).

Аннотация: Недобросовестное поведение исследователей является важной проблемой для науки во многих странах, в том числе и в России. Оно приводит к негативным последствиям как для качества получаемого научного знания, так и для репутации исследователей и научных организаций. Однако до сих пор проведено небольшое число эмпирических исследований этой проблемы в России. В работе методом опроса исследуются представления молодых учёных из всех федеральных округов России об исследовательской этике и ситуациях, с которыми они

сталкиваются в своей работе. В результате было выявлено, что подавляющее большинство молодых исследователей сталкиваются с ситуациями нарушения этических норм как в научных публикациях и коммуникациях, так и в процессах организации исследовательской работы.

12. Попова И. Н. Факторы формирования STEM-компетенций в условиях профессионального образования: аналитический обзор зарубежных исследований / И. Н. Попова, А. И. Сатдыков. – DOI 10.17853/1994-5639-2024-9-42-73 // Образование и наука. – 2024. - № 26(9). – С. 42-73. – URL: <https://www.edscience.ru/jour/article/view/4001/1264> (дата обращения: 5.11.2024).

Аннотация: Формирование STEM-компетенций по всему миру является одним из приоритетных направлений современных научных исследований. При этом факторы формирования STEM-компетенций остаются недостаточно изученными и отражены в результатах научных работ фрагментарно, что делает настоящее исследование актуальным и своевременным. Цель статьи состоит в систематизации научных представлений о STEM-компетенциях и условиях их формирования как предпосылки осознания перспектив развития STEM на ступени профессионального образования.

13. Ресурсы для развития высшей школы: ожидания и реальность // Университетская книга - 2024. - № 7 (сентябрь). – С. 44-51. - URL: <https://www.unkniga.ru/vishee/resursy-dlia-razvitiia-vysshei-shkoly-ozhidaniia-i-realnost.html> (дата обращения: 6.11.2024).

Аннотация: 12-й Форум вузов «Будущее высшей школы», по традиции проведённый рейтинговым агентством RAEX в Москве, состоялся фактически через год после опубликования Указа Президента РФ «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования». Большинство из руководителей сообщили, что находятся на полпути к трансформации системы в своём вузе: от бакалавриата и специалитета к базовому высшему образованию (срок обучения — от четырёх до шести лет), от магистратуры — к специализированному высшему образованию (от года до трёх); кроме того, обновляются программы аспирантуры, ординатуры и ассистентуры-стажировки. Что реально меняется для студентов и преподавателей? Как обеспечить качество образования вне зависимости от географического расположения вуза? Как эффективно выстроить сотрудничество с работодателями и бизнес-партнёрами? Ректоры ведущих российских вузов обсудили эти и другие вопросы в ходе пленарной сессии форума.

14. Яровава, Т. В. Наставничество как модель взаимодействия преподавателей и студентов / Т. В. Яровава. - DOI 10.56163/2072-2524-2024-4-73-77 // Педагогическое образование и наука. – 2024. – № 4. – С. 73-77. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=73940277> (дата обращения: 7.11.2024).

Аннотация: В целом сегодня во многих вузах России создана инфраструктура, экосистема, достаточная для того, чтобы от заинтересованного абитуриента получить успешного выпускника. Но одной экосистемы явно недостаточно. Университет выпускает один продукт, а бизнес ожидает другого. Так, недостаточно понимания того, что требуется изменить для получения востребованного выпускника. Цели вуза должны совпадать с ожиданиями работодателя. Вуз хочет от студента выполнения учебного плана и его трудоустройства, а работодатель ожидает высокомотивированного сотрудника, умеющего работать в команде, целеустремленного, готового саморазвиваться, инициативного и многозадачного. Для решения этой проблемы важную роль играют наставники-навигаторы, которые будут выявлять лидеров и формировать студенческий кадровый резерв вуза для развития карьерных сервисов.