

Научная статья

УДК: 378

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МИРЕ

Елена Юрьевна Лаврик¹, Екатерина Анатольевна Курносова²

^{1,2} Уральский государственный лесотехнический университет,

Екатеринбург, Россия

¹ lavrikeyu@m.usfeu.ru

² lesegais_help@mail.ru

Аннотация. Современный этап развития высшего образования характеризуется рядом проблем, которые актуальны как для России, так и для многих стран мира. Ключевыми вызовами являются ценность высшего образования, качество, его доступность, интеграция с мировым образовательным пространством, а также адаптация к быстро меняющимся требованиям рынка труда. Анализ современных проблем высшего образования необходим для формирования эффективной образовательной политики. В данной статье мы рассмотрим проблемы высшего образования, выявим общие тенденции и специфические особенности, а также определим возможные пути развития системы высшего образования в условиях глобализации и цифровизации.

Ключевые слова: высшее образование, проблемы, онлайн-образование, традиционное образование, цифровизация

Для цитирования: Лаврик Е. Ю., Курносова Е. А. Современные проблемы высшего образования в Российской Федерации и мире // Цивилизационные перемены в России. 2024. С. 148–155.

Original article

MODERN PROBLEMS OF HIGHER EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION AND THE WORLD

Elena Yu. Lavrik¹, Ekaterina A. Kurnosova²

^{1,2} Ural State Forest Engineering University, Yekaterinburg, Russia

¹ lavrikeyu@m.usfeu.ru

² lesegais_help@mail.ru

Abstract. The current stage of development of higher education is characterized by a number of problems that are relevant both for Russia and for many countries of the world. The key challenges are the value of higher education,

quality, its accessibility, integration with the global educational space, as well as adaptation to the rapidly changing demands of the labor market. Analysis of contemporary problems in higher education is necessary for the formation of effective educational policy. In this article we will look at the problems of higher education, identify general trends and specific features, and also identify possible ways for the development of the higher education system in the context of globalization and digitalization.

Keywords: higher education, problems, online education, traditional education, digitalization

For citation: Lavrik E. Yu., Kurnosova E. A. Modern problems of higher education in the Russian Federation and the world // Civilizational changes in Russia. 2024. P. 148–155.

В современном быстроизменяющемся мире высшее образование претерпевает значительные изменения, основанные на динамике рынка труда, технологическом прогрессе и культурных сдвигах. Остро стоит вопрос об эффективности университетов, их роли в подготовке специалистов, которые смогут успешно интегрироваться в изменяющуюся экономическую и социальную структуру общества. Основные проблемы высших учебных заведений – это привлечение заинтересованных абитуриентов, обеспечение качества образовательных услуг, доступность образования, адаптация образовательных программ под требования рынка труда и интеграция цифровых технологий в учебный процесс. С одной стороны, университеты стремятся поддерживать высокий уровень академической свободы и самостоятельности, с другой – они сталкиваются с необходимостью привлекать финансирование и оправдывать общественные ожидания.

Сегодня интерес к получению высшего образования катастрофически снижается не только в России, но и во всем мире, что вызывает беспокойство, поскольку высшее образование является важным аспектом развития социального, интеллектуального, экономического, научного потенциала мирового сообщества. Расширяются границы «группы социального иждивенчества NEET» (Not in Employment, Education or Training), к которой относятся молодые люди, не желающие учиться и работать, в активной фазе обучаемости, в возрасте 15–24 года [1]. Развитие феномена поколения NEET может быть связано с тем, что в наше время высшее образование уже не воспринимается как абсолютная гарантия получения качественной и высокооплачиваемой работы, что в значительной степени обуславливает нежелание молодежи идти по пути долгого и трудоемкого обучения.

Следует отметить, что социальные изменения в мире, развитие современных информационных технологий, агрессивное внедрение искусственного интеллекта во все сферы жизни предоставляют молодежи беспрецедентный доступ к знаниям и обучающим ресурсам вне академической среды, что сказывается на переоценке формального образования, а также существенно меняют рынок труда.

Множество специальностей, которые ранее считались перспективными, теперь сталкиваются с избытком кадров или, наоборот, их полным устареванием. Неопределенность в планировании карьеры после получения диплома приводит к вопросам целесообразности инвестиций в высшее образование.

Например, потенциальная отдача от «денежных» инвестиций в образование на сегодняшний день воспринимается как все более неопределенная составляющая статуса успешной карьеры и гарантированного дохода. А «временные» инвестиции в образование для молодых людей ощущаются, с их точки зрения, как «чрезмерная трата целой жизни». Годы, потраченные на получение образования, могут быть использованы более продуктивно в других сферах, например в предпринимательстве, ведении социальных сетей, инновационных криптоиграх.

Сложность привлечения молодежи к получению высшего образования вытекает из другой немаловажной проблемы – консерватизм и инерция высших учебных заведений. Современный мир, характеризующийся быстрым развитием технологий и изменениями в структуре рабочих процессов, требует от образовательных систем гибкости и способности к инновациям. Однако инерция учебных заведений и сложности внедрения новых технологий приводят к расхождению между потребностями рынка труда и качеством образовательной подготовки. Это состояние дел подчеркивает актуальность поиска и реализации методов и подходов, которые позволили бы образовательным учреждениям оперативно переформатировать учебные планы и предоставить востребованные знания и навыки. Высшее образование – это инструмент, который обеспечивает необходимый уровень квалификации, помогает формировать профессионалов, разрабатывать новые технологии и управлять сложными проектами. Кроме того, высшее образование способствует социализации, развитию адаптивного и критического мышления, а также гражданской позиции.

В настоящее время высшее образование находится в стадии глобального преобразования, что влечет за собой определенные проблемы такие, как необходимость изменения подхода к системе образования, к качеству образования, к свободе преподавания, а также ориентация на потребителя [2].

Также одна из основных и значимых современных проблем высшего образования – это конкуренция моделей традиционного образования с новым инновационным внедрением дистанционного и онлайн-образования. Качество высшего образования в РФ началось с разработки государственного образовательного стандарта для вузов в конце 1980-х гг. [3], ключевой функцией которого являлся надежный механизм передачи уникальных знаний, формирование навыков, устойчивых компетенций и ценностей от поколения к поколению. В его основе лежит прямое взаимодействие между учащимися и преподавателем, что создает уникальную среду. В таком

формате ведущую роль играет личностное влияние и заинтересованность педагога, который не только передает эмпирические знания, но и формирует мировоззрение студентов, их умение критически мыслить и адаптироваться к окружающей действительности. С ростом доступности интернета и цифровых технологий появляется новая форма – онлайн-образование, которая стремительно расширяется и предлагает новые гибкие альтернативные возможности для обучения.

Онлайн-образование является серьезной конкуренцией для традиционного высшего образования. Это вызов традиционным учебным заведениям, который вынуждает переосмысливать свои образовательные программы, методы и подходы преподавания, который предъявляет новые требования и практически ломает привычные образовательные форматы, а также вынуждает интегрировать в традиционное образование элементы онлайн-обучения для повышения своей конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Высшие учебные заведения внедряют инновационные принципы, технологии и методики в образовательный процесс, а также активно развивается система открытого образования [4].

В отличие от традиционного, инновационное онлайн-образование предполагает гибкий график, доступность материалов в любое время и размытые границы географии обучения. Это ориентирует студентов на самостоятельную работу и поддержку через цифровые платформы, где интерактивные инструменты и адаптивное содержание играют ключевую роль. Такая модель позволяет учащимся продвигаться в индивидуальном темпе, однако ограничивает прямое общение и непосредственную обратную связь от преподавателей.

Но есть и минусы онлайн-образования – информация получается в избытке, нет возможности ее фильтрации, процесс обучения, как правило, очень напряженный, так как происходит постоянная стимуляция «работы на результат», что приводит к изменениям в психическом здоровье человека.

Никак нельзя оспорить тот факт, что значимость традиционного образования заключается в создании социального контекста для обучения, где важны не только знания, но и навыки взаимодействия, коммуникации, а также формирование культурных и этических ценностей. В то время как онлайн-образование более сосредоточено на технических аспектах передачи информации и может недостаточно адресовать потребность в социальной интеграции и личностном развитии.

Еще одна проблема – это несоответствие выпускаемых специалистов требованиям рынка труда. Остро стоит проблема «переобразования», когда количество учебных заведений и предлагаемых специальностей продолжает расти, но качество образовательных программ и их актуальность не всегда соответствуют потребностям экономики. Эта ситуация ведет к избытку высококвалифицированных специалистов в некоторых сферах и дефициту

в других. В связи с этим «страны разрабатывают и задействуют системы управления качеством высшего образования, на обеспечение взаимной приемлемости критериев и технологий обеспечения качества, внутренних и внешних экспертиз; гласность результатов оценивания; наличие сопоставимых систем аккредитации и сертификации; наличие международного партнерства» [5]. Внедрение систем качества является хорошим фактором развития, но этого недостаточно, многие выпускники обнаруживают, что их дипломы не обеспечивают им преимущество на рынке труда, ожидаемого дохода и профессионального роста. Мировой опыт показывает, что многие компании убирают из требований в резюме наличие диплома, а предпочитают проверять реальные навыки, которыми обладает кандидат. Таким образом, государства и образовательные учреждения должны адаптировать программы обучения так, чтобы обеспечить выпускникам необходимый инструментарий для успешной карьеры. А также, наряду с формированием у обучающихся необходимых профессиональных компетенций, необходимо обратить внимание на внедрение в систему обучения психических ресурсов, развитие критического, эмоционального и адаптивного мышления, это поможет выпускникам адаптироваться к текущим изменениям, а также сформировать стратегию успешного и продуктивного поведения в сложных ситуациях [6].

Также стоит уделить внимание такой острой проблеме, как недостаточное финансирование высших учебных заведений. Суммы, которые выделяются на поддержание и развитие системы высшего образования, в странах Европейского союза составляют около 80 % всех затрачиваемых на эти цели средств. В то время как в Российской Федерации финансирование высших учебных заведений ощутимо ниже государственных расходов большинства развитых стран. Данный факт может являться одной из основных причин неспособности высшей школы России совершить желанный «прорыв» к новому качеству, для чего, казалось бы, все еще имеются необходимые интеллектуальные, кадровые и даже материальные предпосылки [7].

Недостаточное финансирование неизбежно приводит к ухудшению материально-технической базы, снижению качества обучения и научных исследований, а также к оттоку высококвалифицированных кадров. В связи с этим многие вузы вынуждены искать альтернативные источники доходов, например, увеличивая количество платных образовательных программ, что, в свою очередь, приводит к уменьшению доступности высшего образования для широких слоев населения. Недостаточное финансирование также подтверждает Валентина Матвиенко, Председатель СФ: «При нынешнем состоянии материальной базы, особенно в региональных вузах, невозможно воспитывать востребованных специалистов» [8].

Для привлечения финансирования необходимо задействовать бизнес и ориентировать вузы на создание стартапов, причем, так же, как и старта-

пы, работать должны дипломы и квалификационные испытания. Это организация целевой подготовки, а также трудоустройство выпускников вузов [9].

Но если есть проблемы, значит обязательно найдутся пути их решения. Так, например, в рамках «правительственного часа» 569-го пленарного заседания Совета Федерации Глава Минобрнауки России Валерий Фальков напомнил: «Пилотный проект, направленный на преобразование системы высшего образования, стартовал в мае 2023 г. В нем участвуют шесть

университетов, которые разработали 173 новые образовательные программы. По ним обучается более 5 тыс. человек». Также Валерий Фальков подчеркнул, что «высшее образование должно удерживать баланс между фундаментальностью и применимостью знаний в условиях меняющихся задач на рынке труда. Для этого наряду с фундаментальностью, которая обеспечивает выпускнику широкий кругозор и одновременно глубокие профессиональные знания, нужно обеспечить гибкость образовательных программ» [10]. Министр науки и высшего образования РФ заявил, что в 2024 г. будут увеличены затраты на фонд оплаты труда преподавателей в соответствии с поручением Президента РФ, а параллельно с этим растет объем бюджетных ассигнований на подраздел «Высшее образование» раздела «Образование» по сравнению с объемами, утвержденными Законом «О бюджете на 2022 г. и на плановый период 2023 и 2024 гг.», увеличены в 2023 г. на 19 306,5 млн руб., а по сравнению с действующим бюджетом на 2022 г. – на 46 684,7 млн руб. [11].

Высшее образование по-прежнему остается важнейшим социальным и экономическим институтом, однако оно нуждается в тщательном анализе, преобразовании и корректировках, направленных на повышение его эффективности и доступности. Современное общество признает высшее образование мощным стартовым ресурсом для развития как личностного, так и общественного процветания, поскольку именно оно лежит в основе мировых научных и технических прорывов.

Список источников

1. Рябов Г. П. Проблемы высшего образования в мире // Нижегородское образование. 2013. № 1. С. 20–27.
2. Форрат Н. В. Проблема качества высшего образования: мировые вызовы и их российские трансформации // Вопросы образования. 2009. № 2. С. 121–139.
3. Ковалева М. Л. Проблемы и перспективы внедрения онлайн-курсов в систему высшего образования // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 1–3 (115). С. 68–71.

4. Хильченко Л. Н., Баженов Р. И., Кириллова Д. А. Мониторинг качества высшего профессионального образования: проблемы и перспективы // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2015. № 9 (53). С. 757–775.
5. Любимова Е. А., Гут В. В. Адаптивный интеллект как средство редукции социального иждивенчества // *Вестник Омского университета. Серия «Психология»*. 2023. № 1. С. 52–60.
6. Марио Д. М., Ткач Г. Ф., Коваленко С. А. Современные тенденции государственного финансирования высшего образования // *Высшее образование в России*. 2020. № 3. С. 136–152.
7. Матвиенко считает, что бизнес должен активнее инвестировать в образование // *СенатИнформ – новости Совета Федерации, законы, комментарии*. URL: https://senatinform.ru/news/matvienko_schitaet_chno_biznes_dolzhen_aktivnee_investirovat_v_obrazovanie/ (дата обращения: 18.10.2024).
8. Тодис Л. М., Виноградова Т. В., Андронычева А. С. Современные проблемы высшего образования в России и возможные пути их решения // *Современное педагогическое образование*. 2023. № 3. С. 78–81.
9. Валерий Фальков выступил с докладом об основных изменениях в системе высшего образования в Совете Федерации // *Министерство науки и высшего образования РФ*. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/21761/> (дата обращения: 18.10.2024).
10. На заседании Комитета по науке и высшему образованию обсудили проект бюджета на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов // *Государственная дума Федерального собрания РФ*. URL: <http://duma.gov.ru/news/55488/> (дата обращения: 18.10.2024).

References

1. Ryabov G. P. Problems of higher education in the world // *Nizhny Novgorod education*. 2013. № 1. P. 20–27.
2. Forrat N. V. The problem of the quality of higher education: global challenges and their Russian transformations // *Issues of education*. 2009. № 2. P. 121–139.
3. Kovaleva M. L. Problems and prospects for introducing online courses into the system of higher education // *International scientific research journal*. 2022. № 1–3 (115). P. 68–71.
4. Khilchenko L. N., Bazhenov R. I., Kirillova D. A. Monitoring the quality of higher professional education: problems and prospects // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2015. № 9 (53). P. 757–775.
5. Lyubimova E. A., Gut V. V. A daptive intelligence as a means of reducing social dependence // *Bulletin of Omsk University. Series “Psychology”*. 2023. № 1. P. 52–60.
6. Mario D. M., Tkach G. F., Kovalenko S. A. Modern trends in state financing of higher education // *Higher education in Russia*. 2020. № 3. P. 136–152.

7. Matvienko believes that business should invest more actively in education // SenateInform – news of the Federation Council, laws, comments. URL: https://senatinform.ru/news/matvienko_schitaet_chno_biznes_dolzhen_aktivnee_investirovat_v_obrazovanie/ (accessed: 18.10.2024).

8. Todis L. M., Vinogradova T. V., Andronycheva A. S. Modern problems of higher education in Russia and possible ways to solve them // Modern pedagogical education. 2023. № 3. P. 78–81.

9. Valery Falkov made a report on the main changes in the higher education system in the Federation Council // Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/21761/> (accessed: 18.10.2024).

10. At a meeting of the Committee on Science and Higher Education, the draft budget for 2023 and for the planning period of 2024 and 2025 was discussed // State Duma of the Federal Assembly of the Russian Federation. URL: <http://duma.gov.ru/news/55488/> (accessed: 18.10.2024).