

Научная статья
УДК 37.013

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Ирина Алексеевна Петрикеева

Уральский государственный лесотехнический университет,
Екатеринбург, Россия
pia1@bk.ru

Аннотация. На первый взгляд, современная педагогика предстает как конгломерат самых разных национальных систем, идей, теорий, форм, средств, методов и технологий, от разнообразия которых можно растеряться. В статье сделана попытка показать сквозное действие принципов инновационной педагогики через все элементы образовательного процесса, тем самым, раскрывая целевое единство в этом многообразии.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, компетентностный подход

Для цитирования: Петрикеева И. А. Роль современных образовательных технологий в становлении профессиональной компетентности студентов // Цивилизационные перемены в России. 2024. С. 156–161.

Original article

THE ROLE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS

Irina A. Petrikeevea

Ural State Forest Engineering University, Yekaterinburg, Russia
pia1@bk.ru

Abstract. At first glance, modern pedagogy appears as a conglomerate of the most diverse national systems, ideas, theories, forms, means, methods and technologies, the diversity of which can be confusing. The article makes an attempt to show the end-to-end effect of the principles of innovative pedagogy through all elements of the educational process, thereby revealing the target unity in this diversity.

Keywords: modern educational technologies, competence-based approach

For citation: Petrikeeveva I. A. The role of modern educational technologies in the development of professional competence of students // Civilizational changes in Russia. 2024. P. 156–161.

XX–XXI вв. явились веками технологий в глобальном смысле, включая технологии промышленные, военные, социальные, личностные, политические, психологические, образовательные и др. В стремлении получить качественный результат своей деятельности педагогика не уступает лидерам технологического движения – информационным, биологическим, когнитивным и нанотехнологиям, обеспечивая их кадрами и используя достижения этих технологий в педагогическом процессе.

Для подготовки к жизни в высокотехнологичном, быстро развивающемся обществе педагогика вынужденно перестраивает свою структуру во всех ее элементах: концептуальные основы – цель – принципы – содержание – методы – организационные формы – средства – технологии образования. Каждый из этих элементов трансформируется в соответствии с новыми целями и задачами образования в современном обществе.

В понимании образовательных технологий существуют расширенный и узкий подходы. В широком смысле образовательная технология охватывает образовательный процесс целиком в его движении от концептуальных основ через составляющие его элементы к результату. Такое понимание образовательных технологий характерно для подхода ЮНЕСКО, в российской педагогике его придерживается, к примеру, Г. К. Селевко [1].

В узком смысле слова, «педагогическую технологию понимают как последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса» [2, с. 330].

Широкое понимание образовательной технологии позволяет выстроить концептуальную и целевую целостность образовательного процесса на всех этапах его реализации.

Концептуальными основами современной педагогики являются модели современного общества. В качестве основания для построения таких моделей исследователи выбирают особенности экономики современного общества, например это модели информационного общества (Ю. Хаяши), постиндустриального общества (Д. Белл), экономики знаний (Ф. Махлуп), общества потребления (Ж. Бодрийяр), или культурологические модели, к каковым относятся теории массового общества (Х. Ортега-и-Гассет), общества постмодерна (Ж. Ф. Лиотар), общества спектакля (Г. Дебор) и др. Модель общества задает рамки исследования и определяет ценностные и целевые ориентиры современного образования, такие как, например, модель современного профессионала в концепции 4К, которого характеризуют креативность, критическое мышление, кооперация и коммуникация [3],

или призывают противостоять таким анти-ценностям, как соблазны потребительства, эгоизм, нашествие масс и массовой культуры и др.

В целях достижения ценностных ориентиров и избегания анти-ценностей (для этого ценности должны быть более привлекательными, чем анти-ценности) перестраивается современная педагогика. На смену теорий, обеспечивающих воспроизводство традиционного и индустриального обществ, приходят педагогические концепции образования в постиндустриальном, информационном и постмодернистском обществе.

Новые социальные основания породили в педагогике такие смысловые и ценностные подходы, как гуманистический, гуманитарный, лично-ориентированный, развивающий, проблемный, контекстный, технологический, коммуникативный и др., отражающие новую роль человека в информационно-коммуникационном обществе.

Целевая составляющая современной педагогики реализуется в компетентностном подходе.

Компетентностный подход начал формироваться в зарубежной педагогике в 70-е гг. XX в. в Америке [4, с. 13]. В СССР с 30-х гг. XX в. разрабатывался деятельностный подход в психологии, основанный на социальных положениях марксизма, в котором действительность понимается «как человеческая чувственная деятельность, практика, не субъективно», а «сущность человека есть совокупность всех общественных отношений» [5]. Сутью деятельностного подхода является анализ становления и развития личности через деятельность и общение [6]. В педагогике это означает личностное отношение обучающегося к обучению и воспитанию, образование через действие.

Ключевыми признаками обоих подходов являются требования совместности (социальные связи, общность), взаимодействия/коммуникаций, практико-ориентированности и личностной ориентированности и необходимости воспитания этих сущностных черт человека в образовании.

Компетентностный подход в российском высшем образовании сменил в начале XXI в. квалификационный подход в формулировании целей образования. Компетентностный подход формулирует результаты образования в терминах личностных качеств, приобретаемых студентом в результате освоения знаний, умений, опыта деятельности, самоконтроля и компетенций – способности и готовности применять эти качества в изменяющихся условиях среды. Компетентностный подход ориентирует образование на подготовку специалистов, способных жить и работать в современном и будущем обществе, в современных отраслях экономики в течение всей жизни.

В компетентностном и деятельностном подходах деятельность, социальность и коммуникабельность рассматриваются и как характеристики образовательного процесса, и как его целевые результаты. Приобретение социальной, личностной и коммуникативной компетентности является целью об-

разовательного процесса в каждом направлении подготовки в профессиональном образовании, и оно же является средством достижения цели.

Компетентностный и деятельностный подходы уделяют особое внимание личностной мотивации к обучению, что позволяет формировать субъектность участников образовательного процесса.

Компетентностный подход является основой ФГОС общего и высшего образования в РФ в качестве программно-целевого метода проектирования образования.

Принципами компетентностного подхода, по Г. У. Матушанскому и О. Р. Кудякову, являются:

- непрерывное образование;
- гуманизация образования;
- индивидуализация и дифференциация образования;
- всестороннее развитие личности;
- гибкость и динамичность форм учебно-воспитательного процесса;
- компьютеризация образовательного процесса;
- осознанная необходимость постоянного повышения знаний, навыков и умений;
- профессиональная мобильность;
- модульность профессионального обучения;
- моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе;
- экономическая целесообразность [7].

Содержание образования задается в компетентностном подходе в терминах формирования компетенций, в том числе универсальных, или ключевых. Такими компетенциями могут быть «политические и социальные компетенции, компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе, владение устной и письменной коммуникацией, информатизация общества, способность учиться на протяжении жизни» [4, с. 19].

Универсальные компетенции формируются дисциплинами социально-гуманитарного профиля через их содержание и каждой дисциплиной образовательного процесса через использование современных образовательных технологий, современных методов обучения и воспитания (активные и интерактивные методы) и учебно-организационных форм (работа в малых группах, взаимное обучение и др.).

Содержание образования формируется с опорой на новейшие достижения науки, техники и технологий и междисциплинарные связи; дисциплины социально-гуманитарного цикла ориентируются на специфику профессиональной отрасли; обучение строится во взаимодействии с предприятиями отрасли, их спецификой и потребностями в специалистах.

Современными *методами преподавания* являются: проблемный метод, проектный, моделирования конкретных жизненных и профессиональных ситуаций (casestudy), мозговой штурм, интеллект-карты, игровой метод.

Коммуникативные качества обучающихся формируются такими методами, как тренинг, дискуссия, игровые, проекты, кейс-стади [8, с. 156–161].

Обучение с использованием новых методов преподавания создает условия для формирования творческого мышления обучающихся, проявления ими личной инициативы.

В образовательном процессе в современной педагогике используются новые *организационные формы*: работа в малых группах, взаимное обучение, индивидуальное обучение, гибридное обучение, выездные конференции, экскурсии и другие новые средства обучения, в том числе информационно-телекоммуникационные средства и электронное обучение.

Наконец, современная педагогика использует современные образовательные технологии в узком смысле слова. К *современным* образовательным технологиям, формирующим профессиональную компетентность обучающихся, можно отнести:

- технологию развития критического мышления;
- проектную технологию;
- технологию развивающего обучения;
- технологию проблемного обучения;
- игровые технологии;
- модульную технологию;
- кейс-технологию;
- технологию интегрированного обучения;
- технологию уровневой дифференциации;
- технологии групповой работы.

Использование современных образовательных технологий позволяет сформировать у обучающихся базовые компетенции критического мышления, креативности, умения общаться и работать в команде, которые составляют важнейшие модельные характеристики современного профессионала.

Таким образом, реализация образования через все элементы образовательного процесса создает целостную систему формирования желаемых социальных, профессиональных и личностных качеств выпускников, способных работать и общаться в современном обществе, гибко реагировать на изменение социальных и профессиональных условий, учиться в течение всей жизни, успешно совместно работать в высокотехнологичных отраслях экономики и жить полноценной и счастливой жизнью.

Список источников

1. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах. Т. 1. М. : Народное образование, 2005. 556 с.

2. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. М. : Школьная Пресса, 2004. 512 с.

3. Фещенко Т. 4 навыка будущего, которые помогут в учебе и карьере. URL: <https://media.foxford.ru/articles/4-future-skills> (дата обращения: 18.10.2024).

4. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 41 с.
5. Маркс К., Энгельс Ф. Тезисы о Фейербахе. Соч. в 50 томах. Т. 1. М. : Изд-во политической литературы, 1955. С. 1–4.
6. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Политиздат, 1975. URL: <https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dyatyelnost/deyatelnost-soznyanie-lichnost.pdf> (дата обращения: 18.10.2024).
7. Матушанский Г. У., Кудakov О. Р. Методологические принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании // КПЖ. 2009. № 11–12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-principy-kompetentnostnogo-podhoda-v-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 18.10.2024).
8. Кочергина О. А. Коммуникативные педагогические технологии: теория и практика : учебное пособие / под ред. Е. А. Михайлычева. Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. 224 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614641> (дата обращения: 18.10.2024).

References

1. Selevko G. K. Encyclopedia of educational technologies. In 2 volumes. Vol. 1. М. : National education, 2005. 556 p.
2. Pedagogy : a textbook for students of pedagogical educational institutions / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, A. I. Mishchenko, E. N. Shiyanov. М. : School Press, 2004. 512 p.
3. Feshchenko T. 4 skills of the future that will help in your studies and career. URL: <https://media.foxford.ru/articles/4-future-skills> (accessed: 10.18.2024).
4. Zimnaya I. A. Key competencies as the effective and target basis of the competence approach in education. М. : Research Center for quality problems of training specialists, 2004. 41 p.
5. Marx K., Engels F. Theses on Feuerbach. Op. in 50 vol. Vol. 1. М. : Publishing House of Political Literature, 1955. P. 1–4.
6. Leontiev A. N. Activity. Conscience. Personality. М. : Politizdat, 1975. URL: <https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dyatyelnost/deyatelnost-soznyanie-lichnost.pdf> (accessed: 10.18.2024).
7. Matushansky G. U., Kudakov O. R. Methodological principles of a competence-based approach in vocational education // KPJ. 2009. № 11–12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-principy-kompetentnostnogo-podhoda-v-professionalnom-obrazovanii> (accessed: 10.18.2024).
8. Kochergina O. A. Communicative pedagogical technologies: theory and practice : textbook / edited by E. A. Mikhailycheva. Taganrog : Taganrog State Pedagogical Institute named after A. P. Chekhov, 2013. 224 p. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614641> (accessed: 10.18.2024).