

Научная статья  
УДК 37.026.9

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**Елена Евгеньевна Токарева<sup>1</sup>, Елизавета Андреевна Крылова<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Гуманитарный институт, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербург, Россия

<sup>1</sup> lentoka@yandex.ru

<sup>2</sup> kabanova.liza@mail.ru

**Аннотация.** Критическое мышление – это способность обрабатывать информацию, анализировать и оценивать ее, а также формировать собственное мнение. В современном мире, где информация избыточна и стала доступна массам людей, критическое мышление стало неотъемлемой частью процесса образования. В неязыковом вузе, где студенты изучают иностранные языки, критическое мышление играет важную роль в формировании компетенции. Поскольку студенты должны не только изучать язык, но и понимать контекст, в котором используется язык, а также оценивать информацию, полученную из различных источников. В данной работе мы рассмотрим актуальность формирования компетенции критического мышления на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. Мы также проанализируем методы и технологии, которые могут помочь формировать компетенцию критического мышления у студентов.

**Ключевые слова:** критическое мышление, содержание обучения, навык, прием, метод

**Для цитирования:** Токарева Е. Е., Крылова Е. А. Актуальность формирования компетенции критического мышления на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе // Цивилизационные перемены в России. 2024. С. 162–167.

Original article

## THE RELEVANCE OF CRITICAL THINKING COMPETENCE FORMATION IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Elena E. Tokareva<sup>1</sup>, Elizaveta A. Krylova<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Humanitarian Institute, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University,  
St. Petersburg, Russia

<sup>1</sup> lentoka@yandex.ru

<sup>2</sup> kabanova.liza@mail.ru

**Abstract.** Critical thinking is the ability to process information, analyze and evaluate it, as well as form your own opinion. In the modern world, where information is redundant and has become available to the masses of people, critical thinking has become an integral part of the education process. In a non-linguistic university, where students study foreign languages, critical thinking plays an important role in the formation of competence. This is because students must not only learn the language, but also understand the context in which the language is used, as well as evaluate information obtained from various sources. In this paper, we will consider the relevance of the formation of critical thinking competence in foreign language classes at a non-linguistic university. We will also analyze methods and technologies that can help shape students' critical thinking competence.

**Keywords:** critical thinking, learning content, skill, technique, method

**For citation:** Tokareva E. E., Krylova E. A. The relevance of critical thinking competence formation in foreign language classes at a non-linguistic university // *Civilizational changes in Russia*. 2024. P. 162–167.

На современном этапе рынок труда, стимулируемый конкуренцией и возросшей интенсивностью труда, предъявляет все более высокие требования к специалистам. Никогда прежде система образования не готовила молодежь к такой интенсивной динамике изменений и нововведений, непредсказуемости и сложности. Ввиду этого, пристальное внимание в профессиональной подготовке будущих инженеров в техническом вузе уделяется в том числе и формированию универсальных, гибких навыков, призванных обеспечить эффективные социальные, лидерские, интеллектуальные качества.

По сравнению со специалистами конца XX в., обладавшими помимо профессиональной квалификации такими востребованными качествами, как усердие, пунктуальность, исполнительность, специалист современного уровня должен уметь работать в условиях многозадачности, обладать креативностью, умением извлекать, оценивать и применять различные способы

достижения цели и создавать оригинальный продукт. Речь идет о таких неакадемических навыках, как критическое мышление, умение работать в команде, компьютерная компетентность. Создавая условия формирования у студентов «soft skills», можно обеспечить существенное расширение спектра вариативности способов жизненного самоосуществления в динамичном мире, что особенно актуально на сегодняшний день [1].

Кембриджским словарем понятие «soft skills» трактуется как способность людей общаться друг с другом и хорошо работать вместе.

Гибкие навыки являются адаптивными, для их успешного развития необходимы определенные условия, обеспеченные применением интерактивных методик преподавания. В качестве основополагающих общеприняты следующие интерактивные методы развития гибких навыков: кейс-стади, дискуссия, применение принципов критического мышления, обладание большим потенциалом эффективного решения задач в команде, принимать решения, анализировать информацию, эффективно взаимодействовать [2].

В настоящее время признаны 4 основополагающих гибких навыка, востребованных специалистом будущего: креативность, коммуникативность, кооперативность, критичность [3].

Система высшего образования призвана развивать критическое мышление, направлять студента на овладение творческими способами решения проблем, самообразование, когда акцент переносится с информационного на смыслопоисковое обучение. Мыслить критически – значит уметь анализировать информацию с позиции логики, выносить собственное суждение, применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, и проблемам [4].

Таким образом, рассмотрим методы формирования компетенции критического мышления на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе.

**1. Анализ текстов и материалов:** студенты должны анализировать тексты и материалы, полученные из различных источников, и оценивать информацию, извлеченную из них.

**2. Моделирование дискуссии:** студенты должны моделировать дискуссии, используя иностранный язык, и оценивать аргументы и контраргументы.

**3. Рассуждение и оценивание:** студенты должны развивать навыки рассуждения и оценивания, используя иностранный язык.

**4. Симуляция:** студенты должны принимать участие в симуляциях, связанных с иностранным языком, и оценивать ситуацию, в которой они находятся.

**5. Менторство:** студенты должны получать менторство от опытных преподавателей, которые могут помочь им формировать компетенцию критического мышления.

В статье Т. Ф. Ноэль-Цигульской «О критическом мышлении» выделены наиболее важные психологические приемы овладения техникой формирования критического мышления, а именно:

- задавать себе вопросы, формировать познавательную мотивацию;
- отличать факты от мнений и оценочных суждений;
- исследовать факты, доказательства, надежность источников;
- анализировать идеи, традиции, предубеждения;
- избегать эмоциональных объяснений;
- мыслить нестандартно [5].

Представляется актуальным в этой связи предоставлять студентам данную теоретическую информацию, объясняя и аргументируя практическую целесообразность осознанного подхода к выполнению задания, сопряженного также с преодолением ряда психологических барьеров и стереотипов.

Формированию критического мышления будущих инженеров препятствуют стереотипные представления о специалисте как о человеке, обладающем совокупностью знаний, умений и навыков, полученных вследствие заучивания и запоминания, на чем традиционно базируется изучение дисциплин технического профиля. Проведенное одним из технических вузов исследование уровня критического мышления первокурсников показало, что около половины из них обладает низким уровнем критического мышления.

При наличии большого количества технологий развития критического мышления, таких как кластер, ролевая игра, мозговой штурм, синквейн, таск-анализ, инсерт и т. д. целесообразно сосредоточиться на применении двух-трех, что позволит оттачивать мастерство владения данным методом и экономит время на объяснение и апробацию. Пересмотр содержания и принципов обучения иностранным языкам в системе инженерного образования позволит решать и вопросы повышения мотивации изучения иностранного языка, повысить степень вовлеченности всех учащихся, независимо от уровня владения языком.

Обучение иностранным языкам как в процессе изучения Базового, так и Профессионально-ориентированного курса позволяет постоянно актуализировать и персонализировать содержание обучения, работать над развитием критического мышления. Рассматриваемые проблемы могут также дифференцироваться в зависимости от темы занятия и языковой подготовки группы, учебные задания могут иметь различную форму: аргументация собственной позиции, критический анализ представленного проекта, анализ текста, сравнительный анализ подходов к решению определенной проблемы, обобщение извлеченной из различных источников информации, поиск решения проблемы с опорой на собственный опыт учащихся, предложение собственного видения финала ситуации исходя из логики событий и явлений и т. д.

Также третья ступень осуществления деятельности в рамках развития навыка критического мышления – рефлексия – может быть реализована в виде исследовательского отчета, доклада, эссе, аналитического обзора, аннотации, рецензирования.

Отдельного внимания заслуживает проблема оценки успешности формирования навыка критического мышления, которая также может быть осуществлена с привлечением интерактивных технологий: сбора обратной информации от окружающих (например, в виде анкетирования), тестирования с использованием вопросов на логику, проверки гипотез на осуществимость, техники «5 Почему», техники «Рыбья кость» или SWOT анализа.

Таким образом, применение технологии развития критического мышления, под которой понимается система педагогических приемов, направленных на формирование способности учащегося анализировать и структурировать поток информации, выделять проблемы, аргументировать свое мнение, находить рациональные способы решения профессиональных задач является неотъемлемой составляющей обучения на современном этапе. Иностранный язык становится не только средством получения профессиональной и другой информации, но и средством осуществления коммуникации, а высокий уровень развития критического мышления позволяет гибко адаптироваться в современном мире.

### *Список источников*

1. Сорокопуд Ю. В., Амчиславская Е. Ю. Soft skills («мягкие навыки») и их роль в подготовке современных специалистов // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 1 (86). С. 194–196.

2. Ивонина А. И., Чуланова О. Л. Формирование soft skills: подходы к интеграции российского и зарубежного опыта. Классификация, операционализация // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2017. Т. 6, № 1 (28). С. 53–58.

3. Кармазь К. А. Инновационные образовательные технологии в развитии soft skills // Современные вызовы и актуальные проблемы науки, образования и бизнеса в условиях мировой нестабильности : материалы научной конференции аспирантов СПбГЭУ (Санкт-Петербург, 19–24 апреля 2021 г.). СПб., 2021. С. 30–33.

4. Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Русский язык. № 29. 2002. URL: <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200202902> (дата обращения: 08.06.2024).

5. Ноэль-Цигульская Т. Ф. О критическом мышлении // Самиздат : электронный журнал. URL: <https://web.archive.org/web/20071017034820/>

[http://zhurnal.lib.ru/c/cigulxskaja\\_t\\_f/criticalthink.shtml](http://zhurnal.lib.ru/c/cigulxskaja_t_f/criticalthink.shtml) (дата обращения: 08.06.2024).

## *References*

1. Sorokopud Yu. V., Amchislavskaya E. Yu. Soft skills (“soft skills” and their role in the training of modern specialists // The world of science, culture, and education. 2021. № 1 (86). P. 194–196.

2. Ivonina A. I., Chulanova O. L. Formation of soft skills: approaches to the integration of Russian and foreign experience. Classification, operationalization // Human resources and intellectual resources management in Russia. 2017. Vol. 6, № 1 (28). P. 53–58.

3. Karmaz K. A. Innovative educational technologies in the development of soft skills // Modern challenges and actual problems of science, education and business in conditions of global instability : materials of the scientific conference of graduate students of St. Petersburg State University (St. Petersburg, April 19–24, 2021). St. Petersburg, 2021. P. 30–33.

4. Kluster D. What is critical thinking? // Russian Language. № 29. 2002. URL: <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200202902> (accessed: 08.06.2024).

5. Noel-Tsigulskaya T. F. On critical thinking // Samizdat : electronic journal. URL: [https://web.archive.org/web/20071017034820/http://zhurnal.lib.ru/c/cigulxskaja\\_t\\_f/criticalthink.shtml](https://web.archive.org/web/20071017034820/http://zhurnal.lib.ru/c/cigulxskaja_t_f/criticalthink.shtml) (accessed: 08.06.2024).