

Научная статья  
УДК 630.233

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ (ФРАНЦИЯ, РОССИЯ)

Валентина Анатольевна Яковлева<sup>1</sup>, Яна Вячеславовна Кочергина<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Уральский государственный лесотехнический университет,  
Екатеринбург, Россия

<sup>1</sup> iava1@yandex.ru

<sup>2</sup> murzya03@mail.ru

**Аннотация.** Высшее образование в XXI в. для многих людей является необходимостью. Специалистов с высшим образованием охотнее берут на работу, повышают заработную плату, у них больше возможностей для дальнейшего развития. Но у любой системы, в том числе и высшего образования, есть проблемы, которые необходимо решать для успешного обучения студентов. В работе рассмотрены современные проблемы высшего образования в России и Франции, а также проведен их анализ.

**Ключевые слова:** Россия, Франция, высшее образования, проблемы высшего образования, образование в мире

**Для цитирования:** Яковлева В. А., Кочергина Я. В. Современные проблемы высшего образования в мире (Франция, Россия) // Цивилизационные перемены в России. 2024. С. 173–178.

Original article

## MODERN PROBLEMS OF HIGHER EDUCATION IN THE WORLD (FRANCE, RUSSIA)

Valentina A. Yakovleva<sup>1</sup>, Yana V. Kochergina<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Ural State Forest Engineering University, Yekaterinburg, Russia

<sup>1</sup> iava1@yandex.ru

<sup>2</sup> murzya03@mail.ru

**Abstract.** Higher education in the 21st century is a necessity for many people. Specialists with higher education are more likely to be hired, wages are increased, and they have more opportunities for further development. But any system, including higher education, has problems that need to be solved for the successful education of students. The paper examines the current problems of higher education in Russia and France, as well as their analysis.

**Keywords:** Russia, France, higher education, problems of higher education, education in the world

*For citation:* Yakovleva V. A., Kochergina Ya. V. Modern problems of higher education in the world (France, Russia) // Civilizational changes in Russia. 2024. P. 173–178.

Вопрос о высшем образовании в современном мире остро стоит не только в Российской Федерации, но и в других странах мира. Многие молодые люди, которые закончили школу, стремятся получить кроме основного образования и специализированное, которое помогает им зарекомендовать себя как грамотного специалиста в выбранной сфере деятельности.

В России наличие высшего образования может определять статус на рабочем месте, заработную плату, возможности для дальнейшего профессионального развития. Во время учебы в высшем учебном заведении студент может попробовать свои силы в разных областях науки, получать знания у квалифицированных грамотных преподавателей, а также приобрести друзей среди однокурсников, общение с которыми создаст не только необходимый эмоциональный фон, но и может помочь в дальнейшей профессиональной деятельности после окончания университета,

Одна из проблем системы высшего образования в России – *отсутствие должного финансирования*. Почти все государственные программы образования имеют бюджетные места для студентов, которые оплачиваются государством [1]. Это позволяет молодым людям, которые успешно сдали единый государственный экзамен (ЕГЭ) сэкономить на учебе в университете. Но бюджетных мест выделяется недостаточно. Часто бывает ситуация, когда на весь студенческий поток около 200–300 человек выделяют 10–15 бюджетных мест.

В России есть большое количество прекрасно подготовленных абитуриентов, которые в перспективе при получении высшего образования были бы способны внести свой значимый профессиональный вклад в развитие страны, но из-за недостатка финансовых средств у семьи многие остаются за стенами университета. В Правительстве Российской Федерации обсуждается вопрос о необходимости увеличения мест для бесплатного обучения в университетах, но этот процесс проходит достаточно медленно.

Следующая проблема системы высшего образования в России – *утечка кадров*. Многие ведущие ученые, преподаватели и исследователи не остаются преподавать в ВУЗах, в основном из-за вопроса низкой оплаты их трудовой деятельности.

*Низкий уровень автономии университетов*. Большинство ВУЗов в Российской Федерации государственные, а значит их деятельность определяется правительственными органами, в первую очередь, Министерством высшего образования и науки. В стране есть ряд частных учебных заведений, но далеко не все из них признаются обществом и будущими работодателями как хорошая основа для развития специалиста. Программы обучения государственных университетов контролируются государством, это подразумевает не только сдачу определенных зачетных единиц, но и темы, которые

студенты изучают на занятиях [1]. Разумеется, есть преподаватели, которые стараются дать обучающимся сверх нормы обязательной программы, рассказывать что-то интересное и полезное, превратить процесс посещения университета в увлекательное занятие. Но это не является обязательным, поэтому большинство преподавательских составов работают исключительно по признанным методическим пособиям.

*Несоответствие образования потребностям рынка труда.* Программа многих ВУЗов «отстает» от реальности. Студентам преподают старые исследования, которые неактуальны на рабочих местах. Высшее образование в России часто не соответствует потребностям современной экономики, что приводит к нехватке квалифицированных специалистов в некоторых областях и безработице среди выпускников. Студентам приходится отдельно от основной программы изучать самостоятельно дополнительные дисциплины, получать дополнительное образование. Это приводит к проблемам с трудоустройством по специальности, а с другой стороны, недостатку кадров.

Одна из важных мировых проблем, стоящих перед современным образованием и наукой, которые выявились в условиях пандемии, – это цифровая трансформация. Ученые и исследователи всех стран обсуждают, какие новые вызовы были брошены в этих условиях высшему образованию и поиски путей их оптимального решения. Отмечают, что с переходом на удаленную работу и учебу серверы во всех странах мира оказались не готовы к такой нагрузке.

Кроме технических трудностей следует отметить, что студентам нужно организовать и психологическую поддержку, т. к. переход на дистант без физического общения не всем дается легко [4].

Но не только в Российской Федерации существуют проблемы, связанные с высшим образованием. С этими проблемами сталкиваются многие европейские страны. Рассмотрим особенности высшего образования Франции.

Разделение между элитными высшими школами и университетами – одна из проблем системы высшего образования Франции: после революции 1789 г. университеты были упразднены, а вновь появившиеся «элитные высшие школы» готовили высшие управленческие кадры для Республики. Университеты были учреждены вновь только в 1896г.

Вторая проблема высшего образования во Франции состоит в том, что произошло отделение университетов от научно-исследовательских учреждений, что, в свою очередь, привело к разделению статуса преподавателя и преподавателя – исследователя, т. е. разделение между научной деятельностью и преподаванием.

Следующая проблема заключается в разделении преподавания по учебным дисциплинам. Университеты отделяют естественные науки, биологические науки и гуманитарные науки. Интегрированные курсы в университетах являются исключением.

Такой проблеме как депрессия, душевные болезни особенно подвержены уже работающие в профессиональной сфере.

Это связано с «расширением экономического либерализма в Европе, который оказывает сильное влияние на общественное, академическое и университетское пространство посредством увеличения уровня производительности во всех секторах, перехода работников на краткосрочный трудовой договор, сокращение финансирования государственных учреждений, навязанного европейскими договорами, что вызывает рост социального протеста» [2].

За последнее время во Франции были приняты реформы, направленные на поддержку университетов, научных исследований, на свободное управление университетом, на создание двенадцати университетских центров передовых знаний мирового уровня.

Закон о высшем образовании и научных исследованиях, принятый во Франции в 2013 г., предусматривает процесс демократизации высшего образования, определяет перспективы французской высшей школы: доступ к обучению, поддержку студентов независимо от социально-культурного происхождения, возраста, финансового обеспечения.

Таким образом, во Франции, наряду с государственными университетами, существуют частные высшие школы, пользующиеся большой популярностью. Многие ученики, которые подают надежды в образовательной сфере, предпочитают остаться в школе на 1–2 года, поступив в подготовительные классы, чтобы потом отправиться в «элитные» частные учебные заведения. Государственные университеты считаются хорошим образованием для среднего класса: есть возможность поступить на бюджетное место, в то же время, платное обучение тоже доступно: в большинстве университетов не более 500 евро в год. Продолжительность обучения на одной ступени образования составляет 2–3 года, в отличие от российских, которая составляет 4–5 лет. Это связано с тем, что французское образование направлено с первых дней обучения на практическое, а не на теоретическое применение знаний. Хотя французские ВУЗы не занимают лидирующие позиции в мировом рейтинге университетов (обычно это около сорокового места), сами жители Франции не согласны с этими рейтингами, так как считают их необъективными [2].

Во французских университетах присутствует неравенство среди студентов [3]. Это касается не только финансового вопроса: представители малообеспеченного класса имеют меньше возможностей для получения образования. Французское общество сильно волнуют вопросы расизма. Надо признать, что Франция считается одной из самых толерантных стран, но на деле существуют и негативные моменты. Некоторые преподаватели относятся предвзято к студентам других рас, а тем более к студентам-иностранцам. В сети Интернет есть большое количество русскоязычных блогов, веб-страниц, где русские студенты, которые уехали учиться во Францию, рассказывают о своих буднях. Многие из них отмечают, что

студенты и преподаватели, к сожалению, относятся предвзято к иностранцам, это выражается в отказе от участия в проектах, в игнорировании студентов.

Некоторые источники говорят о том, что о русских студентах отзываются как о целеустремленных, трудолюбивых и наиболее мотивированных.

Переполненность университетов и ограниченный доступ к получению высшего образования тоже свойственны для Франции. Французские университеты часто переполнены, и студентам бывает трудно попасть на желаемые программы или получить индивидуальное внимание от преподавателей. Желających попасть на образовательные программы высших учебных заведений с каждым годом становится больше, а количество университетов не увеличивается, это создает большую конкуренцию среди абитуриентов.

Стоит отметить высокую стоимость обучения. Следует заметить, что во Франции большинство образовательных программ относительно недорогие, но, если студент хочет получить узкоспециализированное образование или как-то углубить свои знания, такие курсы и программы достаточно дорогие. Их стоимость может достигать нескольких тысяч евро в год. Цены на обучение во французских университетах растут с каждым годом, что создает финансовое бремя для некоторых студентов и их семей.

Бюрократия и жесткая структура характерны для системы высшего образования Франции. Огромное количество документов нужно заполнить и сдать не только при поступлении, но и в течение всего учебного процесса. Во Франции существует жесткая иерархия инстанций образовательного сектора, которые нужно проходить в строгом порядке, а необходимость большого количества документов сильно замедляет процесс принятия решений.

Имеется некоторое несоответствие полученного образования по отношению к потребностям рынка труда [4]. Высшее образование во Франции, как и в России, не всегда отвечает потребностям современного рынка труда, что приводит к нехватке квалифицированных специалистов в некоторых областях.

Сравнение проблем в ВУЗах России и Франции можно представить в виде таблицы.

Сравнение современных проблем российского и французского высшего образования

Российская Федерация	Франция
Отсутствие достойного финансирования	Неравенство
Утечка кадров	Переполненность учебных заведений
Низкий уровень автономии университетов	Высокая стоимость обучения
Несоответствие образования потребностям рынка труда	Несоответствие образования потребностям рынка труда
Необходимость цифровой трансформации	Бюрократия и жесткая структура

Таким образом, высшее образование во Франции и в России имеет ряд недостатков. Это говорит о необходимости преобразований в образовательных системах обеих стран. Тем не менее молодые люди стремятся получить высшее образование, нацелены на карьеру, успех и профессионализм.

## *Список источников*

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024). Ст. 8, п. 13.3; ст. 13, п. 4, п. 5 // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 16.05.2024).

2. Особенности высшего образования во Франции / Д. Вьенне, С. И. Поздеева, Е. Д. Безносова, С. А. Костина // Научно-педагогическое обозрение. 2018. № 3 (21). С. 224–230.

3. “Favoriser l'accès à l'enseignement supérieur constitue un enjeu majeur de politique publique”. Entretien avec Georgia Thebault, docteure en économie à l'École d'économie de Paris // École normale supérieure – PSL. 2024. URL: <https://www.ens.psl.eu/actualites/favoriser-l-acces-l-enseignement-superieur-constitue-un-enjeu-majeur-de-politique> (дата обращения: 16.05.2024).

4. Métais E., Paquer A. Les nouvelles frontières de l'enseignement supérieur. l'Institut Montaigne. 2020. URL: <https://www.institutmontaigne.org/rencontres/les-nouvelles-frontieres-de-lenseignement-superieur> (дата обращения: 16.05.2024).

## *References*

1. On Education in the Russian Federation : Federal Law № 273-FZ of December 29, 2012 (latest edition) (with amendments and additions, introduction effective from 01.05.2024). Article 8, paragraph 13.3; article 13, paragraph 4, paragraph 5 // ConsultantPlus : [website] URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (accessed: 16.05.2024).

2. The peculiarities of higher education in France / D. Vienne, S. I. Pozdeyeva, E. D. Beznosova, S. A. Kostina // Scientific and pedagogical review. 2018. № 3 (21). P. 224–230.

3. “Promoting access to higher education is a major public policy issue”. Interview with Georgia Thebault, PhD in economics at the Paris School of Economics // École normale supérieure – PSL. 2024. URL: <https://www.ens.psl.eu/actualites/favoriser-l-acces-l-enseignement-superieur-constitue-un-enjeu-majeur-de-politique> (accessed: 16.05.2024).

4. Mathe E., Packer A. New frontiers of higher education. Montaigne Institute. 2020. URL: <https://www.institutmontaigne.org/rencontres/les-nouvelles-frontieres-de-lenseignement-superieur> (accessed: 16.05.2024).