

Научная статья
УДК 37.091.3:004.8:630

ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТАМИ ПЕРВОГО КУРСА ИНСТИТУТА ЛЕСА И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ УГЛТУ

Данил Алексеевич Дубинкин¹, Кирилл Денисович Елькин²,
Анна Валерьевна Березина³

^{1, 2, 3} Уральский государственный лесотехнический университет,
Екатеринбург, Россия

¹ dubinkin_2021@mail.ru

² gogleaccfree@gmail.com

³ berezinanna@mail.ru

Аннотация. Рассматривается влияние ИИ на учебную деятельность студентов первого курса ИЛП УГЛТУ. Анализируются плюсы и минусы его использования, включая развитие цифровых навыков, снижение мотивации и этические вопросы. Уделено внимание применению ИИ в лесном хозяйстве и даны рекомендации по его интеграции в образовательный процесс.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, студенты, мотивация

Для цитирования: Дубинкин Д. А., Елькин К. Д., Березина А. В. Проблема использования искусственного интеллекта студентами первого курса Института леса и природопользования УГЛТУ // Научное творчество молодежи – лесному комплексу России = Scientific creativity of youth to the forest complex of Russia : материалы XXI Всероссийской (национальной) научно-технической конференции студентов и аспирантов. Екатеринбург : УГЛТУ, 2025. С. 1041–1045.

Original article

THE ISSUE OF AI USAGE BY FIRST-YEAR STUDENTS OF THE INSTITUTE OF FOREST AND ENVIRONMENTAL MANAGEMENT AT URAL STATE FOREST ENGINEERING UNIVERSITY

Danil A. Dubinkin¹, Kirill D. Elkin², Anna V. Berezina³

^{1, 2, 3} Ural State Forest University, Ekaterinburg, Russia

¹ dubinkin_2021@mail.ru

² gogleaccfree@gmail.com

³ berezinanna@mail.ru

© Дубинкин Д. А., Елькин К. Д., Березина А. В., 2025

Abstract. The article examines the impact of AI on the academic activities of first-year students at the Institute of Forest and Environmental Management, USFEU. It analyzes the advantages and disadvantages of AI usage, including digital skills development, reduced motivation, and ethical concerns. Special attention is given to AI applications in forestry, with recommendations for its educational integration.

Keywords: artificial intelligence(AI), education, students, motivation

For citation: Dubinkin D. A., Elkin K. D., Berezina A. V. (2025) Problema ispolzovaniya iskustvennogo intellekta studentami pervogo kursa Instituta lesa i prirodopolzovaniya UGLTU [The issue of AI usage by first-year students of the Institute of Forest and Environmental Management at Ural State Forest Engineering University]. Nauchnoe tvorchestvo molodezhi – lesnomu kompleksu Rossii [Scientific creativity of youth to the forest complex of Russia] : proceedings of the XXI All-Russian (national) Scientific and Technical Conference of undergraduate and postgraduate students. Ekaterinburg : USFEU, 2025. Pp. 1041–1045. (In Russ).

Лесное хозяйство — одна из ключевых отраслей, в которых технологии искусственного интеллекта (ИИ) могут применяться для мониторинга состояния лесных массивов, управления ресурсами и прогнозирования экологических изменений. Это открывает новые возможности для студентов Института леса и природопользования, формируя практикоориентированные навыки.

К настоящему времени проблемы применения ИИ в образовании становятся все более актуальными, что отмечается в ряде научных источников. Студенты активно используют ИИ для выполнения домашних заданий и проектов.

Специалист средств связи и телекоммуникаций из JSA GROUP, С. Шароухов, подчеркивает, что целью ИИ является создание систем, способных выполнять сложные задачи, обычно требующие человеческого интеллекта [1]. Среди таких задач — распознавание речи, обработка естественного языка, компьютерное зрение, планирование и решение проблем. Эти возможности ИИ, как утверждает Шароухов, делают его полезным инструментом в различных областях, включая образование. Но пользуются ли этим студенты? Как эффективно интегрировать ИИ в обучение, чтобы он способствовал развитию?

В процессе обучения на профильных направлениях студенты сталкиваются с необходимостью использования ИИ для решения задач управления лесными ресурсами. Алгоритмы машинного обучения могут обрабатывать спутниковые снимки для оценки состояния лесов, предсказывать риски пожаров, а также моделировать экосистемные процессы. Эти навыки обеспечивают подготовку специалистов, способных к экологически устойчивому управлению природными ресурсами.

Анализируя создавшуюся в образовании ситуацию, Ю. Н. Гамбеева и А. В. Глотова пишут, что избыточное использование ИИ может снижать когнитивные способности студентов, приводя к цифровой амнезии и ограничению креативного мышления [2]. С другой стороны, С. К. Пчегатлук и Е. В. Косивченко подчеркивают, что машины не способны учитывать сложные социальные и культурные контексты. Это может привести к утрате ценностно-мотивационной направленности образовательного процесса, который становится менее ориентированным на культурную специфику и межличностные аспекты [3]. Аналогичные выводы делают Н. И. Рыжова, И. И. Трубина, Н. Ю. Королева и Е. В. Филимонова, которые указывают на риски зависимости от технологий и снижение способности студентов к креативному и критическому мышлению [4]. Заключение представленных выше авторов научных исследований достаточно тревожные и настоятельные.

Поэтому для проверки данных и выводов в представленных выше источниках мы провели собственное исследование среди студентов первого курса Института леса и природопользования Уральского лесотехнического университета (далее ИЛП УГЛТУ), которое показало, что 86 % первокурсников активно используют нейросеть ChatGPT для выполнения домашних заданий. Лишь 14 % опрошенных не применяют ИИ в учебной деятельности.

Дополнительно было установлено, что 57 % студентов прибегают к помощи нейросети ежедневно, тогда как 43 % используют ее только в особенно сложных случаях, например, при выполнении объемных рефератов или поиске специализированной информации. Особенно заметно влияние ИИ на изучение предметов гуманитарного цикла. Студенты первых курсов часто недооценивают значимость этих дисциплин для своей будущей профессиональной деятельности. Как показало наше интервьюирование, многие считают, что такие предметы «отнимают большое количество времени у обучающихся в ущерб изучению профильных дисциплин» (35 % опрошенных). Они отмечают, что использование нейросетей, таких как ChatGPT, позволяет сократить время на изучение информации, которую они считают неважной в будущем.

Однако, как выяснилось в ходе дальнейших опросов, привычка использовать нейросеть для подготовки самостоятельных работ ко второму курсу начинает распространяться и на профильные дисциплины (около 37 % студентов второго курса используют нейросеть при подготовке к семи предметам из девяти). Студенты почти не обращаются к библиотекам, чтению и анализу специализированных источников, необходимых для их профессионального роста.

В результате мотивация к изучению не только общеобразовательных, но и профильных дисциплин значительно снижается (41 % обучающихся не видит необходимость в изучении хотя бы 3–4 предметов профильного цикла уже на втором курсе). Домашние задания, курсовые проекты и даже

практические работы все чаще выполняются ими исключительно с помощью ИИ. Это, в свою очередь, отрицательно сказывается на профессиональном развитии студентов. Как отмечали Г. В. Ярошенко и И. А. Савушкин, такая зависимость от технологий может привести к ухудшению профессиональных навыков и снижению уровня готовности выпускников к реальной работе. В конечном итоге обучение в высшем учебном заведении утрачивает свою ценность, становясь, по сути, формальностью [5].

Чтобы студенты могли максимально эффективно использовать ИИ в своей учебной деятельности, минимизируя отрицательные последствия, нами были предложены следующие рекомендации:

Интеграция ИИ в образовательный процесс студентов Института леса и природопользования способствует подготовке профессионалов, способных применять передовые технологии в сфере устойчивого лесопользования и природоохранных мероприятий. Это позволяет будущим специалистам лучше адаптироваться к современным вызовам экологического управления.

Нейросети, такие как ChatGPT, отлично подходят для выполнения стандартных операций: составление расписания, сортировка и организация учебных материалов, а также поиск базовой информации. Это позволяет студентам высвободить значительное количество времени, которое можно направить на более сложные и важные учебные задачи, требующие творческого подхода и критического анализа. Например, вместо того чтобы вручную систематизировать данные для курсового проекта, студент может сосредоточиться на проработке выводов и концепций.

ИИ может значительно упростить процесс подготовки рефератов, научных статей и проектов. Нейросети помогут организовать информацию, выявить неточности и предложить структурированные шаблоны для выполнения заданий. Это особенно полезно для тех, кто сталкивается с трудностями в написании научных текстов. Однако важно, чтобы студент самостоятельно анализировал и дорабатывал предложенные решения, развивая свои навыки работы с текстами и информацией.

В заключении отметим, что, хотя использование ИИ, в частности ChatGPT, действительно помогает студентам организовать свое время и сосредоточиться на углубленном изучении профильных дисциплин, существует серьезный риск, что, привыкая к автоматизации, студенты начинают полагаться на ИИ в выполнении практически всех заданий, включая те, которые требуют самостоятельного анализа и творчества. Этот «скат» к постоянной зависимости от нейросетей снижает мотивацию к самостоятельному обучению и может привести к недостаточному развитию критического мышления и профессиональных навыков.

Поэтому важно помнить, что ИИ – это вспомогательный инструмент, а не замена собственным усилиям. Он должен использоваться студентами для облегчения рутинных задач, поиска актуальной информации или орга-

низации материалов, но не подменять их собственную учебную и аналитическую деятельность. В перспективе такая зависимость может негативно сказаться на уровне компетенций выпускников, что особенно важно в условиях конкурентного рынка труда. Для решения проблемы избыточного использования ИИ и снижения мотивации студентов предлагаются следующие меры: для решения проблемы важно рассматривать ИИ как вспомогательный инструмент и внедрять практикоориентированные задания, связанные с полевыми исследованиями, обучать студентов ответственному использованию ИИ, поощрять самостоятельное выполнение работ и усиливать контроль их выполнения.

ИИ – мощный инструмент, который, при грамотном использовании, способен повысить качество обучения. Однако его роль должна быть дополнением, а не заменой усилиям студентов. Только такой подход обеспечит формирование компетентных и мотивированных специалистов лесного хозяйства, готовых к вызовам их профессиональной среды.

Список источников

1. Шароухов С. Основы искусственного интеллекта : что это такое, как это работает и как это используется в настоящее время? // Яндекс & Кью. URL: <https://yandex.ru/q/tech/12803413762> (дата обращения: 05.11.2024).

2. Гамбеева Ю. Н., Глотова А. В. Искусственный интеллект как часть концепции современного образования: вызовы и перспективы // Известия ВГПУ. 2021. № 10 (163). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-kak-chast-kontseptsii-sovremennogo-obrazovaniya-vyzovy-i-perspektivy> (дата обращения: 30.05.2024).

3. Пчегатлук С. К., Косивченко Е. В. Искусственный интеллект в социологическом измерении // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2024. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-sotsiologicheskom-izmerenii> (дата обращения: 30.10.2024).

4. Искусственный интеллект как актуальный тренд содержания обучения информатике в условиях цифровизации / Н. И. Рыжова, И. И. Трубина, Н. Ю. Королева, Е. В. Филимонова // Преподаватель XXI век. 2022. № 2–1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-kak-aktualnyy-trend-soderzhaniya-obucheniya-informatike-v-usloviyah-tsifrovizatsii> (дата обращения: 30.10.2024).

5. Ярошенко Г. В., Савушкин И. А. Социальные последствия применения систем искусственного интеллекта в образовании // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2023. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-posledstviya-primeneniya-sistem-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovanii> (дата обращения: 05.11.2024).