

Уральский государственный лесотехнический университет
Научная библиотека
Рекомендательный список литературы
«Высшее образование в России: проблемы и решения»
№ 2, 2025 г.

1. Ализода, Х. С. Перспективы развития системы среднего профессионального образования в соответствии со стратегией развития системы подготовки рабочих кадров / Х. С. Ализода // Вопросы науки и образования. – 2025. – № 3(188). – С. 9-13. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80457148> (дата обращения: 27.05.2025).

Аннотация: Чтобы способствовать решению кадровой проблемы, во многих регионах установили системы персонализированного финансирования повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Но, как было отмечено на конференции, они мало что дадут, если не будет выбора программ и не ввести модульно-накопительную систему.

2. Ананин, Д. П. «Когда честно - хорошо, для имитации - плохо»: стратегии использования генеративного искусственного интеллекта в российском вузе / Д. П. Ананин, Р. В. Комаров, И. М. Реморенко. - DOI 10.31992/0869-3617-2025-34-2-31-50 // Высшее образование в России. – 2025. – Т. 34, № 2. – С. 31-50. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80425756> (дата обращения: 27.05.2025).

Аннотация: Вопрос применения генеративного искусственного интеллекта (ГИИ) в образовании находится в фокусе большого внимания как его адептов, так и критиков. Мировое научно-педагогическое сообщество пытается дать оценку быстро распространяющемуся феномену, определить его место в образовательном процессе и выработать основания для регулирования. Использование сервисов на базе генеративного искусственного интеллекта (ГИИ-сервисов) меняет концептуальные и дидактические устои образования. Для прогнозирования сценариев развития университетского образования и своевременного реагирования на управленческом уровне необходимы научные данные об использовании ГИИ-сервисов субъектами образовательного процесса - преподавателями и обучающимися. Данная работа вносит вклад в изучение паттернов использования ГИИ-сервисов студентами и преподавателями вуза.

3. Атаманова, Г. И. Организация деятельности студентов в электронной информационно-образовательной среде (на примере работы с видеоматериалом) / Г. И. Атаманова. - DOI: 10.60797/IRJ.2025.154.111 // Международный научно-исследовательский журнал. - 2025. - №4 (154). - URL: <https://research-journal.org/archive/4-154-2025-april/10.60797/IRJ.2025.154.111> (дата обращения: 27.05.2025).

Аннотация: В статье дается краткий обзор научных источников, которые затрагивают аспект организации деятельности студентов в электронной информационно-образовательной среде. Отмечается, что эта тема недостаточно разработана и требует дополнительного изучения на основе запросов общества. Цель статьи направлена на поиск решения проблемы обучения студентов в ЭИОС, а для достижения цели необходимы новые подходы, которые отмечены как для разработки заданий, так и для их оценивания по уровням познания. Рассмотренная модель структуры деятельности в ЭИОС дает понимание взаимосвязанных элементов и их оценки с позиции каждого его участника при реализации в любых условиях. Все это дается в формулировках методических основ эффективного обучения в условиях цифровой трансформации в аспекте: теория, практика, эксперимент.

4. Бабаева, Д. Систематический обзор финансовой поддержки аспирантов: типология практик и перспективы / Д. Бабаева, Н. Г. Малошонок. - DOI 10.31992/0869-3617-2025-34-2-86-107 // Высшее образование в России. – 2025. – Т. 34, № 2. – С. 86-107. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80425759> (дата обращения: 27.05.2025).

Аннотация: Недостаточное финансовое обеспечение аспирантов является одной из важных проблем аспирантуры во всём мире, приводящей к существенному снижению эффективности аспирантских программ и высоким показателям отсева. Данная проблема имеет особую актуальность для России, поскольку, с одной стороны, в нашей стране наблюдаются крайне низкие показатели защит кандидатских диссертаций в установленный срок, с другой стороны, большинство аспирантов, обучающихся на очных аспирантских программах, вынуждены работать. Причём большинство из них имеют оплачиваемую работу за пределами вуза или научного института, которая не связана с их диссертационным исследованием и существенным образом отвлекает их от научной и образовательной деятельности в аспирантуре. Для решения данной проблемы на уровне государства и отдельных университетов разрабатываются и внедряются разнообразные инструменты финансовой поддержки аспирантов. В рамках данной работы на основе анализа публикаций, посвящённых эффективности финансовых инструментов поддержки аспирантов за период с 1980 по 2024 год, предпринимается попытка построить авторскую типологию существующих финансовых инструментов.

5. Вдовина, Е. К. Искусственный интеллект и проблема модернизации образования / Е. К. Вдовина, Н. В. Попова, Е. А. Мильская. - DOI 10.54884/1815-7041-2025-82-1-31-43 // Человек и образование. – 2025. – № 1(82). – С. 31-43. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82295192> (дата обращения: 28.05.2025).

Аннотация: Статья посвящена феномену искусственного интеллекта (ИИ) применительно к сфере среднего и высшего образования. Рассматривается критическая роль ИИ в современном обществе благодаря ряду научно-технологических прорывов, в частности массивному увеличению объёма информации, известному как «большие данные». Целью исследования является определение роли ИИ в сфере образования и в жизни общества в целом. Задачи исследования включают рассмотрение ИИ в социологическом и педагогическом аспектах, определение проблематики исследований ИИ, актуальных вызовов ИИ в сферах образования и науки, а также подходов к их преодолению. Сопоставление результатов социологических исследований позволило сделать вывод о том, что общественного консенсуса в отношении места и роли ИИ в образовании пока что не существует.

6. Дегтярев, М. В. Научная и научно-практическая периодика в электронном виде - важнейший ресурс для науки и образования / М. В. Дегтярев, Р. В. Первов // Университетская книга - 2025. - № 3. – С. 62-63. - URL: <https://www.unkniga.ru/fonds/nauchnaia-i-nauchno-prakticheskaia-periodika-v-elektronnom-vidе-vazhneishii-resurs-dlia-nauki-i-obrazovaniia.html> (дата обращения: 28.05.2025).

Аннотация: Несколько лет назад трудно было себе представить ситуацию, когда нужно доказывать руководству университета необходимость обеспечения учёных, преподавателей и студентов подпиской на периодические издания. А сегодня мы регулярно сталкиваемся с непониманием руководством того, что именно в журналах (а не в учебниках) представлены передовые достижения науки и техники. Периодика даёт возможность и вести эффективную исследовательскую работу, получая информацию о последних достижениях науки, техники, технологий, и выпускать специалистов, обладающих действительно современными знаниями и компетенциями. Кроме того, приходится иногда разъяснять руководителям разных уровней, что электронная периодика — гораздо более эффективный инструмент, чем печатная, так как позволяет не листать многолетнюю подшивку того или иного журнала в поисках материалов по необходимой теме, а буквально в несколько кликов получить искомый результат и из новых выпусков, и из архива за несколько лет.

7. Жукова, Е. Е. Исследование удовлетворенности студентов информационным обеспечением образовательной деятельности / Е. Е. Жукова, И. Ю. Ильина, А. Л. Абаев. - DOI 10.32744/pse.2025.1.5 // Перспективы науки и образования. – 2025. – № 1(73). – С. 78-91. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80431115>(дата обращения: 27.05.2025).

Аннотация: Материально техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности оказывает значительное влияние на удовлетворенность студентов обучением в вузе, что, в свою очередь, отражается на уровне формируемых компетенций. Удовлетворенность обучающихся информационным обеспечением образовательной деятельности зависит от степени соответствия предлагаемых вузом источников и форм информационных образовательных ресурсов потребности студентов в информационном контенте. Цель исследования - выявить преимущества и недостатки электронных библиотечных систем для разработки рекомендаций по совершенствованию информационного обеспечения образовательного процесса.

8. Книжные и электронные ресурсы: тренды и перспективы // Университетская книга - 2025. - № 3. – С. 14-20. - URL: <https://www.unkniga.ru/knigniy-rinok/knizhnye-i-elektronnye-resursy-trendy-i-perspektivy.html> (дата обращения: 28.05.2025).

Аннотация: Книжный рынок впервые за последние годы демонстрирует рост по выпуску в названиях (+7%) и тиражах (+10%). Его объём составил 115 млрд рублей, а драйверами по-прежнему выступают новые игроки, сегменты аудио- и самиздата. Помимо общеэкономических проблем книжный рынок испытывает отраслевые вызовы: ужесточение законодательного регулирования издательского контента, цифровое и бумажное пиратство, сокращение доли традиционного ретейла, структурные изменения каналов и возросшая стоимость привлечения трафика в рекламе и маркетинге. Новый вызов - технологии искусственного интеллекта (ИИ). Это и возможность для оптимизации издательских проектов, и серьёзный риск с точки зрения этики потребления и защиты авторского права.

Сценарии развития сегментов отрасли, потенциал и угрозы, оптимизацию внутренних процессов, импортозамещение и альтернативные способы создания книг, каналы их продвижения и дистрибьюции обсудили эксперты конференции «Книжные и электронные ресурсы в России: тенденции и перспективы развития».

9. Культура сетевого общения, цифровой этикет, онлайн-сообщество преподавателей и студентов университета: библиометрическое картирование литературы / А. Д. Сыздыкбаева, У, М. Абдигапбарова, М. М. Книсарина [и др.] // Образование и наука. - 2025. - № 27(4). – С. 97-121. URL : <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2025-9173> (дата обращения : 28.02.2025).

Аннотация: Активное развитие творческих (креативных) индустрий формирует запрос на совершенствование системы образования. Цель статьи - сформировать интегративное представление о креативности, что позволит, в свою очередь, успешно проектировать условия и технологии ее развития в образовательном процессе. Методология, методы и методики. Представленный в статье теоретико-методологический анализ заявленной темы основан на синергетическом, деятельностном, ценностно-регулятивном методологических подходах. Предлагаемый интегративный подход позволяет определить ориентиры совершенствования образования и, главным образом, подготовки будущих педагогов профессионального обучения в области креативных индустрий, так как не просто описываются факторы креативности, но задаются параметры проектирования образовательных технологий.

10. Латыпов, Р. И. Этическое поведение и технологическое достижение: онлайн-инструменты оценки и цифровой прокторинг в высшем образовании / Р. И. Латыпов, В. Р. Гагарина. - DOI: 10.60797/IRJ.2025.154.2 // Международный научно-исследовательский журнал. - 2025. - №4 (154). - URL: <https://research-journal.org/archive/4-154-2025-april/10.60797/IRJ.2025.154.2> (дата обращения: 27.05.2025).

Аннотация: В рамках данного исследования изучается влияние онлайн-оценки и цифрового прокторинга на академическую честность, обращая особое внимание на роль отношения студентов к принципам справедливости как посредника в высшем образовании. Несмотря на то, что инструменты онлайн-оценки оказывают значительное давление на академическую целостность, существующие исследования показывают, что прямое влияние цифрового прокторства на академическую добросовестность относительно слабое. И наоборот, восприятие цифрового прокторинга усиливает влияние, подчеркивая решающее значение справедливости в процедуре оценивания. В контексте высшего образования данное исследование позволяет прояснить сложную взаимосвязь между технологиями, принципами справедливости и академической честности и демонстрирует сложную взаимосвязь между этими тремя элементами. В этом исследовании представлены четкие рекомендации для учебных заведений по поддержанию гармоничного равновесия между этическим поведением и технологическими достижениями в практике оценки.

11. «Ректор МГТУ им. Н. Э. Баумана - про инженерный труд: коллективный и безымянный»: интервью с ректором Московского государственного технического университета имени Н. Э. Баумана (национального исследовательского университета) Михаилом Гординым. // Ректор говорит: информационно-аналитический портал. - 2022-2025. - URL: https://rectorspeaking.ru/rektor_mgtuimnebaumanapro_inzhenerniitrud_kollektivnii_i_bezimyannii (дата обращения: 28.05.2025).

Аннотация: Ректор МГТУ им. Н. Э. Баумана размышляет о смысловом наполнении понятия «современный инженер», о важности воспитания студентов в системе ценностей университета, а также делится своим мнением о совместных с индустрией долгосрочных образовательных программах и о поиске мотивированных абитуриентов. «Инженеры бывают разные. Одни занимаются эксплуатацией сложного оборудования, другие организуют технологический процесс на производстве. Инженеры-проектировщики создают новые изделия, новые решения и сервисы. Всех их объединяет интеллектуальный труд, который отличается от любого другого наличием у инженера особой мотивации - сделать так, чтобы какое-либо устройство работало и приносило пользу людям, которые его эксплуатируют».

12. Смирнов, Н. М. Эффективность грантовой поддержки аспирантов в России: квазиэкспериментальный анализ программы РФФИ / Н. М. Смирнов. - DOI 10.31992/0869-3617-2025-34-3-77-99// Высшее образование в России. – 2025. – Т. 34, № 3. – С. 77-99. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80566176> (дата обращения: 27.05.2025).

Аннотация: В работе проводится анализ эффективности грантовой программы Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) для аспирантов. Исследуется влияние программы, реализованной в 2019-2020 гг. для поддержки диссертационных исследований аспирантов. Изучаются эффекты получения гранта на результативность и научную продуктивность аспирантов - то есть их успешную защиту и публикационную активность. Результаты показывают, что получение гранта значительно повышает вероятность успешной защиты диссертации - при прочих равных у грантополучателей она выше на 70% по сравнению с теми, кто грант не получил. Грантополучатели также с большей вероятностью защищают диссертации в нормативный срок. Кроме того, получение гранта положительно влияет на публикационную активность аспирантов.

13. Тархан, Л. З. Самообразовательная деятельность преподавателя высшей школы как фактор профессионально-педагогического развития / Л. З. Тархан, М. И. Мыхнюк. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2025. – №2. – С. 34-42. URL: <chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcglclefindmkaj/https://pedobrazovanie.ru/images/2-2025/2-2025-34-42.pdf> (дата обращения: 28.02.2025).

Аннотация: Готов ли преподаватель высшей школы к постоянной самообразовательной деятельности? Цель статьи – анализ и обобщение проблемы самообразовательной деятельности

преподавателя высшей школы, определение особенностей и направленности. Для осмысления процесса самообразовательной деятельности в статье применяются герменевтический метод и метод контент-анализа. Теоретической базой исследования послужили публикации авторов, в которых рассматривается самообразовательная деятельность преподавателя. Нами определено, что самообразовательная деятельность преподавателя высшей школы – это многовекторный, сугубо индивидуальный процесс самосовершенствования профессионально-педагогических знаний, умений, личностных и профессиональных качеств, повышение уровня педагогического мастерства, которое достигается эффективным использованием результатов самообразовательной деятельности, применением различных организационных форм, методическим обеспечением.

14. Шутенко, Е. Н. Механизмы самореализации студентов в волонтерской деятельности / Е. Н. Шутенко, А. И. Шутенко, А. Н. Мирошникова. - DOI 10.32744/pse.2025.2.3 // Перспективы науки и образования. – 2025. – № 2(74). – С. 41-52. - URL : chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://pnojurnal.wordpress.com/wp-content/uploads/2025/04/pdf_250203.pdf (дата обращения : 27.05.2025).

Аннотация: Для развития современных студентов в качестве компетентных социальных субъектов актуальной выступает проблема активизации их волонтерской работы за счет расширения возможностей их самореализации. Цель исследования : определить особенности построения волонтерской деятельности, приводящие в действие личностные ресурсы и способности студентов. Представленные механизмы самореализации студентов в сфере волонтерства не имеют понятийных аналогов в исследованиях и в своей совокупности дают развернутую картину условий их самореализации в этой сфере. Данный результат имеет прикладное и воспитательное значение, позволяя активизировать субъективно значимые возможности волонтерской деятельности для успешного вовлечения и закрепления в ней студентов.