



**ГУФСИН РОССИИ
ПО СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

Н.А. Молчанов

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ
В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ
ЛЕСНОЙ ОТРАСЛИ**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет»

ГУФСИН России по Свердловской области

Н.А. Молчанов

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ
В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ
ЛЕСНОЙ ОТРАСЛИ**

Монография

Екатеринбург
2015

УДК 378.147+37.013.42
ББК 74.58:67.99(2)8
М 76

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой естествознания и методики его преподавания ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». Основатель научной школы «Экологическая педагогика» Л.В. Моисеева;

Доктор педагогических наук, профессор кафедры технологий социальной работы института социального образования ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», полковник внутренней службы Е.Я Тищенко.

Молчанов Н.А.

М 76 Организация высшего профессионального образования в исправительных колониях лесной отрасли: монография / Н.А. Молчанов. Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн ун-т, 2015. 106 с.
ISBN 978-5-94984-528-8

Книга представляет научно-методическое обобщение процессов организации профессионального образования осужденных в исправительных колониях лесного комплекса Уральского региона на основе разработанной методики формирования экологических ценностей у осужденных молодых людей, предполагающей в качестве результата их готовность к ресоциализирующей профессиональной эколого-ориентированной деятельности.

УДК 378.147+37.013.42
ББК 74.58:67.99(2)8

Научный редактор

Доктор педагогических наук, профессор, руководитель Центра инновационных технологий инженерного образования ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет» Н.О. Вербицкая

Печатается по решению редакционного совета Уральского государственного лесотехнического университета.

ISBN 978-5-94984-528-8

© ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет», 2015
© ГУФСИН России по Свердловской области, 2015
© Молчанов Н.А., 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие научного редактора	4
Введение	6
1. Нормативно-правовые основы организации высшего профессионального образования осужденных в колониях лесопромышленного комплекса	9
2. Исторические предпосылки и современные перспективы профессионального образования осужденных в развитии лесной отрасли Уральского региона	22
3. Влияние высшего профессионального образования на трансформацию мотивации осужденных в лесных исправительных колониях Уральского региона	30
4. Эколого-ориентированная направленность воспитательной работы и профессионального образования осужденных в исправительных колониях лесной отрасли	42
5. Организационно-содержательные условия профессионального образования осужденных в колониях лесопромышленного комплекса Уральского региона	61
5.1. Организационно-педагогические условия для высшего профессионального образования осужденных в исправительных колониях лесопромышленного комплекса	69
5.2. Информационно-содержательные ресурсы дистанционного профессионального образования осужденных	76
5.3. Технология образовательного процесса	79
5.4. Содержание образования	81
5.5. Содержание тем дисциплины	87
5.6. Результаты опытно-поисковой работы по формированию экологических ценностей у осужденных молодых людей в процессе ресоциализации в профессиональном образовании....	90
Заключение	98
Библиографический список	101

ПРЕДИСЛОВИЕ НАУЧНОГО РЕДАКТОРА

Представляемая научно-педагогической общественности книга является результатом обобщения многолетнего труда по поиску новых форм социально-трудовой и профессиональной реабилитации осужденных молодых людей. Данная проблема с развитием общества не только не теряет своей актуальности а, наоборот, приобретает новый смысл и значение. Развитие проблематики профессионального образования осужденных в лесной отрасли исходит из исторического факта использования низкоквалифицированного труда заключенных в лесных лагерях и восходит к формированию у осужденных современных профессиональных квалификаций работы на высокотехнологичных машинах лесодобывающей и лесоперерабатывающей отраслей.

В таком историческом развитии проблематика профессионального образования осужденных выходит за рамки пенитенциарной и социальной педагогики и становится важной частью социально-экономических процессов развития общества. Тематика гуманного отношения общества к осужденным приобретает новый смысл, связанный с предоставлением людям, находящимся в изоляции от общества, возможности полноценного профессионального развития.

В связи с расширением функциональных возможностей профессионального образования осужденных в формировании высококвалифицированного кадрового ресурса лесной отрасли отдаленных территорий осужденные приобретают новое мотивационное поле для социального самовосстановления и саморазвития. В этом поле происходит достаточно уникальная ситуация, когда изоляция от асоциальных, маргинальных сегментов общества предоставляет новую социально нейтральную сферу формирования и развития ценностных ориентиров, связанных с лесной природой. На передний план выходят новые понятные и легко принимаемые ценности, связанные с природой и деятельностью во взаимодействии с природой. Однако, несмотря на кажущуюся привлекательность замещения асоциальных ценностей природно-ориентированными, этот процесс также нуждается в целенаправленном педагогическом воздействии. Экологическая ориентированность процессов профессионального развития осужденных становится первоочередной задачей.

Обеспечение экологической ориентированности профессионального образования осужденных, в свою очередь, требует развития и совершенствования методики профессионального образования в аспектах преподавания тех дисциплин, которые обеспечивают естественнонаучную, экологическую ориентированность. В книге представлен опыт реализации такой методики с применением технологий дистанционного обучения. Важным

представляется тот факт, что методика предполагает не просто дистанцирование как преодоление расстояния, но средовое распространение влияния университета на процессы лесного производства в отдаленных лесных колониях. Делается попытка расширения вузовской образовательной среды на основе сочетания дистанционности и производственной приближенности в процессе профессионального образования.

Безусловно, обобщение опыта профессионального образования осужденных как особой категории граждан России не может обойти правовую сторону вопроса. Одной из сильных сторон настоящей монографии является успешная попытка разрешения правовых сложностей организации процесса получения осужденными высшего и среднего профессионального образования.

Данное исследование, будучи не первым в ряду изданий, посвященных проблематике педагогической работы с осужденными, вместе с тем несет в себе ряд новых, в чем-то даже инновационных, подходов к организации процессов профессионального образования осужденных молодых людей.

Надеемся, что книга будет интересна широкому кругу представителей научно-педагогической общественности и станет началом нового направления развития теории и методики профессионального образования.

ВВЕДЕНИЕ

Обращение к проблеме высшего образования осужденных в современном российском обществе – показатель общей гуманизации и демократизации различных сфер жизнедеятельности людей. Изменяется отношение к осужденным со стороны общества и государства, формируется понимание того, что исправительная система – это не отбрасывание личности от общества, а временная изоляция и помощь в возвращении к полноценной жизни в обществе.



Беседа ректора УГЛТУ Мехренцева А.В. с осужденными ИК-24 лесопромышленного комплекса ГУФСИН России по Свердловской области, пожелавшими пройти вступительные экзамены в университет на конкурсной основе

Формирование экологических ценностей у осужденных молодых людей в процессе высшего образования становится одним из важных направлений лесного инженерного образования в лесотехнических образовательных учреждениях, что отражено в ряде нормативно-правовых документов, посвященных стратегическим и концептуальным подходам к социально-экономическому развитию Российской Федерации: Концепции развития уголовно-исполнительной системы до 2020 г., Уголовно-исполнительном кодексе Российской Федерации, Концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития, проекте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» и др.

В концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г. предусмотрено изменение идеологии применения основных средств исправления осужденных в местах лишения свободы, предполагающее усиление психолого-педагогической работы с личностью и подготовку её к жизни в обществе. Определены условия для получения осужденными высшего профессионального образования посредством заочного и дистанционного обучения, разработки и внедрения специальных методик обучения.

В устойчивом развитии лесных территорий Российской Федерации на основе использования ресурсосберегающих технологий актуальной становится взаимосвязь кадрового обеспечения отрасли и высококвалифицированного труда осужденных, что выявляет необходимость координации усилий вуза и служб исполнения наказания в организации эколого-ориентированного содержания высшего профессионального образования молодежи среди осужденных лесных колоний. Воспитание высококвалифицированных кадров среди осужденной молодежи – процесс, который несет в себе, помимо социально-педагогического, значительный экономический потенциал.

Формирование экологических ценностей у осужденных молодых людей в колониях лесного комплекса Уральского региона в процессе дистанционного высшего образования является актуальным направлением ресоциализации граждан, изолированных от общества в условиях исправительного учреждения. Значимость профессионально-образовательного взаимодействия с лесной природной средой проявляется во влиянии на развитие личности осужденного в период обучения и производственной деятельности в условиях лесопромышленного комплекса исправительных колоний.

Для осужденных молодых людей в возрасте 18–26 лет приоритетными являются такие общечеловеческие ценности, как образование, саморазвитие, достойная профессия (А.С. Михлин, В.Ф. Пирожков, Ф.Р. Сундуров, Г.Ф. Хохряков). У осужденных молодых людей этого возраста возможность замещения криминогенных ценностей на социально значимые эколого-ориентированные, экологические ценности значительно выше, чем у старших по возрасту, особенно у тех, кто имеет не одну судимость.

Значимость формирования экологических ценностей у осужденных молодых людей в процессе дистанционного высшего образования выявляет проблему разработки соответствующей профессионально-воспитательной методики, ориентированной на трансформацию ценностной сферы в направлении перехода от криминогенного к эколого-ориентированному типу мышления, создания эколого-ориентированной системы профессионального образования и экологического воспитания осужденных молодых людей.

Экологические ценности являются компонентом экологической культуры, влияющей на экологически целесообразное поведение личности, направленное на решение экологических и общечеловеческих проблем (в нашем случае мы рассматриваем личность со статусом осужденный

обучающийся). Под эколого-ориентированными ценностями мы вслед за А.В. Гагариным понимаем ценности, ориентированные на сферу жизнедеятельности человека, связанную с его взаимоотношениями с природой и общечеловеческими экологическими проблемами как их следствием, и обуславливающую характер практического применения осужденными обучающимися экологических знаний, умений и навыков, индивидуального опыта взаимодействия с природными объектами, характер отношения к природному миру и поведения в нем. Экологические ценности являются компонентом экологической культуры личности, а эколого-ориентированные ценности – основой эколого-сообразной профессиональной деятельности, в том числе и осужденного молодого человека.

Формирование экологических ценностей у осужденных молодых людей будет способствовать изменению их сознания с криминогенного на эколого-ориентированное, если:

– включить осужденных молодых людей в целенаправленно организованный ресоциализирующий профессионально-воспитательный процесс в условиях эколого-ориентированной образовательной среды дистанционного высшего профессионального образования лесного профиля;

– экологизировать процесс дистанционного высшего профессионального образования за счет обогащения образовательного процесса формирования профессиональных компетенций ценностно-ориентирующими видами учебно-профессиональной деятельности;

– осуществить поэтапное системное погружение осужденного в информационно-знаниевую, профессионально-деятельностную, мотивационно-ценностную среду профессионального образования, интегрированного с окружающей лесной природой и жизнедеятельностью осужденных;

– организовать рефлексивный процесс преобразующего эколого-ориентированного взаимодействия осужденного-обучающегося с окружающей социоприродной средой в процессе ее освоения как объекта профессиональной деятельности, обладающей природно-сберегающим эколого-ориентированным потенциалом;

– провести теоретический анализ содержания понятий «экологические ценности», «эколого-ориентированные ценности» и определить основные методологические подходы к разработке методики формирования экологических ценностей у осужденных молодых людей;

– разработать и апробировать методику формирования экологических ценностей у осужденных молодых людей на основе использования дистанционных технологий профессионального образования;

– провести педагогическую диагностику и анализ динамики изменения экологических ценностей у осужденных молодых людей в процессе эколого-ориентированной профессионально-образовательной деятельности;

– разработать научно-методические рекомендации по применению методики формирования экологических ценностей у осужденных молодых людей в процессе дистанционного высшего образования в территориально-распределенной образовательной среде.

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ В КОЛОНИЯХ ЛЕСОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Изучение проблемы привлечения труда осужденных в лесной отрасли в полной мере можно отнести к комплексным исследованиям, так как оно затрагивает целый ряд аспектов: экономических, правовых, социальных, экологических и др. В настоящее время одним из актуальных аспектов становится взаимосвязь кадрового развития лесной отрасли с высококвалифицированным трудом осужденных, что выявляет необходимость координации усилий со средним и высшим профессиональным образованием.

Исходя из практики работы в ГУФСИН России по Свердловской области как одного из показательных регионов Урала в развитии лесной отрасли, можно констатировать факт недостатка высококвалифицированных специалистов из числа осужденных при существующем потенциале для получения осужденными новых специальностей.

Для анализа кадрового потенциала в получении новых видов профессиональной подготовки в рамках нашего исследования были опрошены осужденные 7 лесных исправительных колоний Свердловской области (рис. 1.1).

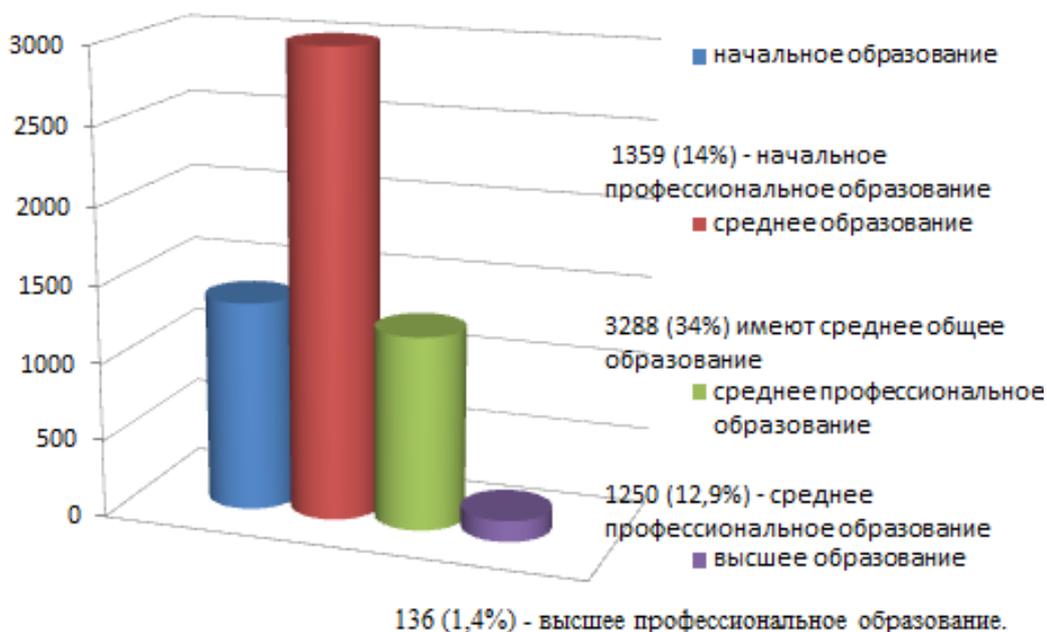


Рис. 1.1. Уровни образования осужденных в ИК лесного комплекса ГУФСИН России по Свердловской области

В целом по области по состоянию на 01.09.2014 в лесных учреждениях с особыми условиями хозяйственной деятельности насчитывается 9661 осужденных. Из них 3288 (34 %) имеют среднее общее; 1359 (14 %) начальное профессиональное; 1250 (12,9 %) среднее профессиональное; 136 (1,4 %) высшее профессиональное образование. Данные говорят о наличии кадрового ресурса среди осужденных, который может быть актуализирован в создании перспективных экономических зон лесопользования в Уральском регионе, обеспечивающих устойчивое лесопользование и инновационное развитие территорий.

Развитие высококвалифицированных кадров несет в себе, помимо социального, еще и значительный экономический потенциал. Производственный сектор ГУФСИН России по Свердловской области представляют центры трудовой адаптации осужденных, в 2014 г. произведенная товарная продукция которых составила 1300 млн руб., в том числе 281,5 млн руб. – производство учреждений лесного сектора. В сравнении с 2012 г. наблюдается рост производства лесной продукции на 30,3 млн руб. (по состоянию на 2013 г. – 251,3 млн руб. товарной продукции), что связано с началом переоснащения производственных мощностей высокотехнологичным оборудованием лесного комплекса. Повышение эффективности труда осужденных – один из факторов роста заработной платы, что повышает экономические возможности осужденных, имеющих невозмещенные иски перед государством или гражданами РФ. Решением судебных инстанций иски осужденных, находящихся в исправительных учреждениях Свердловской области, составляют 2247 млн руб. Это усиливает морально-нравственный аспект развития высококвалифицированного труда осужденных в условиях лесопромышленного комплекса.

Усиление экономических аспектов и развитие на современном этапе системы профессиональной подготовки осужденных являются проявлением исторически сложившегося процесса, который несет в себе ряд закономерных тенденций.

Первая тенденция связана с исторической взаимосвязью содержания профессиональной подготовки осужденных с техническим оснащением лесной отрасли и передовыми технологиями. В одной из статей мы проследили путь от лучковой пилы до современных харвестеров, форвардеров, составляющих содержание современных квалификаций, которые необходимо освоить осужденным [29].

Вторая закономерная тенденция связана с поэтапной интеграцией правовых сфер, регулирующих процесс профессионального образования осужденных в лесной отрасли в решении целостной социально-экономической проблемы. Для анализа этого аспекта мы использовали матрицу нормативно-правового обеспечения. Столбцами матрицы являются уровни правовых документов, регулирующих рассматриваемую нами проблему: от федерального до уровня местного самоуправления, и локальных

нормативных документов образовательных учреждений. Строки матрицы представляют те сферы правового регулирования, которые задействованы в решении комплексной социально-экономической проблемы развития высококвалифицированного кадрового потенциала лесной отрасли: конституционное право, уголовно-исполнительное, лесное, образовательное и др. (рис. 1.2, табл. 1.1).



Рис. 1.2. Нормативно-правовое обеспечение высшего профессионального образования осужденных учреждений лесного комплекса УИС России

Матрица нормативно-правового обеспечения высшего профессионального образования осужденных учреждений лесного комплекса УИС России

Уровни нормативно-правовых документов/ветви права	Российская Федерация	Субъект Российской Федерации	Муниципальные образования	Уровень учреждений ВПО
Конституция Российской Федерации	1.1. Конституция РФ Глава 2 статья 43	2.1	3.1	4.1
Уголовно-исполнительное право (УИК) Концепция развития УИС РФ до 2020 г. Закон РФ «ОБ учреждениях и органах, исполняющих уголовное наказание в виде лишения свободы» Приказ Министерства Юстиции РФ от 06.06.2006 № 206	1.2.1. УИК глава 14 статья 108 1.2.2. Раздел – социальная, психологическая, воспитательная и образовательная работа с осужденными 1.2.3. Глава 3 статья 13 пункт 3 1.2.4. Общий раздел, часть 2 пункт б	2.2.1. Департамент по труду и занятости населения Свердловской области 2.2.2. Закон Свердловской области от 25.03.2013 № 23-ОЗ «О содействии занятости населения в Свердловской области»	3.2. Центры трудовой занятости населения	4.2. Недостаточная нормативно-правовая база
Образовательное право	1.3. ФЗ-№ 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» – статья – 80, пункт 9	2.3 Положение о Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области от 24.10.2013 № 1302 – ПП Глава 1 пункт 4	3.3. Отсутствует нормативно-правовая база	4.3.1. ФСИН РФ соглашение с Высшей школой педагогики 4.3.2. Письмо ФСИН РФ № 02-24362 от 23.07.2013
Лесное право	1.4. ФЗ-№ 32 от 14.03.2009 «О внесении изменений в Лесной кодекс РФ и отдельные законодательные акты Российской Федерации»	2.4. Взаимодействие Департамента лесного хозяйства Свердловской области и ГУФСИН	3.4 Взаимодействие лесничеств с исправительными колониями	3.5. Недостаточная нормативно-правовая база
Социально-экономические правовые документы	1.5. Нет практики правоприменения	2.5. Целевая программа «Социальная защита населения в Свердловской области» на 2011–2015 гг.	3.5 Отсутствует нормативно-правовая база	4.5. Отсутствует нормативно-правовая база

Использование матрицы позволяет нам раскрыть следующие нормативно-правовые основания развития профессионального образования осужденных в Российской Федерации.

П. 1.1. Основным законом Российской Федерации является конституционное право, в котором непосредственно не упоминается образование осужденных. Но в интересующей нас теме Конституция РФ определяет важнейшие права человека и гражданина независимо от его правового статуса. В гл. 2 ст. 43 Конституции РФ сказано: «Каждый имеет право на образование» [18]. Степень реализации этого права выражается в возможности удовлетворения духовной, социально-культурной потребности личности в получении образования. Но не все граждане Российской Федерации имеют возможность реализации этого права по ряду объективных причин, в частности категория граждан, обладающая особым юридическим статусом. К данной социальной группе относятся осужденные к наказанию в виде лишения свободы [2]. Хотя следует отметить, что осужденный во время отбывания наказания, назначенного ему приговором суда, не лишается гражданства и статуса гражданина Российской Федерации. Численность осужденных в учреждениях УИС РФ по состоянию на 1 октября 2013 г. составила 680,6 тыс. чел., в том числе 564,9 тыс. чел. отбывают наказания в 733 исправительных колониях. Численность осужденных в 127 колониях-поселениях составляет 40,3 тыс. чел. Несомненно, что реальная доступность осужденным образовательных услуг в сфере среднего (СПО) и высшего профессионального образования (ВПО) непосредственно повлияет на состояние социальной безопасности, защищенности публичных и частных благ, так как именно высшее образование может способствовать успешному исправлению осужденных к лишению свободы и постпенитенциарной реинтеграции в общество, уменьшению рецидива преступлений.

П. 1.2.1 раскрывает роль уголовно-исполнительного права в рассматриваемой нами проблеме лишения осужденного возможности пользоваться отдельными правами, предоставленными остальным гражданам, а именно правовые ограничения осужденных – правовое сдерживание противозаконного поведения осужденного, создающее условия для обеспечения установленного порядка и условий исполнения (отбывания) уголовного наказания и достижения его целей. Исполнение уголовных наказаний связано с ограничением таких социальных ценностей и благ осужденного, как свобода передвижения, свобода общения, право на неприкосновенность частной жизни, личной и семейной тайны, тайна переписки, право на неприкосновенность жилища и др., а также особенностями реализации остальных прав и свобод. Объем правовых ограничений осужденных при исполнении разных видов уголовных наказаний различен. Изъятия и ограничения, специфика их осуществления в этом случае устанавливаются Конституцией РФ, уголовным, уголовно-исполнительным и иным законодательством РФ. Под правовым статусом осужденных понимают совокуп-

ность обязанностей и прав, законных интересов и правовых ограничений, выражающих специфику и определяющих содержание положения осужденных во время отбывания уголовного наказания того или иного вида.

Перечисленные ограничения ставят осужденного в **особый правовой статус**, требующий особого подхода к включению в процесс профессионального обучения. В гл. 14, ст. 108 Уголовно-исполнительного кодекса (УИК, действующая редакция на 01.02.2013 г.) закреплена обязанность администрации исправительного учреждения «...с учетом имеющихся возможностей оказывать содействие осужденным в получении высшего профессионального образования» [57]. Основной формой получения осужденными высшего профессионального образования является дистанционная форма обучения. На данное время дистанционной формой обучения охвачено более 2 тыс. осужденных (в том числе отбывающих наказание в колониях-поселениях), за которыми гл. 14, ст. 129 УИК закреплено право на заочное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. УИК предусматривает оказание содействия осужденным в получении высшего профессионального образования с учетом имеющихся возможностей исправительных учреждений.

П. 2.2. На уровне субъекта Российской Федерации примером нормативно правового регулирования рассматриваемой проблемы могут служить документы Департамента по труду и занятости населения, в функции которого входят трудоустройство граждан, освободившихся из мест лишения свободы, а также при отсутствии специальности обучение неквалифицированным рабочим профессиям. В настоящее время мы наблюдаем отсутствие документов, которые заполняли бы ячейку 2.2 нормативно-правового обеспечения организации СПО и ВПО для освободившихся осужденных в получении высококвалифицированных специальностей.

П. 3.2 – центры трудовой занятости населения муниципальных образований также занимаются только трудоустройством граждан, освободившихся из мест лишения свободы. Следует отметить, что на уровне муниципалитетов нет практики правоприменения нормативно-правовых документов взаимодействия с СПО и ВПО в обучении осужденных и освободившихся лиц.

Социально-экономическая и техническая базы каждого исправительного учреждения различаются по своему уровню и составу. Руководство исправительной колонии самостоятельно определяет возможность предоставления высшего образования осужденным исходя из наличия телекоммуникационного оборудования для использования дистанционных образовательных технологий. Исходя из вышеизложенного, мы видим, что УИК не предусматривает единого правового регулирования отношений, касающихся высшего профессионального образования осужденных, не закреплены нормы, регулирующие отношения по оказанию образовательных услуг.

Несмотря на существенные изменения, произошедшие в стране в последние годы, уголовно-исполнительная система во многом сохранила черты старой пенитенциарной системы, ориентированной на другое общество. Она не учитывает нынешнее состояние экономики, интеграцию Российской Федерации в международное правовое поле, международные стандарты обращения с осужденными и развитие гражданского общества.

П. 1.2.2. В данном пункте мы отмечаем, что указанные обстоятельства обусловили необходимость подготовки Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г. (далее – Концепция). Указанная Концепция была утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 г. №1772-р. В разделе 3 п. 1 сказано: «...поиск и использование новых форм и методов исправительного воздействия на осужденных, организационных механизмов социальной работы с осужденными, закрепление в уголовно-исполнительном законодательстве Российской Федерации форм социальной, психолого-педагогической работы с осужденными в качестве основного средства исправления осужденных». Приведем ряд цитат, раскрывающих основные позиции Концепции, касающиеся образования осужденных.

- В разделе «Трудовая деятельность и профессиональная подготовка осужденных» отмечается: определение прогнозных потребностей в рабочих специальностях и специалистах по отраслям и регионам по укрупненным группам профессий, востребованных на рынке труда; осуществление профессионального обучения и профессиональной подготовки осужденных с учетом результатов мониторинга прогнозных потребностей в рабочих кадрах учреждений уголовно-исполнительной системы и региональных рынков труда, в том числе по дефицитным рабочим специальностям, в целях создания высоких гарантий трудоустройства и возвращения в общество законопослушных граждан.
- В разделе «Социальная, психологическая, воспитательная и образовательная работа с осужденными» говорится: «...дальнейшее развитие благоприятных условий для получения осужденными общего, начального, среднего и высшего профессионального образования посредством заочного и дистанционного обучения, разработка и внедрение специальных методик обучения, учитывающих уровень умственного развития и педагогической запущенности осужденных» [43].

Концепция предлагает программу развития уголовно-исполнительной системы, требующей создания дополнительных (разъясняющих, предписывающих) нормативных документов, в том числе в высшем профессиональном образовании осужденных, хотя и здесь наблюдаются правовые пробелы. Недоработки нормативно-правового регулирования, закрепления законодательной базы отмечает и Совет при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека: «Осужденному должно быть законодательно гарантировано содействие в получении необходимых ему

в дальнейшем после выхода на волю профессиональных навыков и образования, в том числе в виде получения значительно более широкого, чем сейчас, доступа к информации, в том числе к оборудованным читальным залам с периодикой, доступ к Интернету и к телефонной связи. Необходимо создать условия для предоставления возможности для заочной учебы, в том числе профессиональной, а также возможности работы на контрактной основе, выполнения какой-либо работы, связанной с составлением текстов, редактированием, творческой деятельностью, и т.д.».

П. 1.2.3 матрицы представлен Законом РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовное наказание в виде лишения свободы» (с изменениями на 02.07.2013 г.). Гл. 3, ст. 13, п. 3 гласит «... обеспечить привлечение осужденных к труду, условия для получения осужденными общего образования, а также их профессиональное обучение и получение ими профессионального образования» [46].

В п. 1.2.4 относительно организационных форм работы с осужденными Приказ Министерства юстиции РФ от 06.06.2006 г. № 206 определяет, что «...задачами отряда являются: ...б) создание условий для общеобразовательного обучения и профессионального образования осужденных, в том числе по очно-заочной, заочной и дистанционной формам обучения, просветительной, культурно-массовой работы. Вместе с тем Закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовное наказание в виде лишения свободы» и приказ Минюста РФ № 206 от 06.06.2006 г. носит рекомендательный характер создания условий заочной и дистанционной форм обучения осужденных, без конкретного закрепления нормативного права.

Использование матрицы позволяет нам раскрыть п. 1.3 нормативно-правового основания развития профессионального образования осужденных в Российской Федерации – это образовательное право. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», ст. 80, п. 9 предусматривает, что «лицам, осужденным к принудительным работам или к лишению свободы, разрешается получение среднего профессионального и высшего образования в заочной форме обучения в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования с учетом требований уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации к отбыванию соответствующего вида наказания». Ст. 16 этого же закона предусматривает реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что приемлемо для осужденных в рамках изоляции от общества» [58]. Закон предусматривает разрешение получения профессионального образования с учетом требований УИК РФ. Это значит, что правовой статус обучаемого меняется, в нашем случае это статус обучаемого осужденного. Как и в уголовно-исполнительном праве, мы определяем, что особенностью этого статуса является установление для осужденных дополнительных обязанностей и правоограничений. В ч. 2 ст. 10 УИК РФ говорится, что при исполнении наказаний осужденным

гарантируются права и свободы граждан Российской Федерации с определенными изъятиями и ограничениями. Таким образом, 273-ФЗ не раскрыл проблемы высшего профессионального образования осужденных в исправительных учреждениях. На наш взгляд, они заключаются в недостаточной разработанности нормативно-правовой базы, закрепляющей принципиальные различия в организации учебного процесса в исправительной колонии и обычном высшем учебном заведении. Не разработаны типовые образовательные программы высшего профессионального образования, учитывающие организационные, педагогические и психологические особенности контингента обучаемых и особые условия деятельности высшего образовательного учреждения в исправительном учреждении.

При взаимосвязи двух нормативно-правовых документов, уголовно-исполнительного кодекса и образовательного права мы получаем новую форму гражданина со статусом обучаемого осужденного (рис. 1.3).

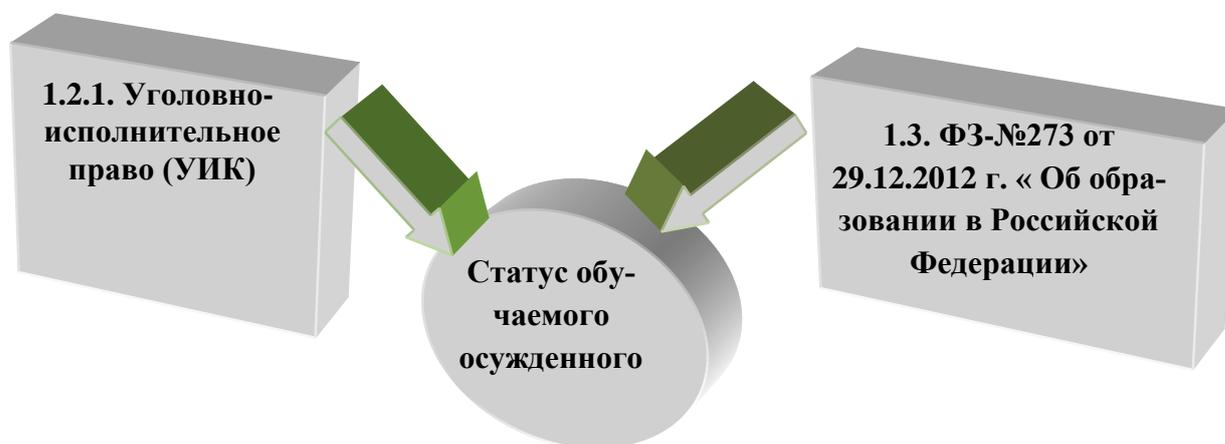


Рис. 1.3. Формирование статуса обучаемого осужденного

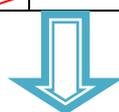
К проблемам организации образовательного процесса для осужденных также можно отнести:

- отсутствие единой государственной системы подготовки преподавательских кадров для работы в исправительных учреждениях. Отсутствие системы повышения квалификации преподавателей для высшего профессионального обучения осужденных в пенитенциарных учреждениях;
- неразработанность научно-методических рекомендаций для преподавателей технических вузов заочного, дистанционного обучения граждан в условиях пенитенциарного учреждения;
- неподготовленность материально-технической базы, отсутствие бюджетных средств для создания базы современных технических средств обучения: компьютерных классов, электронно-информационных систем обучения осужденных;
- неконкретизированность организационно-правовой системы образовательного процесса для осужденных, обучающихся в ВПО (Ссылка на схему по статусу осужденного обучающегося).

Взаимосвязь ФЗ-273 «Об образовании в РФ» с Уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации (статус обучающегося студента и статус обучающегося осужденного студента) показана на рис. 1.4.

<p><u>Статус обучающегося в ВПО</u> Ограничений по Конституции РФ нет: а) на свободу передвижения и выбора места жительства ст. 27 Конституции РФ, б) на личную неприкосновенность (ст. 22) в) на неприкосновенность частной жизни (ст. 22), г) на свободное передвижение и выбор места жительства (ст. 27), д) на свободу информации, цензура запрещена (ст.29), е) на свободный доступ к любым информационным технологиям и электронным библиотечным ресурсам</p>	<p><u>Статус осужденного обучающегося с наказанием в виде лишения свободы</u> Ограничения: а) на свободу передвижения и выбора места жительства, б) на личную неприкосновенность, личные вещи осужденных подвергаются досмотру (ч. 5 ст. 82 УИК), в) лишены права на неприкосновенность частной жизни, г) лишены права на тайну переписки, д) телефонных переговоров, е) почтовых или иных сообщений, ж) корреспонденция подвергается цензуре (ч.2 ст.91 УИК), з) ауди- и видеоаппаратура, компьютеры относятся к категории запрещенных</p>
--	--

Проблема нормативного обеспечения форм обучения



Интегрированный статус осужденного, обучающегося в ВПО

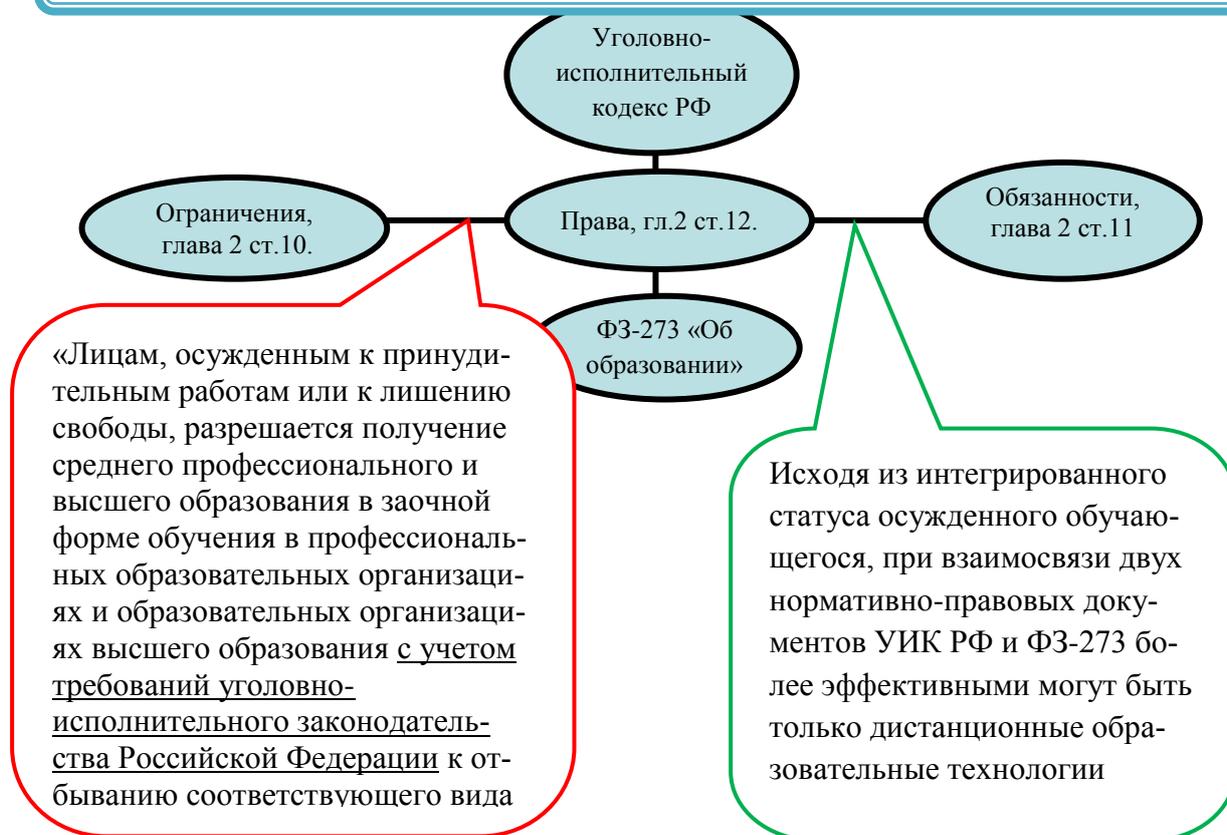


Рис. 1.4. Основные элементы статуса обучаемого осужденного

Образовательное право на уровне субъектов Российской Федерации рассматривается только как организация общего образования осужденных в рамках школ, дислоцированных на территории исправительных колоний. Примером может послужить пункт матрицы 2.3 «Положение о Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области», утвержденное Постановлением Правительства Свердловской области от 24.10.2013 г. № 1302 и Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ. Ст. 18 гл. 4 данного закона гласит: «Министерство осуществляет функции и полномочия учредителя к следующим организациям, осуществляющим образовательную деятельность: ...общеобразовательные организации Свердловской области при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы» [30]. Мы так же видим, что на уровне субъекта РФ нет нормативно-правовых актов, обеспечивающих организацию СПО и ВПО граждан со статусом «осужденные обучающиеся». На уровне муниципальных образований отсутствуют документы, которые бы заполнили ячейку матрицы п. 3.3 о нормативно-правовом обеспечении СПО и ВПО осужденных. Отсутствие нормативно-правовых документов для участия муниципальных образований в профессиональном образовании осужденных подтверждает, что муниципалитеты не участвуют в экономической сфере собственного поселения в части обеспечения высококвалифицированными работниками из числа граждан, отбывавших наказание на их территории. Можно сделать вывод о том, что профессионально-образовательные связи не налажены, акцент сделан только на общее образование. Указанная проблема затрагивает и лесные районы, где дислоцируются учреждения с особыми условиями хозяйственной деятельности (ОУХД). Найти высокооплачиваемую работу освободившемуся гражданину в современной высокотехнологичной лесной отрасли крайне сложно.

Ячейка матрицы 4.3.1 на уровне вуза (вузовского комплекса) подтверждается документами соглашения между ФСИН России и Высшей школой педагогики по взаимодействию в области получения высшего профессионального образования осужденными к лишению свободы, заключенного 29.05.2012 г. [47].

П. 1.4. Лесное право, закрепленное №32-ФЗ от 14 марта 2009 г. «О внесении изменений в Лесной кодекс РФ и отдельные законодательные акты Российской Федерации», в ст. 2 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы, осуществляющих заготовку древесины, переработку древесины и иных лесных ресурсов», дает возможность оформления закрепленных лесных участков за исправительными колониями в безвозмездное (бессрочное) пользование. Данный Федеральный закон позволил более эффективно использовать лесные ресурсы и внедрять передовые технологии лесозаготовок. На рынке труда лесной отрасли выявилась проблема нехватки высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям работы на машинах с процессорным управлением и программном деревообрабатывающем оборудовании.

Субъект РФ, в частности Департамент лесного хозяйства Свердловской области и учреждения ОУХД ГУФСИН России по Свердловской области, на основе ФЗ №32 от 14 марта 2009 г. заключили договора на бессрочное (безвозмездное) пользование лесными участками. Лесничества в муниципальных образованиях осуществляют только контрольные функции по соблюдению правил лесопользования учреждениями на лесных участках безвозмездного (бессрочного) пользования.

Координационный совет при главном Федеральном инспекторе в Свердловской области по развитию малого и среднего бизнеса на основе социально-экономической стратегии развития регионов РФ в соответствии с программой «Эффективное сотрудничество малого и среднего бизнеса с ГУФСИН» отмечает: в 2012 г. объем выпущенной продукции и оказанных услуг ГУФСИН России по Свердловской области совместно с предприятиями малого и среднего бизнеса составил 200 млн руб. Трудоустроено более 80 осужденных, получивших высокую квалификацию для работы на механизмах и оборудовании. Целевая программа «Социальная защита населения и социальная поддержка инвалидов в Свердловской области» на 2011-2015 гг., в подпрограмме 9 «Содействие трудовой занятости лиц, осужденных к наказанию в виде лишения свободы» ставит целью разработку и реализацию мер, направленных на оказание помощи осужденным в профессиональной ориентации, профессиональной подготовке, приобретении и закреплении опыта профессионально-трудовой деятельности.

Данные программы главной целью ставят трудоустройство осужденных непосредственно на производственных участках исправительных учреждений с целью получения трудовых навыков. Какие-либо нормативные документы по профессиональному обучению осужденных не прописаны.

В социально-экономических стратегиях регионов можно отметить односторонность проблемы, которая заключается в том, что бизнес, сотрудничая с территориальным органом исполнения наказания, использует рабочую силу как готовый вариант, а вопрос повышения квалификации в процессе развития бизнеса профессиональное образование не предусматривает. В социальных программах субъектов РФ, в том числе и (см. матрицу, ячейка 2.5) в подпрограмме 9 целевой программы «Социальная защита населения и социальная поддержка инвалидов в Свердловской области» на 2011-2015 гг., предусматривается разработка и реализация мер, направленных на оказание помощи лицам, осужденным к наказанию в виде лишения свободы, в профессиональной ориентации, профессиональной подготовке, приобретении и закреплении опыта профессионально-трудовой деятельности. Фактически программа за счет областного бюджета производит закуп оборудования для центров трудовой адаптации осужденных исправительных учреждений региона. Какая-либо нормативно-правовая база по профессиональному обучению осужденных в региональных программах не ставится.

Мы не наблюдаем ни в одной стратегии регионального развития с подходом к 32-ФЗ от 14.03.2009 г., каким образом строить стратегию кадрового обеспечения (предусматривающую Лесным кодексом РФ устойчивое лесопромышленное управление) из числа лиц, находящихся в изоляции от общества, без их профессионального обучения. В целом в Федеральной службе исполнения наказаний дислоцируется более 100 учреждений с ОУХД, в том числе 13 в Свердловской области. Данные исправительные учреждения вносят немалый вклад в экономику лесопромышленного комплекса России. Перекося в профессиональном образовании осужденных могут ликвидировать технические вузы с подготовкой специалистов, необходимых в социально-экономическом развитии муниципалитетов и регионов Российской Федерации. Трансформируя в единую систему (см. составную часть матрицы, ячейки 2.3, 3.3, 2.4, 3.4, 2.5, 3.5) образовательное право, лесное право и социально-экономические правовые документы, мы можем решить вопрос о ВПО высококвалифицированных кадров из категории осужденных, обучающихся для лесной отрасли (рис. 1.5).

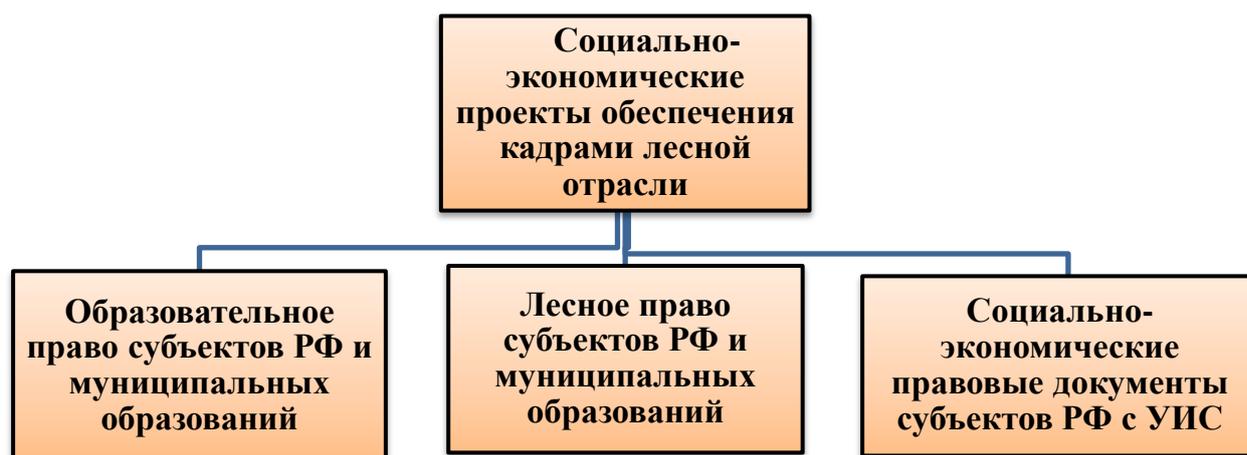


Рис. 1.5. Нормативно-правовые основы организации ВПО осужденных в исправительных колониях лесной отрасли

Законодательство об образовании имеет пробел в части прохождения вступительных испытаний в вуз абитуриентами из числа осужденных, отбывающих наказание в учреждениях закрытого типа. Так, Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 3 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2014/15 учебный год» было установлено, что лица, получившие среднее (полное) общее образование после 01.01.2009 г., поступают в вуз на основе результатов единого государственного экзамена (далее по тексту – ЕГЭ). В то же время Приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам среднего общего образования» установлено, что осужденные, отбывающие наказание в учреждениях закрытого типа, проходят государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов. Таким образом, возникло противоречие между нормативными актами, имеющими одинаковую юридическую силу. В то же время ст. 43 ч. 3 Конституции РФ предусматривает право каждого гражданина получить высшее образование на конкурсной основе.

Из сказанного выше следует, что в образовательной деятельности исправительных колоний существует целый ряд проблем, делающий процесс высшего профессионального обучения осужденных в них недостаточно эффективным (и где-то невозможным). Поэтому перед педагогической наукой встает задача разработать и апробировать на базе одной или ряда колоний организационно-педагогические условия эффективного обучения осужденных с применением современных дистанционных технологий. Это позволит смоделировать учебный процесс высшего профессионального образования, направленного на максимальную реализацию личностного потенциала каждого осужденного, накопить им положительный опыт для дальнейшей ресоциализации в обществе. Решение этой задачи возможно только при условии взаимной заинтересованности представителей отраслевой науки, преподавательских коллективов высших технических заведений и руководителей федеральной службы исполнения наказаний. В нашем исследовании можно сделать вывод, что выявленные проблемы остаются актуальными и требуют своего разрешения.

2. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ В РАЗВИТИИ ЛЕСНОЙ ОТРАСЛИ УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА

Образование осужденных является одной из научно-педагогических проблем, которые вызывают многочисленные дискуссии ученых во всем мире. Спектр проблем фокусируется вокруг ряда аспектов, общих для многих стран: от общей грамотности осужденных до экономических эффектов и рисков среднего и высшего профессионального образования заключенных.

В нашей работе поднят вопрос о профессиональном образовании осужденных в лесной отрасли, имеющий глубокие исторические корни, которые закономерным образом перерастают в современные экономические тенденции. Объектом анализа нами выбран Урал, как один из основных регионов, в которых развитие лесной отрасли тесно связано с привлечением труда осужденных.

Исторически во взаимосвязи развития лесной отрасли и профессионального образования можно определить ряд стадий, которые рассматривают современное состояние проблемы. Актуализация проблематики связана с целым рядом экономических и правовых аспектов развития лесной отрасли.

В настоящее время ведение лесного хозяйства и управление лесами осуществляется на основании Лесного кодекса от 04.12.2006 г. № 200-ФЗ, Федерального закона № 201-ФЗ «О введении в действие Лесного кодекса РФ». В данный закон внесены поправки Федеральным законом № 32-ФЗ от 14 марта 2009 г. «О внесении изменений в Лесной кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации», который определил право за исправительными учреждениями, занимающимися лесозаготовкой и переработкой древесины, закреплять лесные участки в постоянное (бессрочное) пользование на безвозмездной основе. За строками законодательных актов – серьезная экономическая задача организации условий хозяйствования, отвечающих современным техническим и научным достижениям. Эта задача невыполнима без высококвалифицированных специалистов, а это, в свою очередь, требует организации взаимодействия структуры Федеральной службы исполнения наказаний и системы профессионального образования. Анализ исторических традиций этого взаимодействия позволит выявить пути нового устойчивого развития лесных территорий.

Проведем анализ исторически значимых для исследования периодов, который целесообразно начать с Постановления Совета Народных Комиссаров от 11 июля 1929 г. «Об использовании труда уголовно-заключенных». В целях колонизации отдаленных районов и эксплуатации природных богатств стала формироваться сеть исправительно-трудовых лагерей, куда направлялись все лица, осужденные к лишению свободы на сроки от 3 лет. Заключенных предполагалось использовать для сельскохозяйственной колонизации и лесозаготовок.

В результате в массовом порядке в северных районах страны стали создаваться новые колонии. По состоянию на 01.01.1929 г. число заключенных, размещенных на Урале, достигло 11 382 чел., а к концу 1929 г. выросло на 63,3 %. По состоянию на 01.01.1930 г. в состав сети исправительно-трудовых поселений входили 13 исправительно-трудовых домов

(ИТД) и 5 лесозаготовительных колоний. Численность заключенных составляла 18 590 чел., из них срочнозаключенных – 12 917, подследственных – 4 472, пересыльных – 1201 чел. [20].

Лесные исправительно-трудовые учреждения (далее – ИТУ) представляли собой часть единого организма системы Главного управления исправительно-трудовых лагерей (далее – ГУЛАГ). Освоение новых сырьевых баз, огромных территорий лесных массивов Уральского региона и других территорий России, возросшие потребности лесоматериалов для нужд развивающейся индустрии СССР дали предпосылки к созданию новых исправительно-трудовых учреждений. «Процесс увеличения оперативной и производственной деятельности ГУЛАГа с этого периода стал значительно возрастать. Лесной сектор в ГУЛАГе реорганизуется в Управление лесной промышленности (Приказ НКВД СССР № 078 от 16 августа 1937 г.), лесной отдел получил функции Управления лесной промышленности (Приказ № 00690 от 22 октября 1937 г.)» [17].

В период 1937–1942 г. на территории Свердловской области организовано три лесных учреждения: Приказом НКВД СССР № 078 от 16.08.1937 г. создано Управление Ивдельского ИТЛ НКВД (Ивдельлаг), впоследствии Учреждение Н-240; Приказом НКВД № 020 от 05.02.1938 г. создано Управление Северо-Уральского ИТЛ НКВД (Севераллаг) г. Ирбит Свердловской области, впоследствии Уральское лесное исправительно-трудовое управление (УЛИУ АБ-239) пгт. Сосьва; 08.05.1942 г. приказом НКВД СССР № 245 произошло разделение Севераллага на два управления – Севераллаг и Востокураллаг в г. Тавда (в дальнейшем Учреждение И-299 [56]. Все они подчинялись лесному отделу Главного управления лагерей (ГУЛАГ) НКВД СССР.

Совершенствование процесса заготовки леса происходило поэтапно и было связано с общим развитием научно-технических изысканий в стране, в том числе и в лесной отрасли. Для цели нашего исследования выявлены исторические периоды, отражающие состояние технической вооруженности отрасли лесозаготовок, связанные с требованиями к профессиональной подготовке осужденных и специальностями в системе профессионального образования и должностями в системе исполнения наказаний, курирующими вопросы обучения. Результаты представлены в табл. 2.1–2.4.

Труд осужденных в этот период был физически тяжел и без применения техники малопроизводителен. С годами этот тяжелый труд постепенно, непрерывно и нарастающими темпами стал заменяться и вытесняться машинно-механизированным способом лесозаготовок. По времени это относится к 50-60-м годам (вплоть до 70-х) XX в. (табл. 2.2).

Таблица 2.1

Периоды технической вооруженности лесозаготовок и требования к профессиональной подготовке осужденных (1930–1940-е годы)

Период (этап совершенствования лесопромышленного комплекса России)	Основные технические характеристики механизмов и оборудования лесозаготовительной отрасли	Требование к профессиональной подготовке и профессиональному образованию осужденных	Специальности, должности, необходимые для обучения осужденных
1930–1940-е годы. Период ручной лесозаготовки с использованием простейших инструментов	Лесозаготовка производилась вручную, с применением простейшей тяговой силы – коней и волов. Поперечной и лучковой пилой производили повал и раскряжевку хлыстов на сортименты. В этот период многие колонии строились на берегу рек. В период весеннего паводка лес сплавлялся на ближайшие лесоперерабатывающие заводы	Профессиональная подготовка и профессиональное образование в исправительно-трудовых лагерях (ИТЛ) НКВД не проводились. Заключение не получали практические навыки и профессиональные знания во время трудовой деятельности в составе бригад и звеньев от более опытных членов бригады	Нормативными документами специальности, должности, необходимые для обучения осужденных, не предусмотрены

Таблица 2.2

Периоды технической вооруженности лесозаготовок и требования к профессиональной подготовке осужденных (1950–1960-е годы)

Период (этап совершенствования лесопромышленного комплекса России)	Основные технические характеристики механизмов и оборудования лесозаготовительной отрасли	Требование к профессиональной подготовке и профессиональному образованию осужденных	Специальности, должности, необходимые для обучения осужденных
1950–60-е годы. Период первичной механизации	Труд осужденных оснащался машинами и механизмами: поперечная и лучковая пилы заменены электропилой К-5, пила работала на токе повышенной частоты 200 Гц и имела более высокую производительность за счет увеличения скорости пильной цепи. Консольная шина длиной 47 см позволяла спиливать деревья диаметром до 93 см	Профессионально-техническая подготовка: индивидуальная, бригадная, курсовая формы обучения. С 1968 г. утверждено профессионально-техническое обучение в исправительно-трудовых колониях (ИТК)	Вальщик леса; моторист электропилы К-5, моторист бензопилы «Урал», тракторист трелевочного трактора (КТ-12, ТДТ-40, ТДТ-60), водители лесовозов ЗИЛ-157 и др.

С уходом от системы лагерей, каторжного лесоповала труд осужденных становился более цивилизованным, осмысленным, снижал свою карательную нагрузку. Эти изменения находят отражение в принятии новых законодательных актов, структурных преобразованиях в сфере исполнения наказания. Примером этого может служить Постановление Совета Министров СССР от 8 декабря 1958 г. № 1334, утвердившее новое Положение об исправительно-трудовых колониях и тюрьмах МВД СССР [41]. В положении определены основные задачи мест заключения, закреплены средства воздействия на заключенных и порядок их содержания, виды исправительно-трудовых колоний, порядок и условия содержания заключенных в зависимости от вида режима колоний. Согласно Положению на исправительно-трудовые колонии и тюрьмы возлагались задачи обеспечения отбытия заключенными наказания по приговорам судов; исправления и перевоспитания заключенных с целью приобщения их к честной трудовой жизни; предупреждения совершения заключенными новых преступлений. К основным средствам воздействия на заключенных отнесены: строгое соблюдение режима содержания; обязательное участие заключенных в общественно полезном труде; общеобразовательное и профессионально-техническое обучение заключенных) [13].

К 1965 г. лесные ИТУ перешли на полную механизацию лесозаготовочных работ от валки до погрузки, обеспечили переход на вывозку древесины в хлыстах и механизированную разделку-сортировку на нижних складах. На данном этапе высокомеханизированное производство требовало создания собственной базы профессионально-технического обучения осужденных, так как только при наличии специальности или профессии освобожденный от наказания мог успешно адаптироваться к жизни на свободе. Правовой основой системы профессионально-технической подготовки осужденных явилось Общее положение о профессионально-технических училищах при ИТУ МООП СССР, которое было утверждено совместным приказом Государственного комитета Совета Министров СССР от 26 июня 1968 г. № 45/411. В этом же году приказом МООП СССР от 24 октября № 806 утверждается Положение о профессионально-техническом обучении заключенных на производстве ИТУ МООП СССР, закрепившее индивидуальные, бригадные и курсовые формы профессиональной подготовки заключенных.

Организация в колониях профессионально-технического обучения изменила отношение осужденных к профессиональной подготовке. Одним из важных обстоятельств, объясняющих авторитетность ПТУ у осужденных, является то, что училище, как государственное учреждение, выдавало документ об окончании ПТУ общегосударственного образца, одинаково принимаемый любым предприятием народного хозяйства [15]. Освободившийся, предъявляя этот документ, не испытывал дискомфорта, он был

уравнен с другими выпускниками гражданских ПТУ. Система профессионально-технического обучения стала одним из активных звеньев воспитательного процесса, оказала большую пользу в решении основной задачи исправительно-трудовых учреждений. Для категории осужденных, готовых встать на социально-реабилитационный путь, вышел Указ Верховного Совета РСФСР от 26 июня 1963 г. «Об организации исправительно-трудовых колоний-поселений и о порядке перевода в них осужденных к лишению свободы, твердо вставших на путь исправления» [3], предусмотревший организацию в системе исправительно-трудовых учреждений МООП РСФСР исправительно-трудовых колоний-поселений для содержания в них осужденных к лишению свободы, отбывших часть срока наказания и твердо вставших на путь исправления. Этот указ создал первые предпосылки социально-реабилитационного направления отбытия остатка срока осужденным в колонии-поселении.

К 80-м годам прошлого столетия в исправительных учреждениях сложилась целостная система профессионального образования осужденных. Использовались различные формы обучения: индивидуальная, бригадная, курсовая, обучение в школах передового опыта и классах мастеров (табл. 2.3).

Таблица 2.3

Периоды технической вооруженности лесозаготовок и требования к профессиональной подготовке осужденных (1980-1990-е годы)

Период (этап совершенствования лесопромышленного комплекса России)	Основные технические характеристики механизмов и оборудования лесозаготовительной отрасли	Требование к профессиональной подготовке и профессиональному образованию осужденных	Специальности, должности, необходимые для обучения осужденных
1980–90-е годы. Период механизированной лесозаготовки и переработки древесины	Валка леса: пила «Дружба-4М». Технические характеристики: двигатель бензиновый, одноцилиндровый, двухтактный, мощность 2,94 кВт. Рабочая длина пильного аппарата 46 см. Бензопила «Урал-2М». Технические характеристики: двигатель бензиновый, одноцилиндровый, двухтактный, мощность 3,68 кВт. Длина пильного аппарата 46 см	Подготовка специалистов проводилась в профессионально-технических училищах ИТК, с 1997 г. в исправительных колониях (ИК). Общее образование осужденных должно быть неполное среднее либо среднее. Введена должность гражданского сотрудника – инженера по профессиональной подготовке осужденных	Вальщик леса – моторист бензопилы «Дружба-4М», «Урал 2»; тракторист трелевочного трактора ТДТ-55, ТТ-4; водитель лесовоза категории С и Е (в колонии-поселении, с принятием экзаменов сотрудниками Госавтоинспекции)

В 1991 г. произошел распад СССР. В конце года прекратили деятельность всесоюзные органы государственной власти и управления. С разрушением социалистической системы перестали существовать идеологические и экономические условия, лежавшие в основе уголовно-исполнительной системы, и она начала быстро разрушаться. Стало очевидным, что эта система в её прежнем виде просто больше не может существовать, её нужно коренным образом менять, реформировать [14]. Кризис 90-х годов имел серьезнейшие последствия для профессиональной подготовки осужденных. В условиях отсутствия бюджетного финансирования профессиональное образование превратилось в полузакрытую систему, нацеленную в основном на самообслуживание, т.е. велась подготовка специалистов непосредственно для производственной деятельности конкретного исправительного учреждения. Это привело также к существенному снижению эффективности и качества образования, к оторванности от реальных потребностей экономики.

Государственное регулирование вопросов профессионального образования осужденных в ИТК определилось только в 1995 г. с изданием 22 ноября 1995 г. совместного приказа Минобразования РФ № 592 МВД ЗФ № 446 «Об утверждении Инструкции по организации начального профессионального образования осужденных в учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы». С утверждением данной инструкции государство впервые за годы социально-экономического кризиса 90-х годов определяет статус профессиональных образовательных учреждений в ИТК как государственных. «Профессиональное училище является государственным образовательным учреждением начального профессионального образования, учреждается (создается), реорганизуется и ликвидируется Министерством образования Российской Федерации по согласованию с центральным органом управления уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Российской Федерации по предложению органа управления образованием (профессиональным образованием) субъекта Российской Федерации и территориального органа управления уголовно-исполнительной системы МВД России».

С 2008 г. в уголовно-исполнительной системе России проводится реформирование производственного сектора. Согласно «Положению о центре трудовой адаптации осужденных или учебно-производственной (трудовой) мастерской учреждения, исполняющего наказания в виде лишения свободы», утвержденному Приказом Минюста РФ от 01.04.2008 г. № 80, созданы центры трудовой адаптации осужденных или учебно-производственные мастерские. В положении сказано, что «Центр трудовой адаптации осужденных или учебно-производственная (трудовая) мастерская являются структурными подразделениями учреждений, исполняющих наказания, и реализуют требования уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации в части организации профессиональной

подготовки осужденных, привлечения их к труду и закрепления у них трудовых навыков». Исходя из вышеуказанного Приказа Минюста РФ от 01.04.2008 г. № 80, проблемные вопросы разрыва между современными технологиями лесной промышленности и других отраслей народного хозяйства РФ и более высоким качеством профессионального образования осужденных определяет система УИС, переориентируясь на решение социальных задач, связанных с профессиональной подготовкой осужденных. Предусматривается создание на базе существующих предприятий центров трудовой адаптации осужденных и учебно-производственных мастерских.

Техническая вооруженность лесозаготовок и требование к профессиональной подготовке осужденных отражены в табл. 2.4.

Таблица 2.4

Периоды технической вооруженности лесозаготовок и требование к профессиональной подготовке осужденных (2000-е годы)

Период (этап совершенствования лесопромышленного комплекса России)	Основные технические характеристики механизмов и оборудования лесозаготовительной отрасли	Требование к профессиональной подготовке и профессиональному образованию осужденных	Специальности, должности, необходимые для обучения осужденных
2000-е годы – наше время. Период высокотехнологического оборудования и машин лесозаготовительной отрасли	Бензопилы «Дружба- 4М», бензопила МП-5 «Урал- 2Т ЭЛЕКТРОН», Husqvarna 262 ХРН. Двигатель бензиновый, мощность 3,40 кВт, длина пильного аппарата до 50 см. Валочно-пакетирующая машина с харвестерной головкой ЛП-19+SP 650. Технические характеристики: максимальный диаметр срезаемого дерева 600 мм, максимальный вылет манипулятора 8 м. Харвестер, модель «Амкодор 2541». Технические характеристики: обработка стволов деревьев до 70 см в диаметре, вылет стрелы 9 м. Обрабатывает до 120 деревьев в час	Подготовка специалистов для работы на высокотехнологическом оборудовании в среднем профессиональном (СПО) или высшем техническом учебном заведении лесного профиля	Машинист лесозаготовительных машин (оператор харвестера, форвардера с электронно-программным управлением)

Исходя из исторически существующей взаимосвязи между техническим вооружением лесной отрасли, требованиями к квалификации специалистов и необходимыми профессиями по образованию, современный период характеризуют переходом к высокотехнологичному оборудованию и уже упомянутыми нами в начале статьи новыми экономическими условиями хозяйствования. Практика работы в ГУФСИН России по Свердловской области констатирует факт недостатка высококвалифицированных специалистов из числа осужденных при существующем потенциале для

получения заключенными новых специальностей. Для этого необходимо развитие исторически сложившейся системы профессиональной подготовки осужденных в направлении получения квалификаций для освоения высокотехнологичного оборудования. Такая подготовка послужит для осужденного социально-реабилитационной поддержкой как в период отбывания наказания, так и гарантирует трудоустройство в постпенитенциарный период.

3. ВЛИЯНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТРАНСФОРМАЦИЮ МОТИВАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ В ЛЕСНЫХ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА

Система профессионального образования является одним из важнейших факторов устойчивого развития России. Квалифицированные кадры не просто являются движущей силой развития, но и, как носители профессиональных ценностей, способны обеспечить сохранение и преумножение национального богатства. Одним из таких национальных ресурсов России является лес. По исторически сложившейся традиции к заготовке леса в качестве кадрового ресурса привлекаются осужденные. Однако в современных условиях экономического развития отношение к такому труду и его характер должны измениться.

В целях устойчивого развития актуальной становится взаимосвязь кадрового развития лесной отрасли с высококвалифицированным трудом осужденных, что выявляет необходимость координации усилий со средним и высшим профессиональным образованием. Развитие высококвалифицированных кадров несет в себе, помимо социального, и значительный экономический потенциал. Производственный сектор Главного управления федеральной службы исполнения наказания (далее – ГУФСИН) по Свердловской области представляют центры трудовой адаптации осужденных, в 2014 г. произведенная товарная продукция которых составляет 1300 млн руб., в том числе 281,5 млн руб. – производство учреждений лесного сектора.

Устойчивое управление лесами (устойчивое лесопользование) определяет хозяйствование в лесном комплексе, которое является экономически жизнеспособным, учитывает долговременные интересы населения и соответствует современным экологическим требованиям.

Высшие учебные заведения, в том числе и Уральский государственный лесотехнический университет (УГЛТУ), вносят свой вклад во внедрение устойчивого управления лесами. УГЛТУ не только готовит специалистов (инженеров, экономистов), работающих в лесном комплексе, но и, безусловно, развивает ценностные ориентации студентов, их отношение к современным проблемам лесопользования. Лесопромышленный комплекс Уральского региона с его высокотехнологичными машинами и оборудованием в лесопользовании испытывает постоянную необходимость пополнения инженерными кадрами лесного профиля.

С 2013 г. Уральский государственный лесотехнический университет включен в перечень образовательных учреждений высшего профессионального образования [40], осуществляющих прием на дистанционное обучение студентов из числа осужденных. На 20.04.2014 г. первые 12 студентов из числа осужденных исправительных колоний № 2, 3, 19, 24 ГУФСИН России по Свердловской области зачислены в УГЛТУ.

Нормативно-правовое основание развития профессионального образования осужденных в Российской Федерации – это образовательное право. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» ст. 80, п. 9 предусматривает что «Лицам, осужденным к принудительным работам или к лишению свободы, разрешается получение среднего профессионального и высшего образования в заочной форме обучения в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования с учетом требований уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации к отбыванию соответствующего вида наказания».

Ст. 16 этого же закона предусматривает «реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что приемлемо для осужденных в рамках изоляции от общества». С нормативно-правовой точки зрения формой получения высшего профессионального образования осужденными отдаленных от областного центра лесных исправительных колоний является дистанционная форма [30].

Несмотря на очевидную социальную и гуманную значимость процесса получения осужденными профессионального образования, нельзя не учитывать того факта, что внедрение системы профессионального образования происходит в сложившуюся годами «тюремную» субкультуру. Для анализа перспектив и возможностей такого внедрения в данной работе мы рассмотрим влияние высшего профессионального образования на трансформацию мотивации осужденного в условиях социально-психологической среды системы исполнения наказаний и «тюремной» субкультуры.

Методологическую основу анализа влияния среды взаимодействия высшего профессионального образования, системы исполнения наказаний

и «тюремной» субкультуры на мотивацию осужденных составили фундаментальные теории человеческой мотивации в научных исследованиях А. Маслоу, Ф. Герцберга, Д. Макклелланда и др.

Функциональное выделение мотивирующих факторов осужденного при включении в среду исправительной колонии высшего профессионального образования наиболее наглядно можно продемонстрировать с позиции теории человеческих потребностей А. Маслоу [21].

На основе пирамиды, отражающей иерархию человеческих потребностей (рис. 3.1), рассмотрим профессиональное образование как фактор, воздействующий на трансформацию мотивации осужденного.

Для любого человека условия жизни определяют характер удовлетворения физиологических потребностей. Возможности способа удовлетворения потребностей человека определяет среда его жизнедеятельности. В нашем случае изолированный от общества осужденный ограничен в способах удовлетворения потребностей рамками уголовно-исполнительного кодекса (далее – УИК).

Одной из важных физиологических потребностей человека является жизненное пространство. Норма жилой площади в расчете на одного осужденного к лишению свободы в исправительных колониях не может быть менее двух квадратных метров (УИК, гл. 13, ст. 99) [57]. Одним из факторов расширения возможностей удовлетворения физиологических потребностей в улучшении жилищных условий является профессиональное образование, самообразование, изменение социальных условий с переводом осужденного на облегченные условия содержания в исправительной колонии (далее – ИК).

Потребность человека в питании - следующая жизненно важная физиологическая потребность, способ удовлетворения которой также определяется средой его пребывания. Минимальные нормы питания и материально-бытового обеспечения осужденных устанавливаются Правительством Российской Федерации (Приказ Минюста РФ от 2 августа 2005 г. № 125 «Об утверждении норм питания и материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы»). Несмотря на жесткий регламент вышеуказанных нормативных документов, осужденный может расширить возможности удовлетворения своих физиологических потребностей в питании. В нашем случае администрация ИК при определении условий отбывания наказания оценивает стремление осужденного к психофизической коррективке своей личности и инициативные меры к ресоциализации, одним из факторов которой является профессиональное образование.

В соответствии со ст. 113 УИК за хорошее поведение, добросовестное отношение к труду, обучению, активное участие в работе самостоятельных организаций осужденному сверх нормы может быть предоставлено право получения дополнительной посылки (передачи) с продуктами питания и предметами первой необходимости, свидания с родственниками.

Электронный архив УГЛТУ

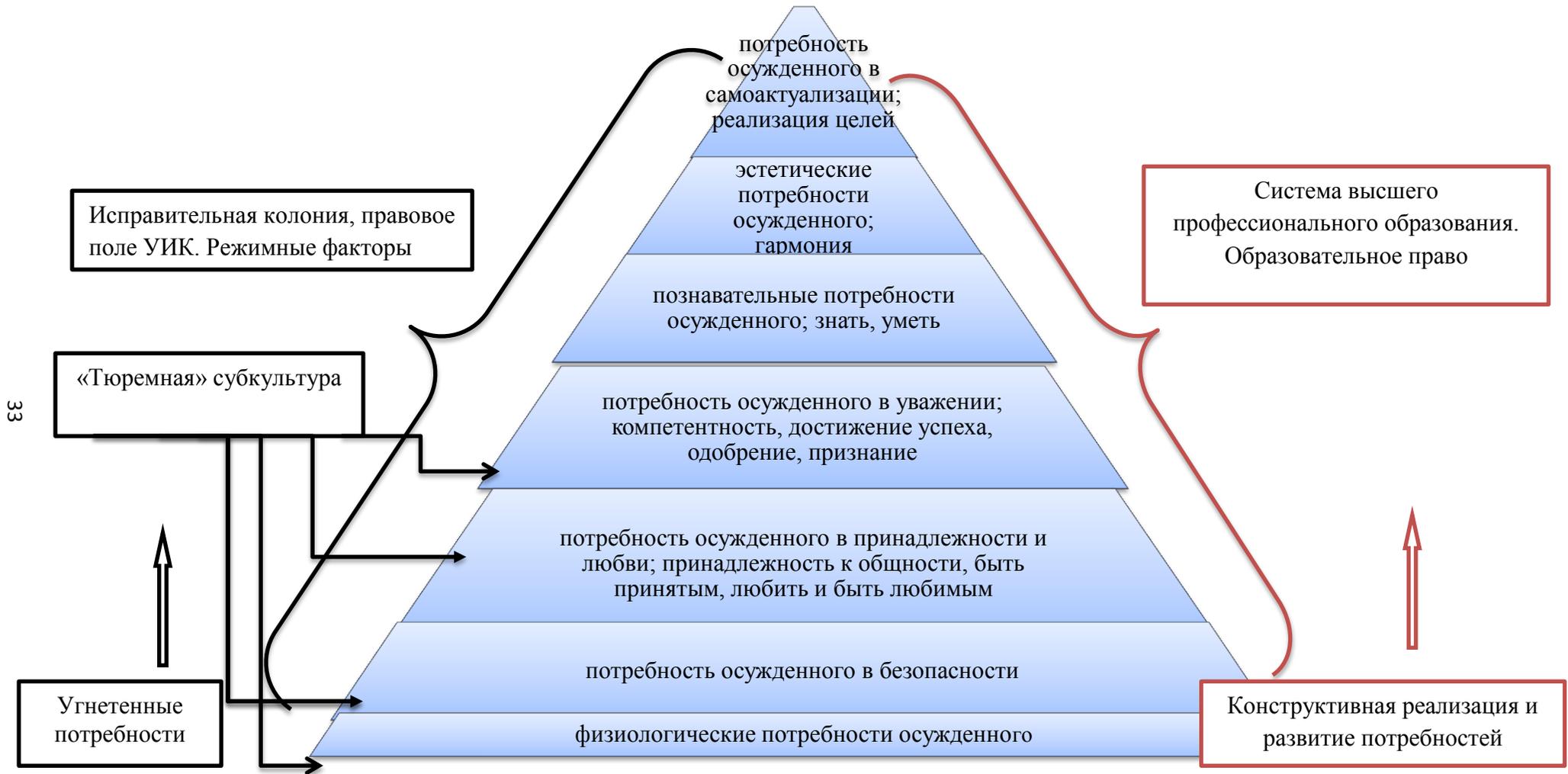


Рис. 3.1. Воздействие компонентов социально-психологической среды исправительной колонии и системы высшего профессионального образования на структуру потребностей и социальный статус осужденного в сравнении с иерархической моделью потребностей человека А. Маслоу

Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г. в сфере социальной, психологической, воспитательной и педагогической работы с осужденными предусматривает создание справедливой и эффективной системы стимулов к законопослушному поведению – «социальные лифты».

Одним из ряда критериев оценки поведения осужденного является самообразование, включая профессиональное образование, повышение интеллектуального уровня путем чтения литературы, посещения библиотеки, а также подписки на периодические издания.

Потребность человека в безопасности и уверенности в будущем включают потребности в защите от физических и психологических опасностей со стороны окружающего мира.

Гарантии безопасности человека в обществе, как и осужденного, равнозначно закреплены и обеспечены Конституцией РФ ст. 2, 20-23, 45, 46. Но только при социальном статусе «осужденный» вступают уголовно-правовые меры обеспечения личной безопасности осужденного, направленные на предупреждение и пресечение посягательств на жизнь, здоровье и достоинство человека (ст. 7, 105, 107-119, 128-134 и др. УК РФ).

Осужденный, находясь в исправительной колонии, вне зависимости от вида режима (особый, строгий, общий) может сам регулировать потребность в безопасности, примыкая к среде осужденных отрицательной направленности (территория «субкультуры зоны») либо к среде осужденных с направленностью к ресоциализации, законопослушностью в период отбывания наказания.

Находясь в асоциальной среде «субкультуры зоны», поддерживающей «воровские» традиции (противодействие администрации ИК, нарушение режимных требований), осужденный снижает свою безопасность до крайне низкого уровня, зачастую вступая в конфликтную ситуацию как с осужденными, так и с сотрудниками ИК. Мерами воздействия руководства исправительного учреждения на данного осужденного может быть: водворение в штрафной изолятор, в помещения камерного типа. В случае конфликтной ситуации с осужденными по заявлению осужденного либо по решению начальника ИК осужденный переводится в безопасное место (ст. 13 ч. 3 ст. 68, ст. 73 УИК РФ). В данной ситуации осужденный ограничивает физиологические потребности, возможные для осужденных в облегченных условиях содержания: ограничения в свиданиях с родственниками; использовании денежных средств на приобретение продуктов питания; в передвижении (прогулка в локальном участке помещений камерного типа (ПКТ) 1,5 ч в день).

Следует отметить, что согласно ч. 2 ст. 80 УИК РФ лица, впервые осужденные к лишению свободы, содержатся отдельно от осужденных, ранее отбывавших наказание, они менее подвержены воздействию субкультуры «зоны», нарушению режимных требований исправительных

учреждений. Воспитательно-педагогический процесс с данной категорией осужденных более результативен, ресоциализационные процессы, как и повышение интеллектуального уровня, профессиональное образование в период отбывания наказания имеют положительную динамику, что создает им условия к более высокому уровню безопасности пребывания в исправительной колонии. Для этой категории осужденных профессиональное образование является сильным мотивирующим фактором.

Несмотря на угнетенность физиологических потребностей и потребности в безопасности, осужденный может конструктивно реализовать возможность влияния на характер удовлетворения своих потребностей. У него есть выбор: встав на путь асоциального поведенческого характера в среде «арестантов», осужденный «сжимает» сферу возможностей удовлетворения указанных выше потребностей и, наоборот, встав на путь законопослушного пребывания в ИК с поведенческим характером, направленным на ресоциализацию, значительно расширяет возможности удовлетворения указанных потребностей.

Для системы профессионального образования с ее глобальными экономическими задачами такое воздействие на возможности удовлетворения физиологических потребностей является довольно новым аспектом, тем не менее его нельзя не учитывать при анализе процесса интеграции со сложившейся средой жизнедеятельности осужденных.

Несмотря на значимость базовых физиологических потребностей для человека, он испытывает нужду в объединении с людьми, имеющими общие проблемы и подобные интересы, проявляется потребность в принадлежности и любви в том, чтобы другие люди признали его «своим».

В октябре 2013 г. в УГЛТУ проведено исследование потребности осужденных в высшем профессиональном образовании в лесных исправительных колониях ИК-19, 26, 24, 8, 15, 18 Свердловской области. В исследовании приняли участие 160 осужденных со средним общим образованием. 80 % опрошенных осужденных изъявили желание проходить обучение в университете с применением дистанционных технологий. На вопрос «Отметьте причину, по которой хотели бы получить профессиональное образование» 87 % осужденных в качестве основной выбрали повышение своего статуса и уважения в семье. Это говорит о том, что семья является сильным мотиватором для осужденного в получении профессионального образования.

Важным условием взаимодействия осужденного с другими осужденными являются его ценностные ориентации, принятые в определенных группах стандарты поведения, которым должно подчиняться поведение их членов. Принятие ценностных норм определяет статусно-групповые категории и расслоения осужденных в исправительном учреждении.

Рассмотрим принадлежность осужденного к группе «отрицательной» направленности. К этой категории относятся те лица, для которых основным

регулятором поведения выступают нормы, сформулированные в «воровском законе»: оппозиция, а порой и открытое противодействие администрации учреждения; уклонение от участия в общественно-полезном труде либо работа без усердия; стремление доминировать над другими осужденными и жить за их счет; материальная и физическая поддержка нарушителей режима, категорическое неучастие в работе самодеятельных организаций и пренебрежительное отношение к ним, борьба с активом за сферы влияния.

Это приводит к повышению их агрессивности, моральному и физическому давлению на всех осужденных, которые не придерживаются «воровского закона», усилению неповиновения администрации, организации побегов, захватов заложников, массовых беспорядков. Данная группа осужденных ради приверженности к воровским традициям, принадлежности к особой касте тюремной «субкультуры» сознательно идет на значительное ограничение следующих потребностей: физиологических – ограничения в получении посылок, 1,5-часовое пребывание в прогулочном дворике; безопасности – частые конфликтно-личностные ситуации в «отрицательной» среде осужденных в борьбе за лидерство, противодействие администрации ИК с проявлением нарушения режима содержания, установленного УИК.

Принадлежность осужденного к группе так называемого актива определяет поведение осужденного в первую очередь регулируемого нравственными и правовыми ценностями, ориентацией на соблюдение правил внутреннего распорядка, стремлением позитивно изменить себя, преодолеть преступные стереотипы и оказывать помощь администрации учреждения в противодействии насаждению в исправительном учреждении «воровских» традиций. Эта группа осужденных состоит из лиц, вставших на путь исправления, активно участвующих в трудовом, профессионально-образовательном процессе и общественной деятельности, в самодеятельных организациях осужденных ИК.

Данная группа актива обладает дополнительными возможностями удовлетворения как физиологических, так и потребностей в безопасности. Одним из стимулирующих факторов в позитивной позиции осужденного является возможность получения профессионального образования. С точки зрения иерархии потребностей принадлежность к группе актива дает возможность более конструктивной реализации и развития потребностей, ведущих к социализации гражданина, изолированного от общества, и значительному снижению угнетенности потребностей.

Люди в современном обществе имеют потребность в стабильной, обоснованной и достаточно высокой самооценке. Она всегда опирается на признание и уважение со стороны окружающих. Человек комфортно себя чувствует в том социальном окружении, которое поддерживает в нем чувство собственного достоинства и высокую самооценку.

Удовлетворение потребности в уважении вызывает чувство уверенности в себе, ощущение своей полезности, ценности, силы, признание своих способностей и полезных результатов деятельности, ощущение своей адекватности жизненной ситуации. Препятствия в реализации потребности в самоуважении ведут к появлению чувства неполноценности, слабости и беспомощности.

В нашем случае воздействие на потребность осужденного в уважении, достижении успеха и признания необходимо рассматривать в двух плоскостях социальной среды исправительной колонии; а) территория «субкультуры зоны» с ее асоциальным криминогенным направлением, б) территория группы осужденных с положительной направленностью к социализации и позитивному формированию личности.

В деятельности неформальных лидеров групп отрицательной направленности главным мотивом является признание и самоутверждение. Осужденных привлекают в лидерах независимость, умение постоять за себя, смелость в отстаивании своих взглядов, отсутствие страха перед лишениями. Социальный вред криминальной субкультуры заключается в том, что она уродливо социализирует личность, стимулирует ее противоправное поведение и является механизмом воспроизводства преступности.

Характерными чертами осужденных с положительной направленностью к социализации является достаточно высокий уровень интеллекта, позволяющий осуществлять надежный контроль над эмоциями, отсутствие выраженных агрессивных тенденций, очевидное желание порвать с уголовной субкультурой и криминальным сообществом, высокий уровень мотивации, направленной на позитивное отношение к труду и профессиональному обучению. Уважение и самооценка повышаются с внедрением в субкультуру зоны системы профессионального образования как новой среды, в которой есть возможность проявить качества, угнетаемые в негативной субкультуре зоны.

По мнению Абрахама Маслоу, потребность в образовании – движущая сила человеческой активности, выступающая системообразующим стержнем высших потребностей личности, являющаяся отражением специфики образа жизни и удовольствия от «открытия» собственным мышлением «взаимосвязей» со знанием, переходящая в высшую форму – потребность в самообразовании [42]. В этой связи получение высшего профессионального образования отбывающими наказание в виде лишения свободы становится особо актуальным. Во всех сферах деятельности работодатель от своего потенциального работника требует наличия у последнего определенного уровня знаний, как правило, наличия высшего профессионального образования. В период реформирования уголовно-исполнительной системы (УИС) все большее внимание со стороны руководства Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН России) уделяется повышению образовательного и интеллектуального уровня осужденных к лишению

свободы. Так, Федеральным законом РФ от 9 марта 2001 г. № 25-ФЗ ч. 4 ст. 108 УИК была дополнена положением, обязывающим администрацию исправительного учреждения оказывать содействие осужденным в получении высшего профессионального образования [57].

Изменение мотивации личности осужденного и принятие инициативных мер к ресоциализации подтверждаются познавательной потребностью. Обучение в рамках дистанционных технологий, профессиональное образование дает возможность осужденному расширить свои потребности как социальные (облегченное содержание в ИК), так и в трудоустройстве в Центре трудовой адаптации исправительного учреждения, а после освобождения – в работе на высокотехнологичном оборудовании с достойной оплатой.

Сохранение человеческого достоинства, способности воспринимать жизнь в ее красоте и гармонии, относиться к окружающей природе с любовью и заботой – вот основные задачи, которые необходимо в первую очередь решить в процессе исправления осужденных. В условиях исправительного учреждения решить их можно через усиление социальной направленности профессионально-образовательного процесса, включая осужденных в процесс художественного творчества резьбы по дереву, создания товаров народного потребления, приобщая к творческому труду, в котором аккумулирован эмоционально-оценочный опыт человечества. Для этого осужденным предлагаются соответствующие специальности высшего профессионального образования. Производственные мастерские и центры трудовой адаптации в ИК позволяют осужденным проявлять трудовую и творческую активность личности.

Формированию экологической культуры осужденных, возможности удовлетворения эстетической потребности в их социальных условиях значительно способствует высшее профессиональное образование лесного профиля. Опора на желание осужденного в рациональном использовании лесных ресурсов с реализацией профессиональных навыков гармонии с природой расширяет возможности в конструктивной трансформации мотивации осужденного.

Самоактуализация как одна из высших в иерархии потребностей человека предполагает ответственность за то, что говорит и как поступает человек [54]. В условиях среды пенитенциарного учреждения самоактуализация личности осужденных имеет ограничения способов удовлетворения в рамках УИК. Самоактуализация осужденных возможна с помощью психолого-педагогических средств, включая трудовую деятельность, творческое новаторство, реализацию интеллектуального потенциала в профессионально-образовательном процессе. Данная возможность закреплена в УИК РФ ст.108 и ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» ст. 80 [58]. Несмотря на ограничения в правовом статусе, осужденный в

условиях внедрения системы профессионального образования в субкультуру «зоны» может не только реализовать эту потребность во время пребывания в ИК, но и заложить пролонгированную возможность конструктивной самореализации в период последующей ресоциализации. Являясь студентом, он продолжит свое обучение после освобождения, что будет способствовать его трудоустройству.

Завершая анализ, необходимо отметить, что возможность получения осужденными высшего профессионального образования в условиях лесных колоний, находящихся в отдалении на 400–700 км от крупных городов и областных центров, несет в себе значительный мотивационный потенциал. Он имеет актуальность для тех, кто уже участвует в этом процессе, и для других осужденных, отбывающих наказания в этих же ИК. Возможность выбора среды самореализации в условиях исправительной колонии дает осужденным внутреннее пространство для мотивационных изменений.

В опытно-поисковой работе в нашем исследовании участвовали 160 осужденных ИК-8, 19, 24, 26 ГУФСИН России по Свердловской области. Указанные колонии дислоцированы на территории Гаринского, Тавдинского районов с развитой лесопромышленной инфраструктурой, испытывающей потребность в высококвалифицированных кадрах в целях устойчивого развития лесных территорий. Средний возраст участвовавших осужденных – 26,8 года.

Для предварительной диагностики мы обследовали общие причины, побудившие или могущие побудить осужденных молодых людей получить профессиональное образование эколого-лесной направленности.

В итоге результатов анкетирования по изучению потребности осужденных в образовании при ответе на вопрос «отметьте причину, по которой хотели бы получить профессиональное образование», мы получили следующие высказывания:

- получить диплом колледжа или вуза – 126 чел. (78,8 %);
- получить возможность работать на новом оборудовании – 122 чел. (76 %);
- получить в дальнейшем хорошую работу – 126 чел. (78,8 %);
- повысить свой статус и уважение семьи – 124 чел. (77,5 %);
- собственное самоуважение и интерес – 125 чел. (78 %).

Для входящей диагностики опытно-поисковой работы по формированию у осужденных экологических ценностей нами был проведен сравнительный опрос более ста шестидесяти осужденных лесной ИК № 8 Главного управления исполнения наказания по Свердловской области, которые являются перспективными в получении высшего профессионального образования (далее – ВПО) и аналогичный опрос студентов УГЛТУ для сравнения уровня их экологических ценностей.

Наиболее значимые высказывания для анализа системы ценностных ориентаций осужденных и студентов в области отношений к природе и сохранения лесного богатства России были получены при анализе следующих вопросов (рис. 3.2 и 3.3).

Духовная значимость для вас следующих высказываний (оцените по пятибалльной шкале каждое из высказываний, поставьте в каждую ячейку оценку от 0 до 5).

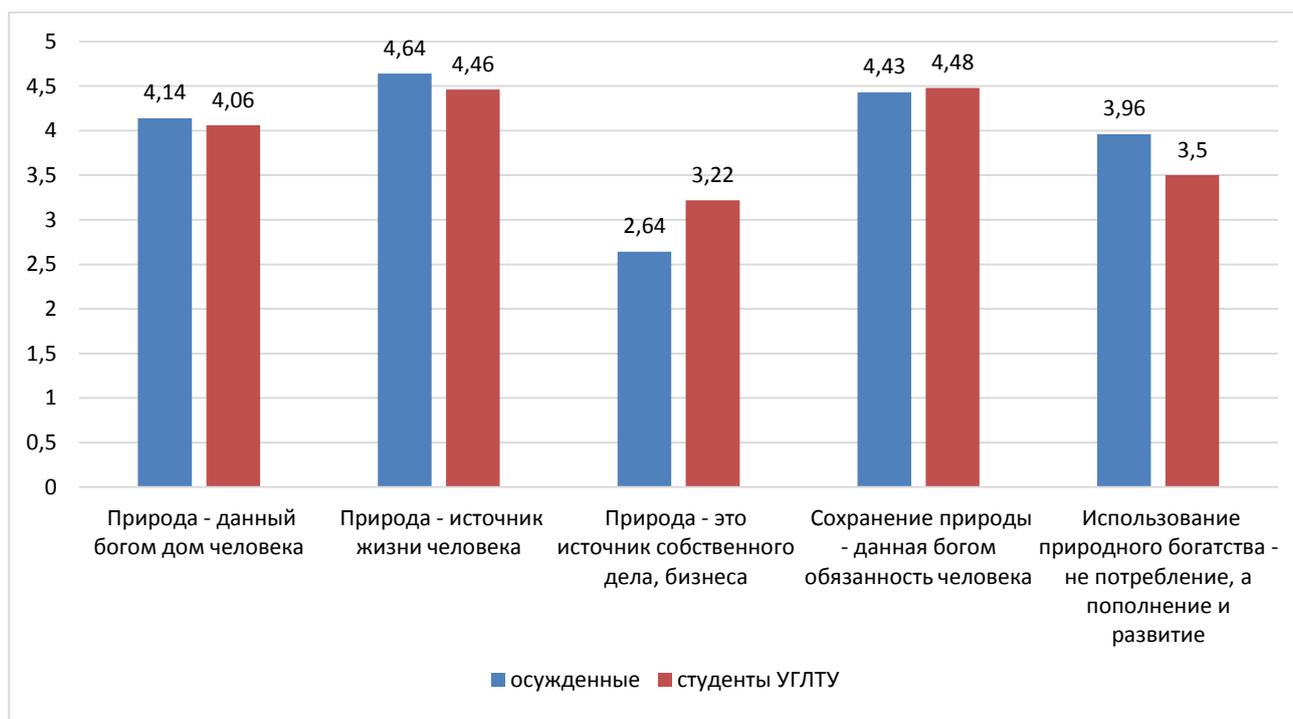


Рис. 3.2. Значимые высказывания осужденных и студентов о ценностных ориентациях в области отношений к природе и сохранения лесного богатства России

Осужденным (аналогично студентам) было предложено самостоятельно оценить духовную значимость высказываний, которые были построены таким образом, чтобы: а) выявить их внутреннее отношение к природе как ценности, б) определить формирование отношения к природе как к профессиональной ценности, в) установить взаимосвязь между ценностью природы и ценностью профессиональной деятельности в аспекте экологии и сохранения природных ресурсов как национального богатства.

Дальнейший опрос был направлен на углубление отношения к эколого-ориентированному содержанию профессиональной деятельности, использующей природные богатства во взаимодействии с процессами природосохранения. Мы получили следующие высказывания осужденных (рис. 3.3).

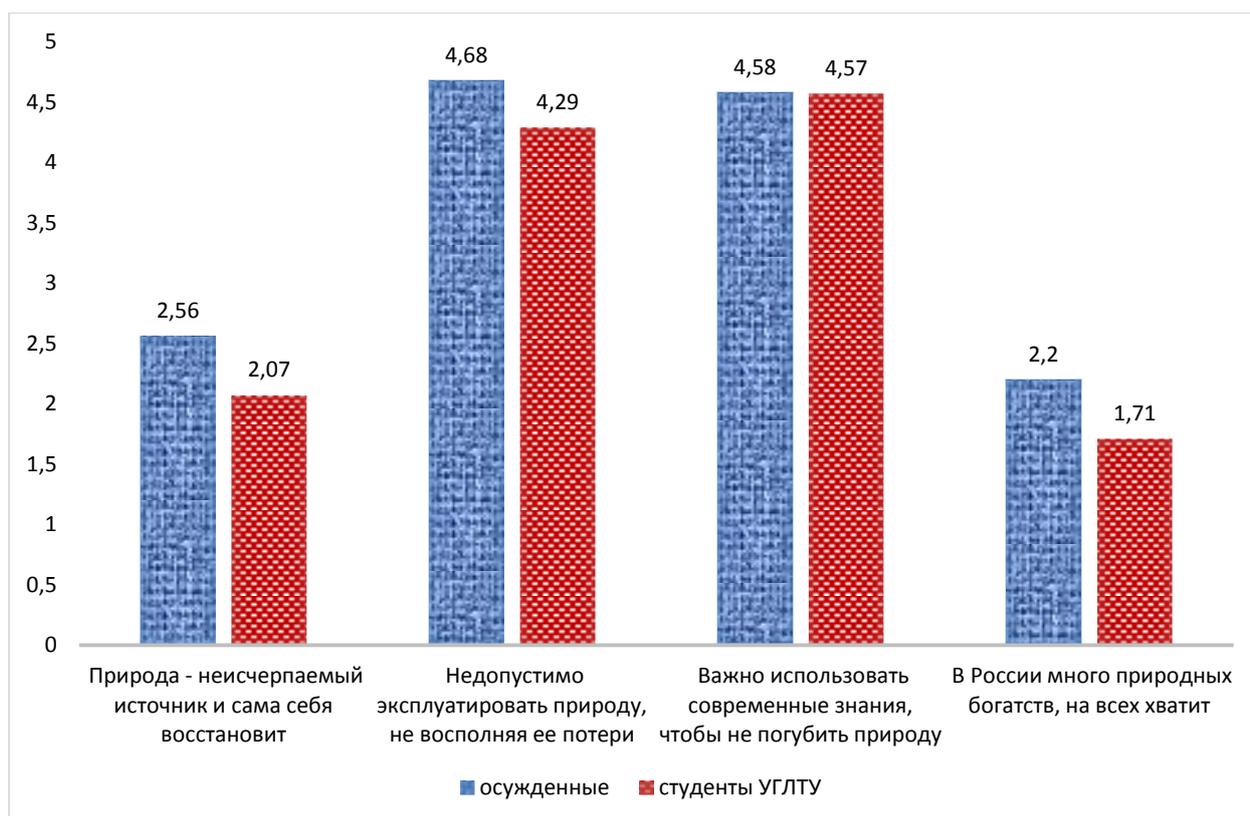


Рис. 3.3. Сравнительная диаграмма ответов осужденных и студентов УГЛТУ на вопросы об отношении к эксплуатации лесов для получения прибыли

Обеим группам предлагалось выразить отношение к эксплуатации лесов для получения прибыли и дать оценку предлагаемым высказываниям по пятибалльной шкале.

На диаграмме мы видим максимально оцененные высказывания осужденных: недопустимо эксплуатировать природу, не пополняя её потери, – 4,29;

важно использовать современные знания, чтобы не погубить природу – 4,57.

Из данных высказываний можно сделать вывод, что для осужденных современные знания во взаимодействии с природосохранением являются ценными.

Крайне низко осужденные оценивают потребительское высказывание, «природа – неисчерпаемый источник и сама себя восстановит»: оценка – 2,07. Гораздо ниже оценено высказывание «в России много природных богатств, на всех хватит»: оценка – 1,71.

Исходя из анализа высказываний осужденных независимо от нахождения в изоляции от общества и отсутствия специально проводимых среди осужденных мероприятий по профессиональной ориентации, уровень природно-экологических ценностей у них достаточно высок.

На основе обобщения оценочных определений экологических ценностей у осужденных исправительных колоний лесного комплекса мы выявили практические эколого-ориентированные задачи опытно-внедренческой деятельности по созданию территориально распределенной системы высшего профессионального образования в исправительных колониях Свердловской области:

организовать ресоциализирующую профессионально-воспитательную деятельность с осужденными молодыми людьми, направленную на сохранение и закрепление взаимосвязи профессионально-экологической ориентации осужденных с ценностными компонентами их личностей, в частности, самоценности лесной природы, профессиональной ценности природных ресурсов, ценности природоохранной деятельности;

организовать эколого-ориентированный образовательный процесс среди молодых осужденных лесных колоний, включая территориально отдаленные;

реализовать основные направления формирования ценностно-профессионального отношения к лесным ресурсам (лесному богатству) как виду профессиональной деятельности с опорой на природосохраняющие ценностные компоненты.

Молодой человек, изолированный от общества, как известно, является носителем не только психических, но и социальных качеств. При этом выполнение социальной роли может входить в противоречие с ценностями носителя этой роли. Можно быть самым активным «другом природы» во вне-рабочее время и одновременно, подчиняясь логике производственного процесса, наносить экологический ущерб. Одна из практических задач опытно-поисковой работы – устранить данное противоречие в процессе овладения профессиональными навыками, в частности в период обучения в высшем профессионально-образовательном учреждении лесного профиля.

4. ЭКОЛОГО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ ЛЕСНОЙ ОТРАСЛИ

Процесс формирования экологических, эколого-ориентированных ценностей у осужденных молодых людей происходит в процессе ресоциализирующей учебно-профессиональной деятельности в целенаправленно

организованной образовательной среде. Для проектирования такой среды, имеющей территориально-распределенный характер в исправительных колониях, необходимы действенные методологические подходы, несущие в себе формирующее методико-воспитательное ядро.



Естественным условием проектируемой в нашем исследовании эколого-ориентированной профессионально-образовательной среды является природа лесных территорий, в которых географически находятся лесные колонии и где организуются производственные и образовательные процессы. Для достижения ресоциализирующих целей, формирования экологических ценностей молодежи наиболее адекватными, на наш взгляд, являются и эколого-аксиологические подходы, находящиеся, по мнению Л.В. Моисеевой [24, 25, 28], на пересечении и взаимодополнении экологического и аксиологического подходов.

Экология как наука и как учебная дисциплина автономизировалась из естественнонаучных дисциплин и прежде всего биологии. Первоначально под экологией (термин был введен в 1870 г. Эрнстом Геккелем, от греческих слов *oikos* – дом, местообитание и *logos* – наука, знание) понималась наука, изучающая системы живых организмов, их отношения с органическими и неорганическими средами обитания, базирующаяся на

принципах системности, организованности и устойчивости живой природы и отдельных организмов [25, с. 17].

Н.Н. Моисеев [22] в своих работах отмечает, что сегодня «...первоначальное понятие «экология» ...относится лишь к одному из вопросов...» современной экологии, «...биологическая экология – всего лишь естественная составляющая часть той дисциплины, которую мы теперь называем ...современной», уже возникло и развивается новое понимание роли экологии как интегративной науки. Экология – основа новой нравственности и опоры для решения многочисленных вопросов практической жизни людей.

Понятие «экологический» в данной работе будет рассматриваться в следующем контексте: экологический – естественный, характеризующий всю совокупность взаимоотношений человека с природными и культурными факторами его жизнедеятельности, заданными ему историческим развитием взаимоотношений человечества с его средой обитания [25, с. 32].

Экологический подход в образовании А.В. Миронов, Л.В. Моисеева и др. определяют как разновидность системного подхода к экологии как науке об экологических системах, их элементах и взаимодействиях экосистем. Образовательный процесс в нашем исследовании мы рассматриваем как систему человек – образовательная среда, что в основе предполагает экологический подход. Кроме того, среда исправительной колонии является изолированной от общества даже с точки зрения удаленности и доступности лесной природы, поэтому в случае нашего исследования мы имеем дело с экологическим подходом в профессиональном образовании осужденных в изолированной экологической образовательной среде.

Географические, природные социально-правовые факторы формирования среды исправительной колонии образуют внешнюю по отношению к рассматриваемой в исследовании образовательную среду, формируя целостное эколого-воспитательное пространство.

Если среда – это вещество и пространство, окружающие рассматриваемый объект [25, с. 34], то **эколого-образовательная среда** для осужденного обучающегося – воспитательное пространство его жизнедеятельности, определяющее процессы его ресоциализирующей профессиональной деятельности и характер формируемых эколого-ориентированных ценностей, замещающих криминогенные и криминально-ориентированные ценности.

Экологическая направленность в профессиональном образовании является высшей целью педагогического процесса формирования у осужденного молодого человека новой жизненной позиции по типу взаимодействия «коэволюция с биосферой» [23, с. 76] с социально здоровыми процессами эколого-ориентированного обучения в лесной природной среде.

Сочетание экологического и аксиологического подходов в экологической педагогике определяет ключевые позиции коэволюционного воздействия формируемой образовательной эколого-ориентированной среды на осужденного:

человек – центральная определяющая категория и понятие;
приоритетное направление образовательного процесса – формирование у осужденных обучающихся новой замещающей системы ценностей; основополагающими ценностями в обоих подходах являются человек, коэволюция человека и природы, гармония и жизнь.

Объединение двух подходов в педагогической практике позволяет более полно реализовать их основные идеи: формирование ценностного и ответственного отношения осужденных обучающихся к природе, социуму и самому себе.

При объединении понятийного аппарата экологического и аксиологического подходов образуются интегративные понятия, выступающие в качестве основных для эколого-аксиологического подхода: «эколого-аксиологический идеал», «эколого-аксиологические отношения». Также в систему категориального аппарата эколого-аксиологического подхода включается понятие «экологический императив».

Эколого-аксиологический идеал – это, во-первых, человек (как высшее существо на данном этапе эволюции известной нам части природы), постоянно развивающийся и самоактуализирующийся, не нарушающий гармонии с природой (как окружающей, так и своей собственной) на основе усвоения, освоения и присвоения общечеловеческих ценностей и обеспечивающий постоянное управляемое устойчивое развитие системы природа – человек – общество – техника; во-вторых, гармония, коэволюция человека и окружающего мира как элементов одной системы.

Понятие «**эколого-аксиологическое отношение**» также является интегративным по своему содержанию. Формулируя его определение, Л.В. Моисеева объединила сущностные характеристики аксиологического (ценностного) и экологически ответственного отношения с учетом специфики и последовательности их формирования. Ценностно-ответственное и ценностно-значимое отношение человека к самому себе и окружающему миру мы понимаем как эколого-аксиологическое отношение.

Ответственность как способность личности органически взаимодействует с другой способностью – совестью, поскольку именно совесть «связана с нравственной устойчивостью человека, его принятием на себя моральных обязательств перед другими людьми и неукоснительным следованием им» [32, с. 383].

Понятие «экологический императив» использовано Л.В. Моисеевой как основное в категориальном аппарате эколого-аксиологического подхода. Именно оно отражает важность формирования и развития способностей

самоограничения и самоконтроля как основы истинно экологического нравственного отношения к окружающему миру.

Это понятие полностью согласуется с категорией «нравственный императив», введенной С.А. Степановым [48], как одним из основных подходов в обосновании концепции экологического образования в интересах устойчивого развития. Теоретико-методологическое расширение данной категории на сферу профессионально-воспитательной деятельности с осужденными молодыми людьми будет способствовать формированию у них новой шкалы эколого-ориентированных ценностей, соответствующих формированию новых социально конструктивных ресоциализирующих взаимоотношений в системе человек – природа – техника – общество.

Нравственный императив личности – это фактор, движущая сила процесса формирования новых ценностных образований эколого-ориентированной личности, которые для осужденного молодого человека могут стать личностным мостом для ресоциализации через активное включение в процессы обеспечения устойчивого развития природы и общества.

К таким личностным образованиям мы, вслед за С.А. Степановым [50, с. 17], относим эколого-ориентированное мировоззрение, являющееся смысловым компонентом экологического сознания личности, под которым понимается устойчивая система взглядов осужденного молодого человека на природу, взаимодействие общества и природы, на природную среду обитания человека, находящегося в изоляции от общества, на осознание себя в качестве субъекта развития этой природной среды и своей жизнедеятельности, изолированной от общества.

Основу эколого-ориентированного мировоззрения осужденного молодого человека составляют природно-ориентированные ценности и убежденность молодого человека в том, что вследствие его собственных нравственно осознанных разумных действий он несет ответственность за сохранение природы, осознанную нацеленность профессиональной эколого-ориентированной деятельности на предупреждение и устранение разрушающих последствий производственных процессов, связанных с лесопереработкой.

Если формирование ценностных отношений может происходить как стихийно, так и целенаправленно, то формирование эколого-аксиологического отношения человека к самому себе и окружающему миру является процессом целенаправленным, поскольку основано на самоуправлении (и прежде всего на самоконтроле и самоограничении).

Основные позиции эколого-аксиологического подхода в нашем исследовании служат методологической основой организации профессионально-воспитательной деятельности осужденных. Основопологающим подходом в исследовании наряду с эколого-аксиологическим является концепция экологического образования в интересах устойчивого развития: подход, предложенный и обоснованный С.А. Степановым [48].

Предложенные С.А. Степановым [49, с. 36–40] в «концептуальной модели экологического образования в интересах устойчивого развития в вузе» основные принципы и положения в полной мере согласуются с целями профессионально-воспитательной деятельности осужденных молодых людей в условиях эколого-ориентированной территориально-распределенной образовательной среды.

Принципами эколого-ориентированного профессионального образования осужденных молодых людей, осуществляемого в интересах устойчивого развития на уровне реализации образовательных программ высшей школы, являются следующие:

принцип комплексности и непрерывности: на основе уже сформированных экологических ценностей, знаниевой сферы, нравственных норм, в разной степени заложенных в общеобразовательной школе и в процессе жизнедеятельности осужденного молодого человека, эколого-ориентированное профессиональное образование дифференцируется на дистанционное обучение, дающее специальное по лесной отрасли профессиональное образование с основами научных исследований; профессионально-образовательную деятельность в рамках центров трудовой адаптации по специальностям лесного (природно-ресурсного) профиля и сопряженного с ними отраслевого междисциплинарного образования (промышленная экология, охрана труда и окружающей среды и т. д.); преемственную эколого-ориентированную профессионально-воспитательную деятельность, направленную на профессиональную ресоциализацию молодых осужденных в рамках социально-экономических программ устойчивого развития лесных территорий;

принцип дифференцированного подхода к обучающимся осужденным молодым людям, состоящий в том, что на основе определения актуального уровня интеллектуально-нравственного развития, степени нравственной трансформации ценностно-экологической сферы личности диагностируются причинные связи уровня и выстраиваются процессы самообразования и самовоспитания в эколого-ориентированной профессионально-образовательной среде; осуществление теоретической и практической подготовки к самообразованию и самовоспитанию в условиях эколого-ориентированной профессиональной деятельности лесных территорий;

принцип связи теории с практикой, в соответствии с которым процесс формирования эколого-ориентированной личности осужденного молодого человека зависит от включения ее в соответствующую трудовую деятельность с профессионально-образовательной и воспитательной направленностью, что определяется ее содержанием, видами, формами. Система трудовой и производственной деятельности осужденных обучающихся, реализующая связь теории и практики в производственной деятельности, обеспечивает необходимое для социально-экономических процессов качество подготовки и последующую адаптацию и ресоциализацию молодых

людей в современных условиях профессиональной деятельности на лесных территориях.

На основе научного осмысления экологической компетентности по С.А. Степанову как системообразующего профессионального стержня личности, способного изменить нравственно трансформированное индивидуальное сознание осужденных молодых людей, осуществить коэволюционное преобразование в условиях устойчивого развития от криминогенного к экоцентрическому типу экологического сознания, в нашем исследовании в качестве основного результата эколого-ориентированного профессионального образования мы рассматриваем сформированность экологической компетентности как профессионально-деятельностной формы эколого-ориентированного ценностного ядра личности осужденного.

Рассмотрим *экологические ценности как основу воспитания в ресоциализирующей профессиональной деятельности* осужденных молодых людей в лесных исправительных колониях Уральского региона. В период, предшествующий факту правонарушения со стороны молодого человека, его ценностная сфера находилась в процессе активного формирования. Социально конструктивные ценности осваивались им наряду с проникновением в этот процесс асоциальных ценностных элементов, приведших к поступкам, которые были расценены обществом как противоправные действия. Этому способствует тот факт, что в повседневной культуре общества, окружающего молодого человека, присутствует большое количество явлений, связанных с тюремной субкультурой, в общественной риторике имеет место эффект привыкания к ее различным проявлениям. Распространению и «вживлению» в культуру ценностей тюремной субкультуры способствует нестабильность экономической и социальной сфер общества, сопровождающаяся ростом девиантного поведения и, как следствие, преступности. В качестве своеобразных метафор, описывающих явления жизни общества, повсеместно используются языковые средства субкультуры тюрьмы и «зоны», что часто становится основой жизненных стратегий для молодых людей и имеет для них привлекательный характер [55, с. 230].

Исследователи описывает такую ситуацию как парадоксальную, подчеркивая, что негативное восприятие мест лишения свободы не мешает тому факту, что нормы и правила тюремной субкультуры присутствуют в том или ином виде в большом количестве в различных сферах жизнедеятельности людей: в искусстве, непосредственном повседневном общении, поведенческих моделях взаимодействия с людьми, группами людей и, что самое важное, — в жизненных ценностях. Это приводит к искусственному стиранию границ между местами лишения свободы и обществом, ведет к проникновению норм тюремной субкультуры в повседневную жизнь и культуру в целом.

Особенно подвержены этому влиянию оказываются молодые люди, чья ценностная сфера еще только формируется, вбирая в себя наряду с

ценностями общественной жизни негативные, но криминогенно привлекательные ценности тюремной субкультуры, что усиливается информационной политикой кино и телевидения. В результате, как отмечает исследователь пенитенциарной системы Е.Я. Тищенко [55], молодые люди, содержащиеся в колониях, не только не ощущают угрызений совести за совершенные действия, но и, бравирюя, кичатся своим криминальным прошлым.

Традиционная система воспитания в пенитенциарных учреждениях во время целенаправленно организованных мероприятий имеет индивидуальный, групповой и массовый характер, а также опирается на процессы самовоспитания и самообучения [52, с. 83].

В сложившейся практике форма воспитательной работы определяется временем пребывания осужденного в учреждении.

Пребывание в карантине предполагает изучение осужденного с применением как психологических, так и педагогических диагностических методик, выявляющих личностные особенности и психолого-педагогические проблемы.

Здесь преимущество отдается индивидуальным и групповым формам работы: беседы, тестирование и т. п. Основная воспитательная цель – подготовка осужденного к признанию необходимости нравственного изменения, наблюдение за поведением воспитанника на занятиях.

Отбывание основного срока наказания предполагает сочетание различных форм и методов воспитания. Исследователи выделяют следующие направления воспитательного воздействия: способность осужденного получать и усваивать новые знания; понимание законов общества, согласие с ними; отношение к нормам и правилам поведения в обществе; собственный внешний вид и его поддержание в чистоте и гигиене; наличие жизненных целей и интересов к чтению, обучению и т. п. [52].

Период подготовки осужденного к освобождению предполагает в воспитательной работе оценку устойчивости сформированных навыков поведения и отношений, что требует усиленного наблюдения за осужденным и включения его в разнообразные виды общественных и индивидуальных работ [52, с. 84].

Традиционно сложившаяся система воспитательной работы с осужденными имеет общий подход к анализу ценностной сферы молодых людей и в основном предполагает работу с осознанием нравственной стороны правонарушения. В нашем исследовании мы предложили новый подход, связанный с развитием направления воспитательной работы с осужденной молодежью с опорой на экологические ценности, составляющие основу ресоциализирующей профессиональной деятельности в условиях высшего образования.

Под *ресоциализирующей* профессиональной деятельностью осужденных молодых людей мы понимаем учебно-профессиональную деятельность [4], основанную на освоении профессиональных (в нашем случае

эколого-ориентированных) ценностей и компетенций профессиональной деятельности, которая даст возможность для построения нового образа жизни на основе законопослушной деятельности во время и по истечении срока отбывания наказания. Ресоциализирующий характер профессиональной деятельности осужденных молодых людей определяют специфические (сущностные) особенности, придающие ей черты природно-ориентированной деятельности. Такая деятельность является условием эффективного освоения эколого-ориентированных ценностей и формирования экологического сознания.

Ценностные ориентации, проявляясь в экологической культуре, мотивируют экологически обоснованное поведение, определяют характер и качественный уровень отношений между человеком и социоприродной средой [53].

Опираясь на исследования А. В. Гагарина, мы можем выявить следующие специфические черты ресоциализирующей природно-ориентированной деятельности [6]:

направленность на мир природы как объект в условиях естественного природного окружения (в нашем случае окружения лесной природы как среды расположения исправительных колоний) и в процессе непосредственного физического и психологического взаимодействия с живой и неживой природой, что составляет предмет природно-ориентированной деятельности;

наличие специфических совокупных действий, вызываемых одним мотивом, например природно-ориентированная трудовая предпрофессиональная деятельность осужденных молодых людей в условиях производственной деятельности лесных исправительных колоний, которая постепенно в процессе образования перерастает в деятельность общественно конструктивную, исследовательскую, природоохранительную и др.;

взаимосвязь с внутренними процессами психологических изменений личности осужденных молодых людей при активном взаимодействии с миром лесной природы, где происходит онтогенетическое переформирование их психических процессов; при подстраивании и целенаправленном моделировании условий деятельности она обогащается личностными новообразованиями, которые, в свою очередь, превращаются в новые структурные компоненты, определенные онтогенетическим развитием психики осужденного молодого человека;

интериоризация природно-ориентированной деятельности, переходящей от совместной изначально коллективной в индивидуальную деятельность отдельных субъектов, осмысляемую как ресоциализирующая;

непосредственная взаимосвязь с творческой, интенсивной психической деятельностью генерирования новых ценностей, в результате которой предполагается создание в ментальном плане новых материальных и духовных ценностей, что допускает наличие у осужденных молодых людей

способностей, мотивов, знаний и умений, на основе которых создается новый продукт деятельности, имеющий черты оригинальности, уникальности, что способствует раскрытию и расширению конструктивных возможностей осужденных через развитие творческого воображения, интуитивных компонентов умственной деятельности, что является условием для формирования и удовлетворения потребности личности осужденного молодого человека в ресоциализирующей самореализации;

взаимосвязь с процессами освоения экологических знаний, а также умений и навыков как целостного процесса учения и научения в структуре формирования экологического сознания;

целенаправленность организации, т. е. не стихийное осуществление, а теоретико-методическая обоснованность практического воплощения деятельности.

Процесс формирования эколого-ориентированных ценностей у осужденных молодых людей определяется межвозрастной преемственностью [6, с. 35], имеющей собственные признаки, типы и особенности.

К признакам относятся:

наличие генетической связи, предполагающей опору на достигнутый уровень возрастного развития ценностной сферы личности на предыдущем жизненном этапе;

жизненная перспективность, ориентированность на социально конструктивное будущее в развитии личности осужденного молодого человека;

взаимосвязь этапов личностного развития с соответствующими компонентами смоделированного педагогического процесса освоения эколого-ориентированных ценностей;

целенаправленность, скоординированность преемственности организуемого процесса дистанционного профессионального образования;

интерактивная связь с преподавателями в учебно-воспитательном процессе;

избирательность в удержании и развитии лучшего в освоении осужденными молодыми людьми системы эколого-ориентированных ценностей.

К типам преемственности относятся:

вертикальная типизация – предполагает сочетание учета актуального (реального) уровня развития личности осужденного молодого человека и ориентира на перспективный (ближайший доступный) уровень личностного развития;

горизонтальная типизация – предполагает учет степени сформированности системы горизонтальных показателей развития в динамике.

К особенностям преемственности относятся:

непрерывное обновление целевых ориентиров развития экологического образования в соответствии с современным состоянием процессов развития природы и производства лесных исправительных колоний;

системность внутренней психологической природы самого процесса освоения эколого-ориентированных ценностей;

системная корреляция форм, методов, содержания, а также предполагаемых уровней освоения эколого-ориентированных ценностей осужденных в различных возрастных группах с учетом соблюдения вышеописанной возрастной преемственности.

Экологические ценности, являясь частью общечеловеческой системы ценностей, имеют собственный педагогический потенциал, так как являются социально нейтральными и способны, не затрагивая решения сложных нравственных вопросов, к которым молодые люди могут быть не готовы, дать воспитательный толчок к ресоциализирующему поведению осужденного молодого человека.

Рассмотрим подробнее этот тезис, основываясь на исследовании различного значения экологических ценностей в формировании и развитии личности молодых людей.

Для того чтобы выявить ресоциализирующие педагогические возможности воспитательного процесса на основе экологических ценностей, необходим анализ экопсихологических подходов [62]. Психология экологического сознания дает возможность на основе изучения индивидуального и группового экологического сознания, методов его формирования, диагностики, коррекции и тренинга выявить необходимые психологические аспекты экологического образования и эколого-ориентированного профессионального образования осужденных.

В исследовании педагогических возможностей ресоциализирующей профессиональной деятельности осужденных молодых людей мы опираемся на экопсихологические типы взаимодействия в системе человек – образовательная среда, предложенные В.И. Пановым [38]. Не останавливаясь пока на характеристиках самой профессионально-образовательной среды, которая необходима для практического воплощения экопсихологических взаимодействий, рассмотрим общую структуру процессов взаимодействия, осужденный обучающийся – эколого-ориентированная образовательная среда, дающих возможность формирования и развития экологических ценностей у осужденных.

В общих сложных процессах взаимодействия осужденный обучающийся – эколого-ориентированная образовательная среда можно, вслед за В.И. Пановым [35, с. 13–15], выявить те виды взаимодействия, которые в совокупности составят структуру ресоциализирующей профессиональной деятельности:

Объект-объектное взаимодействия в системе осужденный обучающийся – эколого-ориентированная образовательная среда предполагает практически пассивные взаимоотношение и взаимодействие, не требующие в учебной ситуации от осужденного обучающегося проявления активности в познавательной деятельности или внутреннем отношении. Такое

взаимодействие имеет место для осужденных на этапе выбора и мотивации включения в процесс получения профессионального образования в исправительной колонии и просто в ситуации наблюдения за теми, кто учится.

Объект-субъектное взаимодействие, когда осужденный, оставаясь по-прежнему в пассивной позиции по отношению к процессам обучения, попадает под влияние со стороны образовательной среды, становясь объектом педагогического воздействия, в частности со стороны воспитателя, фасилитатора или других участников-субъектов образовательной среды. Включение во взаимодействие провоцирует осужденного на ситуативную реактивную активность и репродуктивный тип взаимодействия со средой, определяемый типом производимого образовательной средой воздействия [38].

Субъект-объектное взаимодействие, когда сама образовательная среда становится объектом личностного оценивания со стороны осужденного молодого человека в процессе его проективного восприятия, анализа (возможно совместно с воспитателем), где происходит переход к внутренним активным осмысляющим действиям по отношению к воздействующим на него компонентам и субъектам образовательной среды. У осужденного актуализируются внутренние преобразующие способности по отношению к образовательной среде, ее приспособлению к своим целям и изменению образовательной ситуации, которая, сохраняя репродуктивный тип, приобретает уже надситуативный характер.

Субъект-субъектное взаимодействие подразумевает активное взаимодействие осужденного молодого человека с образовательной средой, предполагающее процессы взаимоизменения, в которых можно выделить следующие аспекты:

субъектно-обособленный процесс активного взаимного воздействия, не учитывающий субъектность другого участника взаимодействия, что приводит к ситуации непонимания, даже возможного конфликта, отторжения и невозможности коммуникативного взаимодействия в учебной ситуации неизбежно взаимного непонимания, неприятия, что провоцирует у осужденного молодого человека негативную активность;

совместно-субъектный (полисубъектный) аспект предполагает диалог, совместное конструктивное действие (целенаправленную деятельность). Активное субъектное воздействие в системе осужденный обучающийся – эколого-ориентированная образовательная среда учитывает и опирается на ценности, ориентиры, способы действия, особенности;

субъект-порождающий аспект предполагает совместно распределенный характер взаимодействия в системе осужденный обучающийся – эколого-ориентированная образовательная среда, подчиненный единой цели, предполагающей педагогическую общность совместно выполняемых действий с взаимным обменом подходами, способами с последующим взаимоизменением субъектности каждого участника образовательного процесса.

В педагогической практике существует опыт реализации коммуникативно-распределенных учебных сред [12, 35, 36].

Порождаемая в коммуникативно-распределенной среде надситуативность несет в себе возможности ее переноса на деятельность осужденного молодого человека в будущем на основе приобретенных конструктивных экологических ценностей, мотивов, моделей жизненного поведения.

При целенаправленно созданных педагогических условиях эколого-ориентированная образовательная среда может выполнять функции субъекта или квазисубъекта [33], как и технологические компоненты образовательной среды [34].

Одним из ограничений для целенаправленного воздействия среды на осужденного обучающегося является устойчивость субъектного изменения. Система осужденный обучающийся – эколого-ориентированная образовательная среда представляет собой в этом отношении поле полисубъектного взаимодействия в том смысле, что каждый из взаимодействующих субъектов может преследовать в этом взаимодействии свои собственные цели и не стремиться к изменению своей субъектности. Это необходимо учитывать в процессе прогнозирования характера и устойчивости ресоциализирующей профессиональной деятельности.

В нашем исследовании и последующей практической деятельности по ресоциализации осужденных молодых людей процессы взаимодействия с эколого-ориентированной образовательной средой направлены на освоение осужденными эколого-ориентированных ценностей с построением на новой ценностной основе социально конструктивных моделей профессионального поведения.

Сущность эколого-ориентированных ценностей подробно рассмотрена в работах Л.В. Моисеевой [26, 27], А.В. Гагарина [5, 6, 7], С.Н. Глазачева [9], С.Д. Дерябо [11], В.А. Ясвина [12].

При рассмотрении сущности эколого-ориентированных ценностей мы вслед за А.В. Гагариным и С.П. Глазачевым [8, с. 21] придерживаемся определения понятия «ценность» как значения данного предмета, явления действительности для субъекта, как отношения, связывающего объект с субъектом, личностного смысла отношения субъекта к объекту, как ориентира субъективной деятельности в системе социальных отношений. Также мы рассматриваем это понятие как «значимость» социально-образовательного процесса, явления в развитии и саморазвитии личности осужденного молодого человека.

В процессе освоения личностью эколого-ориентированные ценности перерастают в экологические ценностные ориентации деятельности. Для целей ресоциализации осужденных молодых людей важно, чтобы эколого-ориентированные ценности стали действующими элементами их личности и основой природо-сообразной деятельности.

Проведем контекстный анализ сущности эколого-ориентированных ценностей для процессов ресоциализации осужденных молодых людей в воспитательной деятельности в пенитенциарной системе.

Исследователи [8] предлагают следующие аспекты рассмотрения экологических ценностных ориентаций:

аксиологический – предполагает выявление высших духовных ценностей, которые будут нами рассмотрены в процессе формирования подходов профессионального образования осужденных;

когнитивный – с помощью осваиваемых знаний осужденный молодой человек познает себя, возможности своего развития, может скорректировать искаженные ценностные ориентиры;

духовный – содержание внутренней духовной деятельности осужденного молодого человека во взаимодействии с окружающей лесной природой как средой жизнедеятельности;

процессуальный – вырабатывается осужденным в процессе жизнедеятельности в исправительной колонии в результате исправления противоречий с собственными нравственными установками, осознания уже совершенных поступков и возможных совершаемых действий, направленных на развитие личностных свойств и замещение негативных ценностей созидательными ценностями взаимодействия с природой;

результативный – предполагает интегративный процесс становления собственной эколого-ориентированной «Я-концепции» личности осужденного молодого человека;

ориентационный – выделение и кристаллизация нравственно-экологического ценностного ядра личности осужденного молодого человека, определяющего его отношение к природе, обществу, людям, самоотношение.

Для научного анализа можно выделить следующие эколого-ориентированные группы ценностей [8, с. 23–25]:

предметно-экологические являются частью изменяемой человеком (антропогенной) природной среды. Для осужденного это изменения в природе, производимые лесодобывающей и лесоперерабатывающей деятельностью в условиях исправительных колоний;

социально-экологические представлены самобытными экологическими традициями, правилами, деятельностью императивами человека. Для осужденных это внутренние правила лесовосстановления, воспринимаемые ими как экологический императив;

собственно природные – естественное природное окружение как ценность. Для осужденных это ценностное значение связано с естественным использованием природных ресурсов для жизни, питания и т.п.

Названные группы раскрываются в следующих типах ценностей:

эколого-ориентированные формы общечеловеческих ценностей как идеальные исторически сложившиеся нормы жизнедеятельности для всего человечества в любой период развития, которые отражают жизнь во всех ее проявлениях в гармонии с природой, духовной и социальной средой, общепланетное понимание Земли как уникальной экосистемы. Для осужденных такой уникальной экосистемой является лесная природа Уральского региона, в которой они живут и с которой взаимодействуют;

социоприродные эколого-ориентированные ценности связаны с деятельностью осужденных в культурно-антропологическом взаимодействии с природой, имеют характер исторически сложившихся природно-территориальных субкультур России;

эколого-нравственные ценности – отношение к природе как ценности для осужденных в ИК лесного комплекса имеет особое значение как нравственно-экологическая ответственность за используемый природный ресурс и его неразрушающее производственное задействование;

экологический императив общества и человека, связанный с экологической ответственностью за сохранение безопасности среды и жизни, ограничение загрязнения атмосферы; ограничение разорения природы, для осужденных – обязательное лесовосстановление;

эколого-гуманистические ценности (человек как ценность) для осужденных являются одними из противоречивых, связанных с самосохранением человеческого достоинства и одновременно с осознанием изначальной нравственной ущемленности личности, совершившей преступление;

эколого-эстетические ценности для осужденных связаны с творческим использованием древесного материала, озеленением насаждениями территории исправительных колоний;

социопродуктивная эколого-ориентированная профессиональная деятельность как личностная ценность для осужденного в его настоящей и будущей ресоциализации, предполагающая не только использование, но и сохранение природного ресурса для своих детей и внуков, которые будут жить и работать на данной лесной территории;

личностные эколого-ориентированные ценности, осваиваемые осужденным при внутреннем накоплении социального и индивидуального опыта в процессе эколого-ориентированного профессионального образования.

Подтипами личностных ценностей являются:

ценности, ориентированные на перспективные с точки зрения ресоциализации отношения осужденного обучающегося с окружающим природным миром и с другими людьми, в том числе дающими ему новую профессию. Этот тип ценностей, как мы заметили выше, является для осужденных внутренне противоречивым, так как для многих молодых

людей именно негативные, деструктивные отношения с другими людьми привели их к правонарушениям;

ценности, влияющие на прогностическое отношение к стратегии жизненного выбора личности, для осужденных лесных колоний связывание своей жизненной стратегии с природой служит ценностной основой получения в этой отрасли высшего профессионального образования;

ценности, ориентированные на здоровье во всех формах его природосообразности: от физического (физиологического) до духовного состояния личности в творческом единении с природой.

Возрастные изменения личности, накопление жизненного опыта и опыта практической эколого-ориентированной деятельности изменяют личностные ценности осужденных молодых людей. Для многих из них это процессы взросления в изоляции от общества, когда ценности осваиваются осужденными обучающимися в процессе личностной переработки образовательной информации и эколого-ориентированных способов деятельности в личностно и социально значимом плане.

Для включения осужденного обучающегося в ресоциализирующую профессиональную деятельность эколого ориентированные ценности выполняют следующие функции [8, с.23]:

эколого-ориентирующая – для осужденного обучающегося это замещение криминогенных ценностей эколого-ориентированными, формирующими конструктивное профессиональное мировоззрение;

смыслообразующая – отражает замещающее назначение смыслового ядра эколого-ориентированных ценностей в структуре мировоззрения осужденного с криминогенной направленностью;

системообразующая – отражает общий организующий процесс определения места эколого-ориентированной деятельности в системе жизнедеятельности осужденного молодого человека;

саморегулирующая – отражает процесс саморегуляции осужденным обучающимся своего поведения, мотивов, установок в зависимости от целей и содержания эколого-ориентированной профессиональной деятельности.

Личностные эколого-ориентированные ценности в процессе накопления осужденным конструктивно замещают ценности криминогенные, становясь частью личности развивающегося молодого человека в процессе ресоциализации.

Общая структура процесса сущности и значения эколого-ориентированных ценностей для ресоциализирующей деятельности осужденных соответствует предложенной А.В. Гагариным и С.П. Глазачевым (рис. 4.1).

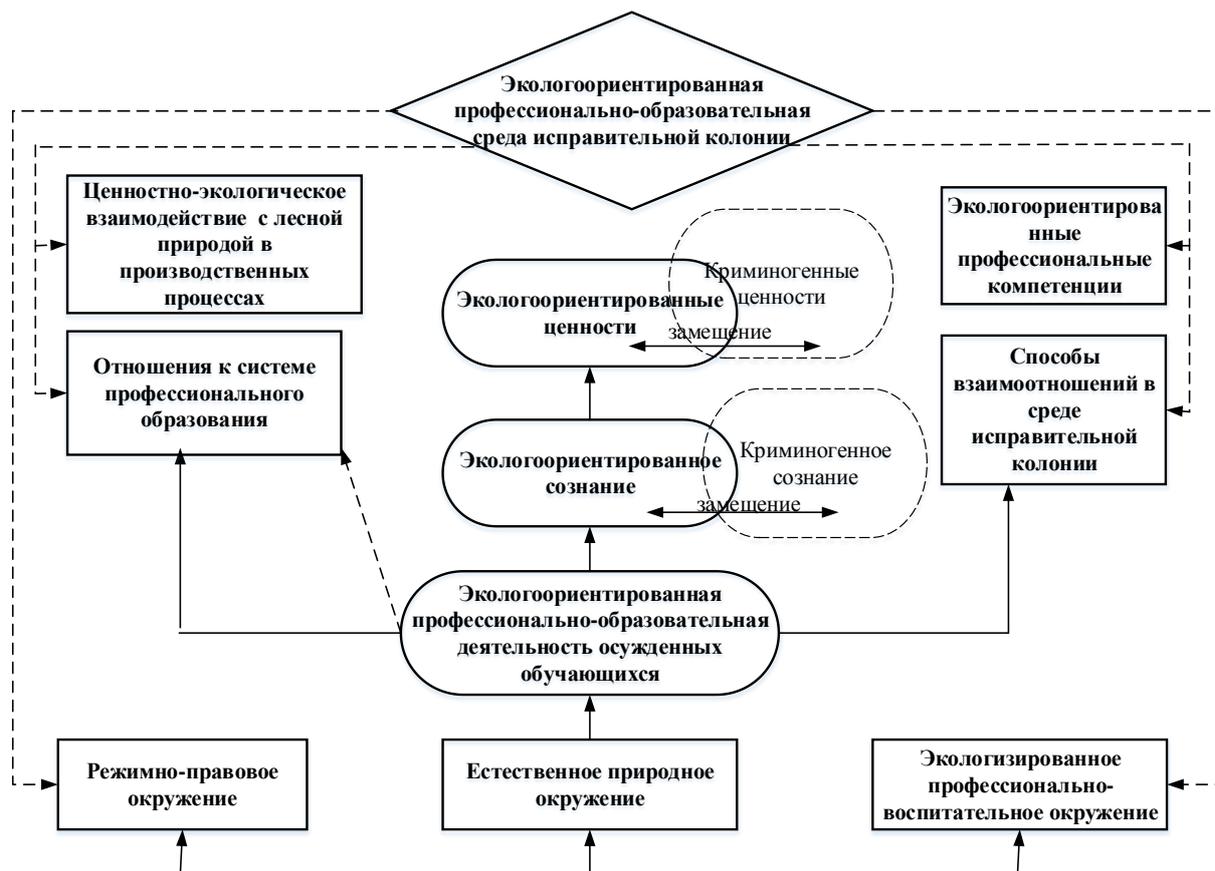


Рис. 4.1. Структурно-функциональная модель эколого-ориентированной профессионально-образовательной среды исправительной колонии

Общественное принятие и понимание экологических ценностей как сложного комплекса связей и факторов основывается на осознании связи своего здоровья и качества жизни с качеством окружающей среды. Основу составляет инстинкт самосохранения, присущий человеку как существу биологическому

Связи отношения индивидуального сознания с окружающей его средой (природной и социальной), с социальными и психологическими факторами определяют выбор направления жизни, стиля поведения, деятельности, отношения в ту или иную сторону [60, с. 36].

В нашей работе необходимо прикладное рассмотрение экологических ценностей в образовательно-профессиональном аспекте. Данный аспект, без сомнения, должен опираться на общие подходы экологического образования и их применение в профессиональном образовании, ориентированном на будущую эколого-сообразную профессиональную деятельность осужденного молодого человека. Важным ориентиром в области экологического воспитания осужденных молодых людей является формирование таких ценностных установок в отношении с природой, окружающей

средой, которые служили бы основой нравственного восстановления их личности. Необходимо избежать формирования контрвоспитательных ценностных ориентиров, когда человек воспринимается в качестве силы, противостоящей природе, вторгающейся в ее процессы, преобразующей объекты природы в необходимые для себя предметные формы [51, с. 5]. Такая система ценностей будет особенно опасной, если станет основой профессиональной деятельности молодого человека, чья ценностная сфера уже трансформирована в сторону асоциальных действий. Природа не должна восприниматься только как поле приложения человеческой силы, как неисчерпаемая кладовая, из которой можно брать для своих целей и корыстно использовать любые материалы и средства.

Важным аспектом проблемы выбора правильных педагогических ориентиров в опоре на экологические ценности в воспитании осужденных молодых людей является описанная Л.Ю. Чуйковой [61] проблема замещения экологических ценностей экономическими. Об этом же говорит и А.А. Саламатов, отмечая, что формирование ответственного отношения граждан к окружающей среде связано с ломкой потребительского стереотипа поведения, должно быть системным с эколого-ориентированной образованностью [44].

Общие целевые ориентиры исследований в области экологического образования направлены на поиск путей сохранения условий жизни людей и в этой связи являются опорой для формирования в сознании осужденных молодых людей новой ценностной конструктивной картины мира. По мнению исследователей, дискуссионным остается вопрос о целях экологического образования и его содержании. Во взглядах на цели, а значит, и планируемый результат экологического образования педагоги разделились. В практике реализации экологического образования помимо цели – развития экологической культуры – наибольшее выражение находит идея формирования экологического мышления и экологического сознания [61, с. 69].

Экологическое воспитание, являющееся важнейшей частью экологического образования, призвано способствовать формированию и поддержанию ценностных установок [10].

Рассмотренные нами аспекты значимости формирования экологических, эколого-ориентированных ценностей осужденных молодых людей в ресоциализирующей деятельности имеют не только личностное значение для самих осужденных и общее социальное значение для общества в развитии исправительной деятельности. Воспитание осужденных молодых людей на основе экологических ценностей и приобретение ими новой профессии позволяет включить таких молодых людей в глобальные процессы устойчивого развития территорий, нуждающихся в их настоящей и будущей эколого-ориентированной деятельности. Е.В. Муравьева в своих

работах также определяет, что ориентация будущих специалистов на внедрение принципов устойчивого развития природопользования возможна при условии развития у них представления о единстве человека и природы на уровнях глобальном, экосистемном, социума, о человеке как биосоциальном существе [31].

По мнению исследователя процессов экологического образования для устойчивого развития общества С.А. Степанова, несмотря на глобальность процессов устойчивого развития для уровня личности осужденного обучающегося, они могут стать содержательным стержнем в формировании новых социально конструктивных моделей профессионального поведения, что приобретает практическое значение для устойчивого развития территорий.

Значение лесного комплекса в экономике России определяется колоссальными запасами древесины, широким территориальным распространением лесных ресурсов и тем, что в настоящее время практически нет такой сферы народного хозяйства, где бы не использовались древесина или ее производные. Лесная отрасль более, чем какая-либо другая, нуждается в ценности возобновления и сохранения природных ресурсов.

В Российском государстве всегда было актуальным привлечение труда осужденных, особенно за последнее десятилетие с экономическими и научно-техническими изменениями в лесном секторе привлечение высококвалифицированного труда осужденных стало более востребованным. Требование сегодняшнего дня ставит задачу соответствующей профессиональной подготовки осужденных в исправительных учреждениях лесного комплекса, но личности, ориентированной не на потребление лесного богатства, а на формирование ценностных ориентаций осужденных на сохранение природных ресурсов.

Формирование экологических, эколого-ориентированных ценностей осужденных молодых людей лесных колоний включено в общие процессы устойчивого развития (рис. 4.2).

Формирование экологических, эколого-ориентированных ценностей осужденных молодых людей лесных колоний рассматривается нами как основа для ресоциализирующей профессиональной деятельности на уровнях:

личностного развития ценностной сферы молодежи через освоение новых профессиональных видов деятельности;

устойчивого социально-экономического развития лесных территорий, для которых осужденные молодые люди, способные к эколого-ориентированной профессиональной деятельности, составляют кадровый потенциал.



Рис. 4.2. Взаимосвязь социальных, экономических и личностных экологических ценностей с высшим профессиональным образованием осужденных в колониях лесного комплекса

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ В КОЛОНИЯХ ЛЕСОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА

Профессиональное образование осужденных на современном этапе в пенитенциарной системе рассматривается как одно из важных направлений ресоциализации. Это нормативно закреплено в Уголовно-исполнительном кодексе РФ ст. 108 п. 3: «...отношение осужденных к получению профессионального образования и профессиональному обучению учитывается при определении степени их исправления». Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г. также предусматривает дальнейшее развитие благоприятных условий для получения осужденными общего, начального, среднего и высшего професси-

онального образования посредством заочного и дистанционного обучения, разработку и внедрение специальных методик обучения. В соответствии с соглашением между Уральским государственным лесотехническим университетом и Главным управлением исполнения наказания по Свердловской области № 0660/13-02 от 20.12.2013 г. с сентября 2014 г. начат учебный процесс дистанционного профессионального образования с осужденными, поступившими в университет.



В нашем исследовании мы на основе научно-методологического ядра эколого-ориентированных подходов и принципов спроектировали методику формирования экологических ценностей у осужденных молодых людей, опирающуюся на обобщенную теоретическую (концептуальная) модель территориально распределенной эколого-ориентированной среды высшего профессионального образования, разработанную в соответствии с основными положениями концепции устойчивого развития.

Данная модель включает:

- педагогическую систему экологического воспитания осужденных молодых людей в интересах устойчивого развития лесных территорий расположения исправительных колоний (цели, задачи, структура, содержание, особенности реализации);
- процесс формирования ключевых личностных образований эколого-ориентированной личности (эколого-ориентированное мировоззрение, опирающееся на экологические ценности, осуществляющие переход от криминогенного к экоцентрическому типу экологического сознания);

- критериальное проявление экологической компетентности личности как показатель уровня сформированности указанных образований у осужденных молодых людей;
- влияние условий эколого-ориентированной территориально распределенной профессионально-образовательной среды высшего профессионального образования на динамику формирования и развития эколого-ориентированных ценностей у осужденных молодых людей.

Территориально распределенная модель эколого-ориентированного образования лесного профиля в исправительной колонии выступает в качестве универсального механизма реализации общих и частных позиций концептуальной модели и отражает следующие поэтапные блоки:

определение социопсихологических и индивидуальных особенностей контингента осужденных молодых людей;

определение стратегических (сформированность экологической компетентности) и тактических целей образовательного процесса осужденных исходя из потребностей устойчивого развития лесных территорий;

определение эколого-ориентированного содержания образования обучающихся осужденных молодых людей в интересах устойчивого развития в целом и их эколого-ориентированной деятельности в частности;

определение особенностей используемых дистанционных образовательных технологий, средств и методов; требований к профессиональной и индивидуально-личностной подготовке преподавателей.

Достижение эффективности формирования экологических ценностей осужденных молодых людей в интересах устойчивого развития лесных территорий в процессе подготовки будущих бакалавров лесного профиля обеспечивается социально-экономическими, социальнопсихологическими и дидактическими дистанционно-технологическими условиями, которые в комплексе обеспечивают оптимизацию профессиональной деятельности преподавателей и эффективное взаимодействие с исправительными колониями в подготовке обучающихся осужденных к эколого-ориентированной профессиональной деятельности.

Система научно-практических рекомендаций по трансляции концептуальных основ экологического образования в интересах устойчивого развития на различных этапах и в различных профессиональных сферах высшего образования отражает аспекты [49]:

управленческий, направленный на совершенствование руководства эколого-ориентированной деятельностью в рамках ресоциализирующей профессионально-воспитательной деятельности;

содержательный, направленный на повышение уровня сформированности эколого-ориентированных ценностей обучающихся осужденных;

методический, способствующий совершенствованию дистанционного подхода к процессу экологического образования в интересах устойчивого развития с его структурой и спецификой.

Методика формирования эколого-ориентированных ценностей у осужденных молодых людей обеспечена педагогическими принципами в реализации ее содержания: структуризации содержания экологических знаний для раскрытия базовых проблем устойчивого развития; углубленного изучения экологических дисциплин; экологизации стандартных дисциплин социально-гуманитарного и естественнонаучного блоков; интеграции тем (проблем) устойчивого развития в дисциплины общепрофессионального блока и блока специальных дисциплин; постоянного обновления содержания образовательных программ; сочетания организации творчества студентов с эколого-ориентированной практикой и научной деятельностью; привлечения студентов к решению местных проблем устойчивого развития.

Перечисленные принципы предусматривают обеспечение необходимых условий для реализации концептуальной модели в территориально распределенной образовательной среде: готовность среды обитания (в данном случае эколого-ориентированной профессионально-образовательной среды); использование соответствующих педагогических технологий; периодическое дополнительное обучение профессорско-преподавательского состава по проблемам устойчивого развития на местном уровне, а также постоянному дополнению и изменению содержания образования.

Представленная методика концептуально адаптирована к профессиональному образованию лесного профиля и направленности подготовки специалистов как для сферы природоохранной и природоресурсной деятельности, так и для инженерной для лесозаготовительных и лесоперерабатывающих производств.

Данная модель, представленная на рис. 5.1, дополняет практико-ориентированными аспектами традиционную модель профессионального образования, направленную в основном на информирование обучающихся об устойчивом развитии в рамках предметного подхода, и опирается на существенные отличия экологического образования в интересах устойчивого развития от традиционного профессионального образования – ориентацию содержания образования на формирование:

потребностей ныне живущих поколений людей не в ущерб условиям жизни будущих поколений;

здорового образа жизни в гармонии с природой, а также с равными правами в социальном, культурном и конфессиональном аспектах;

постоянного обновления содержания современного образования как неотъемлемой части реализации концепции устойчивого развития.

При этом требуется постоянное реформирование образования для целостного подхода в образовании; образования через всю жизнь; обеспечения компетентности и баланса знаний местных и глобальных интересов; перехода от передачи информации к диалогу и проектному решению проблем.



Рис. 5.1. Педагогическая модель экологического образования для устойчивого развития в высшем учебном заведении по С. А. Степанову [49, с. 40]

Структура содержания экологического образования для устойчивого развития в территориально распределенной образовательной среде требует совокупности и устойчивых связей между дисциплинами блоков (циклов) учебных планов: социально-гуманитарным, естественнонаучным с конкретизацией проблем устойчивого развития в разрезе обще-профессиональной и специальной профессиональной подготовки осужденных молодых людей к профессиональной деятельности в условиях производственных участков исправительных колоний.

В цикле общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин экологические вопросы раскрываются через потребности человека в здоровой окружающей среде (гуманитарные, эстетические, этические основы и законодательное обеспечение прав человека). В частности, в рамках образования для устойчивого развития они дополняются аспектами развития и укрепления потенциала отдельных лиц, групп, сообществ, организаций и стран, позволяющего создавать условия и иметь выбор в интересах устойчивого развития, а также иметь собственные суждения при решении проблем устойчивого развития на местном, региональном и глобальном уровнях. При этом освоение учебных дисциплин данного блока призвано способствовать изменению взглядов, ориентируя студентов и будущих специалистов независимо от выбранной специальности строить мир более безопасным, более здоровым и более процветающим, тем самым повышая качество жизни.

В цикле математических и естественнонаучных дисциплин рассматриваются вопросы сохранения баланса природных ресурсов и их потребления, биоразнообразия, естественнонаучных принципов взаимодействия человека, природы и общества в условиях усиливающегося экологического кризиса.

На основе анализа модели, предложенной С.А. Степановым, и комплексного анализа методических подходов к формированию экологических и эколого-ориентированных ценностей у осужденных молодых людей нами разработана структура методики формирования экологических ценностей у них, предполагающая в своей основе замещение криминогенных ценностей эколого-ориентированными (рис. 5.2).

Структура методики формирования экологических ценностей у осужденных молодых людей определяет цель – формирование экологических ценностей у осужденных молодых людей на основе поставленных задач, подходов, принципов, содержания профессионального образования и групп экологических ценностей. Определены этапы формирования экологических ценностей у осужденных молодых людей и обозначены педагогические условия. Предложены дистанционные формы и методы эколого-ориентированного профессионального образования, производственно-образовательной деятельности, ресоциализирующей воспитательной работы с осужденными. Определены критерии и результат предложенной методики формирования экологических ценностей у осужденных молодых людей.

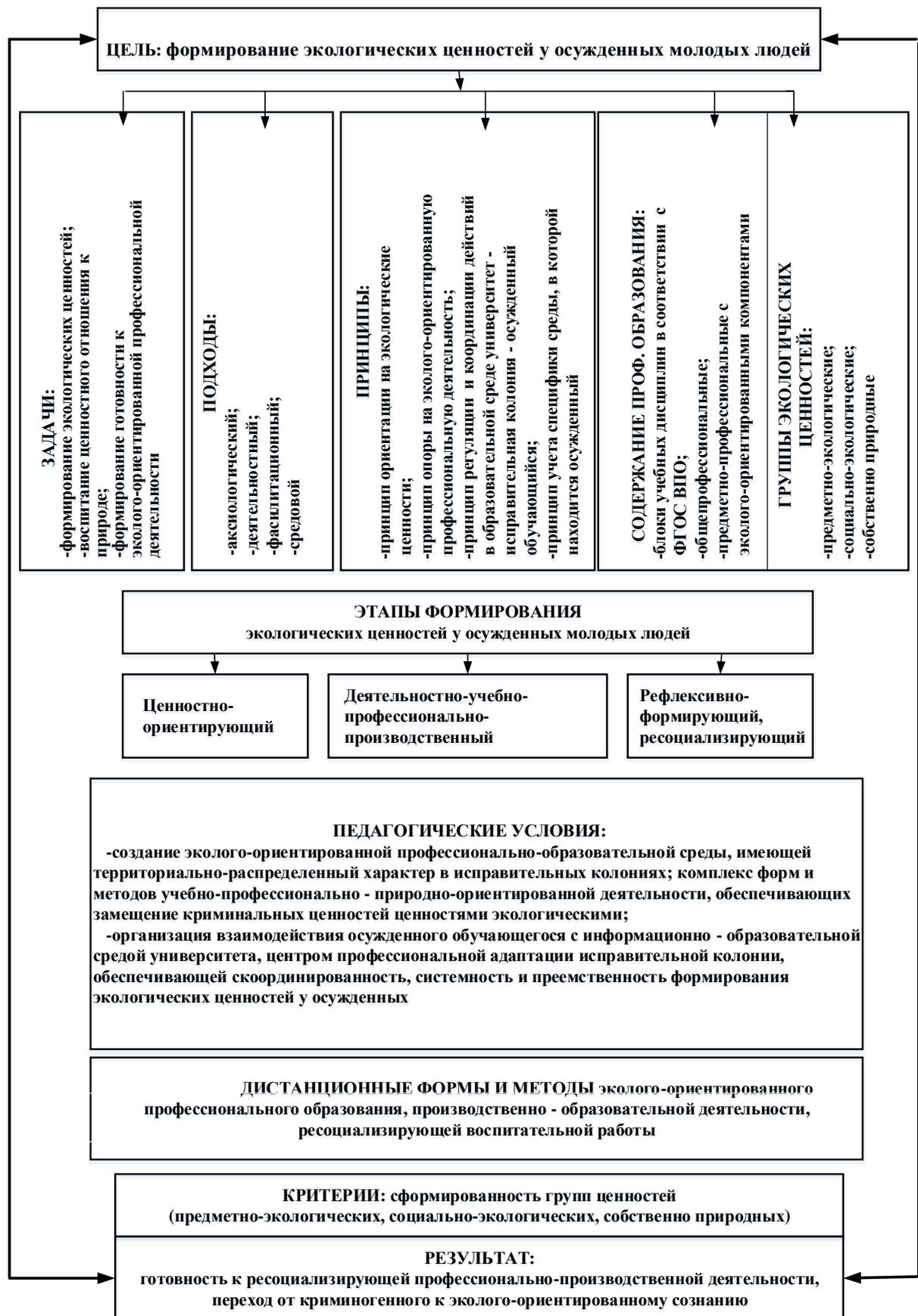


Рис. 5.2. Методика формирования экологических ценностей у осужденных молодых людей

В методической системе осуществления дистанционного профессионального образования осужденных исправительных учреждений лесного профиля представлены следующие компоненты:

организационная структура;

организационно-педагогические условия для высшего профессионального образования осужденных ИК лесопромышленного комплекса;

содержание образования;

кадровый состав.

В УГЛТУ структурно-функциональная модель дистанционного образования осужденных имеет ряд интегрированных между собой компонентов, среди которых базовым мы определяем центр дистанционного образования университета. Заочный факультет, декан формируют группы осужденных обучающихся по направлениям специализации.

Координатор дистанционного обучения, заместитель декана, осуществляет передачу учебно-образовательной информации в исправительные учреждения, где дислоцированы осужденные обучающиеся. Учебно-информационный центр, электронная библиотека университета – это центр формирования образовательных программ от институтов и факультетов университета с последующей передачей их в исправительное учреждение. Фасилитатор (в рамках запрета УИК осужденному прямого выхода в сеть Интернет) выполняет роль посредника в передаче электронных учебных материалов между учебно-информационным центром университета и осужденным-обучающимся (рис. 5.3).



Рис. 5.3. Структурно-функциональная модель дистанционной формы профессионального образования осужденных в УГЛТУ

5.1. Организационно-педагогические условия для высшего профессионального образования осужденных в исправительных колониях лесопромышленного комплекса

В современных педагогических исследованиях, связанных с проблемами совершенствования функционирования педагогических систем, повышения эффективности образовательного процесса, одним из аспектов, вызывающих наибольший интерес, являются выявление, обоснование и проверка педагогических условий, обеспечивающих успешность осуществляемой деятельности.

С целью выявления и обоснования организационно-педагогических условий, характерных для высшего профессионального образования осужденных в ИК лесопромышленного комплекса, обеспечивающих необходимый уровень развития профессиональных компетенций обучающихся, приведем некоторые подходы к определению категории «условие», которое используется в исследованиях педагогических условий образовательного процесса.

В философском энциклопедическом словаре дано следующее определение: «Условие – это что-либо, от чего зависит нечто другое (обусловленное) и делает возможным наличие вещи, состояния или процесса» [59, с. 576]. В.А. Сластенин отмечает, что под условиями понимаются обстоятельства, которые необходимы для осуществления какого-либо процесса и от которых зависит его качество [37, с. 368]. По мнению Р.С. Немова, условиями можно считать причины внутренние и внешние, совокупность которых определяет динамику личностного развития человека, оказывает стимулирующий или замедляющий эффект и влияет на сам процесс развития и его результаты [32]. В своих работах П.И. Пидкасистый определяет условие как составные части или характеристики среды, в которой развивается учащийся. С.Ю. Алашеев подчеркивает различие между категориями «условие» и «фактор». Педагогические условия определяются им как педагогические обстоятельства, которые сопровождаются и обуславливаются действием факторов, способствующих или препятствующих проявлению педагогических закономерностей [1]. Из-за сложности педагогических явлений и процессов автор отмечает, что зачастую невозможно четко определить отношение того или иного обстоятельства либо к условию, либо к фактору.

Таким образом, условия – это предрасположенность к какой-либо деятельности с созданием определенных обстоятельств в той или иной области жизни, деятельности, окружающей среды или обстановке, в которой происходит, протекает что-либо.

Фактор мы рассматриваем как предрасположенность с действующим механизмом осуществления этой деятельности.

В нашей работе «условие» связано с понятием «ресурс» как количественной мерой возможности выполнения какой-либо деятельности; условие позволяет с помощью определенных преобразований получить желаемый результат.

Соответственно под организационно-педагогическими условиями высшего профессионального образования осужденных в исправительных колониях лесопромышленного комплекса мы будем понимать совокупность ресурсов, способствующих формированию общекультурных и профессиональных компетенций, ориентированных на ценности природы.

Рассмотрим ресурсы в процессе высшего профессионального образования осужденных в исправительных колониях лесной отрасли, формирующие организационно-педагогические условия.

- 1) финансовый ресурс;
- 2) нормативно-правовой ресурс;
- 3) кадровый и организационно-управленческий ресурс;
- 4) информационно-содержательные ресурсы.

Финансовый ресурс рассматривается в установленном порядке федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» гл. 13, ст. 101, ч. 1 – организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе осуществлять указанную деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг [58]. Учитывая менее затратную часть на дистанционное высшее профессиональное образование, работающие осужденные, а также их родственники в состоянии оплачивать по договору образовательные услуги, не превышающие 50 % от стоимости заочного обучения в университете. Финансирование профессорско-преподавательского состава, технических средств и оборудования производится за счет федерального бюджета в соответствии с установленными лимитами.

Нормативно-правовой ресурс. Осужденный в период изоляции от общества не лишён гражданства Российской Федерации. На него также распространяется право на образование, предусмотренное ст. 43 ч. 1 Конституции РФ, а в ч. 3 этой же статьи указано, что гражданин может на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении [18].

Уголовно-исполнительный кодекс раскрывает в рассматриваемой нами теме исследования лишения осужденного возможности пользоваться отдельными правами, предоставленными остальным гражданам, а именно правовые ограничения осужденных – правовое сдерживание противоправного поведения осужденного, создающее условия для обеспечения установленного порядка и условий исполнения (отбывания) уголовного

наказания и достижения его целей. Исполнение уголовных наказаний связано с ограничением таких социальных ценностей и благ осужденного, как свобода передвижения, свобода общения, право на неприкосновенность частной жизни, личной и семейной тайны, тайна переписки, право на неприкосновенность жилища и др., а также особенностями реализации остальных прав и свобод. Объем правовых ограничений осужденных при исполнении разных видов уголовных наказаний различен. Изъятия и ограничения, специфика их осуществления в этом случае устанавливаются Конституцией РФ, уголовным, уголовно-исполнительным и иным законодательством РФ. Под правовым статусом осужденных понимают совокупность обязанностей и прав, законных интересов и правовых ограничений, выражающих специфику и определяющих содержание положения осужденных во время отбывания уголовного наказания того или иного вида.

Перечисленные ограничения ставят осужденного в особый правовой статус, требующий особого подхода к организационно-педагогическим условиям высшего профессионального образования осужденных в исправительных колониях лесопромышленного комплекса. В гл. 14, ст. 108 Уголовно-исполнительного кодекса (УИК, действующая редакция на 01.02.2014 г.) закреплена обязанность администрации исправительного учреждения «...с учетом имеющихся возможностей оказывать содействие осужденным в получении высшего профессионального образования». Основной формой получения осужденными высшего профессионального образования является дистанционная форма обучения [57].

Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г. предусматривает социальную и педагогическую работу с осужденными в качестве основного средства их исправления.

В разделе «Социальная, психологическая, воспитательная и образовательная работа с осужденными» говорится: «...предусмотрено дальнейшее развитие благоприятных условий для получения осужденными общего, начального, среднего и высшего профессионального образования посредством заочного и дистанционного обучения, разработка и внедрение специальных методик обучения, учитывающих уровень умственного развития и педагогической запущенности осужденных» [43].

Использование нормативно-правового основания развития профессионального образования осужденных в Российской Федерации — это образовательное право. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» ст. 80, п. 9 обозначил, что «лицам, осужденным к принудительным работам или к лишению свободы, разрешается получение среднего профессионального и высшего образования в заочной форме обучения в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования с учетом требований уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации к отбыванию соответствующего вида наказания». Ст. 16 этого же

закона предусматривает «реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что приемлемо для осужденных в рамках изоляции от общества» [58].

Закон разрешает получение профессионального образования с учетом требований УИК РФ. Это значит, что правовой статус обучаемого меняется, в нашем случае это статус обучаемого осужденного. Как и в уголовно-исполнительном праве, мы определяем, что особенностью этого статуса является установление для осужденных дополнительных обязанностей и правоограничений. В ч. 2 ст. 10 УИК РФ говорится, что при исполнении наказаний осужденным гарантируются права и свободы граждан Российской Федерации с определенными изъятиями и ограничениями. Таким образом, 273-ФЗ не раскрыл проблемы высшего профессионального образования осужденных в исправительных учреждениях. На наш взгляд, они заключаются в недостаточной разработанности нормативно-правовой базы, закрепляющей принципиальные различия в организационно-педагогических условиях высшего профессионального образования в исправительной колонии и обычном высшем учебном заведении. Не разработаны правила приема и типовые образовательные программы высшего профессионального образования, учитывающие организационные, педагогические и психологические особенности контингента обучаемых и особые условия деятельности высшего образовательного учреждения в исправительном учреждении лесного комплекса.

В настоящее время законодательство об образовании содержит пробел в части прохождения вступительных испытаний в вуз абитуриентами из числа осужденных, отбывающих наказание в учреждениях закрытого типа. Так, Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 3 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2014/15 учебный год» было установлено, что лица, получившие среднее (полное) общее образование после 01.01.2009 г., поступают в вуз на основе результатов ЕГЭ. В то же время Приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» определено, что осужденные, отбывающие наказание в учреждениях закрытого типа, проходят государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена с использованием текстов, тем, заданий, билетов. Таким образом, возникло противоречие между нормативными актами, имеющими одинаковую юридическую силу. В то же время ст. 43 ч. 3 Конституции РФ предусматривает право каждого гражданина получить высшее образование на конкурсной основе. Однако данной коллизией нормативных актов лица, получившие среднее (полное) общее образование

в закрытых учреждениях отбывания наказания, фактически лишались возможности участвовать в конкурсе на поступление в вуз (т. е. своего конституционного права на высшее образование). В целях преодоления данной коллизии ученым советом УГЛТУ в Правила приема в УГЛТУ была внесена норма, позволяющая абитуриентам из числа лиц, получивших среднее (полное) общее образование после 01.01.2009 г. в учреждениях исполнения наказания закрытого типа, участвовать в конкурсе на основании результатов вступительных испытаний, проводимых УГЛТУ самостоятельно.

Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 г. № 839 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год» предусмотрел возможность участия в конкурсе лиц, проходивших государственную итоговую аттестацию не в форме ЕГЭ, однако породил другое противоречие: такой возможностью могут воспользоваться только лица, прошедшие государственную итоговую аттестацию в течение 1 года до даты окончания приема документов и вступительных испытаний. Поскольку осужденные имеют возможность учиться только по заочной форме обучения, то для поступления на бюджетную основу обучения таким сроком будет являться 20 августа, а на контрактную основу обучения – 1 декабря. Следовательно, в 2015 г. воспользоваться таким правом смогут только лица, прошедшие государственную итоговую аттестацию в период с 20 августа 2014 г. по 20 августа 2015 г. (т. е. только лица, получившие аттестат в 2014 г.) – на бюджетные места, и с 1 декабря 2014 г. по 1 декабря 2015 г. (т. е. лица, получившие аттестат только в 2015 г.) – на контрактные места. Все остальные осужденные фактически лишаются права на получение высшего образования, что противоречит ст. 34 Конституции РФ. Если до апреля 2016 г. в порядок приема Минобрнауки России не внесет соответствующие изменения, ученому совету УГЛТУ снова придется исправлять ошибки законодателя и вносить в свои правила приема положения, позволяющие всем лицам, имеющим среднее (полное) общее образование, но находящимся в учреждениях исполнения наказания закрытого типа, реализовать свое право на образование.

Кадровый и организационно-управленческий ресурс (рис. 5.4). Организационно-педагогические условия реализации профессионального образования осужденных в ИК лесного комплекса обеспечивает базовый центр дистанционного обучения. Общая координация кадровых ресурсов, задействованных в дистанционном профессиональном образовании, ведется деканом заочного факультета. Разработана взаимосвязь кадровых и организационно-управленческих ресурсов УГЛТУ и ГУФСИН.

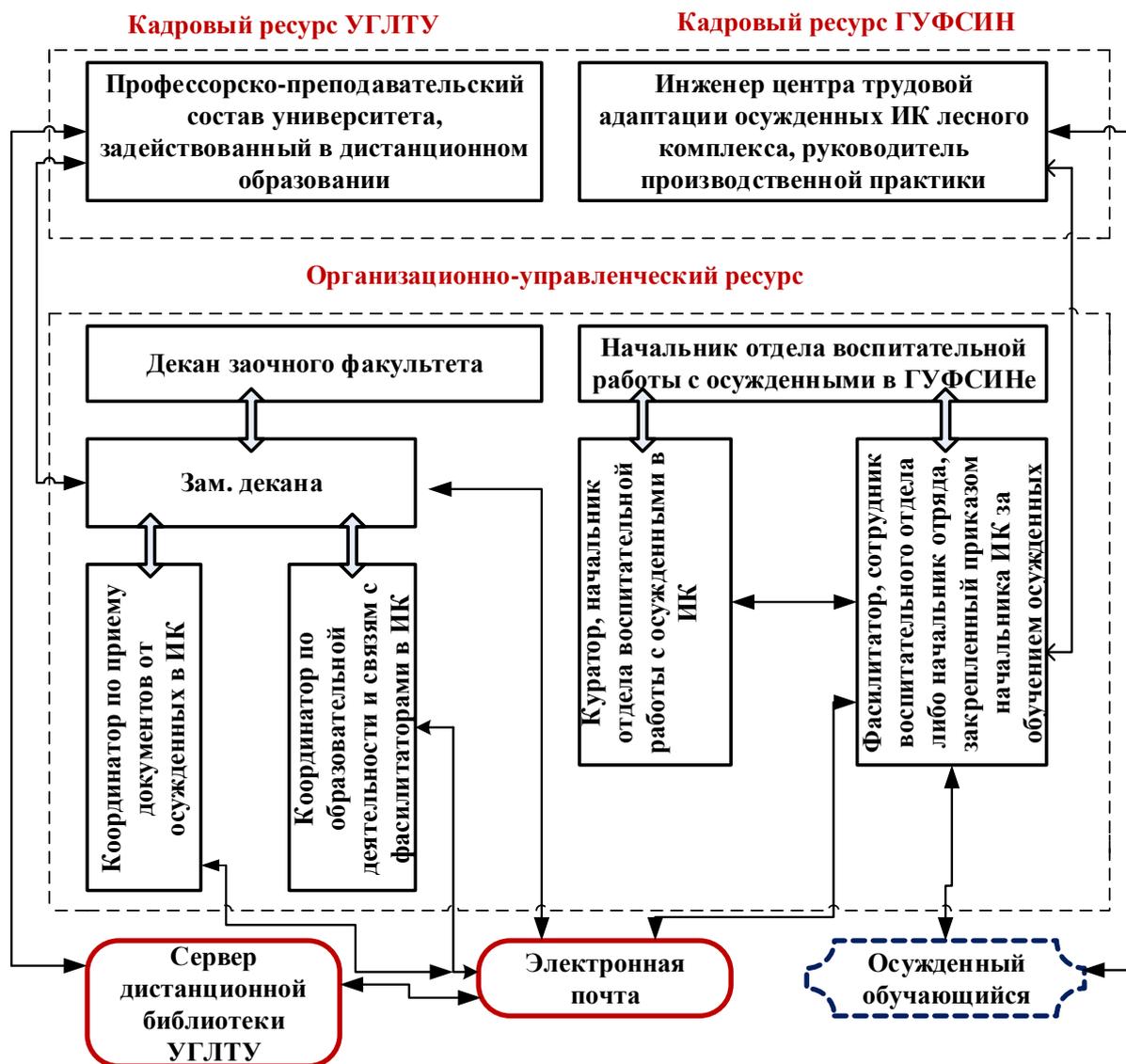


Рис. 5.4. Структура кадрового и организационно-управленческого ресурсов дистанционного профессионального образования осужденных в УГЛТУ и ИК лесного комплекса ГУФСИН России по Свердловской области

УГЛТУ:

- кадровый ресурс – профессорско-преподавательский состав университета, задействованный в дистанционном профессиональном образовании осужденных;
- организационно-управленческий ресурс:
 - декан заочного факультета;
 - координатор дистанционного образования — зам. декана, под его руководством: координатор по приему документов от осужденных в ИК, координатор по образовательной деятельности и взаимосвязям с фасилитаторами в ИК.

ГУФСИН:

- кадровый ресурс – инженер центра трудовой адаптации осужденных в ИК лесного комплекса, руководитель производственной практики осужденных обучающихся;
- организационно-управленческий ресурс:
 - куратор – сотрудник отдела воспитательной работы с осужденными в ГУФСИНе;
 - куратор – начальник отдела воспитательной работы с осужденными в ИК;
 - фасилитатор – сотрудник воспитательного отдела либо начальник отряда, закрепленный приказом начальника ИК за координацией обучения осужденных обучающихся.

Как мы видим, фасилитатор в нашей работе относится к организационно-управленческим ресурсам и роль педагога ему не свойственна.

Слово «фасилитатор» – прямое заимствование английского *facilitator* – производного от английского глагола «*to facilitate*» (с примерным значением «быть посредником» [63]). Отсюда, «*facilitating*» (или, как говорят сейчас «знатоки» русского языка, фасилитация) – содействие, облегчение (проведения чего-либо). Человек, занимающийся фасилитацией, называется координатором, организатором, куратором или посредником. Цель фасилитатора – поддерживать группу, чтобы выполнить стоящую перед ней задачу. Посредник, курирующий занятия учащегося, занимающегося по программе дистанционного образования, может не иметь специального педагогического образования. Он оказывает помощь основному педагогу в передаче учебных материалов, организации учебного процесса, составлении учебного расписания и т. п.

Пионерами в области разработки технологии фасилитации как особого процесса, повышающего эффективность работы разобщенных групп, взаимосвязанных единой целью, можно назвать североамериканских и австралийских психологов (например, Марвин Вайсборд, Рон Липпит и Ева Шиндлер-Рейнман, Эрик Трист и Фред Эмери и др.). В европейских странах процесс широкого распространения созданных в Америке технологий фасилитации, таких как конференция www.orgpsyjournal.hse.ru 54 «Поиск будущего», «Технология открытого пространства», «Стратегические изменения в реальном времени», «Саммит позитивных перемен», наблюдается с 2000-х годов [65]. В то же время европейскими исследователями и практиками создаются новые технологии, например «Ретроспектива проектов» Норманна Керта [64].

В нашем случае фасилитация – это действия посредника, позволяющие осуществить доступ в организационно-педагогических условиях дистанционного профессионального образования осужденных к образовательным ресурсам университета, преодолевая ограничения режимных требований уголовно-исполнительного кодекса.

Фасилитатор (в рамках запрета УИК осужденному прямого выхода в сеть Интернет) исполняет роль посредника в передаче электронных учебных материалов между учебно-информационным центром, электронной библиотекой университета и осужденными обучающимися в ИК лесного комплекса.

5.2. Информационно-содержательные ресурсы дистанционного профессионального образования осужденных

Информационно-образовательные ресурсы сформированы на сервере электронной библиотеки УГЛТУ (рис. 5.5). Доступ к образовательным блокам осужденным обучающимся в исправительном учреждении возможен только через фасилитатора. Рассмотрим на базе УГЛТУ координацию работы фасилитатора в организационно-педагогических условиях профессионального образования осужденных в ИК лесного комплекса. Дистанционная библиотека – это сервис для удаленного пользования отдельной категорией студентов УГЛТУ (для осужденных обучающихся это фасилитатор) с возможностью скачивания полных текстов документов учебного характера и медиафайлов культурно-познавательной направленности.



Рис. 5.5. Работа фасилитатора с сервером дистанционной библиотеки УГЛТУ и передачей учебно-методических материалов осужденным обучающимся



Выполнение осужденными обучающимися учебных заданий, полученных фасилитатором с сервера дистанционной библиотеки университета

Выход на сервер дистанционной библиотеки находится на главной странице сайта научной библиотеки УГЛТУ в разделе «Ресурсы». В любом поисковике ввести «научная библиотека УГЛТУ», адрес в строку URL: <http://lib.usfeu.ru/>. Перейти с главной страницы сайта университета по кнопке «научная библиотека». Работа с дистанционной библиотекой осуществляется по логину и паролю, который выдаётся фасилитатору администратором сайта. Для регистрации фасилитатора администратору необходимо знать:

- ФИО регистрируемого;
- его электронную почту (e-mail).

Основные разделы дистанционной библиотеки: медиатека – красочные ролики и презентации культурно-познавательной направленности, выполненные сотрудниками библиотеки по запросам обучающихся; учебно-методические материалы – документы в формате .pdf и аудиофайлы с упражнениями.

Дистанционная библиотека УГЛТУ (рис. 5.6) позволяет проводить работу с учебно-методическими документами в формате .pdf, не зависящую от графика работы фасилитатора.

Пользование медиатекой дистанционной библиотеки УГЛТУ:

- читать с экрана (доступ on-line);
- сохранять на flash-носитель или ПК (of-line).

Основные темы медиатеки: история, культура, экология и т.д.

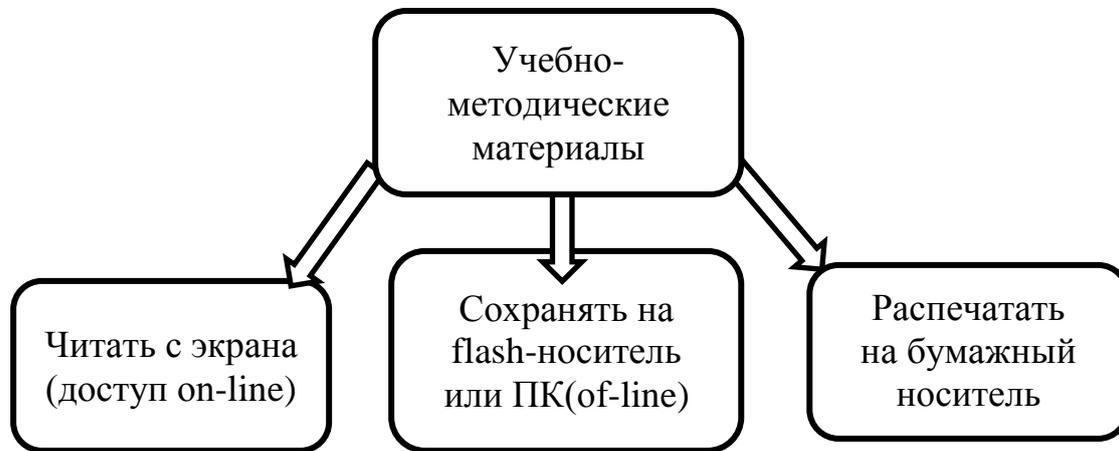


Рис. 5.6. Работа фасилитатора с учебно-методическими материалами

Институт фасилитаторов создан на основании распоряжения начальника ГУФСИН России Свердловской области за № 68/мо/27-623 от 29.10.2014 г. Фасилитатор из числа аттестованных сотрудников воспитательного отдела либо начальник отряда закреплен за обучающимися осужденными приказом начальника исправительной колонии. В целях более четкого контроля за обучением осужденные обучающиеся формируются в единый отряд (пример ИК-19, 24, 26 ГУФСИН России по Свердловской области).

Центр инновационных технологий инженерного образования УГЛТУ воплотил идею преобразования дистанционного высшего профессионального образования, способствующего формированию экологических ценностей у осужденных обучающихся (рис. 5.7).

Определено условие – дистанционное высшее образование осуществляется в эколого-ориентированной территориально распределенной образовательной среде как системной совокупности специально организуемых воздействий и условий (предметов, элементов, составляющих), необходимых для формирования экологических ценностей у осужденных молодых людей и приводящих к развитию у осужденных обучающихся экологической воспитанности, присвоению экологических норм и ценностей, оптимальной жизнедеятельности личности в социоприродной среде и в профессиональной экологосберегающей деятельности.

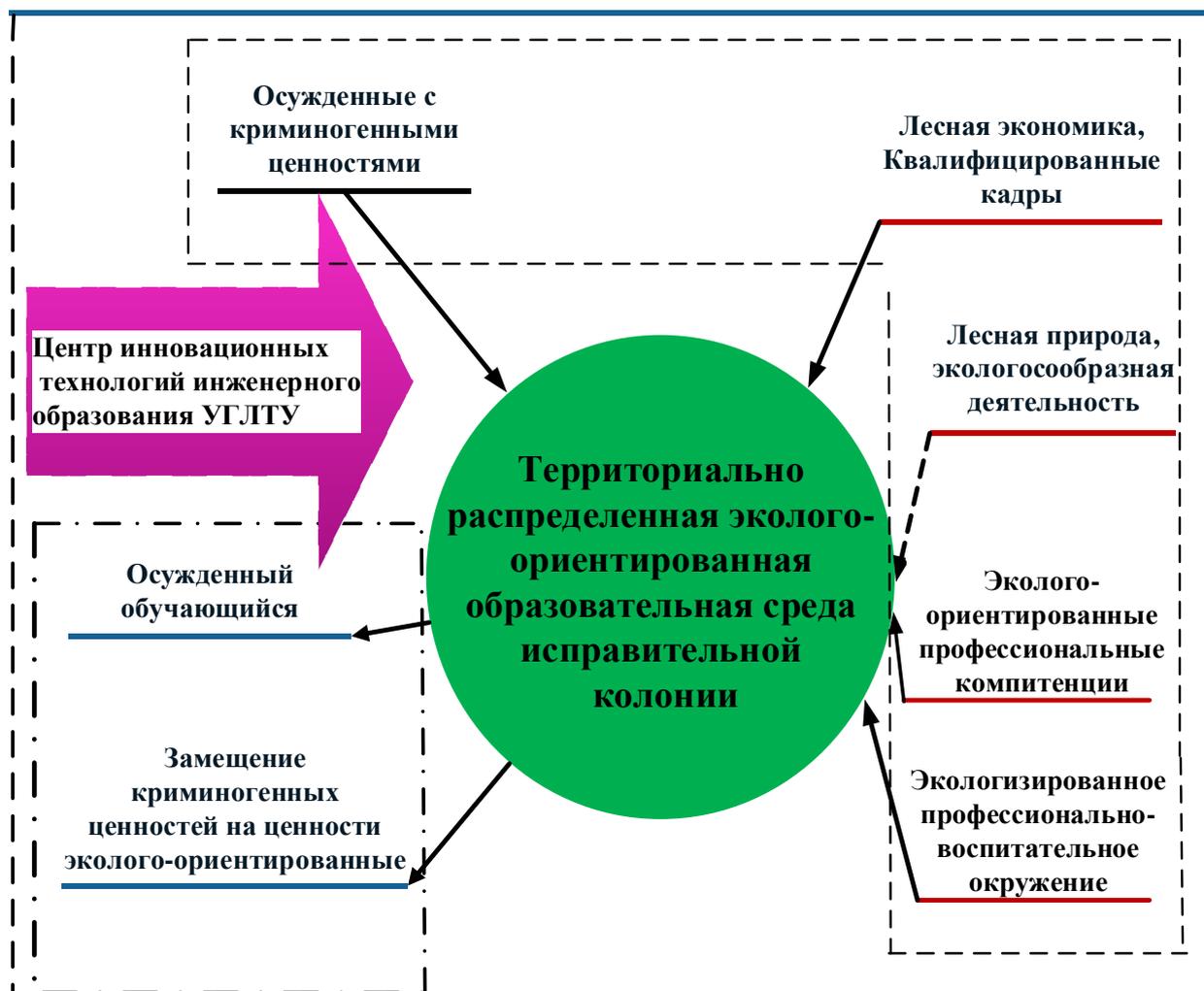


Рис. 5.7. Педагогические условия замещения криминогенных ценностей экологическими у осужденных молодых людей в дистанционном высшем образовании

5.3. Технология образовательного процесса

Человек к своему совершеннолетию приобретает ряд общечеловеческих ценностей, а семья и школа формируют стартовую площадку его дальнейшего жизненного пути. На рис. 5.8 мы видим возможные пути человека в социум общества: работа на госпредприятиях либо в коммерческих структурах, дальнейшее обучение в высших учебных заведениях. Однако в ряде моментов он попадает в ситуацию правонарушения, создается жизненный кризис, решением суда определяется срок его изоляции от общества. У осужденного образуется синдром потери смысла жизни, его состояние можно отнести к категории фрустрации относительно таких ценностей, как свобода передвижения, развлечений, использования личного

времени на свое усмотрение, лишения домашнего уюта, самосовершенствования и самореализации.

В нашем случае мы даем осужденному новый спектр возможностей, определяя его в образовательную среду. И здесь к тем ценностям, которые его не поддержали в жизни и не дали ему возможности пойти по социально-конструктивному пути, мы предлагаем ему новую ценность – ценность природы.

Исходя из пресечения возможного асоциального поведения осужденного, ценность природы мы определяем как фактор замещения негативных ценностей, препятствующих его социализации.

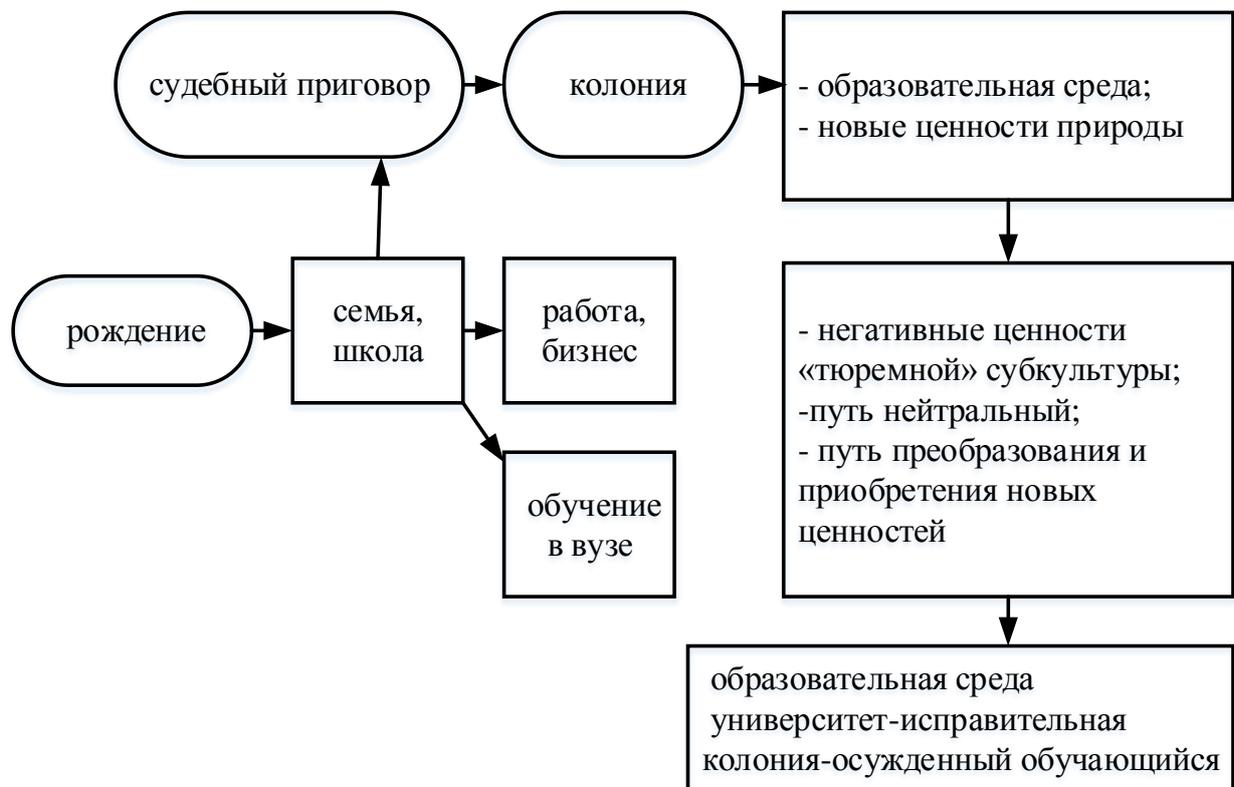


Рис. 5.8. Жизненный путь гражданина, осужденного за правонарушения

Анализируя схему на рис. 5.8, мы видим, что встать на путь преобразования и приобретения новых ценностей осужденному в рамках изоляции от общества в колониях лесного профиля однозначно может помочь система ВПО.

5.4. Содержание образования

Следует отметить, что на процесс обучения значительно влияет специфика категории осужденный обучающийся: потеря навыков и низкий уровень базовой подготовки, ограничения в информированности, регламентирование уголовно-исполнительным кодексом социальных условий, отрицательное влияние на него субкультуры «зоны». Это минус в нашем образовательном процессе. Но осужденный, находясь в среде исправительной колонии, ею же и ограничен, других вариантов и иной социальной среды у него нет. Данный минус в нашем случае работает как плюс, поэтому у нас больше возможностей к привитию социально значимых ценностей, в том числе и ценности природы посредством ВПО; в изоляции от общества осужденный, отказавшись от негативных ценностей, получает новые возможности в самореализации на основе ценностей природы, погружаясь в образовательную среду. Дистанционное профессиональное образование осужденных имеет ряд сложных проблем, которые необходимо преодолеть: отсутствие возможности общения с преподавателем, запрет уголовно-исполнительным кодексом прямого выхода в сеть Интернет, передача и прием учебных программ только через фасилитатора.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) представляет собой ряд требований, обязательных при реализации основных образовательных программ бакалавров по направлению подготовки 250400 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» образовательными учреждениями ВПО.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавров по видам деятельности отражены в табл. 5.1.

Рассмотрим компетенции бакалавра по направлению «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, взаимосвязь компетенций с экологической направленностью.

Как ранее было отмечено, в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 24.12.2009 г. № 824 основой для разработки профессиональных образовательных программ служит Федеральный государственный стандарт профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 250400 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств».

Структурирование содержания профессионального образования осужденных осуществляется посредством блочно-модульного подхода. Общеобразовательные и профессиональные блоки, сформированные на кафедрах, задействованных в профессиональном образовании осужденных, формируются на портале дистанционной библиотеки университета.

Общекультурные компетенции, экологическая направленность.
 Ценностно-ориентирующая основа действий (далее – ЦООД)
 для формирования у осужденных обучающихся в ИК лесного комплекса
 общекультурных компетенций, опирающихся на ценности природы

Виды профессиональной деятельности	Общекультурные компетенции (ОК) + экологическая направленность	Ценностно-ориентирующая основа действий для формирования у осужденных обучающихся в ИК лесного комплекса общекультурных компетенций, опирающихся на ценности природы
1	2	3
Производственно-техническая деятельность	(ОК-3) готовность к кооперации с коллегами в вопросах лесозаготовок с лесовозобновляющимися ресурсами, работа в лесозаготовительном коллективе, целенаправленном на экологические принципы рационального использования лесных ресурсов; (ОК-4) способность нести ответственность и прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения экологии и лесных восстановительных процессов; (ОК-10) иметь базовые представления в профессиональной и исследовательской деятельности об основах эколого-правовых норм лесопользования	Мотивационно-ценностный компонент – наличие устойчивого интереса к экологическим проблемам лесной природы при лесозаготовительной деятельности, наличие потребности в повышении уровня экологических знаний, мотивация эколого-ориентированной деятельности, в том числе профессиональной, преобладающий характер лично-значимых эколого-ориентированных ценностей над криминогенными ценностями проявлениями. Когнитивный ценностный компонент – объем, осознанность, прочность экологических знаний; владение рациональными приемами получения и обработки экологической информации о состоянии лесной природы на территории исправительной колонии, освоение способов принятия эколого-ориентированных производственных решений в профессионально-образовательной деятельности, а также в конкретных экологических ситуациях лесозаготовок и лесопереработки

1	2	3
<p>Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>(ОК-1) владение культурой экологического мышления, способностью восприятия и формирования экологических ценностей лесной природы в своей социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>(ОК-2) умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>(ОК-7) обладать базовыми знаниями основ профессиональной и экологической подготовки, критически оценивать свои возможности и недостатки в межличностных отношениях системы человек – общество – природа;</p> <p>(ОК-12) владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации о состоянии экологической ситуации лесного комплекса региона, использовать компьютер как средство управления информацией;</p> <p>(ОК-16) владение средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и ведения здорового образа жизни, физическая подготовка для обеспечения полноценной социальной, профессиональной и природосохраняющей деятельности</p>	<p>Эмоционально-волевой компонент – эмоционально-ценностное отношение обучающегося осужденного к природе, экологическим проблемам как глобального, регионального, так и местного уровня исправительной колонии; сознательное единение с природой, ее гармонией и целостностью, переживание радости от ощущения гармонии природы и внутреннего переживания от наносимого ущерба, уничтожения красоты, предупреждение такого ущерба в профессионально-образовательной и производственно-трудовой деятельности</p>

1	2	3
<p>Научно-исследовательская деятельность</p>	<p>(ОК-6) стремление к саморазвитию на основе ценностно-ориентированных действий при приобретении навыков профессионально-экологической направленности, повышение квалификации и мастерства на производственных участках лесного комплекса исправительного учреждения;</p> <p>(ОК-9) использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач по лесному ресурсосбережению, лесовосстановлению, рассчитанному на длительную перспективу устойчивого развития лесного комплекса, в управлении экономикой лесопользования лесных участков, по способам анализа социально значимых проблем и процессов в системе отношений человек и природная среда;</p> <p>(ОК-11) способность применять природоохранные мероприятия и ресурсосберегающие технологии, умение реализовывать экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды, сознавать опасности и угрозы экологического, техногенного характера и значимость своевременной информированности общества;</p> <p>(ОК-13) способность работать с информацией социально-экологического направления в глобальных компьютерных сетях;</p>	<p>Рефлексивный ценностный компонент деятельности – рефлексивные приемы, самоанализ отношения к окружающему природному миру и самому себе как неотъемлемой его части, оценка собственной готовности к осуществлению эколого-ориентированной профессиональной деятельности, ее результатов, в т. ч. в рамках социального и профессионального опыта; духовное стремление к самообразованию и саморазвитию, самовоспитанию в целях будущей природосохраняющей деятельности в интересах устойчивого развития лесных территорий</p>

1	2	3
	<p>(ОК-14) владение одним из иностранных языков в объеме, необходимом для возможности получения информации экологического и профессионального содержания из зарубежных источников</p>	
<p>Проектно-конструкторская деятельность</p>	<p>(ОК-5) уметь использовать законодательные и нормативно-правовые акты в области лесопользования, экологического, природоохранного права; (ОК-10) использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении эколого-социальных и профессиональных задач в целях устойчивого развития в управлении производственно-хозяйственной деятельностью лесопромышленного комплекса региона; (ОК-15) определение потенциальных факторов риска и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий природных, техногенных и стихийных бедствий</p>	<p>Деятельностно-практический компонент – готовность к преобразованию окружающей лесной природы, территорий лесозаготовок исправительных колоний на основе опыта использования экологических знаний; умение проектировать и воплощать идеи экологической целесообразности в профессиональной, природосберегающей, природоохранительной (по отношению к редким видам растений и животных) и других видах деятельности; готовность творчески решать реальные экологические проблемы сохранения лесных территорий, опыт практической эколого-ориентированной, в том числе природоохранительной деятельности и др.</p>

Использование блочно-модульного подхода при структурировании содержания обучения осужденных предполагает, что результаты анализа и разработки содержания профессионального обучения на каждом этапе группируются и оформляются в виде содержательно и функционально завершенных структурных элементов – блоков и модулей, реализующих одну или несколько целей обучения.

В общем виде содержание профессионального образования включает общеобразовательную и профессиональную подготовку осужденных обучающихся. Общеобразовательная подготовка представлена гуманитарным и естественнонаучным блоками.

Рассмотрим содержание блоков профессиональной подготовки.

Общетехнический блок содержит материал, отражающий научные основы техники и технологии межотраслевого назначения, характерные для лесопромышленного комплекса.

Отраслевой блок содержит учебный материал, раскрывающий общетехнические, общетехнологические и экономические основы деревообрабатывающего производства в лесной отрасли, место профессии в системе разделения труда, сложившегося в лесном комплексе, краткое знакомство с ведущими трудовыми функциями других профессий отрасли, сведения об охране труда на производстве, экологии производства, лесном ресурсосбережении.

Общепрофессиональный блок включает теоретический и практический учебный материал, являющийся интеграционной основой для группы родственных профессий, выделенных в рамках одной лесной отрасли или на межотраслевом уровне.

Профессиональный блок является основным в обучении. В рамках этого блока дается учебный материал, лежащий в основе освоения соответствующих видов профессиональной деятельности в лесопромышленном комплексе на требуемом уровне.

Специальный блок содержит теоретический и практический учебный материал, необходимый для освоения специальности, относящейся к профессии, с выходом требуемых ФГОС ВПО общекультурных и профессиональных компетенций.

Блоки являются основными структурными элементами, с помощью которых формируется содержание обучения осужденных в ИК лесной отрасли. В то же время при необходимости они могут делиться дальше на модули. Такое разделение оправдано, если реализуемая при изучении содержания блока учебная цель может быть достигнута поэтапно последовательным овладением логически завершенных частей учебного материала, входящего в блок. Такие части учебного материала и оформляются в виде модулей.

Рассмотрим содержание тем дисциплины на примере учебной программы «Техника и технология деревообрабатывающего производства».

5.5. Содержание тем дисциплины

1. Роль и место древесины как сырья в производстве товаров, служащих человеку: основные направления развития механической обработки древесины в России и за рубежом. Рациональное комплексное, эколого-сберегающее использование древесины – насущная задача общества:

– технология и техника как фактор улучшения экономических, экологических, ресурсосберегающих показателей, качества и конкурентоспособности продукции;

– методы выбора технологии и оборудования для организации экономически эффективных производств на основе экологических ценностей – лесного ресурсосбережения, лесовосстановления в расчете на длительную перспективу устойчивого развития лесопользования лесными участками.

2. Классификация деревообрабатывающих машин:

– по принципу действия, технологическому назначению, степени механизации и автоматизации, как энергоэффективных и ресурсосберегающих факторов оценки;

– структура машин и механизмов и их технические показатели в рациональном раскрое лесного сырья. Категории эффективности машин по производительности, качеству лесоматериалов, экологической эксплуатации;

– основные экономико-технические показатели оборудования – производительность, точность обработки, надежность, гибкость, безопасность, концентрация операций, энергоемкость, потребность в обслуживающем персонале и его квалификация.

3. Технологическая подготовка производства.

Производственный процесс. Технологический процесс как часть производственного процесса и его влияние на эффективные результаты производства. Структура технологических процессов. Методы типизации технологических процессов. Технологические операции (основные и вспомогательные, проход, переход, установка, позиция). Технологический цикл. Стадии технологического процесса. Средства технологического оснащения, их роль в обеспечении экономичности и качества продукции. Транспортные машины и механизмы. Питатели, укладчики, упаковщики. Механизмы и приспособления для обработки древесины и сборки готовой продукции, их роль в повышении качества и производительности.

4. Технологическая документация типовых технологических процессов.

Перечень операций. Технологические режимы, их состав и содержание. Карты раскроя. Схемы технологических маршрутов. Карты классификатора деталей. Техничко-экономическая ведомость на изделие. Характеристика основных технологических процессов. Классификация деревообрабатывающих производств по видам используемого сырья, методам обработки и получаемой продукции.

5. Лесопильное производство.

Продукция лесопиления и её классификация. Сырьё. Способы раскроя пиловочника в зависимости от его характеристики и назначения продукции. Критерии рациональности раскроя (объёмный, спецификационный и качественный выход пиломатериалов). Подбор и расчёт поставок. Составление плана раскроя. Структура лесопильных предприятий. Влияние отдельных участков на технико-экономические и экологические показатели лесопильного производства. Выбор и характеристика основного оборудования. Принципиальные схемы технологических процессов в лесопилении с привязкой к выпуску экологически чистой продукции.

6. Производство изделий из древесины.

Классификация изделий из древесины по конструкции и назначению. Основные и вспомогательные материалы столярно-мебельного производства. Принципиальная структура производств по изготовлению столярно-мебельных и столярно-строительных изделий. Раскрой, первичная механическая обработка, вторичная механическая обработка, склеивание, сборка, декоративно-защитные покрытия.



ИК-24 лесопромышленного комплекса ГУФСИН России по Свердловской области, прохождение производственной практики осужденными обучающимися в цехе глубокой переработки древесины, производство экологически чистой продукции – европоддонов

7. Переработка вторичного древесного сырья.

Баланс древесного сырья по видам основных деревообрабатывающих производств и пути его улучшения. Классификация древесных

отходов. Внебалансовые древесные отходы. Основные направления переработки и использования древесных отходов в зависимости от их вида, объема и других факторов. Производство технологической щепы, производство мелкой продукции, производство композиционных материалов и изделий, брикетирование отходов как гидролизного сырья и топлива.

Перечень практических занятий:

составление карт и схем технологических процессов при изготовлении изделий из древесины;

расчет потребности материалов в деревообрабатывающих производственных цехах;

расчет производительности основного лесопильно-деревообрабатывающего оборудования, его потребного количества и степени загрузки, энергоэффективность производственного цикла;

расчет поставов и плана рационального раскроя лесного сырья. Экономическая эффективность результатов выпуска готовой лесной продукции;

составление технологических потоков деревообрабатывающих производств.

Как мы ранее определили, под организационно-педагогическими условиями высшего профессионального образования осужденных в исправительных колониях лесопромышленного комплекса мы понимаем совокупность ресурсов, способствующих формированию общекультурных и профессиональных компетенций, ориентированных на ценности природы. Также мы можем сказать, что организационно-педагогические условия – это совокупность взаимосвязанных ресурсов, необходимых для эффективного формирования у осужденных обучающихся в ИК лесного комплекса в процессе профессионального образования умений, навыков, и качеств, необходимых для достижения ими успехов в профессиональной деятельности с эколого-содержащими ценностными компонентами.

Внедряя в организационно-педагогические условия дистанционного профессионального образования осужденных в ИК лесного комплекса системы исполнения наказания:

1) организационно-управленческий ресурс фасилитаторов;

2) кадровый ресурс – руководителя производственной практики из числа инженерно-технического состава центра трудовой адаптации осужденных (ЦТАО) исправительного учреждения, мы расширяем зону доступности к образовательным ресурсам средствами интернет-технологий осужденным обучающимся, не нарушая УИК РФ и требований режима содержания в части запрета им выхода в сеть Интернет.

Доступность – это один из принципов построения российского образования, закрепленных в ст. 5, п. 3 Конституции РФ: «В Российской Федерации гарантируются общедоступность среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего

образования» [58]. УГЛТУ по указанным организационно-педагогическим условиям дистанционного профессионального образования осужденных ведет обучение в ИК лесного комплекса 24, 26, 19, 3, 2 Главного управления исполнения наказания по Свердловской области.

5.6. Результаты опытно-поисковой работы по формированию экологических ценностей у осужденных молодых людей в процессе ресоциализации в профессиональном образовании

В исследовании педагогических возможностей ресоциализирующей профессиональной деятельности осужденных молодых людей в условиях целенаправленно организованной территориально распределенной профессионально-образовательной среды нами продиагностированы результаты опытно-поисковой работы в аспекте эффективности воздействия сформированной среды на процессы формирования эколого-ориентированных ценностей осужденных в основных сферах взаимодействия: объект-объектное взаимодействие в системе осужденный обучающийся – эколого-ориентированная образовательная среда; объект-субъектное взаимодействие, когда осужденный, занимая пассивную позицию к процессу обучения, выполняет роль объекта воздействия; субъект-объектное взаимодействие, когда образовательная среда выступает в качестве объекта восприятия, анализа, проектирования, внутренней оценки со стороны осужденного как субъекта указанных или иных активных действий по отношению к образовательной среде, ее компонентам и субъектам; субъект-субъектное взаимодействие, когда компоненты системы осужденный обучающийся – эколого-ориентированная образовательная среда активно взаимодействуют друг с другом.

Для представления значимости полученных результатов и учитывая длительный характер формирования экологических ценностей, мы представляем в нашем исследовании точки измерения с диапазоном в 3 года по двум группам осужденных молодых людей ИК-8 и ИК-24. В первой группе исследовано 160 осужденных. Средний возраст – 26,8 года. Для данной группы (ЭГ) с 2012 г. была создана эколого-ориентированная профессионально-образовательная среда. Вторая группа (КГ) – 150 осужденных, средний возраст – 26,4 года, также отбывающих наказание в отдаленных лесных колониях.

Полученные результаты мы распределили по параметрам взаимодействия с природной средой как средой жизни и трудовой деятельности.

Сравнительный анализ сформированности эколого-ориентированных ценностных оценок групп осужденных молодых людей приведен ниже.

1. Что для здоровой жизни вы считаете наиболее значимым?

	ЭГ	КГ
Свежий воздух	4,78	4,34
Экологически чистые продукты питания	4,78	4,28
Отсутствие зон загрязнения	4,64	4,14
Изолированность от негативных природных явлений	3,43	3,44
Профессиональная деятельность, связанная с природой ...	3,74	3,57

На (рис. 5.8–5.12) видно, что группа осужденных, включенная в различные виды взаимодействия с профессионально-образовательной средой и вовлеченная в ресоциализирующую эколого-ориентированную деятельность, по всем параметрам находится на более высоком уровне эколого-ориентированных ценностных проявлений. Эти же результаты видны и из таблиц и диаграмм, исследующих другие аспекты проявления эколого-ориентированных ценностей.

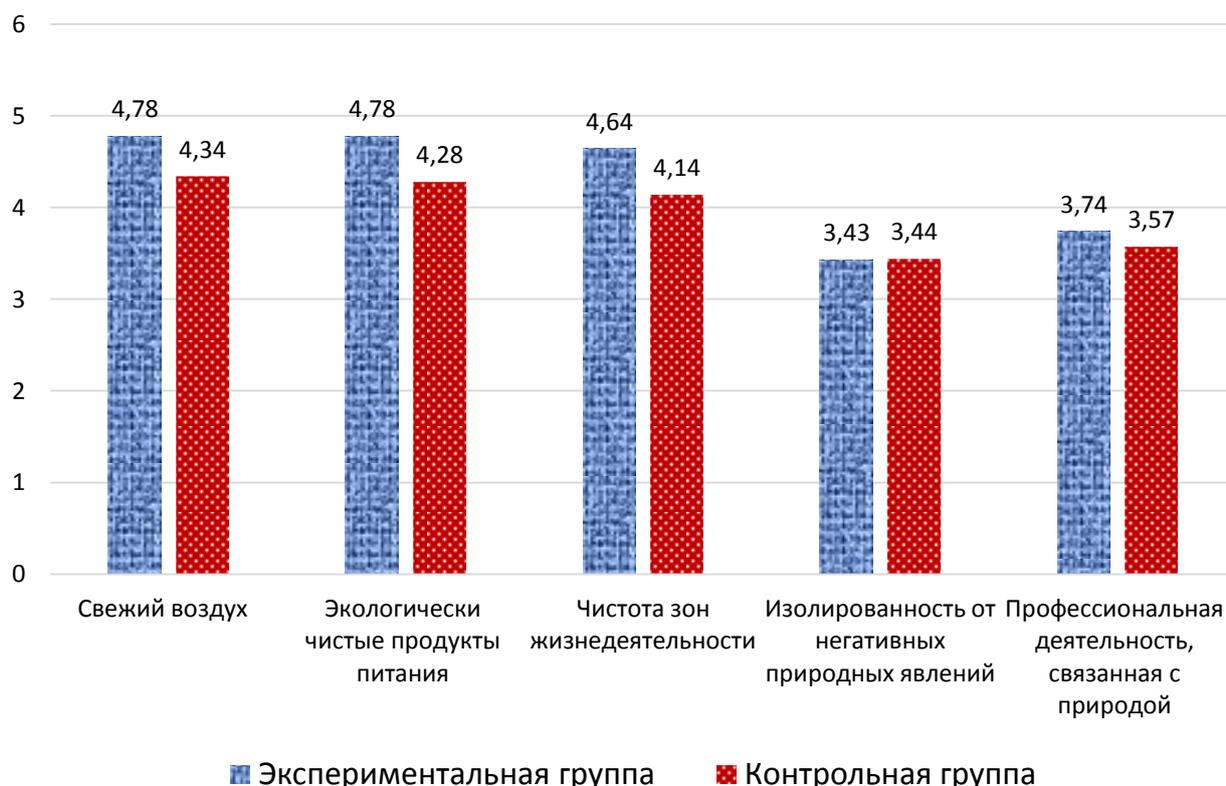


Рис. 5.8. Сведения о сформированности эколого-ориентированных ценностей у осужденных молодых людей

2. Что для вас является наиболее ценным в жизни?

	ЭГ	КГ
Любовь	4,43	4,02
Успешность в жизни	4,21	4,16
Уважение	4,64	4,26
Достаток	4,21	4,04
Добро	4,93	4,4
Образованность.....	4,83	4,02
Справедливость	4,76	4,38

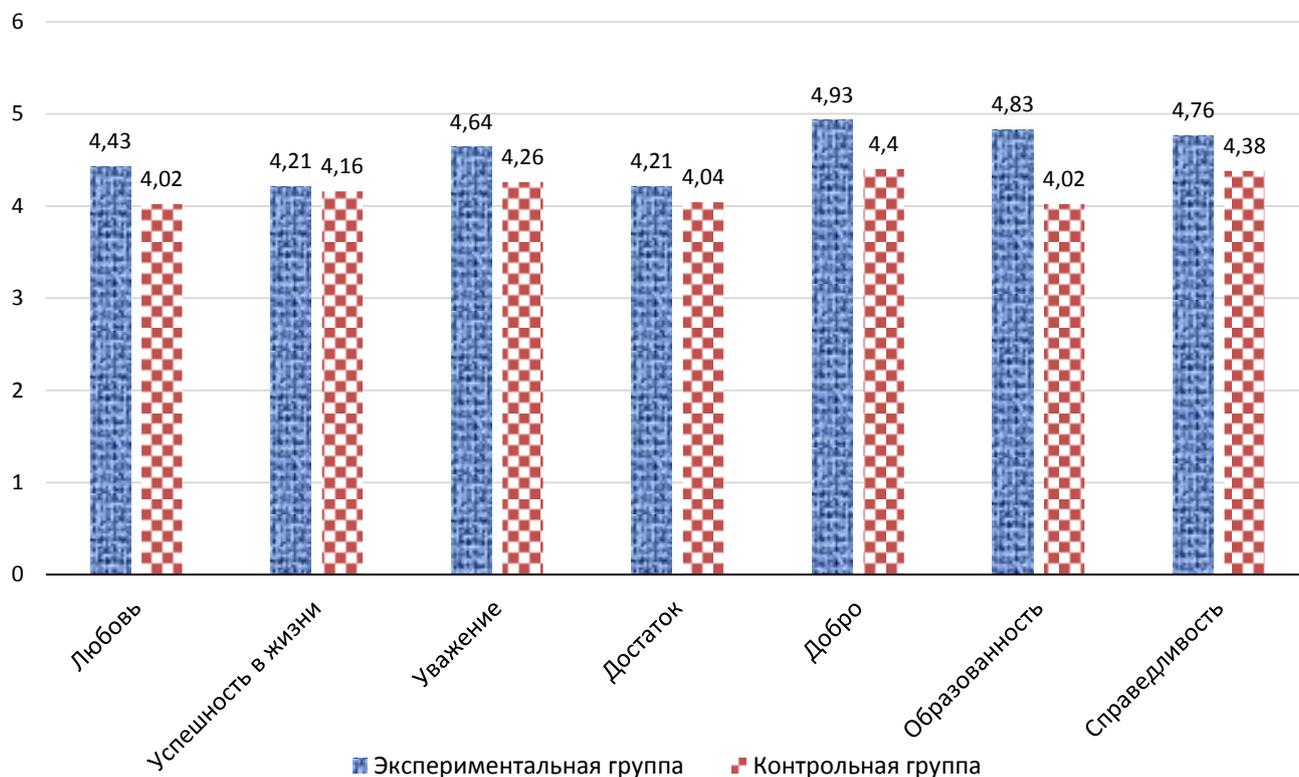


Рис. 5.9. Гистограмма сформированности эколого-ориентированных ценностных оценок групп осужденных молодых людей

3. Духовная значимость для вас следующих высказываний:

	ЭГ	КГ
Природа – данный богом дом человека	4,14	4,01
Природа – источник жизни человека	4,64	4,12
Природа – это источник собственного дела (бизнеса)	2,64	2,32
Сохранение природы – данная богом обязанность человека ...	4,43	3,21
Использование природного богатства – не потребление, а пополнение и развитие	3,96	3,18

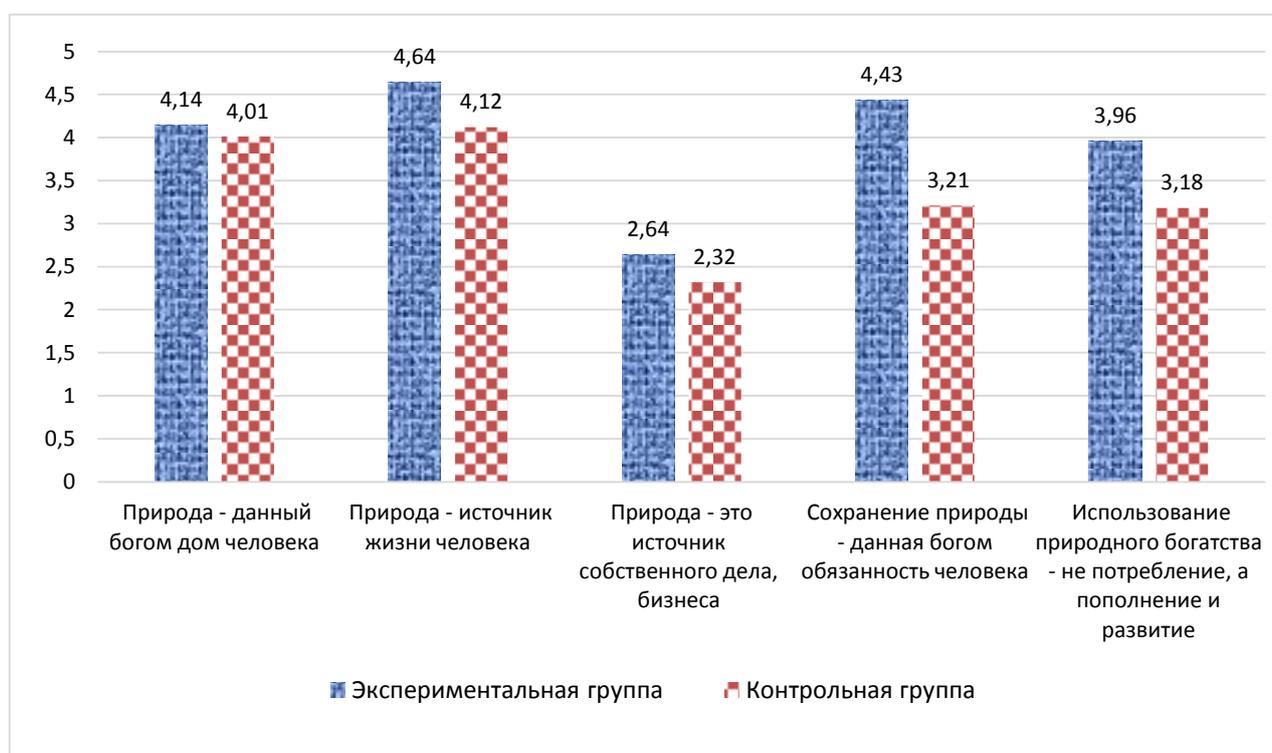


Рис. 5.10. Гистограмма сформированности эколого-ориентированных ценностных оценок групп осужденных молодых людей

4. Выразите ваши отношения к эксплуатации лесов в получении прибыли, дайте оценку следующим высказываниям:

	ЭГ	КГ
Природа – неисчерпаемый источник и сама себя восстановит ...	2,56	2,92
Недопустимо эксплуатировать природу, не восполняя ее потери	4,68	4,01
Важно использовать современные знания, чтобы не погубить природу	4,58	3,95
В России много природных богатств, на всех хватит	2,2	2,7

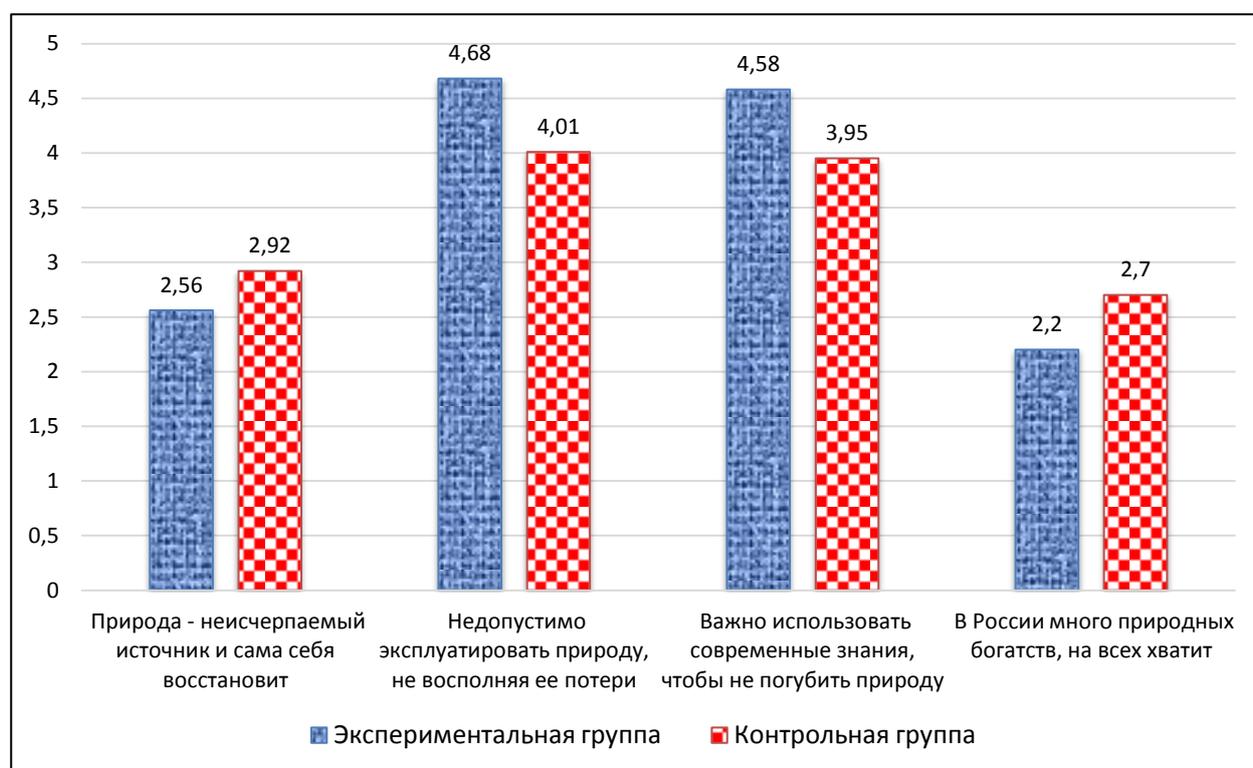


Рис. 5.11. Сформированность эколого-ориентированных ценностных оценок групп осужденных молодых людей

5. Ценность красоты природы – это...

	ЭГ	КГ
Источник вдохновения	4,14	3,76
Обучение творчеству и ремеслу	3,86	3,48
Возможность вложить душу в работу с природным материалом	3,79	3,96
Познание жизни природы	4,29	4,46
Возможность отдохновения душой	4,93	4,48

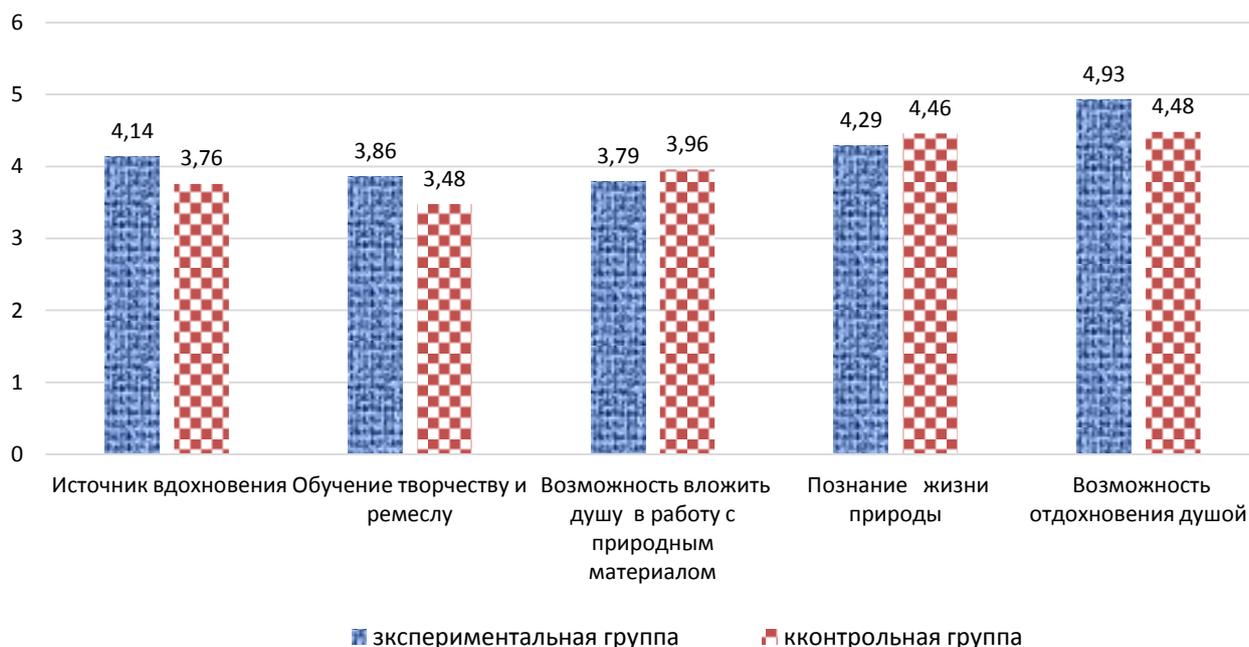


Рис. 5.12. Гистограмма сформированности эколого-ориентированных ценностных оценок групп осужденных молодых людей

Сравнение величины выборочных дисперсий двух диагностируемых независимых выборок осужденных: $n_1 = 160$ (экспериментальная группа); $n_2 = 150$ (контрольная группа) по критерию Фишера (рис. 5.13):

$$F_{\text{ЭМП}} = \frac{\sigma_x^2}{\sigma_y^2},$$

где σ_x^2 , σ_y^2 – дисперсии первой и второй выборки соответственно.

$$\sigma_{\text{экс}}^2 = \frac{\sum(\bar{x}_i - \bar{x})^2 f}{\sum f}; \quad \sigma_{\text{конт}}^2 = \frac{\sum(\bar{x}_i - \bar{x})^2}{n},$$

в результате $\sigma_x^2 = 0,527314$ – дисперсия первой выборки (экспериментальная группа); $\sigma_y^2 = 0,517173$ – дисперсия второй выборки (контрольная группа).

В результате расчетов $F_{\text{ЭМП}} = 1,019608$.

В сравнении с таблицей F-критерия Фишера получаем $F_{\text{крит}} = 4,54$ – табличное значение F-критерия Фишера.

$F_{\text{ЭМП}} = 1,019608 < F_{\text{крит}} = 4,54$, что позволяет при вероятности 0,05 говорить о значимости различий между двумя исследуемыми выборками осужденных молодых людей.

Мы видим, что наименьшими являются различия в общечеловеческих ценностях, но все остальные типы ценностей дают большие различия, особенно ценность природы.

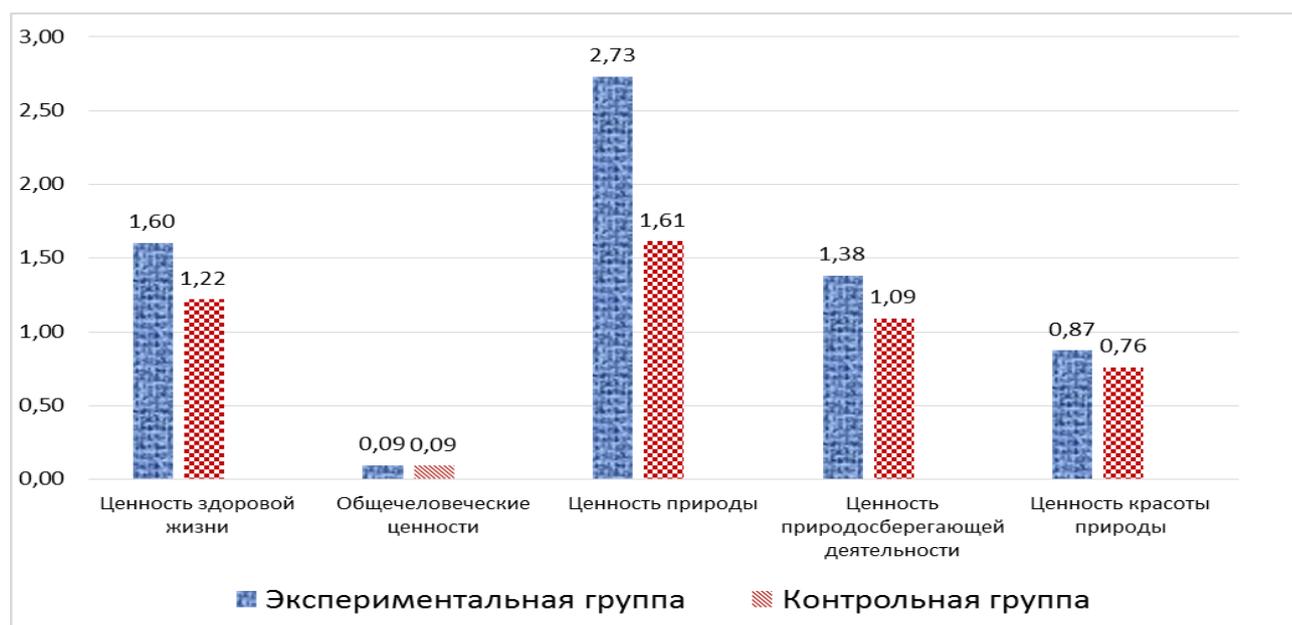


Рис. 5.13. Сведения о значимости различий в отношении к ценностям экспериментальной и контрольной групп осужденных

Полученные данные свидетельствуют об активном протекании процесса формирования экологических ценностей у осужденных молодых людей и подтверждают выдвинутую нами гипотезу о том, что возможно изменить нравственно трансформированное индивидуальное сознание осужденных молодых людей, осуществить переход в условиях устойчивого развития от криминогенного к экоцентрическому типу экологического сознания в условиях ресоциализирующей воспитательной деятельности в профессионально-образовательной эколого-ориентированной среде.

1. Проведенная в исследовании диагностика терминальных ценностей осужденных молодых людей связана с общим анализом ценностной сферы осужденных и местом в ней экологических ценностей. Для входящей диагностики опытно-внедренческой деятельности по формированию у осужденных экологических ценностей нами был проведен сравнительный опрос более ста шестидесяти осужденных лесной исправительной колонии. Из полученных данных можно сделать вывод, что независимо от нахождения в изоляции от общества и отсутствия специально проводимых среди осужденных мероприятий по профессиональной ориентации, уровень природно-экологических ценностей у них достаточно высок.

2. В нашем исследовании на основе научно-методологического ядра эколого-ориентированных подходов и принципов спроектирована методика формирования экологических ценностей у осужденных молодых людей, опирающаяся на обобщенную теоретическую (концептуальную) модель территориально распределенной эколого-ориентированной среды высшего

профессионального образования, разработанную в соответствии с основными положениями концепции устойчивого развития. Данная модель включает:

- педагогическую систему экологического воспитания осужденных молодых людей в интересах устойчивого развития лесных территорий расположения исправительных колоний (цели, задачи, структура, содержание, особенности реализации);
- процесс формирования ключевых личностных образований эколого-ориентированной личности (эколого-ориентированное мировоззрение, опирающееся на экологические ценности, осуществляющие переход от криминогенного к экоцентрическому типу экологического сознания);
- критериальное проявление экологической компетентности личности как показатель уровня сформированности указанных образований у осужденных молодых людей;
- влияние условий эколого-ориентированной территориально распределенной профессионально-образовательной среды высшего профессионального образования на динамику формирования и развития эколого-ориентированных ценностей у осужденных молодых людей.

3. В методической системе осуществления дистанционного профессионального образования осужденных исправительных учреждений лесного профиля представлены следующие компоненты: структурная модель, организационно-педагогические условия для высшего профессионального образования осужденных исправительных колоний лесопромышленного комплекса, методические подходы к формированию содержания образования, содержание деятельности кадрового состава.

4. Определено, что на процесс формирования экологических ценностей у осужденных молодых людей значительно влияет правовая специфика категории осужденный обучающийся, связанная как с субъективной потерей навыков и низким уровнем базовой подготовки, так и с объективными ограничениями в информированности, регламентированием уголовно-исполнительным кодексом социальных условий, отрицательным влиянием на осужденного субкультуры «зоны». Методика дистанционного профессионального образования осужденных сталкивается с рядом проблем: отсутствие возможности общения с преподавателем, запрет уголовно-исполнительным кодексом прямого выхода в сеть Интернет, передача и прием учебных программ только через фасилитатора.

5. Методическим инструментом формирования эколого-ориентированного содержания образования является предложенная в исследовании матрица компетенции бакалавра по направлению «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» в соответствии с требованиями ФГОС, взаимосвязь компетенций с ценностно-ориентированной направленностью.

6. Для представления значимости полученных результатов и учитывая длительный характер формирования экологических ценностей, представлены итоговые диагностические точки измерения с диапазоном в 3 года по двум группам осужденных молодых людей. Диагностика результатов показала, что группа осужденных, включенная в различные виды взаимодействия с профессионально-образовательной средой и вовлеченная в ресоциализирующую эколого-ориентированную деятельность, показывает по всем параметрам более высокий уровень эколого-ориентированных ценностных проявлений.

Анализ значимости различий между исследуемыми группами осужденных показывает, что наименьшими являются различия в общечеловеческих ценностях, но все остальные типы ценностей дают большие различия, особенно ценность природы. Это говорит об активном протекании процесса формирования экологических ценностей у осужденных молодых людей и подтверждает выдвинутую нами гипотезу о том, что возможно изменить нравственно трансформированное индивидуальное сознание осужденных молодых людей, осуществить переход в условиях устойчивого развития от криминогенного к экоцентрическому типу экологического сознания в условиях ресоциализирующей воспитательной деятельности в профессионально-образовательной эколого-ориентированной среде.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Система профессионального образования является одним из важнейших факторов устойчивого развития России. Квалифицированные кадры не просто являются движущей силой развития, но и выступают в роли носителей профессиональных ценностей, способных обеспечить сохранение и приумножение национального богатства. Одним из таких национальных ресурсов России является лес. По исторически сложившейся традиции к заготовке леса в качестве кадрового ресурса привлекаются осужденные. Однако в современных условиях экономического развития отношение к такому труду и его характер должны измениться.

В целях устойчивого развития актуальной становится взаимосвязь кадрового развития лесной отрасли с высококвалифицированным трудом осужденных, что выявляет необходимость координации усилий со средним и высшим профессиональным образованием. Развитие высококвалифицированных кадров несет в себе, помимо социального, и значительный экономический потенциал. Производственным сектором Главного управления федеральной службы исполнения наказания по Свердловской области только в 2014 г. произведено товарной продукции на 1300 млн руб.,

в том числе 281,5 млн руб. – объем производства учреждений лесного сектора. Поэтому раскрытие в исследовании педагогического потенциала экологических ценностей в формировании из осужденных молодых людей квалифицированных кадров представляет не только научно-методический, но и социально-экономический эффект для страны и ее регионов.

Устойчивое управление лесами (устойчивое лесопользование) определяет хозяйствование в лесном комплексе, которое является экономически жизнеспособным, учитывает долговременные интересы населения и соответствует современным экологическим требованиям.

Высшие учебные заведения, в том числе и Уральский государственный лесотехнический университет (УГЛТУ), вносят свой вклад во внедрение устойчивого управления лесами. УГЛТУ не только готовит специалистов (инженеров, экономистов), работающих в лесном комплексе, но и, безусловно, развивает ценностные ориентации студентов, их отношение к современным проблемам лесопользования. Лесопромышленный комплекс Уральского региона с его высокотехнологичными машинами и оборудованием в лесопользовании испытывает постоянную необходимость пополнения инженерными кадрами лесного профиля.

Нормативно-правовое основание развития профессионального образования осужденных в Российской Федерации — это образовательное право. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» ст. 80, п. 9 предусматривает, что лицам, осужденным к принудительным работам или к лишению свободы, разрешается получение среднего профессионального и высшего образования в заочной форме обучения в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования с учетом требований уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации к отбыванию соответствующего вида наказания.

С целью определения кадрового ресурса осужденных, который может быть актуализирован в создании перспективных экономических зон лесопользования в Уральском регионе, в рамках нашего исследования были опрошены осужденные семи лесных из 14 исправительных колоний лесного комплекса Свердловской области. В целом по области по состоянию на 2013 г. в лесных учреждениях с особыми условиями хозяйственной деятельности насчитывается 9661 осужденных. Из них 3288 (34 %) имеют среднее общее образование; 1359 (14 %) — начальное профессиональное образование; 1250 (12,9 %) — среднее профессиональное образование; 136 (1,4 %) — высшее профессиональное образование. Исходя из опроса, кадровый потенциал для обучения из числа осужденных составляет 4538 чел.

Формированию экологической культуры осужденных, возможности удовлетворения эстетической потребности в их социальных условиях значительно способствует высшее профессиональное образование лесного

профиля. Опора на желание осужденного в рациональном использовании лесных ресурсов с реализацией профессиональных навыков гармонии с природой расширяет возможности в конструктивной трансформации мотивации осужденного.

Основой воспитания молодежи среди осужденных лесных колоний являются экологические ценности, формирующиеся в эколого-ориентированной профессионально-образовательной среде.

Методика формирования экологических ценностей у осужденных молодых людей опирается на аксиологический, деятельностный, фасилитационный методологические подходы.

Педагогические условия формирования экологических ценностей осужденных обучающихся в исправительных колониях лесного комплекса определяются совокупностью личностных ресурсов, эколого-сообразных образцов поведения, эколого-ориентированных профессиональных знаний, ценностными установками отношения человека к природе, к сфере взаимодействия человека и природы, способствующие замещению криминогенных ценностей на экологические, определяющие возможность перехода молодых людей от криминогенного к эколого-ориентированному типу сознания.

Формирование экологических ценностей у осужденных молодых людей происходит в эколого-ориентированной профессионально-образовательной среде исправительной колонии, модель которой представляет собой системную совокупность специально организуемых воздействий и условий (предметов, элементов, составляющих).

Территориально распределенная эколого-ориентированная профессионально-образовательная среда формируется на основе сочетания дистанционных форм высшего образования и профессиональной эколого-ориентированной практической производственной деятельности внутри колонии.

Методика формирования экологических ценностей у осужденных молодых людей представляет собой поэтапный целенаправленный процесс, опирающийся на аксиологический, деятельностный, фасилитационный, средовой подходы, реализующийся на принципах комплексности и непрерывности, дифференциации обучающихся осужденных, практико-ориентированности обучения и воспитания и предполагающий в качестве результата применяемых форм и методов воспитательного воздействия готовность осужденных к ресоциализирующей профессиональной эколого-ориентированной деятельности.

Анализ динамики изменения экологических ценностей у осужденных молодых людей в процессе эколого-ориентированной профессионально-образовательной деятельности показал, что возможно изменить нравственно трансформированное индивидуальное сознание осужденных молодых людей и осуществить переход в условиях устойчивого развития от

криминогенного к эколого-ориентированному типу сознания в ресоциализирующей воспитательной деятельности в профессионально-образовательной эколого-ориентированной среде.

Разработанные научно-методические рекомендации по формированию экологических ценностей у осужденных молодых людей в процессе ресоциализации в эколого-ориентированной образовательной среде для преподавателей высших учебных заведений, фасилитаторов и руководителей производственных практик в исправительных учреждениях будут способствовать дальнейшему распространению результатов исследования на территории Российской Федерации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алашеев С.Ю., Голуб Г.Б., Посталюк Н.Ю. Нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение деятельности ресурсных центров профессионального образования / под общ. ред. Н.Ю. Посталюк. – М.: Логос, 2005. – 237 с.

2. Брылякова Е.С. Гражданско-правовое регулирование образовательных услуг в сфере высшего профессионального образования, оказываемых осужденным к лишению свободы. – Волгоград, 2011. – 32 с.

3. Ведомости Верховного Совета РСФСР. – 1961. – № 37. – С. 556.

4. Вербицкая Н.О. Компетенции: педагогические проблемы восприятия // Профессиональное образование. Столица. – № 5. – 2012. – С. 19–22.

5. Гагарин А.В. Воспитание природой: некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания: моногр. / Психологический институт РАО, Экопсицентр РОСС. – М.: Моск. гор. психол.-пед. ин-т, 2000. – 232 с.

6. Гагарин А.В. Освоение учащимися эколого-ориентированных ценностей в условиях природоориентированной деятельности // Вестник Оренбург. гос. ун-та. – №1 – 2004. С. 33–37.

7. Гагарин А.В. Природоориентированная деятельность учащихся как ведущее условие формирования экологического сознания: моногр. / Рос. ун-т дружбы народов. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 184 с.

8. Гагарин А.В., Глазачев С.Н. Экологическая акмеология: педагогическая адаптация: учеб. пособие. – М., 2012. – 156 с.

9. Глазачев С.Н. Экологическая культура и образование: очерки истории, теории и практики. – М.: Горизонт, 1997. – 56 с.

10. Глазачева А.О., Гагарин А.В., Глазачев С.Н. Экологическая компетентность специалиста в пространстве дизайн-образования. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011. – 180 с.

11. Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 1999.
12. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов н/Д, 1996.
13. Детков М.Г. и др. Уголовно-исполнительная система. 125 лет / М.Г. Детков, С.Х. Шамсунов, Г.В. Алексушин, П.В. Ященко; Объединенная редакция УИС Минюста России. – М., 2004. – С. 166–167.
14. Детков М.Г. и др., Уголовно-исполнительная система. 125 лет / М.Г. Детков, С.Х. Шамсунов, Г.В. Алексушин, П.В. Ященко; Объединенная редакция УИС Минюста России. – М., 2004. – С. 236.
15. Журавлев Л.Е., Журавлев Е.П. В едином строю (История Главспецлеса) / Рос. Совет ветеранов ФСИН. – М., 2008. – С. 118–119.
16. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области». – URL: <http://rg.ru>.
17. Кокурин А.И. ГУЛАГ (Главное управление лагерей) 1917–1960 / Междунар. фонд «Демократия». – М.: Материк, 2000.
18. Конституция Российской Федерации: сб. норм. актов. – СПб.: Изд-во СПб ун-та, 1996. – С. 345.
19. Краткий автомобильный справочник НИИАТ. – Изд. 10-е, перераб. и доп. – М.: Транспорт, 1985. – 70 с.
20. Мазур Л.Н. Край ссылки: особенности формирования и развития системы расселения на Урале в 1930–1950-е гг. // Документ. Архив. История. Современность. – Екатеринбург, 2002. – Вып. 2. – С. 176–206.
21. Маслоу А. Мотивация и Личность. – СПб.: Евразия, 1999.
22. Моисеев Н.Н. Время определять национальные цели. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1997. – 256 с.
23. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. – М.: Молодая гвардия, 1990. – 351 с.
24. Моисеева Л.В. Альтернативные модели экологического образования: моногр. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1996. – 106 с.
25. Моисеева Л.В. Основы естествознания: Планета Земля: учеб. пособие для студ. педвузов и колледжей. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1996. – 247 с.
26. Моисеева Л.В. Теоретико-методологические основы экологической педагогики // Успехи современного естествознания. – 2004. – № 7. – С. 67–69.
27. Моисеева Л.В. Экологический подход в психолого-педагогическом образовании как основа достижения устойчивого развития // Педагогическое образование в России. – 2012. – Вып. № 2.
28. Моисеева Л.В. Экологическое образование: исторический аспект: моногр. – Екатеринбург: Изд-во Уникум, 1996. – 107 с.

29. Молчанов Н.А. Вербицкая Н.О. Профессиональное образование осужденных в развитии лесной отрасли Уральского региона: исторические пути и современные перспективы // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – URL: <http://www.science-education.ru/113-10958>.

30. Молчанов Н.А., Вербицкая Н.О. Современные экономико-правовые аспекты развития профессионального образования осужденных в лесной отрасли Уральского региона // Фундаментальные исследования. – 2013 – № 11. – Ч. 7. – С. 1464–1472. – URL: http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10002634.htm.

31. Муравьёва Е.В. Экологическое образование студентов технического вуза как базовая составляющая стратегии преодоления экологического кризиса: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Казань, 2008. – 38 с.

32. Немов Р.С. Психология: словарь-справочник: в 2 ч. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – Ч. 2. – 352 с.

33. Панов В.И. Двигательная активность как системная детерминанта общего психического развития детей дошкольного возраста // Системная организация и детерминация психики [Кол. монография] / под ред. В.А. Барабанщикова. – М.: Изд-во ИП РАН, 2009. – Гл.17. – С. 396–419.

34. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – СПб.: Питер, 2007.

35. Панов В.И. Экологическая психология, экопсихология развития, экопсихологические взаимодействия // Экопсихологические исследования – 2: к 15-летию лаборатории экопсихологии развития : моногр. сб. / под ред. В.И. Панова. – М.: УРАО «Психологический институт»; СПб.: Нестор-История, 2011. – С. 6–24.

36. Панов В.И. Экологическая психология: опыт построения методологии. – М.: Наука, 1986. – С. 98–99.

37. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – С. 368.

38. Петровский В.А. Человек над ситуацией. – М.: Смысл, 2010.

39. Пивоваров Н.С. История механизации лесозаготовок // Рос. лесн. газ. – 2007. – № 25. – 5 с.

40. Письмо ФСИН России начальникам территориальных органов от 23.07.2013 № 02-24362.

41. Приказ МВД СССР от 15 декабря 1958 г. № 990 с объявлением «Положения об ИТК и тюрьмах МВД СССР».

42. Разумова Е.М. Самоактуализация личности осужденного, отбывающего наказание // Инновационный Вестник Регион – 2013/04.2. URL:http://www.v-itc.ru/investregion/2013/04_2.

43. Распоряжение правительства РФ от 14.10.2010 г. № 1772-р, Концепция развития уголовно-исполнительной системы РФ до 2020 г. // Собрание законодательства РФ. – М., 2010. – № 43. – С. 5544.
44. Саламатов А.А. Система непрерывного эколого-экономического образования молодежи // Вестник Челяб. гос. пед. ун-та. – 2009. – №7. – С. 5–17.
45. Силаев Г.В., Баздырев Н.Д. Тракторы для лесного хозяйства: учеб. пособие. – М.: МГУЛ, 2002. – 46 с.
46. Собрание законодательства РФ. – М., 2009. – №39. – С. 4537.
47. Соглашение ФСИН России с Высшей школой педагогики 29.05.2013. – URL:<http://www.fsin.vsprf.ru>.
48. Степанов С.А. Глобализация. Устойчивое развитие. Образование // Концептуальные основы экологического образования в высшей школе для устойчивого развития: моногр. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2009. – 286 с.
49. Степанов С.А. Экологическое образование для устойчивого развития как важное направление модернизации высшей школы России // Педагогические основы проектирования личностно-ориентированного обучения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М.: Изд-во РУДН, 2011. – 57 с.
50. Степанов С.А. Экология в образовательном пространстве России // Вестник экологического образования в России. – 2000. – № 1(15). – С. 8–9.
51. Степин В.С. Научное познание и ценности техногенной цивилизации // Вопросы философии. – 1989. – № 10. – С. 3–18.
52. Строева Г.В. Образовательно-развивающий потенциал нравственного воспитания осужденных // Человек и образование. – 2006. – № 8–9. – С. 80–84.
53. Тавстуха О.Г. Педагогические основы развития экологической культуры учащихся в процессе дополнительного образования. – Оренбург, 2001. – С. 411.
54. Тищенко Е.Я. Самореализация личности в уголовно-исполнительной системе // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1. – С. 168–170.
55. Тищенко Н.Я. Тюремная субкультура: понятие, характеристика, особенности // Вестник Саратов. гос. техн. ун-та. – 2013. – № 2(70). – Вып. 1. – С. 228–233.
56. Толстоброва Л.А. От лесных лагерей... Записки северного края. – Екатеринбург: VIP-Урал, 2008. – С. 8.
57. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации // № 1-ФЗ от 8 января 1997 г. (в ред. Фед. закона от 01.07.2010 г. № 132-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – М., 1997. – № 2. – Ст. 198.
58. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ // Рос. газ. – 2012 – № 303.

59. Философский энциклопедический словарь. – М.: Инфра-М., 1997. – С. 576.

60. Чуйкова Л.Ю. Влияние социальных факторов на экологическое информационное пространство и типобразование сознания населения // Астрахан. вестник эколог. образования. – 2011. – № 2(18). – С. 35–45.

61. Чуйкова Л.Ю. Инфомедиаторы (резонаторы) экологического информационного пространства социальной системы России и их влияние на экологическое сознание населения // Астраханский вестник эколог. образования. – 2012. – № 1(19). – С. 69–75.

62. Экопсихологические исследования – 2: к 15-летию лаборатории экопсихологии развития: моногр. сб. / под ред. В.И. Панова. – М.: УРАО «Психологический институт»; СПб.: Нестор-История, 2011. – 372 с.

63. Kaner S. with Lind L., Toldi C., Fisk S. and Berger D. Facilitator's Guide to Participatory Decision-Making. – 2007. – Jossey-Bass.

64. Kerth N.L. Project retrospectives: a handbook for team reviews / N.L. Kerth // Dorset House Publishing co. Inc, 2001.

65. Weber S.M. The Dangers of Success: Diffusion and Transition of Large Group Interventions in German-Speaking Countries / S.M. Weber // The Journal of Applied Behavioral Science. – 2005. – Vol. 41. – Is. 1. – P. 111–122.

Научное издание

Николай Алексеевич Молчанов

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ
В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ
ЛЕСНОЙ ОТРАСЛИ**

ISBN 978-5-94984-528-8



Редактор Е.Л. Михайлова
Компьютерная верстка О.А. Казанцева

Подписано в печать 30.07.2015

Формат 60×84 1/16

Печать офсетная

Уч.-изд. л. 7,74

Усл. печ. л. 6,28

Тираж 300 экз.

Заказ №

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет»

620100, Екатеринбург, Сибирский тракт, 37

Тел.: 8(343)262-96-10. Редакционно-издательский отдел

Отпечатано с готового оригинал-макета

Отдел оперативной полиграфии УГЛТУ