

Уральский государственный лесотехнический университет
Научная библиотека
Рекомендательный список литературы
«Высшее образование в России: проблемы и решения»
№ 3, 2025 г.

1. Алексеева, П. М. Развитие системы сопровождения педагогической деятельности преподавателей высшей школы: зарубежный опыт / П. М. Алексеева. - DOI: 10.60797/IRJ.2025.157.13// Международный научно-исследовательский журнал. - 2025. - №7 (157). - URL: <https://research-journal.org/archive/7-157-2025-july/10.60797/IRJ.2025.157.13> (дата обращения: 09.10.2025).

Аннотация: В статье рассматривается зарубежный опыт сопровождения педагогической деятельности преподавателя вуза. В современной глобальной образовательной парадигме, сопровождение педагогической деятельности преподавателей высшей школы приобретает первостепенное значение. Зарубежные образовательные системы активно внедряют комплексные модели сопровождения, направленные на повышение качества преподавания, развитие профессиональных компетенций и адаптацию к изменяющимся образовательным требованиям. Анализ международного опыта позволили выявить ключевые тенденции и эффективные стратегии в данной области. В целом современный зарубежный опыт развития системы сопровождения педагогической деятельности преподавателей высшей школы демонстрирует многообразие подходов и стратегий, направленных на повышение качества образования и развитие профессионального потенциала преподавателей вузов.

2. Аннаева, А. Г. Методика обучения физике студентов с использованием новых технологий / А. Г. Аннаева // Вопросы науки и образования. – 2025. – № 8(193). – С. 4-8. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82963484> (дата обращения: 17.10.2025).

Аннотация: В работе рассматривается применение цифровых инструментов, таких как интерактивные симуляции, виртуальные лаборатории и онлайн-платформы, для повышения эффективности учебного процесса. Цель исследования - доказать, что использование современных технологий не только делает процесс обучения более наглядным и увлекательным, но и способствует более глубокому пониманию сложных физических концепций. Обосновывается, что цифровые инструменты позволяют студентам проводить эксперименты, которые невозможно реализовать в традиционных условиях, и развивать критическое мышление.

3. Батунова, И. В. Проблемы редизайна электронных курсов магистратуры в технических вузах / И. В. Батунова, Е. И. Лобынева, А. Ю. Николаева. - DOI: 10.60797/IRJ.2025.157.28 // Международный научно-исследовательский журнал. - 2025. - №7 (157). - URL: <https://research-journal.org/archive/7-157-2025-july/10.60797/IRJ.2025.157.28> (дата обращения: 09.10.2025).

Аннотация: В этой статье авторы оценивают образовательные потребности магистров в соответствии с текущими политическими и экономическими условиями в сфере образования в России, анализируют образовательные подходы в связи с образовательными программами в технических высших учебных заведениях. Они определяют наиболее важные цели и задачи для структуры электронных курсов и причины, по которым она должна быть пересмотрена. Все эти аспекты связаны с процессом обучения в магистратуре, развитием профессиональных навыков и конкурентоспособности.

Это исследование может стать основой для рекомендаций образовательным учреждениям по организации процесса обучения в магистратуре в высшей школе с помощью модульной среды электронного обучения.

4. «Если университеты не будут вести исследования послезавтрашнего дня - развитие науки и технологий остановится»: интервью с первым проректором Национального исследовательского технологического университета «МИСИС» Сергеем Салиховым // Ректор говорит: информационно-аналитический портал. - 2022-2025. - URL: <https://rectorspeaking.ru/esliuniversitetynebudutvestiissledovaniyaposlezavtrashnegodnya> (дата обращения: 14.10.2025).

Аннотация: Почему университету важно не «разворачиваться», а двигаться вперед в приоритетных направлениях? Какова роль сильной фундаментальной подготовки в цифровую эпоху и как из детской мечты создаются реальные научные прорывы? Об этом - в интервью с первым проректором Университета МИСИС Сергеем Салиховым. «На первой ступени образования невозможно давать студентам только те знания, которые прямо сейчас нужны работодателям. Нужна хорошая фундаментальная подготовка. Повышение ее уровня для университета является базой и гарантией того, что он сумеет быстро адаптироваться к запросам работодателя».

5. Зиневич, О. В. Российское студенческое волонтерство в достижении целей устойчивого развития: ограничения и условия для развития/ О. В. Зиневич, Е. А. Мелехина DOI 10.32744/pse.2025.4.4 // Перспективы науки и образования. – 2025. – № 4(76). – С. 57-70. - URL: <https://pnojurnal.wordpress.com/2025/09/01/zinevich/> (дата обращения: 10.10.2025).

Аннотация: Актуальность проблемы участия студентов Российских вузов в волонтерской деятельности в целях устойчивого развития (ЦУР) обусловлена потребностью в воспитании традиционных ценностей через участие студентов в инициативной совместной деятельности, направленной на решение экологических и социальных вопросов. Цель исследования – определить ограничения и условия развития волонтерства среди студентов российских вузов как важного вида деятельности для достижения ЦУР. Несмотря на то, что третья миссия университетов предполагает активную вовлеченность университетов в решение социальных проблем города и региона, реализация ЦУР не включена в приоритетные направления развития вузов. Студенческое волонтерство может стать действенной силой в решении социальных и экологических проблем при создании в вузе соответствующей экосистемы.

6. Иванова, А. Е. Между интересом и умением: как студенты воспринимают и применяют ИИ / А. Е. Иванова, К. В. Тарасова, Д. П. Талов. - DOI 10.31992/0869-3617-2025-34-8-9-9-32. // Высшее образование в России. – 2025. – Т. 34, № 8-9. – С. 9-32. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82939471> (дата обращения: 17.10.2025).

Аннотация: По мере того как ИИ становится неотъемлемой частью образования и будущего рынка труда, важно понимать, как студенты воспринимают и используют его. В этом исследовании рассматривается проблема отношения российских студентов вузов к ИИ и изучается связь между их установками и реальными навыками эффективного использования ИИ. Для оценки представлений студентов об ИИ использован специально разработанный опросник, охватывающий четыре аспекта: интерес к ИИ, субъективный опыт использования ИИ, восприятие ценности ИИ в будущем и риски, связанные с ИИ. Навыки использования ИИ измерялись с помощью практического задания - создания эффективного запроса для большой языковой модели в рамках решения аутентичной рабочей задачи. Результаты показали, что многим студентам было трудно составлять такие запросы. В конечном итоге, несмотря на высокий интерес студентов к ИИ, их умение эффективно использовать его остаётся ограниченным.

7. Коноплянский, Д. А. Концепция преобразования системы взаимодействия вузов, студентов и работодателей / Д. А. Коноплянский. - DOI 10.18137/RNU.NET.25.03.P.034 // Высшее образование сегодня. – 2025. – № 3. – С. 34-38. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82751782> (дата обращения: 17.10.2025).

Аннотация: Обоснована актуальность исследований, посвященных рассмотрению направлений реформ системы образования, обеспечивающих подготовку конкурентоспособных выпускников, отвечающих требованиям рынка труда. Представлены теоретические основы разработки концепции преобразования системы взаимодействия вузов, студентов и работодателей. Выделены причины низкой конкурентоспособности молодых специалистов, субъективные и объективные факторы, определяющие возникновение проблем трудоустройства выпускников вузов. Представлены наиболее часто запрашиваемые универсальные умения, пул требований, выдвигаемых работодателями к выпускникам вузов при приеме на работу. Выявлены пути решения имеющихся проблем, направления развития вузовской подготовки выпускников в сотрудничестве с возможными работодателями. Сформулированы предложения по обновлению процесса профессиональной подготовки обучающихся, их трудоустройству.

8. Княгинина, Н. В. Зачем студенческая оценка преподавания университетам России? / Н. В. Княгинина, К. О. Тишкина, Е. В. Пучков. - DOI 10.31992/0869-3617-2025-34-8-9-74-92. // Высшее образование в России. – 2025. – Т. 34, № 8-9. – С. 74-92. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82939474>(дата обращения: 17.10.2025).

Аннотация: Статья посвящена анализу практики студенческой оценки преподавания (СОП) в российских университетах - одного из ключевых инструментов обратной связи в системе высшего образования. Авторы исследовали документы 694 университетов, выявляя наличие СОП, её цели и особенности реализации. Результаты показали, что только в 13% университетов СОП действительно применяется для оценки конкретных преподавателей. При этом в большинстве случаев она используется в результирующих целях - для принятия кадровых решений (36 вузов), тогда как формирующие цели - улучшение преподавательской практики - преследуются лишь в 16 вузах. Авторы приходят к выводу, что в России СОП носит формальный характер и редко используется как полноценный инструмент управления качеством образования.

9. Мамонтова, М. Ю. Наукометрический анализ информационного ресурса РИНЦ НЭБ по аспектам феномена «функциональная грамотность» / М. Ю. Мамонтова, Б. Е. Стариченко, К. С. Мамонтов // Педагогическое образование в России. – 2025. – №3. – С. 50-66. - URL: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://pedobrazovanie.ru/images/3-2025/3-2025-50-66.pdf> (дата обращения: 14.10.2025).

Аннотация: В последние годы отмечается стремительный рост числа публикаций по различным аспектам феномена «функциональная грамотность». Для исследователей особо остро встает проблема информационного обеспечения научных исследований, проведения ретроспективного поиска релевантных источников информации, отражающих развитие научных и научно-методических знаний в данной области. В работе представлены результаты наукометрического исследования русскоязычного сектора открытой базы данных РИНЦ Научной электронной библиотеки eLIBRARY.ru по функциональной грамотности, зарегистрированных в 1999–2024 годах. Для создания научно-информационного ресурса публикаций и выявления информационного потока используется информационная модель науки как самоорганизующейся системы.

10. Мустафаев, Р. К. Модели наставничества в современном университете: традиции и инновации / Р. К. Мустафаев. - DOI 10.18137/RNU.NET.25.03.P.167 // Высшее образование сегодня. – 2025. – № 3. – С. 167-173. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82751801> (дата обращения: 14.10.2025).

Аннотация: Рассматриваются традиционные и инновационные модели наставничества в современных университетах. Проанализированы основные подходы к организации наставнической деятельности, выявлены ключевые компоненты эффективных моделей наставничества. Особое внимание уделяется трансформации института наставничества в условиях цифровизации образования и внедрения персонализированного подхода к обучению. На основе анализа практического опыта российских вузов представлены наиболее

перспективные модели наставничества, способствующие профессиональному становлению студентов и преподавателей. Выявлены основные проблемы реализации наставничества в высшем образовании и предложены пути их решения. Представлена интегративная модель наставничества, учитывающая традиционные практики и современные инновационные подходы.

11. Полюдова, Е. Н. Искусственный интеллект в преподавании иностранных языков: опыт использования в высшем образовании / Е. Н. Полюдова // Открытое образование. – 2025. – 29(4). – С. 4-18. - URL : <https://openedu.rea.ru/jour/article/view/1110/672> (дата обращения : 10.10.2025).

Аннотация: Целью исследования является анализ и классификация современных тенденций применения искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков в высшем образовании. Изучение российского и зарубежного опыта сочетания технологий с традиционными методами преподавания дает возможность увидеть цельную картину современных методов в сфере преподавания иностранных языков. Необходимо обозначить преимущества, риски, перспективные направления применения искусственного интеллекта. Систематизация опыта применения новых технологий и введения их в структурированный процесс высшей школы позволит развивать его потенциальные возможности с учетом теоретических и лингводидактических аспектов. При использовании новых инструментов в преподавании необходимо учитывать потенциальные и существующие проблемы для предотвращения нежелательных последствий введения новых направлений в сферу преподавания.

12. Развитие субъектности студентов при взаимодействии с генеративным искусственным интеллектом: систематизация научных представлений / Д. С. Гнедых, Н. В. Бордовская, Е. А. Кошкина [и др.] // Образование и наука. - 2025. - № 27(8). – С. 9-34. URL : <https://www.edscience.ru/jour/article/view/4621/1344> (дата обращения : 10.10.2025).

Аннотация: Учебная деятельность студентов в настоящий момент претерпевает значительные изменения в связи с активным внедрением генеративного искусственного интеллекта в образовательный процесс. Научное сообщество озабочено тем, что данные технологии могут выступать не только фактором снижения когнитивных способностей обучающегося, но и способствовать потере позиции субъекта учебной деятельности. В связи с этим становится актуальной разработка модели такого взаимодействия студентов с генеративным искусственным интеллектом, которое бы способствовало поддержанию и развитию у них субъектных качеств. Это позволит взять под контроль стихийно развивающееся на данный момент взаимодействие обучающихся с нейросетями и сделать данный процесс не только целенаправленным и управляемым, но и ориентированным на развитие личности обучающихся. Цель исследования – провести системный анализ научных позиций в понимании субъектности студента и его взаимодействия с генеративным искусственным интеллектом.

13. «Технические вузы должны стать производственными лабораториями перспективного развития»: интервью с ректором Воронежского государственного университета инженерных технологий Николаем Репниковым // Ректор говорит: информационно-аналитический портал. - 2022-2025. - URL: <https://rectorspeaking.ru/tekhnicheskie-vuzy-dolzheny-stat> (дата обращения: 14.10.2025).

Аннотация: О своем опыте выстраивания партнерства с индустрией в регионе, где сосредоточены огромные объемы производства, рассказывает ректор ВГУИТ. Не попав в федеральный проект ПИИШ, университет пошел по своему пути и организовал собственные инженерные школы, где старается свести интересы студентов и индустриальных партнеров. «Пообщавшись с бизнесом, оценив общую тенденцию, понял, что для того, чтобы развивать университет и сохранить все его компетенции, нам нужно создавать свои инженерные школы».

14. Чехович, Ю. ИИ-революция: на пороге новой образовательной системы : интервью / Ю. Чехович // Университетская книга. – 2025. - № 5. – С. URL: <https://www.unkniga.ru/ai/ii-revoliutsiia-na-poroge-novoi-obrazovatelnoi-sistemy.html> (дата обращения: 10.10.2025).

Аннотация: Искусственный интеллект (ИИ) активно входит в российские школы, колледжи и вузы. Он освобождает от рутинных задач учителей, позволяет учиться в удобном темпе студентам и школьникам, открывает новые перспективы для учёных и исследователей. Развитие ИИ в образовании - одна из главных задач России. Это зафиксировано в Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года. Документ определяет ИИ как технологию, способную повысить эффективность и качество обучения.

Какие проблемы и подводные камни скрываются на этом пути? В чём основное противоречие между устоявшейся системой подготовки и оценки и стремительным развитием технологий? К разговору на эту тему мы пригласили Юрия Чеховича, создателя системы Антиплагиат, до 2025 г. руководитель компании Антиплагиат, эксперта в области машинного обучения, ИИ и академической и научной этики.

15. Шевелев, А. Н. Потенциал и специфика современной лекции как формы образовательного процесса / А. Н. Шевелев. - DOI 10.54884/1815-7041-2025-83-2-154-162 // Человек и образование. – 2025. – № 2(83). – С. 154-162. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82796340> (дата обращения: 09.10.2025).

Аннотация: В статье рассматриваются исторические тенденции развития лекции как ведущей формы образовательного процесса и специфика её применения в системе высшего и постдипломного профессионального образования, а также в образовании взрослых. Выполнен сопоставительный анализ потенциальных возможностей и ограничений классической лекции и проблемной лекции. Обосновывается вывод о том, что эффективность лекционной формы сегодня обусловлена комплексом факторов, среди которых мотивация слушателей является системообразующим. Статья может быть полезна преподавателям высшей школы и учреждений постдипломного образования, учёным, специализирующимся в области истории образования и теории образовательных технологий.