

Уральский государственный лесотехнический университет
Научная библиотека
Рекомендательный список литературы
«Высшее образование в России: проблемы и решения»
№ 4, 2025 г.

1. Будущее уже наступило. И оно не вполне светлое // Университетская книга. – 2025. - № 6. – С. 28-33. - URL: <https://www.unkniga.ru/ai/ii-revoliutsiia-na-poroge-novoi-obrazovatelnoi-sistemy.html> (дата обращения: 12.12.2025).

Аннотация: Книжная отрасль активно меняется: появляются новые инструменты, цифровые площадки, каналы дистрибьюции, методы продвижения. Автоматизация процессов подготовки текстовых и графических материалов, аналитические инструменты и метрики позволяют осваивать инновационные методы производства, тестирования, перевода, озвучивания книги, вывода её на рынок. Алгоритмы рекомендаций вытесняют традиционные тактики и стратегии, обеспечивая персональный подход, предлагая новые форматы монетизации и бизнес-модели.

Каковы возможности инструментов искусственного интеллекта (ИИ) и что применяется в книжной индустрии? Какие сервисы развиваются наиболее активно? Как выстраивается взаимодействие отрасли с технологическими партнёрами? В чём видят эксперты вызовы и угрозы? Эти и многие другие темы обсудили участники конференции «КНИГА+: проекты цифровой трансформации. Эволюция бизнес-моделей и сервисов».

2. Васильева, А. В. Особенности образовательного взаимодействия вузов России и Китая: результаты опроса российских студентов / А. В. Васильева, С. Ван. - DOI 10.54884/1815-7041-2025-84-3-217-230 // Человек и образование. – 2025. – № 3(84). – С. 217-230. – URL: <https://haed.elpub.ru/jour/article/view/80/41> (дата обращения: 12.12.2025).

Аннотация: Целью данной статьи является комплексная оценка состояния российско-китайской образовательного взаимодействия. В статье подробно анализируется институциональная основа образовательного взаимодействия РФ и КНР, выявлены основные мотивы обучения российских студентов в Китае, а также ключевые проблемы, с которыми сталкиваются российские студенты. Методология включает анализ нормативных документов, данных межвузовских ассоциаций, анализ онлайн-опроса российских студентов, обучающихся или планирующих обучаться в Китае. Результаты показали, что основными мотивами обучения российских студентов в Китае являются изучение языка и карьерные перспективы. При этом ключевыми проблемами являются финансовые сложности, обусловленные санкциями, и языковой барьер.

3. Вотинцев, А. В. Современные тенденции и особенности влияния технологий искусственного интеллекта на процессы воспитания студенческой молодежи / А. В. Вотинцев, А. С. Тенихина, И. С. Пирожкова // Педагогическое образование в России. – 2025. – №5. – С. 37-43. - URL: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://pedobrazovanie.ru/images/5-2025/5-2025-37-43.pdf> (дата обращения: 14.12.2025).

Аннотация: Цель исследования – обобщить и конкретизировать современные тенденции и особенности влияния технологий искусственного интеллекта на процессы воспитания студенческой молодежи в условиях цифровой трансформации образования. Материалами к исследованию выступили научные публикации, отражающие взгляды отечественных исследователей на проблему воспитания в условиях цифровизации и активного внедрения искусственного интеллекта в образовательную среду. В числе основных методов исследования применялись библиографический обзор, обобщающий, описательный и сравнительный анализ. В работе обосновывается необходимость критического переосмысления роли искусственного интеллекта в воспитательном процессе, акцентируется внимание на его потенциале при

использовании в качестве вспомогательного инструмента в реализации задач воспитания. При этом подчеркиваются специфика именно студенческой молодежи. Исключается замещение человека искусственным интеллектом, поскольку в таком случае сущность процесса воспитания, построенного на человеческом взаимодействии, искажается.

4. Ершова, Р. В. Рамочная модель предпринимательских компетенций студентов в условиях цифровизации / Р. В. Ершова, А. Ю. Плотников, Е. Б. Башкин. - DOI [org/10.32744/pse.2025.5.6](https://doi.org/10.32744/pse.2025.5.6) // Перспективы науки и образования. – 2025. – № 5(76). – С. 86-105. - URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://pnojournal.wordpress.com/wp-content/uploads/2025/10/pdf_250506.pdf (дата обращения: 10.12.2025).

Аннотация: Предпринимательство является движущей силой экономического роста и создания рабочих мест, что, в свою очередь, способствует повышению конкурентоспособности. Однако остается открытым вопрос о том, как стимулировать предпринимательскую активность, особенно среди молодежи. Решение заключается в том, чтобы вооружить молодых людей необходимыми предпринимательскими компетенциями, которые можно развить с помощью специализированного образования. Цель статьи заключалась в разработке и эмпирической валидации рамочной модели предпринимательских компетенций студентов в условиях цифровизации.

5. Катаев, Д. В. Динамика научного дискурса об искусственном интеллекте в образовании: библиометрический анализ и тематическое моделирование / Д. В. Катаев, Д. А. Беляев. - DOI [10.31992/0869-3617-2025-34-11-145-168](https://doi.org/10.31992/0869-3617-2025-34-11-145-168) // Высшее образование в России. – 2025. – Т. 34, № 11. – С. 145-168. - URL: <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/5815/2493> (дата обращения: 15.12.2025).

Аннотация: Настоящее исследование посвящено комплексному анализу научного дискурса, связанного с интеграцией искусственного интеллекта (ИИ) в образовательную среду, в период с 2015 по 2025 годы. Актуальность работы обусловлена стремительным проникновением технологий ИИ в образовательное пространство, что требует систематизации знаний о динамике исследовательских трендов, методологических подходах и концептуальных сдвигах. Научная новизна заключается в применении комбинированной методологии, объединяющей библиометрический анализ, латентное размещение Дирихле (LDA) для тематического моделирования и статистические методы, что позволило выявить структурные особенности дискурса и его эволюцию. На основе анализа 362 статей из базы данных Lens выделено 21 тематическое направление, отражающее ключевые исследовательские фокусы: от внедрения ИИ в школьное образование (К-12) до этических вызовов и антропоцентрических моделей.

6. Командная проектная деятельность на базе технопарка как метод интеграции иностранных студентов в образовательном процессе современного вуза / Т. А. Гильдина, Э. П. Чернышова, Е. А. Иглина, К. С. Подольская. - DOI [10.32744/pse.2025.5.15](https://doi.org/10.32744/pse.2025.5.15) // Перспективы науки и образования. – 2025. – № 5(77). – С. 230-246. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=83151251> (дата обращения: 15.12.2025).

Аннотация: Работа с иностранными студентами сегодня стала неотъемлемой частью образовательного процесса современного вуза. Для успешной реализации программы международного обмена необходимо учитывать национальные особенности включенных в образовательный процесс студентов и преподавателей, но при этом сохранять ценностные образовательные и культурные ориентиры принимающего вуза и максимально эффективно интегрировать иностранных обучающихся в образовательный процесс и социокультурную среду. Цель исследования: поиск путей совершенствования процесса интеграции иностранных студентов в образовательную и социокультурную среду посредством командной проектной деятельности в технопарке.

7. Константинова, Л. В. Инвестиционная модель финансирования НИОКР вуза: теоретическая конструкция и практические решения интересом и умением / Л. В. Константинова, А. М. Петров, Д. А. Штыхно К. В. Тарасова. - DOI: 10.31992/0869-3617-2025-34-10-103-130 // Высшее образование в России. – 2025. – Т. 34, № 10. – С. 103-130. - URL: <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/5768/2484> (дата обращения: 14.12.2025).

Аннотация: В настоящее время российские вузы активно включаются в реализацию национальной цели, связанной с обеспечением технологического лидерства, путём внедрения новых подходов к организации и финансированию научно-исследовательской деятельности. Стимулируемая государством переориентация университетов на разработку инновационных продуктов, имеющих потенциал для коммерческого внедрения, требует изменения парадигмы оценки результативности их научной деятельности в части повышения эффективности финансовых затрат на НИОКР. В ведущих отечественных вузах происходит переход от затратной модели финансирования научных исследований и разработок к инвестиционной модели, предполагающей оценку реализуемых проектов с точки зрения возможной коммерциализации их результатов и рентабельности затрат. Однако комплексное видение такой модели в научной литературе представлено пока не в полной мере. Целью настоящего исследования является концептуализация инвестиционной модели финансирования НИОКР вуза через выстраивание её теоретической конструкции и обобщение передовых практических решений.

8. Кострикин, Е. Г. Цифровая среда вуза как фактор повышения мотивации студентов / Е.Г. Кострикин. - DOI: 10.60797/IRJ.2025.161.19 // Международный научно-исследовательский журнал. - 2025. - №11 (161). - URL: <https://research-journal.org/archive/11-161-2025-november/10.60797/IRJ.2025.161.19> (дата обращения: 11.12.2025).

Аннотация: Статья посвящена актуальным вопросам влияния цифровой среды вуза на учебную мотивацию студентов. Обосновывается значимость учебной мотивации, как результат, делается вывод о необходимости создания условий, которые бы ее обеспечивали, в том числе и формирование соответствующей цифровой среды. В качестве аргументации важности развития цифровых технологий приводятся их преимущества перед существовавшими ранее аналоговыми технологиями. Отмечается повсеместность внедряемых цифровых технологий, их способность повышать эффективность социальных коммуникаций и принимаемых управленческих решений в самых различных областях и отраслях жизнедеятельности. В рамках статьи уточняются основные структурные составляющие цифровой среды вуза, а также условия, обеспечение которых необходимо для повышения эффективности и результативности ее функционирования.

9. Кохужева, Р. Б. Реализация модели академического тьюторства «равный – равному» в техническом вузе / Р. Б. Кохужева. - DOI: 10.18137/RNU.HET.25.05.P.087 // Высшее образование сегодня. – 2025. – № 5. – С. 87-91. – URL: <https://hetoday.ru/node/83> (дата обращения: 17.12.2025).

Аннотация: Обоснована по итогам анализа работ по теме исследования, трудностей адаптации студентов первого курса технического вуза. Показана важность применения в вузе модели тьюторства «равный – равному», рассмотрен ее потенциал в решении имеющихся у студентов проблем. Выявлены условия продуктивности академического наставничества поданной модели. Представлены ключевые направления ее реализации: академическая поддержка, карьерное консультирование, развитие «мягких навыков», создание студенческого сообщества. Выделены преимущества модели для технического вуза, участников процесса.

10. Матвеева, М. С. Особенности использования информационных источников в самообразовании студентов вуза / М. С. Матвеева, Л. В. Резинкина. - DOI 10.54884/1815-7041-2025-84-3-210-216 // Человек и образование. – 2025. – № 3. – С. 210-216. – URL: <https://haed.elpub.ru/jour/article/view/81/42> (дата обращения: 12.12.2025).

Аннотация: Цель работы заключается в анализе существующих подходов к применению информационных источников, выявлении их преимуществ и ограничений, а также в определении

ключевых критериев оценки качества образовательных ресурсов. В ходе исследования рассмотрены такие виды источников, как печатные издания, электронные образовательные ресурсы, экспертные мнения и ИИ-технологии. Особое внимание уделено проблемам достоверности, актуальности и релевантности информации, а также необходимости развития критического мышления у обучающихся. Авторы приходят к выводу, что эффективное самообразование в условиях цифровой среды возможно при условии сформированности у студентов навыков работы с разнообразными источниками информации. Полученные результаты могут быть полезны преподавателям и методистам при разработке программ, направленных на развитие самостоятельной образовательной активности студентов.

11. Очков, В. Ф. Новый подход к преподаванию математики в вузах / В. Ф. Очков, А. И. Тихонов, Ю. В. Шацких // Открытое образование. – 2025. – 29(5). – С. 55-64. – URL : <https://openedu.rea.ru/jour/article/view/1116/684> (дата обращения : 12.12.2025).

Аннотация: Цель работы заключается в разработке методики преподавания математики в вузах с широким применением современных цифровых и информационных технологий. Актуальность разработки новой методики преподавания высшей математики в вузах обусловлена рядом причин. Во-первых, необходимо повысить мотивацию студентов к обучению в вузе, для этого нужно в явном виде показать связь абстрактных математических знаний с реальными физическими и техническими процессами. Во-вторых, сформировать у студентов навык осознанного использования искусственного интеллекта в целях получения новых знаний, а не бездумного получения готовых решений. В-третьих, сделать пакеты прикладных математических программ рабочим инструментом для решения математических, физических и технических задач.

12. Сибирякова, Ю. В. Социальные аспекты опыта студентов, обучающихся по индивидуальной образовательной траектории и в рамках поточно-групповой системы / Ю. В. Сибирякова, Н. Г. Малошенок // Образование и наука. – 2025. – № 27(10). – С. 160-189. – URL : <https://www.edscience.ru/jour/article/view/4756/1364> (дата обращения : 10.12.2025).

Аннотация: Цель исследования – выявить различия в социальной интеграции студентов на программах с традиционной поточно-групповой системой и с ИОТ. В рамках качественной методологии было проведено 15 полуструктурированных интервью со студентами обеих моделей обучения с последующим тематическим анализом транскриптов. Результаты показали, что постоянные группы способствуют формированию устойчивых социальных связей, обеспечивая как позитивные эффекты (мотивация через групповые нормы), так и негативные (давление, конфликты). В условиях ИОТ непостоянство учебных коллективов снижает мотивацию к сохранению долгосрочных отношений, повышая автономию, но ограничивая возможности социальной интеграции, что негативно сказывается на университетском опыте. Научная новизна работы заключается в смещении фокуса с академических на социальные аспекты ИОТ. Практическая значимость заключается в предоставлении данных для администрации вузов, ответственной за адаптацию студентов и их академическую успеваемость.

13. «Технические вузы должны стать производственными лабораториями перспективного развития»: интервью с ректором Воронежского государственного университета инженерных технологий Николаем Репниковым // Ректор говорит: информационно-аналитический портал. - 2022-2025. - URL: <https://rectorspeaking.ru/tekhnicheskie-vuzy-dolzhny-stat> (дата обращения: 14.12.2025).

Аннотация: О своем опыте выстраивания партнерства с индустрией в регионе, где сосредоточены огромные объемы производства, рассказывает ректор ВГУИТ. Не попав в федеральный проект ПИШ, университет пошел по своему пути и организовал собственные инженерные школы, где старается свести интересы студентов и индустриальных партнеров. «Пообщавшись с бизнесом, оценив общую тенденцию, понял, что для того, чтобы развивать университет и сохранить все его компетенции, нам нужно создавать свои инженерные школы».

14. Феномен профессионального выгорания педагогов: сущность и проявления / М. Э. Паатова, А. К. Берсирова, Е. Ю. Шебанец, О. С. Кобякова // Образование и наука. - 2025. - № 27(10). – С. 65-91. - URL : <https://www.edscience.ru/jour/article/view/4751/1361> (дата обращения : 10.12.2025).

Аннотация: Один из инструментов повышения качества образования – совершенствование кадровой политики. Профессиональная деятельность педагога постоянно связана с высоким эмоциональным напряжением, что выступает предиктором профессионального выгорания. Учитывая факт дефицита учителей, педагогических работников и руководителей школ в стране, актуальной становится проблема сохранения имеющихся кадров, создание благоприятной профессиональной атмосферы для труда и профессионального роста, выявление факторов риска и предотвращение развития профессионального выгорания и профессиональной деформации. Важно своевременно диагностировать эмоциональное и профессиональное выгорание с целью реализации программ профилактики среди педагогических сотрудников и недопущения развития профессиональной деформации.

15. Шамшина, И. Г. Подходы к организации и управлению проектной деятельностью студентов высших учебных заведений / И.Г. Шамшина. - DOI: 10.60797/IRJ.2025.161.78// Международный научно-исследовательский журнал. - 2025. - №11 (161). - URL: <https://research-journal.org/archive/11-161-2025-november/10.60797/IRJ.2025.161.78> (дата обращения: 11.12.2025).

Аннотация: Проблема совершенствования профессиональной подготовки выпускников к различным видам практической или научной деятельности, формирование и развитие у них компетенций, необходимых для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей, постоянно обращает внимание исследователей на разработку и реализацию технологий обучения, которые обеспечивают наиболее эффективный результат. Одним из современных направлений таких технологий является внедрение в образовательный процесс проектной деятельности. Проектная деятельность требует от учащегося постоянного поиска оптимальных решений в областях: научных, проектно-организационных, межличностных и др. Главная же роль в управлении проектированием отводится преподавателю. Поэтому необходимо найти такую форму взаимодействия преподавателя и обучающегося, при которой последний не потеряет чувства самостоятельности при выполнении проекта и в то же время сможет справиться с возникающими проблемами.