

дальнейшего уточнения потребности бумажной промышленности в квалифицированной рабочей силе в связи с расширением существующих предприятий и новым строительством.

Указанные соображения определили общий план работ и состав совещания, в порядок дня которого были включены доклады о потребности бумажной промышленности в квалифицированной рабочей силе, о состоянии школ ФЗУ, о положении бригадно-индивидуального ученичества и краткосрочных курсов, о повышении квалификации преподавателей, а также просмотр и обсуждение учебных планов и программ для всех видов профтехнического образования. Из общего числа участников совещания 34 чел.— с мест прибыли 22 чел.: заведующих школами ФЗУ и учебной частью 12, заведующих курсами 2, преподавателей 2, инструкторов 3, представителей отделений Союза бумажников 3. В состав прочих участников совещания—12 чел.—вошли представители центральных учреждений: ВСНХ, Главпрофобра, ТЭС'а, ЦБТ и персонально-приглашенные специалисты-бумажники.

В первом пленарном заседании совещания председатель Бюро Съездов бумажной промышленности В. И. Яковлев в своем приветственном слове чрезвычайно ярко отметил недостаточное внимание со стороны хозяйственников к вопросам профтехнического образования. «Мало иметь», сказал он, «фабричные здания, машины, сырье; кроме всего этого необходима рабочая сила, без которой невозможно идти по пути восстановления промышленности. Необходимо, чтобы каждый председатель треста, каждый управляющий фабрикой, каждый инженер на предприятии проникся сознанием своей ответственности за подготовку квалифицированной рабочей силы, сознанием того, что без этого необходимейшего фактора ему не наладить производства».

Вопросы о потребности и способах подготовки квалифицированной рабочей силы, теснейшим образом связанные с учетом работы учебных учреждений, со сроками обучения в них, с числом выпускаемых и обучающихся подростков, а также с методами исчисления естественной убыли рабочей силы и с установлением % брони подростков — были предметом доклада Н. Н. Николаева.

Разрешение этих вопросов приобретает особое значение, так как подготовка квалифицированной рабочей силы в настоящее время не может проводиться в интересах лишь отдельных предприятий, а должно быть согласовано с интересами всей промышленности в целом.

Предварительные подсчеты показывают, что к 1929 — 30 г. необходимо подготовить 4.450 квалифицированных рабочих, или в среднем по 890 чел. в год. Данные о школах показывают, что обучаются в них на 1-м году—412 чел., на 2-м году—307 чел., на 3-м году—200 чел. и на 4-м году—21 чел. Считая, что часть оканчивающих школы ФЗУ (до 20%) по тем или иным причинам не попадает в производство, общее количество выпускаемых школами ФЗУ составит около 730 чел., остальное количество должно быть обучено на курсах или в бригадно-индивидуальном ученичестве.

Однако, обследования показали, что бригадно-индивидуальное ученичество выпускает учащихся весьма слабой подготовки, поэтому рассчитывать, что бригадно-индивидуальное ученичество даст значительные кадры молодых квалифицированных рабочих, нет достаточных оснований.

В результате проверки фактической потребности бумпромышленности в квалифицированной рабочей силе может быть также установлен процент брони подростков, которые после соответствующего обучения должны дать новую смену квалифицированных рабочих. Работу по подготовке младшего технического и административного персонала для бумажных фабрик вполне удовлетворительно выполняют Полотняно-Заводские курсы бумажного производства, выпускающие в год в среднем по 30 чел. помощников сменных мастеров. В ВТУЗ'ах, имеющих кафедры по технологии бумаги, обучается 113 студентов, специализирующихся по производству бумаги, что вполне отвечает потребности бумпромышленности в пополнении инженеров. Для дальнейшего планирования сети учебных учреждений по профтехническому образованию чрезвычайно существенным является оценка достижений этих учреждений. Необходимо лишь провести дальнейшее расширение Полотняно-Заводских курсов для выпуска при ежегодном приеме до 40 оканчивающих и организовать при курсах целлюлозное отделение.

Вопросам о состоянии школ ФЗУ, о бригадно-индивидуальном ученичестве и о кратко-срочных курсах был посвящен доклад И. Ф. Рахманова.

Данные, полученные путем обследований и специальных запросов показывают, что в 17 школах ФЗУ обучается всего 940 подростков, из них 686 мальчиков и 254 девочки. В большинстве школ ФЗУ проводится трехгодичный срок обучения, при чем на работу подростков в производстве уделяется ежедневно 4 часа; практические работы ведутся не только в производственных отделах предприятия, но и в механических мастерских, что нельзя признать нормальным для школы ФЗУ бумажного производства. Очередной выпуск 138 учащихся даст 87 бумажников, 4 древо-массника, 12 целлюлозников, 20 работников в паккамере, 9 в механических отделах и 6 лаборантов.

Произведенные отдельными школами в текущем году выпуски показали, что окончившие школы ФЗУ достаточно подготовлены для работы на производстве, в качестве подручных старших квалифицированных рабочих.

Большим препятствием в работе школ ФЗУ надо признать отсутствие у большинства школ отдельных помещений, оборудованных лабораторий и физических кабинетов, а также недостаток учебных пособий по специальным предметам.

Не вполне благополучно обстоит дело с преподавателями по технологии бумаги. Инженеры-производственники при своей загруженности работой на предприятиях не всегда могут регулярно вести занятия в школе. Это ставит на очередь вопрос о подготовке преподавателей для школ ФЗУ по специальным предметам.

Постановку бригадно-индивидуального ученичества приходится признать далеко неудовлетворительной. Нигде это обучение не проводилось по программам, и обучение в производстве не сопровождалось занятиями по теоретическим предметам. Всего обучающихся в бригадах на 11 предприятиях зарегистрировано 213 чел. и обучающихся индивидуально — 830 человек.

Особым видом срочной подготовки квалифицированных рабочих прежде всего для нужд нового строительства, надо признать кратко-срочные (4—6 мес.) курсы повышения квалификации рабочих. Пока в виде отдельных опытов курсы были организованы на 6 предприятиях. Большое число записавшихся на курсы рабочих показывает, что эта форма обучения отвечает интересам широкой рабочей массы.

В числе общих докладов, заслушанных на пленуме совещания были еще доклады об учебных планах школы ФЗУ, бригадно-индивидуального ученичества и кратко-срочных курсов (Л. Н. Рождественский) и о повышении квалификации преподавателей (Л. Н. Рождественский и И. Ф. Рахманов). Просмотр программ для всех видов обучения был сделан в трех секциях: технологической—председ. Л. П. Жеребов, докладчик Ф. Ф. Бобров, физико-механической—предс. Л. В. Каменский, докладчик В. В. Соколов и обществоведческой—предс. Н. Н. Николаев, докладчики Л. Н. Рождественский и Л. К. Шерберг.

Наибольшие разногласия на Совещании вызвал вопрос о применимости бригадно-индивидуального ученичества для подготовки квалифицированных рабочих в бумажном производстве и о сроках обучения в нем.

Предложение Отдела профтехнического образования ВСНХ считать бригадно-индивидуальное ученичество основным видом обучения на ряду со школой ФЗУ не встретило поддержки со стороны большинства совещания. В связи с этим совещание поручило технологической секции установить категории квалифицированных рабочих, не требующих длительных сроков обучения, что секцией и было выполнено.

Подводя общий итог работам совещания, необходимо указать на те постановления, которые были им приняты по основным вопросам. Совещание прежде всего отметило, что настоящий период работы по восстановлению квалифицированной рабочей силы приходится признать переломным в отношении хозорганов к учреждениям по профтехническому образованию.

Накопленный опыт практической работы позволяет стабилизировать формы и способы работы типовых учреждений по профтехническому образованию и признать школу ФЗУ основной формой обучения в бумажной промышленности, бригадно-индивидуальное ученичество применять для подготовки квалифицированных рабочих, не требующих длительного производственного и специально-теоретического обучения, а для повышения квалификации рабочих применять краткосрочные курсы (9 мес.) без отрыва учащихся от производства, допуская в отдельных случаях организацию краткосрочных курсов (4—6 мес.) с освобождением учащихся от работ в производстве. Точный учет потребности бумпромышленности в ква-

лифицированной рабсиле совещание предложило провести Отделу профтехнического образования ВСНХ и Бюро С'ездов бумпромышленности на основании данных, поступающих от отдельных предприятий и трестов.

С целью урегулирования вопроса о дальнейшем развитии сети учебных учреждений и о районировании мелких школ ФЗУ совещание нашло необходимым проработать вопрос об учете и рациональном использовании квалифицированной рабсилы в масштабе всей бумажной промышленности и уточнить % брони подростков. При оценке состояния в настоящее время учебных учреждений по профтехническому образованию совещание, отмечая ряд достижений, указало на те меры, которые должны быть приняты со стороны хозорганов, а именно: финансирование учебных учреждений в строгом плановом порядке, снабжение школ соответствующими помещениями и учебными пособиями, привлечение инженеров производственников к работам в школе путем премирования и повышенной оплаты их труда.

Для подготовки преподавателей и руководителей практическими занятиями школ ФЗУ совещание предложило широко использовать способы повышения квалификации преподавателей в плановой работе внутри самой школы, обмен опыта с другими школами, организацию конференций и курсов усовершенствования. Для оказания помощи школам в их методической работе совещание признало целесообразным организацию в центре методической конференции и курсов заочного обучения при одном из ВТУЗ'ов, имеющих кафедру по технологии бумаги.

По докладам секций Совещание постановило принять учебные планы и программы, составленные методическими подкомиссиями Главпрофобра и Бюро С'ездов с теми изменениями, которые были внесены при обсуждении их в секциях.

Наибольшим изменениям подверглись программы по технологии бумаги. Совещание постановило заменить в школе ФЗУ на первом году общий курс технологии бумаги вводным курсом (с меньшим числом учебных часов, связав экскурсии по всем отделам предприятия с беседами, а освободившиеся часы отнести на преподавание химии. Вводный курс технологии бумаги для бригадно-индивидуального ученичества начать со второго семестра.

Программы по математике, физике и механике были приняты совещанием почти без изменений. Типовую программу по обществоведению для школ ФЗУ постановлено пересмотреть в сторону ее сокращения, программу по родному языку принять типовую, а программу по экономической географии составить заново.

Можно надеяться, что выполненная совещанием работа по корректированию программ на основании опыта практической работы принесет в будущем свои плоды, и следующее совещание отметит еще большие достижения по сравнению с теми, которые уже в настоящее время имеются в профтехническом образовании по бумажной промышленности.

И. Р.

Х Р О Н И К А.

Постройка на фабрике «Сокол» нового зала для бумажных машин, предусмотренная строительным планом ЦБТ на текущий год, производится усиленным темпом. Новый зал представляет собой грандиозное сооружение: 111 м длиной, 72 м ширины, с общей площадью около 8 000 кв. м и вышиной 12,5 м. Вся железная конструкция, колонны и перекрытия исполнены московским металлическим заводом «Серп и Молот»



(бывш. Гужон). Зал рассчитан на установку 6 бумажных машин, из которых 3 старых, находящихся в непрерывной работе во все время постройки, остаются на занимаемых ими местах. Две новые машины, одна шириной сетки 3 200 мм для печатных бумаг и другая, шириной сетки 3.600 мм, для бумаги односторонней гладости, заказаны в настоящее время комиссией ЦБТ в Германии Фирме Линке—Гофман (быв. Фюльнер). Зал будет представлять самое большое сооружение подобного рода в нашей бумажной промышленности.

Обреченская плотина Окуловских фабрик была закончена постройкой в декабре прошлого года. Назначение плотины—регулировка