

Уральский государственный лесотехнический университет
Научная библиотека
Рекомендательный список литературы
«Высшее образование в России: проблемы и решения»
№ 1, 2026 г.

1. **Атаманова, Г. И.** Инновационная активность преподавателя вуза как компенсаторный механизм системных дефицитов современного образования: анализ практик и перспектив / Г. И. Атаманова. - DOI 10.60797/IRJ.2026.163.25 // Международный научно-исследовательский журнал. - 2026. - №1 (163). - URL: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://research-journal.org/media/articles/21840.pdf> (дата обращения: 11.03.2026).

Аннотация: В статье обосновывается тезис о том, что инновационная активность преподавателя вуза является ключевым компенсаторным механизмом для преодоления системных дефицитов образования. На основе проведенного анализа статей, конкурса Лиги преподавателей высшей школы, собственной практической деятельности сформулирована концепция компенсаторного механизма инновационной активности вузовского преподавателя. Отмечается, что практические решения, разрабатываемые педагогом на микроуровне, эффективно восполняют пробелы институционального характера. Анализ существующих практик преломляется через собственный опыт, который дает основание для построения перспектив от компенсации и дефицитов к инновациям с наполненным смыслом в практике использования.

2. **Бойко, С. А.** Влияние факторов возраста и мотивации на академическую успеваемость магистрантов инженерных специальностей / С. А. Бойко, Е. Г. Раздьяконова. – DOI 10.32744/pse.2026.1.10 // Перспективы науки и образования. – 2026. – № 1. – С. 163-177. - URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://pnojurnal.wordpress.com/wp-content/uploads/2026/03/pdf_260110.pdf (дата обращения: 25.02.2026).

Аннотация: Принимая во внимание что с увеличением конкурса на поступление в магистратуру, зачастую вызванного мотивацией повысить профессиональные компетенции, наблюдается также увеличение среднего возраста обучающегося, возникает необходимость учета влияния данных факторов на эффективность процесса их обучения. Цель исследования была в выявлении взаимодействия между успеваемостью магистрантов и такими факторами как их возраст и академическая мотивация, а также выявления эффективности модели корпусного подхода в подготовке инженеров. Практическая значимость исследования состоит в применении полученных данных в разработке новых рабочих программ, учебных и методических материалов для подготовки магистров инженерных специальностей, ориентированных как на совершенствование знаний в профессиональной области, так и на учет факторов, оказывающих влияние на успеваемость.

3. **Вихрова, Е. Н.** Креатив-партнёрство человека и ИИ: четвёртый формат образования? / Е. Н. Вихрова, В. А. Петровский. - DOI 10.31992/0869-3617-2025-34-12-10-32 // Высшее образование в России. – 2025. – Т. 34, № 12. – С. 10-32. - URL: <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/5878/2494> (дата обращения: 25.02.2026).

Аннотация: Статья посвящена анализу влияния образовательных форматов и технологий искусственного интеллекта на психологическое благополучие студентов. Рассматриваются особенности очного, онлайн- и гибридного обучения, а также их связь с динамикой тревожности и депрессивных тенденций, со стратегиями совладания со стрессом и рисками эмоционального выгорания. Помимо различий, связанных с режимом обучения, фактором психологического благополучия является всё более активная интеграция ИИ-технологий в систему высшего образования, затрагивающая не только организационные аспекты, но и структуру

взаимодействия участников образовательного процесса, влияющая на субъективное ощущение устойчивости и удовлетворённости обучением. В данном контексте обсуждается вопрос о том, может ли искусственный интеллект выступать посредником в снижении эмоционального напряжения, поддерживая процессы рефлексии и саморегуляции, или его широкое применение сформирует новые источники стрессогенности, включая усиление неравенства и неопределённости роли обучающегося.

4. Геращенко, С. А. Стратегические ориентиры построения дорожной карты как фундаментального командного управленческого инструмента / С. А. Геращенко. - DOI 10.54884/1815-7041-2025-85-4-260-278// Человек и образование. – 2025. – № 4. – С. 258-276. – URL: <https://haed.elpub.ru/jour/article/view/143/86> (дата обращения: 25.02.2026).

Аннотация: Проблема интерпретации и применения дорожной карты как инструмента управления образовательной системой складывалась на протяжении последних 20–30 лет развития отечественной сферы образования. Очередной виток изменений в системе образования обострил необходимость применения дорожной карты как действенного средства решения возникающих вопросов и проблем. Целью статьи стал анализ метода дорожного картирования как командного инструмента управления образовательной системой на примере общеобразовательной организации. Рассмотрение подходов по интерпретации и применению дорожной карты в управлении образовательной системой, а также смоделированные этапы её проектирования и реализации могут способствовать повышению роли данного инструмента в практической деятельности как общеобразовательных организаций, так и муниципальных и региональных образовательных систем.

5. Диденко, В. В. Роль неформального образования и самообразования в реализации Стратегии развития образования в Российской Федерации / В. В. Диденко, В. А. Стародубцев. - DOI 10.54884/1815-7041-2025-85-4-8-18 // Человек и образование. – 2025. – № 4. – С. 8-18. – URL: <https://haed.elpub.ru/jour/article/view/117/61> (дата обращения: 25.02.2026).

Аннотация: В статье рассматривается связь процессов самообразования и воспитания с непрерывным образованием в течение жизни посредством неформального и информального образования. Актуальность работы связана с разработкой стратегии развития образования в нашей стране, сфокусированной приоритетно на совершенствовании системы академического (формального) образования, тогда как большую часть профессиональных компетенций человек получает в процессе последующего самообразования и саморазвития в течение жизни. Целью работы является рассмотрение путей неформального образования и воспитания работников образовательных организаций в условиях принятия Стратегии развития образования в нашей стране. В основу положена идея объединения академического, неформального образования и самообразования в течение жизни. Обсуждаются возможные направления неформального образования и самообразования в течение всей жизни с периодической сертификацией уполномоченными органами. Представлен цикл реновации знаний в течение жизни, объединяющий неформальное образование, самообразование и повышение квалификации в академических образовательных организациях. С учётом этого рассмотрен ряд концепций, имеющих значение для формирования патриотичной и социально ответственной личности. Принцип воспитания средствами преподаваемой дисциплины предложен в качестве базовой основы программы воспитательной работы в вузе.

6. Зильберман, Н. Н. Генеративный ИИ в высшем образовании: условия поддержки метакогнитивной регуляции студентов / Н. Н. Зильберман // Открытое образование. – 2026. – 30(1). – С. 15-22. - URL : <https://openedu.rea.ru/jour/article/view/1163/693> (дата обращения : 12.03.2026).

Аннотация: Настоящая статья направлена на выявление и системный анализ двойственных эффектов и рисков, связанных с использованием генеративного искусственного интеллекта (ГИИ) в высшем образовании, с особым акцентом на его влияние на метакогнитивные

навыки студентов. Цель работы – определить педагогические условия, при которых ГИИ выступает не как замена когнитивной активности, а как целенаправленный инструмент поддержки метакогнитивной регуляции, включающей три её ключевых компонента: планирование, мониторинг и оценку собственного обучения. Работа основана на систематическом анализе эмпирических работ, опубликованных в период с 2023 по 2025 год, включая как количественные, так и качественные исследования в области педагогики, когнитивной психологии и образовательных технологий.

7. Иностранцы аспиранты в России: статистика и тенденции / А. Б. Бедный, Б. И. Бедный, Н. В. Рыбаков, Т. В. Салахетдинова. - DOI 10.31992/0869-3617-2026-35-1-54-76 // Высшее образование в России. – 2025. – Т. 35, № 1. – С. 54-76. - URL: <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/5949/2503> (дата обращения: 25.02.2026).

Аннотация: В условиях интернационализации высшего образования и растущей академической мобильности особую актуальность приобретает анализ подготовки иностранных аспирантов в российских научно-образовательных центрах. Однако современный научный дискурс преимущественно сфокусирован на студенческой миграции, что приводит к дефициту данных об уровне и характере интернационализации российской аспирантуры. Целью исследования является систематизация и анализ статистических данных о динамике контингента иностранных аспирантов в России за последние десять лет. Эмпирическую основу составили данные федерального статистического наблюдения Росстата за период с 2014 по 2024 гг. (форма № 1-НК) и сведения о защитах диссертаций иностранными гражданами Центра бюджетного мониторинга «Кадры высшей научной квалификации».

8. Качественное образование для новых индустрий // Университетская книга. – 2026. - № 1. – С. 37-41. - URL: <https://www.unkniga.ru/vishee/kachestvennoe-obrazovanie-dlia-povykh-industrii.html> (дата обращения: 25.02.2026).

Аннотация: Правительство РФ продолжает формирование Стратегии развития образования до 2036 года и на перспективу до 2040 года. Стратегия опирается на указы Президента РФ о национальных целях до 2030 года и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей. Один из приоритетов нового документа — подготовка высококвалифицированных специалистов для экономики, основанной на технологическом и гуманитарном лидерстве. Роль и задачи университетов в реализации Стратегии обсудили на пленарном заседании IV международного форума «Преобразование образования».

9. Мельничук, М. В. Диагностика профессиональной готовности преподавателя вуза к развитию soft skills студентов / М. В. Мельничук, Э. Л. Емельянова // Образование и наука. - 2026. - № 28(3). – С. 34-62. - URL : <https://www.edscience.ru/jour/article/view/4923/1392> (дата обращения : 10.03.2026).

Аннотация: Трансформации рынка труда и переход к экономике знаний усиливают запрос на soft skills – надпрофессиональные социальные, коммуникативные и регулятивные навыки, обеспечивающие сотрудничество, адаптивность и самоорганизацию; при этом данных о готовности преподавателей российских вузов целенаправленно развивать их у студентов недостаточно. Цель – эмпирически эксплицировать и системно проанализировать интегративную готовность профессорско-преподавательского состава к развитию soft skills студентов как многомерного конструкта и выявить ее связь с педагогическим стажем и практиками их интеграции в обучение. Апробирована интегральная модель готовности ППС и соответствующий композитный индекс. Результаты задают эмпирически обоснованные ориентиры для программ повышения квалификации, методического сопровождения и институциональных стратегий, усиливающих работу с неопределенностью, стрессом и переносом soft skills в реальные контексты деятельности студентов.

10. «Не обслуживать, а улучшать: зачем промышленности другой тип инженера»: интервью с ректором Череповецкого государственного университета Ольгой Лягиновой // Ректор говорит: информационно-аналитический портал. - 2022-2026. - URL: <https://rectorspeaking.ru/tekhnicheskie-vuzy-dolzny-stat> (дата обращения: 13.03.2026).

Аннотация: Текущая геополитическая ситуация требует новых отечественных решений для промышленности. Какую роль в этом играют передовые инженерные школы и почему инженер эксплуатации перестал быть универсальным решением? В интервью с ректором Череповецкого государственного университета мы поговорили о том, как вузу выстроить подготовку кадров под реальные задачи высокотехнологичных производств, а не под иллюзию «готового специалиста на выходе». «Сейчас ситуация изменилась. Купить какую-либо технологию за рубежом крайне дорого или вообще невозможно. В результате поменялись и требования к вузовской подготовке. Инженеры эксплуатации теперь нужны в меньшей степени, потребность в таких специалистах снизилась до 60%. Зато выросла потребность в инженерах, умеющих усовершенствовать и технологическую линию, и тот продукт, который на ней выпускают».

11. Помелов, В. Б. Доказательное образование как феномен науки и практики / В. Б. Помелов. - DOI 10.32744/pse.2025.6.1 // Перспективы науки и образования. – 2025. – № 6. – С. 10-19. - URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://pnojjournal.wordpress.com/wp-content/uploads/2025/12/pdf_250601.pdf (дата обращения: 25.02.2026).

Аннотация: Заметным дидактическим явлением последних трех десятилетий зарубежного, а также российского образования, выступает так называемое доказательное образование. Данный феномен подразумевает более тесное соответствие преподавательской работы и результатов опытно-экспериментальных исследований, что призвано способствовать улучшению профессиональных результатов в образовательной практике. В ходе исследования применялись следующие исследовательские методы: сбор материала и критический анализ научной литературы, а также аксиологический подход, ставящий целью определение ценностного содержания в трудах отечественных и зарубежных авторов. В процессе работы автор опирался на публикации ряда видных исследователей.

12. Тарасьев, А. А. Динамика развития емкости рынка образовательных услуг в условиях трансформации спроса на рынке труда / А. А. Тарасьев, Т. В. Тарасьев. – DOI 10.32744/pse.2026.1.11 // Перспективы науки и образования. – 2026. – № 1. – С. 178-196. - URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://pnojjournal.wordpress.com/wp-content/uploads/2026/03/pdf_260111.pdf (дата обращения: 25.02.2026).

Аннотация: Целью статьи является адаптация подхода к оценке емкости и объема рынка образовательных услуг и его апробирование на реальных данных, что может использоваться для формирования более конкурентоспособной стратегии развития университетов. Модельный аппарат разработан для оценки показателей емкости рынка образовательных услуг для случая Уральского федерального университета (УрФУ) за период 2014–2022 гг. Источником данных является деперсонифицированная информация приемной кампании УрФУ о поданных заявлениях абитуриентов и их приоритетности, объеме выделенных бюджетных мест и стоимости обучения, а также информация о студенческом контингенте 6-ти крупных вузов Свердловской области (Российская Федерация).

13. Тестов, В. А. Математика и компьютерные науки как основа синергии фундаментального и прикладного знания в современном вузовском образовании / В. А. Тестов, Е. А. Перминов // Образование и наука. - 2026. - № 28(3). – С. 63-86. - URL : <https://www.edscience.ru/jour/article/view/4924/1393> (дата обращения : 10.03.2026).

Аннотация: В результате цифровой революции был осуществлен метасистемный переход всей системы научных знаний на принципиально новый уровень исследований. Этот уровень

исследований опирается на триаду: модель – алгоритм – программа. Цель – разработать теоретико-методологические основы синергии фундаментальных и прикладных видов знания на основе модернизации математической и компьютерной подготовки студентов в вузах для их общекультурного развития и профессиональной успешности. В исследовании ведущую роль играют системный и синергетический подходы, а также культурологический подход. Изучены методологические аспекты синергии фундаментального и прикладного знания в вузовском образовании и роли в ней математики и компьютерных наук. Выявлены и охарактеризованы уровни синергии фундаментального и прикладного знания в вузовском образовании.

14. Шамсутдинова, Т. М. Применение систем искусственного интеллекта в образовании: технологические тренды и этические аспекты / Т. М. Шамсутдинова // Открытое образование. – 2025. - 29(6). – С. 49-57. - URL : <https://openedu.rea.ru/jour/article/view/1167/690> (дата обращения : 12.03.2026).

Аннотация: Цель данного исследования – рассмотреть теоретические и практические аспекты применения систем искусственного интеллекта в учебном процессе, включая имеющиеся на данный момент тренды и этические проблемы, например, этику применения ChatGPT для автоматического генерирования текстов в учебных работах. Материалы и методы исследования – анализ библиографических источников, сбор, систематизация и структурирование информации, структурное моделирование подсистем электронного курса, основанного на применении технологий искусственного интеллекта, а также анкетный опрос бакалавров направления подготовки Бизнес-информатика на тему применения ChatGPT (или его аналогов) в учебном процессе.

15. Шокова, О. Г. Педагогические стратегии руководителя организации среднего профессионального образования в профилактике правонарушений экстремистской направленности среди студентов / О. Г. Шокова // Педагогическое образование в России. – 2025. – №6. – С. 56-61. - URL: <https://pedobrazovanie.ru/images/6-2025/6-2025-56-61.pdf> (дата обращения: 25.02.2026).

Аннотация: В статье анализируются социально-педагогические проблемы стратегического управления руководителем организации среднего профессионального образования в профилактике правонарушений экстремистской направленности среди студентов. Авторы обосновывают, что, реализуя комплексный подход к педагогической профилактике правонарушений экстремистской направленности среди студентов организаций среднего профессионального образования, руководители закладывают основу для формирования ответственного общества, свободного от радикализма и экстремизма. Успешная реализация данных инициатив не только снизит уровень правонарушений в молодежной среде, но и создаст условия для конструктивного диалога, сотрудничества и уважения к правам и свободам друг друга.