

Научная статья
УДК 311.42

АНАЛИЗ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА «АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КЛАСС» В ТАЛИЦКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ ОКРУГЕ

Ольга Сергеевна Гасилова¹, Оксана Владимировна Маковеева²

^{1,2} Уральский государственный лесотехнический университет,
Екатеринбург, Россия

¹ gasilovaos@m.usfeu.ru

² makovveevaov@m.usfeu.ru

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые проблемы при реализации профориентационного проекта профильного автотранспортного класса в Талицком муниципальном округе, проанализированы статистические данные, на основе которых дается прогноз результатов реализации проекта, а также предложены мероприятия по развитию профильных автотранспортных классов.

Ключевые слова: профориентация, ЕГЭ, профильный класс, автомобильный транспорт, школа

Для цитирования: Гасилова О. С., Маковеева О. В. Анализ ключевых проблем при реализации профориентационного проекта «Автотранспортный класс» в Талицком муниципальном округе // Эффективный ответ на современные вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий = Effective reaction to modern challenges of the interaction between human and nature, human and technologies : материалы XVII Международной научно-технической конференции. Екатеринбург : УГЛТУ, 2026. С. 252–258.

Original article

ANALYSIS OF KEY ISSUES IN THE IMPLEMENTATION OF THE PROFESSIONAL ORIENTATION PROJECT “MOTOR TRANSPORT CLASS” IN THE TALITSKY MUNICIPAL DISTRICT

Olga S. Gasilova¹, Oksana V. Makoveeva²

^{1,2} Ural State Forest Engineering University, Ekaterinburg, Russia

¹ gasilovaos@m.usfeu.ru

² makovveevaov@m.usfeu.ru

Abstract. The article discusses key issues in the implementation of a career guidance project for specialized motor transport classes in the Talitsky Municipal District, it analyzes statistical data and uses it to predict the results of the project, as well as suggests measures for the development of specialized motor transport classes.

Keywords: career guidance, Unified State Exam, specialized classes, automobile transport, school

For citation: Gasilova O. S., Makoveeva O. V. (2026) Analiz klyuchevy`x problem pri realizacii proforientacionnogo proekta “Avtotransportny`j klass” v Taliczkom municipal`nom okruge [Analysis of key issues in the implementation of the professional orientation project “Motor transport class” in the Talitsky municipal district]. Effektivnyi otvet na sovremennye vyzovy s uchetom vzaimodeistviya cheloveka i prirody, cheloveka i tekhnologii [Effective reaction to modern challenges of the interaction between human and nature, human and technologies] : materials of the XVII International Scientific and Technical Conference. Ekaterinburg : USFEU, 2026. P. 252–258. (In Russ).

Профориентационная деятельность высших учебных заведений в большинстве своем носит однообразный характер и зачастую не имеет системной работы.

Набор инструментов у университетов стандартный: День открытых дверей, разовые выезды в средние образовательные учреждения для встреч с родителями и учениками, участие в образовательных выставках и реализация рекламной стратегии (публикация агитационных материалов в СМИ, выпуск собственной печатной продукции, СММ и т. д.). Еще пару лет назад далеко не каждому высшему учебному заведению удавалось найти взаимопонимание с руководством школ и лицеев. Представители двух уровней образования вели профориентационную работу обособлено.

Стоит отметить, что позиция большинства средних образовательных учреждений изменилась. Теперь школы заинтересованы в долгосрочном сотрудничестве с вузами, но на определенных условиях. Во-первых, к школам стали предъявляться иные, более повышенные, требования по профориентации, что заставило руководство школ искать сотрудничество за стенами образовательного учреждения. Во-вторых, на ситуацию повлияла нехватка педагогов, особенно по естественным наукам. Сегодня в Свердловской области насчитывается 64,7 тыс. ставок педагогических работников общеобразовательных организаций, из них вакантны 0,67 %. Но эти показатели не учитывают скрытую статистику, где вакантные ставки занимают учителя, беря на себя дополнительную нагрузку, зачастую не по профилю. Именно эту нишу могли бы занять более подготовленные преподаватели высших учебных заведений.

С другой стороны, вузам не целесообразно заниматься общей образовательной подготовкой, так как конечной целью их профориентационной

деятельности является набор качественных, ориентированных абитуриентов, а не просто повышение уровня знаний школьников по отдельным предметам. Компромиссом интересов могут стать как профильные классы, так и профильные летние лагеря на базе университетов.

В отдельных случаях вузу приходится решать не только вопрос профориентации своих образовательных программ, но и заниматься популяризацией обучения в 10–11 классах, чтобы сократить количество школьников, выбирающих среднее профессиональное образование (СПО) после 9-го класса. Количество таких детей с каждым годом растет. Происходит это чаще всего на территории отдаленных от региональных центров муниципальных округов, где школы сталкиваются практически со всеми сегодняшними проблемами среднего образования: малокомплектные классы, нехватка преподавателей, ситуация с демографией, отток трудоспособного населения в более крупные города.

С такой ситуацией столкнулась Высшая школа транспортно-технологических систем (ВШТТС) ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет» (УГЛТУ) в Талицком муниципальном округе.

30 августа 2025 г. состоялось подписание соглашения о развитии автотранспортных классов между Талицким муниципальным округом, УГЛТУ и Министерством транспорта и дорожного хозяйства Свердловской области об открытии автотранспортных классов в трех школах округа. Инициатором выбора данной территории выступило отраслевое ведомство. В связи с тем, что это первая подобная практика открытия профильных классов данного направления, ВШТТС была вынуждена согласиться с выбором этой территории.

Перед началом обучения специалистами ВШТТС были проведены собеседования и анкетирование родителей школьников, в ходе которых выяснилось, что лишь 20 % родителей школьников теоретически рассматривают обучение детей в 10–11 классе. Почти 60 % ориентированы только на получение профессии в колледже, остальные еще не задумывались о будущем образовании ребенка.

Переломить эту статистику будет достаточно сложно, так как согласно опубликованным данным Института развития образования, в округе ежегодно выпускается почти 600 девятиклассников, а выпуск 11 класса не превышает 120 человек [1].

По результатам анонимного анкетирования удалось выяснить, что родители принимают решение о продолжении обучения в колледжах и техникумах по нескольким причинам, при этом необходимость сдачи ЕГЭ стоит на первом месте. Большинство родителей уверено, что уровня подготовки на базе школы недостаточно, а выбор репетиторов на такой территории крайне ограничен.

Анализ результатов ЕГЭ по предметам, необходимым для поступления на образовательные программы ВШТТС, дает еще более негативный сценарий. Профильную математику в районе ежегодно в среднем сдают 40 человек, из них необходимое минимальное количество баллов 40 и выше для поступления набирают в среднем 70 % (табл. 1).

При этом количество участников ЕГЭ по профильной математике с 2019 г. упало фактически вдвое.

Таблица 1

Результаты сдачи ЕГЭ «Профильная математика» в Талицком муниципальном округе

Участники, набравшие балл при сдаче ЕГЭ	Год проведения экзамена					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Ниже минимального балла, %	10,26	9,38	2,78	5,56	8,10	4,88
От минимального балла до 60 баллов, %	50,0	51,56	47,22	41,67	45,95	41,46
От 61 до 80 баллов, %	38,46	31,25	41,67	50	45,95	39,03
От 81 до 100 баллов, %	1,28	7,81	8,33	2,78	0	14,63

Информатику в районе ежегодно сдают в среднем 18 человек, из них необходимые баллы для поступления набирают около 60 % (табл. 2).

Таблица 2

Результаты сдачи ЕГЭ «Информатика» в Талицком муниципальном округе

Участники, набравшие балл при сдаче ЕГЭ	Год проведения экзамена					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Ниже минимального балла, %	5,56	7,14	0	28,57	6,67	10
От минимального балла до 60 баллов, %	38,89	28,57	44,44	23,81	26,67	45
От 61 до 80 баллов, %	33,33	50	38,89	42,86	53,33	25
От 81 до 100 баллов, %	22,22	14,29	16,67	0	13,33	20

ЕГЭ по физике в районе год от года выбирают все меньше учеников. С 2019 г. данный показатель упал почти в четыре раза. В 2024 г. этот предмет выбрали всего восемь человек, из которых только двое смогли набрать более 60 баллов (табл. 3).

Таблица 3

Результаты сдачи ЕГЭ «Физика» в Талицком муниципальном округе

Участники, набравшие балл при сдаче ЕГЭ	Год проведения экзамена					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Ниже минимального балла, %	3,70	6,06	8	0	5,56	0
От минимального балла до 60 баллов, %	81,48	81,82	76	60	77,78	75
От 61 до 80 баллов, %	14,81	9,09	12	40	11,10	25
От 81 до 100 баллов, %	0	3,03	4	0	5,56	0

На основе анализа представленных данных можно сделать вывод, что кураторам проекта автотранспортных классов для достижения своей цели придется серьезно переломить ситуацию. Во-первых, необходимо продумать аргументы мотивации для родителей, которые будут готовы в течение всего двух лет изменить свой взгляд на формирование будущего ребенка – отказаться от СПО в пользу получения полного среднего общего образования на базе 11 классов. Во-вторых, необходимо качественно реализовать профессиональную программу, сактировав учеников на поступление в ВШТТС, выбрав будущую профессию в транспортной отрасли. В-третьих, найти убедительные аргументы для поступления в высшее учебное заведение именно в Екатеринбурге, а не в Тюмени, которая географически ближе к району в два раза.

Таким образом, для успешной реализации и функционирования профильных автотранспортных классов следует реализовать следующие мероприятия:

1) профориентация должна выйти за рамки разовых мероприятий и стать системной работой, включающей раннюю профориентацию (начиная с 7–8 классов), индивидуальную работу с родителями (разъяснение перспектив высшего образования, помощь в подготовке к ЕГЭ), сотрудничество с местными предприятиями для демонстрации востребованности вузовских специальностей;

2) организация экскурсий на транспортные предприятия, где школьники увидят реальные рабочие места и перспективы карьерного роста, музейные пространства промышленных предприятий, где производственный процесс связан с машиностроительной и транспортной отраслью;

3) необходимо переубедить родителей в том, что высшее образование дает больше возможностей, чем СПО. Для этого необходимо показать реальные кейсы успешных выпускников (например, тех, кто благодаря вузу построил карьеру в транспортной отрасли), организовать встречи с работодателями, готовыми принимать на работу выпускников вузов и заключить договора по целевой подготовке, предложить гибкие формы обучения (очно-заочное или дистанционное), чтобы сочетать учебу и работу;

4) одной из ключевых проблем является отток абитуриентов в ближайшие региональные центры (например, в Тюмень вместо Екатеринбурга). Чтобы переломить эту тенденцию, вузу совместно с местными администрациями, потенциальными работодателями будущих выпускников необходимо рассмотреть возможность предоставления дополнительных социальных льгот для иногородних студентов с одной территории (бесплатный проезд до места учебы, софинансирование проживания в общежитиях и т. д.);

5) профильные классы могут стать компромиссом между университетом и школами, но их эффективность будет зависеть от качества преподавательского состава (вузовские преподаватели должны быть замотивированы работать со школьниками), материально-технической базы (оснащение классов современным оборудованием), интеграции с вузовскими программами (например, предоставление дополнительных баллов за результаты проектной деятельности при поступлении или зачет ряда дисциплин учебного плана для ускоренной подготовки).

Проект автотранспортных классов в Талицком округе – пилотный, и его успех зависит от гибкости и готовности корректировать подходы. Необходимо в период его реализации отслеживать динамику интереса школьников к продолжению обучения в 10–11 классах, анализировать результаты ЕГЭ и при необходимости вводить дополнительные занятия по профильным для ВШТТС предметам, собирать обратную связь от родителей, учителей и школьников для улучшения и корректировки программы.

Если проект автотранспортных классов в Талицком округе окажется успешным, его можно масштабировать на другие муниципалитеты с похожими проблемами.

Список источников

1. ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» : [официальный сайт]. URL: <https://www.irgo.ru/> (дата обращения: 10.09.2025).

2. Муниципальная программа «Развитие системы образования в Талицком городском округе до 2024 года» // Талицкий муниципальный округ : [официальный сайт]. URL: <https://atalica.ru/munitsipalnye-programmy> (дата обращения: 10.09.2025).

References

1. SAEI of APE of the Sverdlovsk region “Institute of Education Development” : [official website]. URL: <https://www.irro.ru/> (date of accessed: 10.09.2025).

2. Municipal Program “Development of the Education System in the Talitsky Urban District until 2024” // Talitsky municipal district : [official website]. URL: <https://atalica.ru/munitsipalnye-programmy> (date of accessed: 10.09.2025).