

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный лесотехнический университет»
(УГЛТУ)

О. С. Гасилова

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УГСН
«ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ
НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА»**

Учебно-методическое пособие

Екатеринбург
УГЛТУ
2026

УДК 656.1/.5(075.8)

ББК 39.2/.3я73

Г22

Рецензенты:

кафедра логистики и управления транспортными системами ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», зав. кафедрой, доцент, канд. техн. наук
О. В. Фридрихсон;

А. Г. Васильев, канд. техн. наук, заместитель директора по организации перевозок ООО «Немезида инвест»

Гасилова, Ольга Сергеевна.

Г22

Самостоятельная работа для обучающихся по УГСН «Техника и технологии наземного транспорта» : учебно-методическое пособие / О. С. Гасилова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный лесотехнический университет. – Екатеринбург : УГЛТУ, 2026. – 72 с.

ISBN 978-5-94984-980-4

В учебно-методическом пособии «Самостоятельная работа для обучающихся по УГСН «Техника и технологии наземного транспорта» изложены виды и формы самостоятельной работы, основные требования, предъявляемые к видам и формам самостоятельной работы.

Предназначено для обучающихся, осваивающих образовательные программы по направлениям УГСН 23.00.00.

Издается по решению редакционно-издательского совета Уральского государственного лесотехнического университета.

УДК 656.1/.5(075.8)

ББК 39.2/.3я73

ISBN 978-5-94984-980-4

© ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет», 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава 1. Самостоятельная работа обучающихся	5
1.1. Роль и место самостоятельной работы обучающихся в современном образовательном процессе	5
1.2. Уровни, формы и виды самостоятельной работы обучающихся	6
1.3. Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к аудиторным занятиям.....	14
1.4. Формы внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся	21
1.5. Трудоемкость самостоятельной работы обучающихся	45
Глава 2. Технологическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	47
2.1. Контроль и управление самостоятельной работой обучающихся	47
2.2. Показатели оценки выполнения форм самостоятельной работы обучающихся.....	49
Словарь терминов	60
Библиографический список	70

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Положением УГЛТУ о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (протокол от 25.08.2022 № 7), самостоятельная работа обучающихся является одной из форм образовательной деятельности по образовательной программе высшего образования. Учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация обучающихся и итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа студента является неотъемлемым компонентом образовательного процесса. Она выступает в качестве дидактического средства, направленного на развитие способности к профессиональному самообразованию и освоение компетенций, закрепленных в компетентностной модели выпускника программы высшего образования.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на достижение многоуровневой цели. Прежде всего она обеспечивает освоение базовых знаний и формирование профессиональных компетенций в рамках выбранного направления подготовки. Кроме того, она предоставляет возможность приобретения опыта творческой и исследовательской деятельности. Одновременно данный вид работы выполняет воспитательную функцию, способствуя развитию самостоятельности, ответственности, организованности и креативного мышления, необходимых для решения учебных и профессиональных задач.

ГЛАВА 1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Роль и место самостоятельной работы обучающихся в современном образовательном процессе

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» самостоятельная работа обучающихся признана обязательным видом образовательной деятельности. Это требование распространяется на все формы и виды обучения и реализуется через Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.

Конкретные параметры самостоятельной работы устанавливаются отдельно для каждого направления и специальности в соответствующих образовательных стандартах.

В процессе самостоятельной работы обучающийся решает следующие задачи [1]:

- приобретает и совершенствует навыки работы с правовыми источниками (нормативными актами, судебной практикой, научной и специальной литературой);
- расширяет и углубляет теоретические знания, опираясь на рекомендованную литературу;
- приводит в систему знания, полученные в ходе аудиторных занятий;
- осваивает практические приемы юридической деятельности, составляя проекты документов;
- развивает личностные качества: организованность и ответственность;
- формирует исследовательские навыки;
- учится критически анализировать информацию, выделять главное, делать обоснованные выводы и предлагать прикладные решения.

В образовательном процессе самостоятельная работа выполняет следующие функции [1–5]:

- развивающая направлена на совершенствование культуры умственной деятельности, приобщение обучающихся к творческим формам работы и всестороннее развитие их интеллектуальных способностей;

- информационно-обучающая – без самостоятельной проработки знаний аудиторские занятия не дают должного эффекта: именно самостоятельная работа обеспечивает глубокое усвоение и закрепление материала;

- ориентирующая и стимулирующая помогает обучающимся выстроить траекторию освоения дисциплины, а также создает внутреннюю мотивацию и ускоряет процесс обучения;

- воспитательная играет важную роль в формировании профессиональных качеств будущего специалиста, а также в развитии гражданской ответственности и осознанного отношения к профессии;

- исследовательская способствует развитию аналитического и творческого мышления, позволяя обучающимся выходить на новый уровень профессиональной рефлексии и поиска нестандартных решений.

Определение удельного веса самостоятельной работы базируется на анализе следующих факторов:

- особенностей организации контактной работы в рамках дисциплины;

- установленных требований к уровню сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по итогам освоения дисциплины;

- достижимости заявленных результатов посредством сочетания контактной и самостоятельной работы.

Суммарный объем самостоятельной работы по дисциплине (модулю) регламентируется учебным планом. Распределение нагрузки по отдельным темам и разделам дисциплины (модуля) конкретизируется в рабочей программе. Процесс реализации самостоятельной работы регулируется графиком, разработанным для каждой учебной дисциплины [1].

1.2. Уровни, формы и виды самостоятельной работы обучающихся

Выделяют пять уровней самостоятельной работы обучающихся. Критерием разграничения уровней выступает соотношение воспроизводящих и творческих компонентов в учебной деятельности обучающихся. Каждый обучающийся вправе выбирать уровень, соответствующий его текущим возможностям и подготовленности. Такой подход обеспечивает формирование позитивной мотивации к обучению и способствует развитию индивидуальных способностей.

Каждый из уровней должен быть обеспечен как можно большим набором самостоятельных заданий различных форм. Это позволяет избежать монотонности в работе, делает работы обучающихся оригинальными [6, 7].

Первый уровень (воспроизводящий) фокусируется на точном или трансформированном воспроизведении информации.

Второй уровень (шаблонный) предполагает выполнение заданий по образцу: формулировка вопросов к лекциям, составление тестов по заданным правилам. Это развивает умение анализировать текст и структурировать знания.

Третий уровень (реконструктивный) требует преобразования информации: построение схем, создание кроссвордов, адаптация задач. Здесь формируется навык обобщения.

Четвертый уровень (эвристический) нацелен на самостоятельное решение проблемных ситуаций, предложенных преподавателем.

Пятый уровень (творческий) включает исследовательскую деятельность, объединяющую элементы предыдущих уровней.

В соответствии с уровнем самостоятельной продуктивной деятельности обучающихся можно выделить четыре типа самостоятельной работы:

- *воспроизводящие работы* по образцу закладывают основу подлинной самостоятельности обучающегося. Задача преподавателя – индивидуально подобрать для каждого обучающегося оптимальный объем заданий;

- *реконструктивно-вариативные работы* развивают способность анализировать события, явления и факты, стимулируют внутреннюю мотивацию к познанию [1];

- *эвристические работы* формируют навыки поиска решений вне заданных шаблонов: обучающийся самостоятельно определяет и реализует пути решения поставленной задачи;

- *творческие работы* представляют собой высший уровень системы самостоятельной деятельности, являясь ее кульминацией.

Традиционно в образовательном процессе высшего образования независимо от уровня выделяется два вида самостоятельной работы:

- аудиторная, которая осуществляется под руководством преподавателя;

- внеаудиторная, осуществляемая полностью самостоятельно.

Характер аудиторной самостоятельной работы определяется двумя ключевыми факторами: тематикой текущего занятия и конкретными заданиями, сформулированными преподавателем.

Некоторые виды самостоятельной работы выполняются под контролем преподавателя, но во внеаудиторное время. К ним, в частности, относятся [1]:

- текущие консультации, которые организуются преподавателями в соответствии с расписанием, утвержденным на кафедре (занятия проводятся в разные дни недели);

- коллоквиумы, выступающие в качестве инструмента проверки теоретических знаний обучающихся;

- обсуждение результатов домашних заданий, которое интегрировано в программу практических занятий и позволяет анализировать выполненные работы;

- подготовка и защита курсовых работ – значимый этап развития исследовательских навыков;

- научно-исследовательская работа – выполнение заданий, ориентированных на решение актуальных научных проблем;

- прохождение практик и защита их результатов – обеспечение взаимосвязи теоретической подготовки и практической деятельности;

- выполнение выпускной квалификационной работы – итоговый этап обучения, демонстрирующий уровень профессиональной подготовленности выпускника [8–10].

Виды и формы самостоятельной работы нередко пересекаются и взаимодополняют друг друга. При этом в педагогическом дискурсе под «самостоятельной работой обучающихся» чаще всего подразумевают именно внеаудиторную работу – деятельность, осуществляемую за пределами расписания занятий без непосредственного контроля преподавателя.

Более разнообразна внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося, которая включает следующие виды:

- *освоение лекционного материала* предполагает предварительное знакомство с темой и последующее углубленное изучение конспекта лекций;

- *работа с источниками* охватывает изучение рекомендованной литературы и поиск информации в электронных библиотечных системах, что расширяет кругозор и углубляет понимание предмета;

- *подготовка письменных работ* включает написание докладов, рефератов, а также составление проектов юридических документов, что развивает навыки оформления профессиональной документации;

- *подготовка к аудиторной работе* направлена на осмысление материала перед практическими занятиями и семинарами с обеспечением продуктивного участия в обсуждениях;

- *решение прикладных задач* предполагает выполнение практических заданий дома, что способствует закреплению теоретических знаний и развитию профессиональных компетенций [1].

При разработке учебных планов учитываются следующие параметры распределения времени на самостоятельную внеаудиторную работу:

- общий объем времени по теоретическому обучению – суммарная продолжительность самостоятельной работы, предусмотренная для всего курса теоретического обучения;

- объем времени по циклам дисциплин определяется для каждой группы дисциплин с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала в рамках цикла;

- объем времени по учебной дисциплине устанавливается индивидуально для каждой дисциплины с ориентацией на текущий уровень освоения обучающимися учебного материала, требования к уровню подготовки обучающихся.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины преподаватель системно проектирует самостоятельную внеаудиторную работу, определяя для каждой темы:

- содержание (теоретические и практические компоненты);
- объем учебной информации (перечень ключевых понятий, источников, проблемных вопросов);

- практические задания (типы и сложность упражнений, кейсов, расчетов и т. п.);

- формы и методы контроля результатов (виды отчетности, критерии оценки, сроки проверки).

Содержание самостоятельной внеаудиторной работы разрабатывается на основе требований ФГОС и профессиональных стандартов, целей и задач дисциплины в учебном плане, рекомендованных видов заданий, зафиксированных в рабочей программе.

При этом не допускается произвольное сокращение или дублирование материала: каждое задание должно быть логически связано с тематическим планом и способствовать достижению запланированных результатов обучения.

В отличие от аудиторных занятий, расписание не регламентирует распределение времени на самостоятельную внеаудиторную работу. Обучающийся самостоятельно:

- планирует график выполнения заданий;
- определяет интенсивность работы в зависимости от сложности темы;
- распределяет нагрузку с учетом других дисциплин и личных обстоятельств.

Преподаватель лишь задает крайние сроки сдачи работ и промежуточные контрольные точки.

Для повышения эффективности СВР задания должны быть:

1) вариативными – предлагать несколько форматов выполнения (например, подготовка конспекта или ментальной карты; решение типовых задач или разработка собственного кейса; написание реферата или создание презентации);

2) дифференцированными – учитывать специфику направления подготовки и профиля дисциплины (технические, гуманитарные, естественно-научные и др.), уровень подготовки обучающегося (базовый/углубленный), индивидуальные особенности (особые образовательные потребности, интересы, темп усвоения материала).

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает последовательное прохождение обучающимся ряда этапов:

1) постановка цели. Четкое определение целевого ориентира: что именно нужно достичь в результате работы. Формулировка ожидаемого результата в терминах знаний, умений или продуктов деятельности (конспект, решение, проект и т. п.). Согласование цели с требованиями рабочей программы и критериями оценки;

2) конкретизация задачи. Трансляция общей цели в конкретную познавательную, проблемную или практическую задачу. Уточнение условий выполнения: объем и глубина анализа, используемые источники и инструменты, формат представления результата. Выделение ключевых вопросов или проблемных точек, требующих разрешения;

3) самооценка готовности. Анализ собственных ресурсов: имеющиеся знания и навыки по теме, доступ к информационным и техническим средствам, временные возможности. Определение зон дефицита:

какие знания/умения нужно восполнить до начала работы. Оценка мотивации и степени вовлеченности в задачу;

4) выбор способа действия. Поиск и сравнение возможных методов решения задачи. Обоснование оптимального подхода с учетом специфики задания, личных предпочтений и стиля обучения, доступных ресурсов. При необходимости – консультация с преподавателем для уточнения методологии;

5) планирование работы. Разработка алгоритма действий: пошаговая последовательность этапов. Распределение времени на каждый этап с учетом сроков сдачи. Определение промежуточных контрольных точек для самопроверки. Фиксация плана в письменной форме (график, чек-лист и т. п.). Возможность корректировки плана в процессе работы при изменении условий;

6) реализация и управление процессом – мониторинг хода выполнения, самоконтроль промежуточных и итоговых результатов, а также корректировка плана на основе полученных данных.

Организацию самостоятельной работы можно условно разделить на три этапа:

1) планирование учебной деятельности и методическая подготовка – определение целей, задач, средств и методов работы, разработка плана и методических материалов;

2) осуществление деятельности и сопровождение – реализация плана, выполнение учебных заданий при методическом сопровождении преподавателя;

3) контроль, анализ результатов и корректировка планирования – оценка достигнутых результатов, выявление отклонений от плана, внесение изменений в организацию самостоятельной работы (при необходимости) [1].

Приступая к подготовке рекомендаций по организации самостоятельной работы, преподавателю необходимо иметь в виду следующие общие положения:

– соответствие сложности заданий – уровень трудозатратности и сложности должен быть обоснован логикой освоения дисциплины и текущим уровнем подготовки обучающихся;

– методическая связность – задания для самостоятельной работы должны иметь четкое обоснование и коррелировать с аудиторной деятельностью;

– обеспечение методическими материалами – для каждого вида самостоятельной работы требуется предоставление соответствующих ресурсов, что повышает ее эффективность и высвобождает время преподавателя для предметных консультаций;

– постепенное усложнение заданий – по мере роста уровня подготовки студентов целесообразно переходить от репродуктивных заданий к творческим с применением методов активного обучения;

– систематический контроль и прозрачные критерии – мониторинг выполнения работы (в формате консультаций), а также четкость, доступность и понятность оценочных критериев способствуют повышению общего качества образовательного процесса [1].

Также при планировании самостоятельной работы важно представлять себе трудозатратность тех или иных действий обучающегося, необходимых для подготовки к занятиям или выполнению предложенных ему заданий.

Таким образом, самостоятельная работа обучающегося как в рамках аудиторных, так и во внеаудиторных занятиях в контексте его самообразования выступает высшей формой учебной деятельности с точки зрения саморегуляции и целеполагания. Данная форма работы характеризуется дифференциацией по источнику управления, вариативностью характера побуждения, индивидуально-психологической направленностью [1].

Выделяют четыре типа самостоятельной работы, различающиеся по дидактическим целям и уровню познавательной активности:

– *первый тип* направлен на формирование у обучающихся умения выявлять требования задания на основе заданного алгоритма действий. В рамках этого типа обучающиеся работают с готовыми инструкциями и условиями задачи. Типичные формы: домашние задания, работа с учебником, составление конспектов, проработка лекций;

– *второй тип* ориентирован на формирование «знаний-копий», позволяющих решать типовые задачи. Познавательная деятельность сводится к воспроизведению и частичной реконструкции ранее усвоенной информации – преобразованию ее структуры и содержания. Примеры: отдельные этапы лабораторных работ и практических занятий;

– *третий тип* предполагает формирование знаний, необходимых для решения нетиповых задач. Обучающиеся ищут, формулируют и реализуют идеи, выходящие за рамки формализованного опыта. Требуется варьирование условий задания и ранее усвоенной информации,

анализ незнакомых ситуаций и генерация субъективно новой информации. Характерные формы: курсовые работы и выпускные квалификационные работы;

– *четвертый тип* нацелен на создание предпосылок для творческой деятельности. Реализуется через выполнение заданий научно-исследовательского характера со включением курсовых и выпускных квалификационных работ.

Разнообразие учебных заданий требует продуманных методических материалов для самостоятельной работы. Такие инструкции выполняют три ключевые функции:

1) познавательная. Она помогает обучающемуся осмыслить предмет как целостную систему: увидеть взаимосвязи между понятиями, понять логику изложения материала;

2) структурирующая. Инструкции дробят объемный материал на компактные учебные единицы – это облегчает восприятие, запоминание и последующее воспроизведение знаний;

3) управленческая. В отсутствие преподавателя такие материалы становятся «проводником»: они задают алгоритм действий, контролируют темп работы и помогают обучающемуся самостоятельно корректировать процесс обучения.

Поэтому уже с самого начала изучения предмета студент должен получить такие методические рекомендации, которые помимо всего прочего содержат перечень тем, изучаемых в данном курсе, с указанием тем практических, лабораторных занятий, если при усвоении темы они предусмотрены. Среди этого перечня тем в логической последовательности должны быть указаны темы (или отдельные вопросы), требующие самостоятельного изучения. Следующей частью методических рекомендаций являются планы практических, семинарских и лабораторных занятий, списки литературы, практические задания и методические указания к ним, даны задания и рекомендации к их выполнению. Задания подбираются таким образом, чтобы в ходе их выполнения студент был вынужден реализовать знания, полученные при знакомстве с освещением вопросов в литературе, а также чтобы сделать более простым и доступным осуществление контроля за самостоятельной работой [1].

1.3. Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к аудиторным занятиям

В высшей школе выделяют следующие основные виды аудиторных занятий: лекция; практическое занятие; лабораторная работа; семинар; семинар-конференция; коллоквиум; домашнее задание. В рамках контрольных мероприятий проводятся: контрольная работа; зачет; экзамен. Рассмотрим специфику самостоятельной подготовки обучающегося к каждому из перечисленных видов занятий [2].

Подготовка к лекции

Самостоятельная подготовка к лекциям не факультативное, а системно обусловленное требование образовательного процесса. Ее необходимость вытекает из:

- логической структуры дисциплины, зафиксированной в рабочей программе: последовательность тем выстраивается по принципу «от общего к частному»;
- этапности освоения материала: без предварительного знакомства с базовыми понятиями затруднено понимание прикладных аспектов;
- принципа преемственности: каждая последующая тема опирается на усвоенные ранее фундаментальные положения.

Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

В ходе лекционного занятия преподаватель последовательно показывает связь нового материала с ранее освоенными знаниями. Эффективность усвоения дисциплины определяется степенью сознательной вовлеченности обучающегося: важно, чтобы студент самостоятельно формировал установку на обогащение имеющейся системы знаний новой информацией, получаемой на лекциях.

Лекционные конспекты требуют систематической проработки с последующим дополнением информации из разнообразных литературных источников, включая не только учебную программу, но и периодические научные издания. Процесс освоения дисциплины предполагает предварительное изучение рекомендованной литературы по каждой теме с последующим составлением сжатого конспекта, включающего ключевые тезисы, терминологию и базовые сведения, необходимые для понимания последующих разделов курса. Для углубления знаний целесообразно за-

действовать интернет-ресурсы, осуществлять поиск в различных информационных системах и использовать материалы веб-сайтов, одобренных преподавателем.

Начальным этапом самостоятельной работы должна стать доработка лекционного конспекта – оптимально в день его создания. Процесс доработки включает:

- повторное прочтение записей для восстановления содержания в памяти;
- исправление ошибок, расшифровку ранее не расшифрованных сокращений;
- восполнение пропущенных фрагментов;
- углубленное осмысление материала.

Далее необходимо обратиться к рекомендованной литературе:

- разрешить возникшие при конспектировании затруднения;
- найти ответы на оставшиеся вопросы;
- дополнить и скорректировать собственные записи.

Для повышения наглядности конспекта следует использовать приемы выделения текста. Подготовленные материалы (конспект и литература) задействуются при подготовке к практическому занятию [1].

Подготовка к практическому занятию

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности:

- четкое представление цели и задач его проведения;
- выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время обучающийся владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание обучающимся конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя. Вторым результатом очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том

числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности обучающегося [1].

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Обучающиеся должны подготовить дома к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия обучающиеся сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Подготовка к практическому занятию предполагает первоочередное внимательное изучение учебного материала. В процессе работы необходимо самостоятельно воспроизвести все приведенные в тексте утверждения и формулы. Следующий этап – выполнение практических заданий: решение примеров и задач, ответы на вопросы, предложенные преподавателем в конце лекции либо размещенные в рекомендованной литературе. Указанные задания выполняют функцию инструмента самоконтроля. Глубокое понимание материала невозможно без прочного знания базовых положений, на которых строится его изложение [1].

Подготовка к выполнению лабораторных работ и их защите

Лабораторная работа представляет собой учебно-практическую деятельность обучающихся, в ходе которой они выполняют экспериментальные задания под руководством преподавателя или в соответствии с инструкцией. При этом используются: измерительные приборы; специализированные инструменты; техническое оборудование; программно-аппаратные комплексы и иные технические средства.

Проведение лабораторных работ, включает в себя следующие этапы:

- постановку темы занятий и определение задач лабораторной работы;
- определение порядка выполнения лабораторной работы или отдельных ее этапов;
- непосредственное выполнение лабораторной работы обучающимися и контроль за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;

– подведение итогов лабораторной работы и формулирование основных выводов [7].

При подготовке к лабораторному занятию необходимо заранее изучить методические рекомендации по его проведению. Обратит внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на содержание темы занятия. Самостоятельная работа на этапе подготовки к выполнению лабораторной работы может включать оформление таблиц для фиксации экспериментальных данных, подготовку шаблонов протоколов испытаний и др.

Самостоятельная работа обучающегося на этапе подготовки к защите лабораторной работы включает в себя оформление результатов, формулирование выводов, ответы на контрольные вопросы, приведенные в методических указаниях к выполнению лабораторной работы.

Подготовка к семинарскому занятию

Семинарское занятие является традиционной и распространенной формой организации самостоятельной работы обучающихся при изучении гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная подготовка к семинару направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах [1];
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем [1].

Подготовка к семинару-конференции

Семинар-конференция проводится 1–3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку обучающихся, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к семинару-конференции обучающемуся необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований.

Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым обучающимся тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции [1].

Подготовка к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела обучающимися. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем образом: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Обучающимся во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое будет высказано на занятии [1].

Подготовка к выполнению домашнего задания

Домашние задания, как правило, выдаются преподавателем для закрепления знаний и навыков, полученных в ходе аудиторной работы, с указанием контрольного срока выполнения. Для успешного их выпол-

нения необходимо убедиться, что формулировка задания не содержит неясных терминов, есть четкое понимание, какими методическими материалами и дополнительными источниками необходимо руководствоваться, каким образом можно получить консультацию в случае возникновения затруднений [5].

Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов обучающихся на вопросы, которые заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий [1].

Подготовка к зачету (в том числе к дифференцированному при отсутствии экзамена по дисциплине)

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у обучающихся в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам. В случае проведения дифференцированного зачета обучающийся получает баллы, отражающие уровень его знаний. Баллы указываются в зачетной книжке: в нее вписывается слово, например, «зачтено/отлично».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка к зачету включает следующие действия: прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо

соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи [1].

Подготовка к экзамену

Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности обучающегося, которая используется, если учебная дисциплина составляет две и более зачетных единиц, т. е. изучается более 72 ч. Оценка выявленных на экзамене знаний, умений и компетенций дифференцирована: в зачетной книжке ставится оценка «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на семинарах и практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку обучающегося к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами. Для их получения требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме.

Подготовку к экзамену рекомендуется осуществлять в два этапа: на первом этапе в течение 2–3 дней из разных источников подбирается весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос [1].

1.4. Формы внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Рассмотрим содержательные характеристики внеаудиторных форм самостоятельной работы обучающихся.

Написание реферата

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления обучающегося.

Реферат (от лат. *refere* – докладывать, сообщать) – продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

– реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

– реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

– реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу [1];

– реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

– реферат-фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

– обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;

5) написать реферат:

- обосновать актуальность выбранной темы;
- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (ФИО, специальность, ученая степень, ученое звание);
- сформулировать проблематику выбранной темы;
- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате [1].

Перед началом работы обязательно составьте план и разбейте его на логические части. Стандартный реферат включает следующие разделы:

1) *введение*. В этой части необходимо:

- четко сформулировать цель и задачи работы;
- обозначить социальную или политическую проблему, которая будет анализироваться;
- раскрыть личную мотивацию выбора темы;
- охарактеризовать, как авторы изученной литературы ставят и рассматривают данную проблему;
- доказать актуальность и социальную значимость выбранной темы;

2) *основная часть*. Здесь материал разбивается на разделы, главы или параграфы, каждый из которых посвящен ключевым аспектам темы. Важно:

- провести критический анализ изученных источников;
- обеспечить логическую последовательность изложения;
- по каждому разделу детально рассмотреть отдельный вопрос темы;
- обязательно ссылаться на первоисточники;
- отразить позиции разных авторов и провести их сравнительный анализ;
- выделить ключевые дискуссионные вопросы по теме исследования;
- продемонстрировать владение основными понятиями и категориями анализируемых текстов.
- для наглядности можно использовать таблицы, графики, статистические данные, цитаты из источников;

3) *заключение*. В завершающей части автор должен:

- сформулировать собственную позицию по изученной проблеме;
- предложить возможные пути решения обозначенной проблемы;

- сделать обобщающие выводы по теме работы;
 - повторно подчеркнуть актуальность и значимость исследования;
- 4) *список использованных источников и литературы*. Обязательный раздел, содержащий перечень всех материалов, которые были задействованы при подготовке реферата. Оформление должно соответствовать принятым стандартам (ГОСТ, требования учебного заведения и т. п.). Важно:

- каждый структурный элемент должен быть логически связан с другими частями работы;
- изложение должно быть последовательным, аргументированным и опираться на достоверные источники;
- необходимо соблюдать баланс между цитированием и собственным анализом материала.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность обучающихся к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь [1].

Написание эссе

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе – «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565) [1].

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- 1) небольшой объем – от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста;
- 2) конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка;
- 3) свободная композиция – важная особенность эссе;
- 4) непринужденность повествования;
- 5) использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество;
- 6) внутреннее смысловое единство;
- 7) ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона [1].

Выполнение задания:

- 1) написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Тематика эссе должна отражать актуальные проблемы в рамках изучаемой дисциплины. В работе обучающийся обязан:

- раскрыть сущность рассматриваемой проблемы;
- представить спектр существующих точек зрения;
- сформулировать и обосновать собственную позицию.

Эссе развивает навыки письменного изложения мыслей и логического аргументирования. Обычно задание предполагает выбор проблемы из общего проблемного поля дисциплины – на этой основе обучающийся самостоятельно формулирует тему.

При раскрытии темы важно продемонстрировать:

- нестандартный подход к решению проблемы;
- реалистичность и практическую ценность предложений;
- значимость выдвинутых идей;
- выразительность и художественную оригинальность стиля.

Результаты работы могут быть представлены на практических занятиях, конкурсах студенческих работ и научных конференциях [1].

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Подготовка доклада

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления обучающегося.

Доклад – публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации [1].

Виды докладов:

1) устный доклад – читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов;

2) письменный доклад:

– краткий (до 20 страниц) резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;

– подробный (до 60 страниц) включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

– первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);

– вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);

– третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

– к структуре доклада – она должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы, основной текст, заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме, список использованной литературы;

– к содержанию доклада – общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные сообщения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями [1].

Практика показывает, что успех доклада в значительной степени зависит от того, как участвует группа в его обсуждении. Активизация работы на семинарских занятиях способствует оппонированию или рецензированию докладов слушателями. В качестве оппонентов и рецензентов может быть определен широкий круг обучающихся: часть из них выступят с более развернутыми оценками, другие делают более частные замечания и дополнения.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

– способность обучающихся анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности [1].

Выполнение расчетно-графического задания

Расчетно-графическое задание – это форма самостоятельной работы, нацеленная на отработку навыков решения инженерных задач, применение теоретических и практических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины.

Приступать к расчетно-графическому заданию следует только после освоения соответствующего раздела курса, решения типовых задач, рекомендованных преподавателем.

Несамостоятельное выполнение задания чревато последствиями:

- преподаватель не сможет вовремя выявить пробелы в знаниях обучающегося;
- обучающийся не усвоит необходимый материал и окажется не готов к экзамену.

Не рекомендуется сдавать сразу несколько заданий. Это затрудняет оперативную обратную связь, задерживает процесс рецензирования, не позволяет своевременно корректировать ошибки.

При выполнении расчетно-графического задания необходимо:

- записать условие задачи полностью с указанием всех исходных величин;
- сопровождать решение пояснениями – краткими, логичными, без сокращений;
- включать эскизы, если они требуются для наглядности;
- избегать избыточности – не приводить многословных пояснений и пересказа учебника;
- указывать источники, если используются формулы или данные, отсутствующие в основном учебнике (с указанием автора, названия издания, страницы и номера формулы);
- прописывать размерности для всех расчетных величин;
- выделять итоговые результаты, чтобы они были визуально заметны;
- соблюдать точность вычислений – не выводить избыточное число значащих цифр, ориентироваться на требуемую точность.

После получения проверенного задания обучающийся обязан исправить все отмеченные ошибки, выполнить все рекомендации рецензента, при необходимости предоставить исправления на отдельных листах с обязательным вложением в соответствующие места работы (отдельные листы без привязки к основному тексту не рассматриваются).

Для успешного выполнения расчетно-графического задания важно соблюдать последовательность действий, оформлять работу аккуратно и структурированно, своевременно реагировать на замечания преподавателя, стремиться к четкости и лаконичности изложения.

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности [1].

Подготовка курсовой работы

Цель самостоятельной работы: систематизация теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных ФГОС по специальности и направлению.

Курсовая работа – студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы [1].

При выполнении курсовой работы по дисциплине научное руководство осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину.

Выполнение курсовой работы:

- 1) выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
- 2) сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
- 3) разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
- 4) систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
- 5) формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
- 6) написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

Планируемые результаты: овладение навыком самостоятельного научного исследования [1].

Написание конспекта

Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Конспект (от лат. conspectus – обзор, изложение) – письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

– **плановый конспект (план-конспект)** – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

– **текстуальный конспект** – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

– **произвольный конспект** – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

– **схематический конспект (контекст-схема)** – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

– **тематический конспект** – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

– **опорный конспект (введен в. Ф. Шаталовым)** – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

– **сводный конспект** – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

– **выборочный конспект** – выбор из текста информации на определенную тему [1].

Формы конспектирования:

– **план (простой, сложный)** – форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

– **выписки** – простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

– тезисы – форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

– цитирование – дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

С учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося преподаватель должен ознакомить аудиторию со следующими базовыми принципами конспектирования:

- 1) приоритет содержания над объемом. Суть конспектирования не в дословной фиксации всего текста, а в выделении ключевых идей:
 - принципиальных положений источника;
 - авторского вклада (новых идей, подходов);
 - методологической основы работы.

Чтобы излагать мысли автора кратко и своими словами, важно не спешить с записью при первом чтении, вносить в конспект только понятый материал. Навык сжатого пересказа формируется постепенно: через накопление знаний и регулярную практику;

- 2) структура и оформление конспекта. Хотя форма конспектирования может варьироваться и совершенствоваться, обязательные элементы остаются неизменными: полное название работы; фамилия автора; год и место издания. При цитировании необходимо брать текст в кавычки, указывать номер страницы источника;

3) визуализация и интерактивность. Конспект не должен представлять собой сплошной текстовый массив. Для удобства работы с материалом рекомендуется:

- выделять ключевые положения и яркие примеры с помощью цветного подчеркивания, обрамления в рамку, оттенения фона, пометок на полях (специальными знаками);

- дополнять конспект на полях материалами из других источников, собственными мыслями и выводами, возникшими после первичного анализа текста. Такие приемы позволяют быстро находить нужную информацию, структурировать знания, фиксировать личные инсайты и междисциплинарные связи.

Эффективность конспектирования существенно возрастает, когда обучающийся перефразирует исходный материал, излагая ключевые идеи сжато и собственными словами. Для усиления запоминания и фокусировки внимания целесообразно визуально маркировать наиболее значимые фрагменты: выделять их цветом, обрамлять в рамки или снабжать пометками на полях.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность обучающихся анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности [1].

Подготовка информационного сообщения

Цель самостоятельной работы: подготовка небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии.

Сообщение – это краткая форма представления информации, которая:

- уточняет или обобщает рассматриваемый вопрос;

- содержит новые данные;

- отражает современные подходы к решению проблемы.

Отличия от докладов и рефератов: меньший объем информации; специфический характер материала – акцент на фактическом и статистическом сопровождении изучаемой темы.

Сообщение может быть представлено в двух форматах: письменный (с возможностью включения наглядных элементов – иллюстраций, схем, графиков); устный (регламент – до 5 мин).

Для подготовки сообщения необходимо последовательно выполнить следующие шаги:

- 1) изучить литературу по теме – подобрать и проанализировать источники;
- 2) структурировать материал – составить план или графическую схему изложения;
- 3) выделить ключевые понятия – определить базовые термины и их значения;
- 4) дополнить текст данными – включить фактические и статистические сведения, характеризующие объект изучения;
- 5) оформить письменно (если требуется) – соблюсти нормы академического письма;
- 6) сдать на проверку преподавателю – предоставить материал в установленные сроки;
- 7) озвучить сообщение – выступить с кратким изложением в рамках регламента.

При проверке работы учитываются:

- актуальность темы – значимость проблемы для современной науки/практики;
- соответствие содержания теме – точность раскрытия заявленного вопроса;
- глубина проработки материала – анализ источников, аргументированность выводов;
- грамотность и полнота использования источников – корректность ссылок, разнообразие литературы;
- наличие элементов наглядности – использование иллюстраций, схем, таблиц для улучшения восприятия.

Для успешного выполнения задания избегайте избыточной детализации (фокусируйтесь на ключевых аспектах), проверяйте достоверность статистических данных, используйте наглядность осмысленно (каждый визуальный элемент должен подкреплять текст), репетируйте устное выступление, чтобы уложиться в 5 мин.

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность обучающихся решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры

с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности [1].

Написание аннотации

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. *Аннотация* – это краткая характеристика произведения, в которой раскрывается его основное содержание, указывается целевая аудитория (для кого предназначен текст).

Работа с аннотациями позволяет эффективно ориентироваться в массиве источников по одной теме и грамотно составлять обзоры литературы.

В процессе составления аннотации обучающийся должен выделить ключевые мысли автора, обозначить затронутые проблемы, зафиксировать выводы и предложения автора, оценить значимость текста.

Готовая аннотация может быть представлена на практическом занятии, сдана на проверку преподавателю.

Для составления аннотации необходимо выполнить следующие шаги:

1) внимательно изучить исходный текст – вникнуть в содержание, выделить смысловые блоки;

2) составить план аннотации – определить логическую последовательность изложения;

3) кратко изложить основное содержание – передать суть текста лаконично, без избыточных деталей;

4) оформить аннотацию – соблюсти требования к структуре и стилю;

5) сдать работу в установленный срок – выполнить задание в оговоренные временные рамки.

При проверке аннотации учитываются:

– содержательность – полнота отражения ключевых идей первоисточника;

– точность передачи информации – корректность изложения основных положений без искажений;

– соответствие оформления требованиям – соблюдение стандартов структурирования и оформления;

– грамотность изложения – отсутствие речевых, грамматических и стилистических ошибок;

– своевременность сдачи – выполнение задания в установленный срок.

Для качественной аннотации избегайте дословного копирования текста (перефразируйте ключевые идеи), соблюдайте баланс между краткостью и информативностью, четко структурируйте материал (введение, основная часть, выводы), проверяйте соответствие оформления принятым стандартам, перечитайте текст перед сдачей (убедитесь в отсутствии ошибок и логичности изложения).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность обучающихся решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности [1].

Составление глоссария

Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационной культуры, приобрести новые знания, отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса.

Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений.

Статья глоссария – определение термина.

Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Выполнение задания:

- 1) внимательно прочитать работу;
- 2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
- 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;
- 4) расположить термины в алфавитном порядке;
- 5) составить статьи глоссария:

– дать точную формулировку термина в именительном падеже;

– объемно раскрыть смысл данного термина.

Критерии оценки: соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность обучающихся решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности [1].

Разработка проекта (индивидуального, группового)

Цель самостоятельной работы: развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать.

Проект – «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В. Н. Бурсков, Д. А. Новиков).

Варианты задания (для магистрантов):

– спроектировать раздел экспертно-оценочной технологии деятельности куратора академической группы (научно-педагогическая практика);

– разработать проект технологической карты учебного занятия (научно-педагогическая практика).

Выполнение задания:

1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);

2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы, теоретическое моделирование методов и средств решения задач, детальная проработка этапов решения конкретных задач, пошаговое выполнение запланированных проектных действий, систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);

3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу, определение качества полученного продукта, перспективы его развития и использования).

Предполагаемые результаты самостоятельной работы:

– готовность обучающихся использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

– способность прогнозировать, проектировать, моделировать [1].

Выполнение кейс-задания

Цель самостоятельной работы: формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях недостаточной информации.

Кейс-задание (англ. case – случай, ситуация) – метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций – кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

- 1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:
 - титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
 - введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия [1];
 - основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
 - заключение (решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
- 2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
- 3) предложить возможное решение проблемы.

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют обучающемуся видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Продумывая систему проблемных вопросов, обучающийся должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы, уже содержащиеся в прежних заданиях по теме.

Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе. Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность обучающихся анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий [1].

Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм

Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д.

Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма.

Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем обучающимся как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Выполнение задания:

- изучить информацию по теме;
- создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий [1].

Разработка мультимедийной презентации

Цели самостоятельной работы (варианты):

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний;
- формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

Мультимедийная презентация – представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации – визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета) [1].

Выполнение задания:

1) этап проектирования:

- определение целей использования презентации;
- сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);
- формирование структуры и логики подачи материала;
- создание папки, в которую помещен собранный материал;

2) этап конструирования:

- выбор программы MS Power Point в меню компьютера;
- определение дизайна слайдов;
- наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферруемого материала. Обучающийся при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует;

- включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости);

- установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный – список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);

3) этап моделирования – проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- повышение информационной культуры обучающихся и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач [1].

Построение сводной (обобщающей) таблицы

Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью построения таблицы.

Сводная (обобщающая) таблица – концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Варианты задания:

– представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы, выраженными в тексте в форме понятий или категорий;

– представить междисциплинарные связи изучаемой темы (дисциплины).

Правила составления таблицы:

1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;

5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;

6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

8) в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Формирование структуры таблицы отражает склонность обучающегося к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации.

Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы

одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно [1].

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- готовность обучающихся использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

Составление тестов и эталонов ответов к ним

Это вид самостоятельной работы обучающегося по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Обучающийся должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять обучающемуся в этом свободу выбора. Главное, чтобы они были в рамках темы. Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Контроль качества тестов можно вынести на обсуждение («Кто их больше составил?», «Чьи тесты более точны, более интересны?» и т. д.) непосредственно на практическом занятии. Оценку их качества также целесообразно провести в рамках занятия. Задание оформляется письменно.

Выполнение задания:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- создать тесты;
- создать эталоны ответов к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;
- тесты представлены на контроль в срок.

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность обучающихся решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности [1].

Участие в научно-практической конференции

Участие в научной студенческой конференции имеет своей целью дать обучающемуся возможность приобрести навыки научной работы, которые связаны со способностью публично высказывать на высоком теоретическом уровне свои суждения и делать обоснованные теоретические выводы, основанные на глубоком изучении и обобщении мнений, которые высказаны в научно-теоретической литературе различными авторами, а также анализе нормативного материала и правоприменительной практики.

Участие обучающихся в таких конференциях не предполагает массовости.

Привлечение обучающихся к данной форме самостоятельной работы осуществляется преподавателем на основании признания в соответствующей группе определенного студенческого реферата лучшим, материалов подготовленной курсовой (ряда курсовых) или выпускной квалификационной работы, мнения руководителя научного студенческого клуба о сделанном обучающемся докладе как о лучшем.

Основой доклада на научной студенческой конференции безусловно являются материалы реферата, одной или нескольких курсовых либо даже дипломной работы. Поскольку доклад представляет собой устную форму изложения, он не может быть превращен в пересказ этих работ.

Кроме того, необходимо иметь в виду, что время доклада на научной студенческой конференции строго ограничено (не более 10...15 мин), поэтому указанные ранее материалы всегда представляют собой лишь основу для доклада, но не его содержание.

Подготовка доклада обучающимся для выступления на научной студенческой конференции предполагает тщательный отбор материалов, содержащихся в реферате, курсовой (нескольких курсовых) или выпускной квалификационной работе с точки зрения их актуальности, новизны и неизученности в науке, а также дискуссионное поставленной проблемы.

В связи с этим в докладе обучающегося после чрезвычайно краткого вступления с изложением актуальности предлагаемой вниманию аудитории проблемы должны быть представлены положения научного характера, подтверждающиеся анализом высказанных в научной литературе точек зрения, тенденций соответствующей правоприменительной практики, а также иных практических материалов.

Изложение положений научного характера в докладе, связанное с критикой мнений в научной литературе или складывающейся из имеющихся правоприменительной практики, должно осуществляться чрезвычайно корректно и доказательно.

Обучающийся, делающий доклад на научной студенческой конференции, должен быть готов к вопросам, которые будут задавать ему слушатели. Следовательно, при подготовке к докладу необходимо тщательное обдумывание дополнительной аргументации авторской позиции, высказываемой в нем.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед обучающимся стоит задача продемонстрировать свое ораторское искусство, умение в течение 7...10 мин кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Процедура доклада позволяет обучающемуся подготовить раздаточный материал, иллюстрирующий содержание его сообщения, показать умение работать с доской, компьютерной техникой в аудитории. Как форма свободного общения с группой, доклад позволяет обучающемуся продумать возможность организации обратной связи в работе с группой – задать вопросы по теме доклада, попросить обучающихся группы высказать свое мнение по рассматриваемой проблеме развития современного общества, организовать мини-обсуждение.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- повышение информационной культуры обучающихся и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач [1].

Деловая игра

Основной целью проведения студенческих деловых игр во внеаудиторное время является привитие обучающимся навыков решения конкретных юридических вопросов и накопление ими практического опыта в решении процедурных вопросов на основе создания конкретных деловых ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям.

Исходным материалом для организации и проведения деловых игр во внеаудиторное время может являться задача из Практикума по эксплуатации автомобильного транспорта или ситуация. Однако в любом случае деловая игра предполагает участие максимального количества обучающихся группы и распределение между ними определенных ролей.

Ведение деловой игры по ролевому принципу делает исключительно важным участие преподавателя как в подготовке, так и в процессе деловой игры, которое выражается в следующем: определение и назначение обучающихся, выполняющих те или иные роли в соответствии с их желанием; рекомендации преподавателя относительно нормативного и методического материала, необходимого для правильного выполнения соответствующим обучающимся своей роли (эксперта, механика, специалиста по безопасности дорожного движения и т. п.); анализ действий обучающихся в ходе деловой игры; обращение внимания обучающихся на упущенные ими значимые моменты в процессе деловой игры. Затем следует подведение итогов деловой игры.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

– повышение информационной культуры обучающихся и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

– способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения [1].

1.5. Трудоемкость самостоятельной работы обучающихся

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы обучающихся при различных формах организации контактной работы представлена в табл. 1.

Таблица 1

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы обучающихся при различных формах организации контактной работы

№ п\п	Задания для самостоятельной работы	Примерная норма времени
1	Проработка учебного материала по конспекту лекций	1 ч на 2 ч контактной работы в форме лекций
2	Подготовка к практическому занятию	0,5...1 ч на 1 ч аудиторных занятий
3	Подготовка к выполнению лабораторных работ и их защите	1 ч на 1 ч аудиторных занятий
4	Выполнение домашних заданий	0,25 ч на 1 задание
5	Подготовка реферата, включая изучение источников	0,5...1 ч на 1 страницу текста
6	Подготовка информационного сообщения в устной форме	1 ч на сообщение длительностью 5 мин
7	Подготовка информационного сообщения в письменной форме	1 ч на 1 сообщение объемом до 3 страниц
8	Подготовка презентации	0,25 ч на 1 слайд
9	Подготовка эссе, включая изучение источников и написание текста	1,5...2 ч на 1 страницу текста
10	Выполнение расчетно-графического задания	4...10 ч в зависимости от объема и сложности
11	Выполнение курсовой работы	20...30 ч на работу
12	Подготовка к текущей контрольной работе	1 ч на 10 вопросов
13	Подготовка к зачету по дисциплине	4 ч

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Раскройте роль самостоятельной работы обучающихся в современном образовательном процессе.
2. Назовите наиболее часто использующиеся формы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Чем, по вашему мнению, обоснован такой набор форм?
3. Охарактеризуйте формы самостоятельной работы обучающихся разных уровней.
4. Проведите анализ форм самостоятельной работы, которые используются достаточно часто на аудиторных занятиях.
5. Раскройте алгоритм подготовки к лекции, практическому, семинарскому занятиям.
6. Сравните самостоятельную работу, выполненную вами ранее, с описанием этой формы самостоятельной работы в данном учебно-методическом пособии.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Контроль и управление самостоятельной работой обучающихся

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Контроль самостоятельной работы обучающегося может быть установлен в следующих формах:

- включение предлагаемого для изучения вопроса в перечень вопросов экзаменационных билетов;
- тестовый контроль;
- защита письменных работ в том числе рефератов, курсовых и контрольных работ;
- выступление на семинарском занятии, конференции, участие в «Круглом столе», деловой игре, олимпиадах и т. п.

Следует отметить, что при оценке письменных работ необходимо придерживаться следующих критериев:

- требуемый объем и структура работы;
- логика изложения материала;
- использование соответствующей терминологии, стиля изложения;
- повествование от третьего лица;
- наличие ссылок на источники информации;
- постановка вопросов и степень их раскрытия;
- выполнение необходимых расчетов;
- формулировка выводов по итогам работы.

В случае несоответствия письменной (курсовой, контрольной) работы обучающегося указанным критериям найденные расхождения должны быть отражены в рецензии и приняты во внимание при выставлении оценки обучающемуся за работу [3].

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- 1) уровень освоения обучающимися учебного материала;
- 2) умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) обоснованность и четкость изложения ответа.

Управление самостоятельной работой обучающихся осуществляется через различные формы контроля и обучения:

1) консультации (установочные, тематические), в ходе которых обучающиеся должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель должен определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;

2) следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов обучающихся, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;

3) текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. Это, как правило, работы индивидуального характера: доклады, рефераты, курсовые и выпускные квалификационные работы;

4) итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом. Формы контроля должны быть адекватны уровням усвоения: уровню понимания, воспроизведения, реконструкции, творчества. Наряду с устными ответами по экзаменационным билетам рекомендуется шире использовать письменные формы итогового контроля.

Важнейшее место в период экзаменационной сессии должна занимать самостоятельная работа обучающихся по дисциплинам, вынесенным на сессию.

2.2. Показатели оценки выполнения форм самостоятельной работы обучающихся

Для каждого вида контроля преподаватель подбирает соответствующее оценочное средство, представленное в нашем случае формой самостоятельной работы (табл. 2).

Таблица 2

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств – форм самостоятельной работы [1]

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в рабочих программах
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	Темы рефератов
2	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов

Окончание табл. 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в рабочих программах
4	Глоссарий	Словарь терминов	Тематика глоссария
5	Проект индивидуальный и/или групповой	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы индивидуальных и/или групповых проектов
6	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задания
7	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
8	Сводная (обобщающая) таблица	Концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных (отношения между переменными)	Тематика таблиц

Проанализируем подробнее работу с системой критериев и показателей оценки выполнения форм самостоятельной работы обучающихся.

Одной из важных форм выполнения самостоятельной работы обучающихся является подготовка к промежуточной аттестации, которая предполагает, как правило, устный или письменный ответ на экзамене

или зачете в аудитории. Оценка учебных достижений обучающегося на экзамене или зачете осуществляется по трем разделам: «знания», «умения», «навыки и опыт деятельности».

Рассмотрим систему критериев и показателей результативности обучения по указанным разделам.

1. *Результат обучения по разделу «Знания» (100 баллов)*

1.1. Критерий «Полнота знаний»:

– изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями учебной программы, есть единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимися, – 25 баллов;

– изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями учебной программы, есть отдельные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные после указания на них преподавателя, – 15 баллов;

– изложение полученных знаний неполное, есть отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя, – 10 баллов;

– изложение учебного материала неполное, есть существенные ошибки, не исправленные даже с помощью преподавателя, – 0 баллов.

1.2. Критерий «Системность и обобщенность знаний»:

– изложение материала системное, осмысление закономерностей научных процессов, усвоение системы межпредметных понятий – 25 баллов;

– изложение материала системное, осмысление ведущих научных идей, системы предметных связей – 15 баллов;

– воспроизведение основных теоретических положений отдельных понятий, описание фактов без понимания существенных связей – 10 баллов;

– знания на уровне представлений (направленность и предметная область) – 0 баллов.

1.3. Критерий «Глубина знаний»:

– выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза, формулирование выводов и обобщений – 25 баллов;

– выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза, формулирование выводов и обобщений, допускаются отдельные незначительные ошибки – 15 баллов;

– затруднения при выделении существенных признаков изученного, формулировании выводов и обобщений – 10 баллов;

– выделение случайных признаков изученного, неумение делать обобщения, выводы – 0 баллов.

1.4. Критерий «Оперативность знаний» [1]:

– самостоятельное предъявление вариативных ситуаций, в которых могут быть применены полученные знания, – 25 баллов;

– самостоятельное предъявление вариативных ситуаций, в которых могут быть применены полученные знания, используются наводящие вопросы преподавателя как помощь – 15 баллов;

– затруднения при предъявлении вариативных ситуаций, в которых могут быть применены полученные знания, – 10 баллов;

– вариативные ситуации, в которых могут быть применены полученные знания, не предъявлены – 0 баллов.

2. *Результат обучения по разделу «Умения» (100 баллов)*

2.1. Критерий «Определение проблемы»:

– умение выявлять противоречия в учебном материале, определять проблему самостоятельно – 50 баллов;

– умение выявлять противоречия в учебном материале и определять проблему самостоятельно, используя наводящие вопросы преподавателя как помощь, – 35 баллов;

– студент выявляет противоречия в учебном материале и определяет проблему только с помощью преподавателя – 20 баллов;

– обучающийся не умеет выявлять противоречия и определять проблему – 0 баллов.

2.2. Критерий «Выбор и использование средств решения проблемы, адекватных целям»:

– выбор и использование изученных способов деятельности (предметных, метапредметных), междисциплинарных методов решения проблемы осуществляются самостоятельно и творчески – 50 баллов;

– использование изученных способов деятельности осуществляется самостоятельно – 35 баллов;

– выбор и использование изученных способов деятельности с помощью преподавателя (наводящие вопросы преподавателя как помощь) – 20 баллов;

– выбор и использование изученных способов деятельности не осуществляются – 0 баллов.

3. *Результат обучения по разделу «Навыки и опыт деятельности» (100 баллов)*

3.1. Критерий «Самостоятельные оценочные суждения»:

- обучающийся обосновывает и излагает свои оценочные суждения, доказывает, отстаивает свою точку зрения – 50 баллов [1];

- обучающийся излагает свои оценочные суждения, доказывает, отстаивает свою точку зрения – 35 баллов;

- умение излагать свои оценочные суждения – 20 баллов;

- оценочные суждения не представлены – 0 баллов.

3.2. Критерий «Представление результата деятельности»:

- логичное изложение материала с использованием приемов проблемного изложения, форм рассуждения, доказательства – 50 баллов;

- логичное изложение материала с использованием форм рассуждения, доказательства – 35 баллов;

- логика изложения частично нарушена, используется репродуктивная форма изложения – 20 баллов;

- логика изложения отсутствует, изложение ситуативное – 0 баллов.

Выбор количества критериев для оценки учебных достижений обучающихся по разделам «Умения» и «Навыки и опыт деятельности» зависит от содержания предлагаемых на экзамене или зачете конкретных практических заданий.

Кроме устных или письменных ответов на экзамене или зачете, в современном учебном процессе все чаще используется такая форма оценки учебных достижений, как тест.

Тестовый контрольный материал по курсу включает в себя задания трех уровней сложности:

- первый уровень сложности – задания на выбор правильного ответа из предложенных вариантов, за каждый правильный ответ 1 балл;

- второй уровень сложности – задания на установление соответствия между основными понятиями и характеристиками, за каждый правильный ответ 2 балла;

- третий уровень сложности – проблемные вопросы и задачи, за каждый правильный ответ 3 балла [1].

Оценка формы самостоятельной работы «Доклад»

1. Степень раскрытия темы:
 - тема доклада раскрыта;
 - тема доклада раскрыта частично: не более двух замечаний;
 - тема доклада раскрыта частично: не более трех замечаний;
 - тема доклада не раскрыта: четыре и более замечаний.
2. Объем использованной научной литературы:
 - объем научной литературы достаточный;
 - объем научной литературы недостаточный (не более двух замечаний);
 - объем научной литературы недостаточный (трех замечания);
 - объем научной литературы недостаточный (четыре и более замечаний).
3. Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации):
 - информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации;
 - информация имеет замечания по одному требованию из трех;
 - информация имеет замечания по двум требованиям из трех;
 - информация имеет замечания по всем требованиям.
4. Необходимость и достаточность информации:
 - приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада;
 - приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично (не более двух замечаний);
 - приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично (три и более замечаний);
 - приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада.

Оценка формы самостоятельной работы «Конспект»

1. Соответствие конспекта плану содержания источника:
 - конспект соответствует плану содержания;
 - конспект частично соответствует плану содержания (не более двух замечаний);

– конспект частично соответствует плану содержания (три и более замечаний);

– конспект не соответствует плану содержания.

2. Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов:

– основные положения отражены, выводы представлены;

– основные положения отражены, выводы не представлены;

– основные положения отражены частично, выводы частично представлены;

– основные положения не отражены, выводы не представлены.

3. Ясность, лаконичность изложения [1]:

– изложение ясное и лаконичное;

– изложение имеет не более двух замечаний по указанным параметрам;

– изложение имеет не более трех замечаний по указанным параметрам;

– по указанным параметрам изложение имеет четыре и более замечаний.

Оценка формы самостоятельной работы «Глоссарий»

1. Точность информации:

– информация точная;

– информация имеет не более 2 замечаний;

– информация имеет 3 и более замечаний;

– информация неточная в полном объеме.

2. Достоверность информации:

– информация достоверная;

– информация имеет не более 2 замечаний;

– информация имеет 3 и более замечаний;

– информация недостоверная.

3. Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин:

– контекст отражен в работе;

– контекст не полностью отражен в работе (не более 2 замечаний);

– контекст не полностью отражен в работе (3 и более замечаний);

– контекст в работе не отражен.

Оценка формы самостоятельной работы «Индивидуальный (групповой) проект»

1. Соответствие проекта контексту проектирования:
 - проект соответствует контексту проектирования;
 - проект частично соответствует контексту проектирования (не более двух замечаний);
 - проект частично соответствует контексту проектирования (не более четырех замечаний);
 - проект не соответствует контексту проектирования.
2. Соответствие проекта культурному аналогу:
 - проект соответствует культурному аналогу;
 - проект частично соответствует культурному аналогу (не более двух замечаний) [1];
 - проект частично соответствует культурному аналогу (не более четырех замечаний);
 - проект не соответствует культурному аналогу.
3. Степень освоения процедур проектирования:
 - процедуры проектирования освоены в полном объеме;
 - процедуры проектирования освоены частично (не освоена одна процедура);
 - процедуры проектирования освоены частично (не освоено две процедуры);
 - процедуры проектирования не освоены (не освоено три и более процедур).
4. Соответствие проекта требованиям, предъявляемым к защите (наличие презентации, доклада, анализа работы):
 - наличие презентации, доклада, анализа работы;
 - наличие доклада, анализа работы;
 - наличие доклада, презентации;
 - наличие презентации.

Оценка формы самостоятельной работы «Кейс-задание»

1. Структура кейса:
 - структура соответствует требованиям;
 - структура соответствует требованиям частично (отсутствует один элемент);

- структура соответствует требованиям частично (отсутствуют 2–3 элемента);
 - структура не соответствует требованиям.
2. Общая валидность – установление корректности операциональных действий в рамках изучаемой темы и выстраиваемой концепции:
- операциональные действия корректны;
 - операциональные действия корректны частично (1–2 замечания);
 - операциональные действия корректны частично (3–4 замечания);
 - операциональные действия не корректны.
3. Внутренняя валидность – установление всей полноты причинных связей:
- установлена вся полнота причинных связей;
 - полнота причинных связей установлена частично (1–2 замечания);
 - полнота причинных связей установлена частично (три и более замечаний);
 - полнота причинных связей не установлена [1].

Оценка формы самостоятельной работы «Мультимедийная презентация»

1. Раскрытие темы учебной дисциплины:
- тема раскрыта;
 - тема раскрыта частично (не более двух замечаний);
 - тема раскрыта частично (не более трех замечаний);
 - тема не раскрыта (четыре и более замечаний).
2. Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий):
- подача материала полностью соответствует указанным параметрам;
 - подача материала соответствует указанным параметрам частично (не более двух замечаний);
 - подача материала соответствует указанным параметрам частично (не более трех замечаний);
 - подача материала соответствует указанным параметрам частично (четыре и более замечаний).
3. Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов):
- презентация оформлена без замечаний;

- презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам (не более двух замечаний);
- презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам (не более трех замечаний);
- презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам (четыре и более замечаний).

Оценка формы самостоятельной работы «Сводная (обобщающая) таблица»

1. Компактность таблицы и лаконичность записей:
 - таблица компактна и лаконична;
 - таблица имеет замечания по компактности и лаконичности (не более двух замечаний);
 - таблица имеет замечания по компактности и лаконичности (не более четырех замечаний);
 - таблица имеет множество замечаний по компактности и лаконичности (пять и более замечаний) [1].
2. Указание изучаемых объектов:
 - все объекты указаны;
 - объекты указаны частично (отсутствует не более двух объектов);
 - объекты указаны частично (отсутствует не более четырех объектов);
 - объекты указаны частично (отсутствуют пять и более объектов).
3. Логические связи таблицы:
 - объекты таблицы логически связаны;
 - логика нарушена частично (одно замечание);
 - логика нарушена частично (не более двух замечаний);
 - объекты таблицы логически не связаны.

Таким образом, использование системы критериев и показателей оценки результативности самостоятельной работы обучающихся позволяет определить:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения обосновывать и четко излагать учебный материал;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации и выделять главное;

- уровень умения четко формулировать проблему, критически оценивать ее решение;
- уровень умения формулировать собственную позицию и аргументировать ее;
- уровень умения оформлять самостоятельные работы в соответствии с требованиями [1].

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какой рейтинг учебных достижений используется в вашем образовательном учреждении?
2. Проведите анализ форм самостоятельной работы, которые используются как оценочные средства наиболее часто, и обоснуйте почему.
3. Какие виды контроля выполнения форм самостоятельной работы встречаются редко, а какие часто?
4. Какие формы самостоятельной работы вы можете предложить в качестве процедуры итоговой или промежуточной аттестации? Свой ответ обоснуйте.
5. Проанализируйте набор универсальных критериев и показателей оценки выполнения форм самостоятельной работы и предложите свои. Обоснуйте свои предложения.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Активизация учебной деятельности – совокупность мер, предпринимаемых с целью интенсификации и повышения активности учебной деятельности. Осуществляется по трем направлениям:

а) педагогическое – использование форм и методов обучения, стимулирующих познавательные интересы;

б) социально-психологическое – организация межличностного общения в учебной группе, способствующего самостоятельности и взаимобучению ее членов, поощрение индивидуальных достижений со стороны педагога и группы;

в) социально-экономическое – повышение личной социальной и экономической заинтересованности в более высоких результатах учебной деятельности [1, 11].

Активность субъекта – характеристика проявления субъектом отношения, мышления и деятельности в ситуациях, не имеющих нормативного описания. активность субъекта проявляется в направленности его деятельности на самоизменение. В учебном процессе активность как свойство субъекта характеризуется изменением позиции обучаемого и интенсивностью его взаимодействия с преподавателем. Активность субъекта есть «единство культурно-исторической детерминации и организации деятельности, проективной и целевой организации и плана намерения» [1, 12].

Актуализация – переход от возможности к действительности [3].

Деятельностный подход – 1) в педагогике – подход, предусматривающий не только трансляцию культуры, но и создание условий для овладения образцами и способами мышления и деятельности для развития познавательных сил и творческого потенциала личности обучаемого. Именно в деятельностном подходе меняется направленность активности человека (познавательной, преобразовательной), с внешнего мира она переходит на собственное мышление и деятельность; 2) в образовании взрослых – система принципов, форм и методов, обеспечивающих первоочередное освоение знаний и умений, необходимых для эффективной и приносящей удовлетворение деятельности в различных областях практической жизни. При этом взрослый учащийся рассматривается как активный самостоятельный субъект учебно-познавательного процесса [1, 11].

Деятельность – 1) специфически человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное

его изменение и преобразование. Основным видом деятельности является труд, с которым связаны другие виды человеческой деятельности; 2) специфически человеческая регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями человека и направленная на познание и преобразование им внешнего мира и самого себя. Элементы деятельности – ценности, идеи, идеалы, являющиеся наиболее общим руководящим началом деятельности, определяющие общий характер ее реализации и форму конечного продукта.

Диагностика (в педагогике) – количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений и т. п. с помощью специально разработанных научных методов [1, 13].

Дидактика – составная часть педагогики, изучающая процесс обучения [1, 13].

Дидактический процесс – процесс трансляции содержания деятельности в отрыве от самой деятельности.

Знание – верное отражение действительности в мышлении человека; проверенный общественной практикой результат процесса познания [1, 11]. Принято различать обыденное (житейское) и научное знание. Первое складывается в процессе повседневного опыта, второе представляет собой удостоверенный логикой и подтвержденный общественно-исторической практикой результат научного познания.

Знания – совокупность сведений об окружающей действительности, выраженная в виде представлений, понятий, суждений, теорий и зафиксированная в знаковых системах естественных и искусственных языков. Под знаниями также понимается совокупность сведений, составляющих какую-либо науку или ее отрасль [1, 11].

Знания, необходимые для реализации деятельности – знания об исходном объекте и материале, о способах, средствах и условиях реализации деятельности. Порождаются также в процессе реализации деятельности, т. е. сам результат может либо являться новым знанием, либо может неявно содержать в себе знания об исходном объекте или других компонентах деятельности; кроме того, человек в результате производственной деятельности может получить новое знание о самом себе, т. е. о своих способностях и человеческих возможностях, при условии, что он имеет соответствующую цель [1, 14].

Индивидуальность – уникальное сочетание психофизиологических данных и личностных качеств, присущее каждому конкретному человеку и отличающее его от других людей [1, 11].

Инновационный процесс – комплексная деятельность по созданию, разработке, освоению, использованию и распространению новшеств [1, 15].

Информационные технологии – системы целостных взаимосвязанных приемов, методов и средств анализа и обработки информации, осуществления коммуникаций [1, 13].

Исследовательский метод обучения – метод, исходной посылкой которого служит идея о наличии определенного сходства между учебным и научным познанием. Предполагает такую организацию учебного процесса, при которой обучаемый осваивает элементы методологии и методики научного анализа явлений и процессов и овладевает умениями самостоятельно получать новое для него знание [1, 11].

Качество образования – интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он должен служить. Поскольку мнения на этот счет заметно расходятся, расходятся и трактовки термина. Общеизвестно, однако, что качество современного образования определяют факторы, обуславливающие его социальную эффективность, а именно:

а) содержание, включающее лучшие достижения духовной культуры и опыта в той или иной сфере деятельности;

б) высокая компетентность педагогических работников и других субъектов системы образования;

в) новейшие образовательные технологии и соответствующая им материально-техническая оснащенность;

г) гуманистическая направленность;

д) полнота удовлетворения потребностей населения в знаниях, понимании, умениях [1, 11].

Компетентный подход (в образовании) – в большинстве случаев понимается как организация образовательного пространства, ориентированного на реализацию принципов, целей и содержания образования, с тем чтобы обеспечить формирование выпускника, умеющего решать проблемы различной сложности, способного адаптироваться в сложных социальных обстоятельствах [1, 16].

Компетенция – круг вопросов, в которых кто-либо обладает познанием, опытом, а также круг чьих-либо (учреждений, лиц) полномочий [1, 13].

Контекст – законченная в смысловом отношении часть текста, позволяющая уточнить значение какого-либо слова или фразы [1, 13].

Креативность – способность к продуктивной деятельности как личностное качество индивида, выражающаяся в его предрасположенности и готовности создавать, т. е. делать реально существующими, социально значимые продукты своей деятельности. Имеется в виду наличие у индивида устойчивой мотивации к достижению высоких положительных результатов, а также необходимых знаний, понимания сути дела, умений и навыков. Креативность проявляется в различных формах, совокупность которых может быть подразделена в зависимости от направленности, содержания и уровня сложности созидательной деятельности. Во всех случаях необходимой предпосылкой успешности креативных действий является работоспособность индивида, обусловленная тремя главными факторами:

- а) состоянием физического и психического здоровья;
- б) общим фоном жизнедеятельности индивида, определяющим его социальное самочувствие;
- в) уровнем компетентности, мастерства и профессионализма в сочетании с самостоятельностью, критичностью и конструктивностью мышления [1, 11].

Культура – совокупность материальных, духовных и социальных ценностей, созданных человеческим обществом. Многозначный термин, употребляемый в контексте образовательной проблематики в двух главных смыслах:

- а) объективированный социальный опыт, т. е. совокупность достижений человеческого общества в различных сферах его жизнедеятельности: в технологии, экономике, политике, социальных отношениях, духовной области;
- б) уровень развития личности, характеризующийся мерой освоения индивидом накопленного человечеством социального опыта и уровнем развития его способности к обогащению этого опыта [1, 11].

Личность – совокупность качеств человека, приобретенных им в социокультурной сфере в процессе совместной деятельности и общения [1, 16].

Метод – 1) способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность; применительно к познанию – способ воспроизведения в мышлении изучаемого предмета; 2) норма, фиксирующая состав деятельности, путь, систему последовательных действий, способ деятельности, приемы, систему правил, подход к деятельности [1, 13].

Методика – конкретизированный образ деятельности [1, 15].

Мотив – то, что побуждает к деятельности, то, ради чего она совершается. Представляет собой форму проявления потребности [1, 13].

Обучающийся – человек, находящийся в процессе освоения усвоенного знания, норм деятельности, приобретения опыта [1, 17].

Обучение – 1) процесс передачи готового знания [1, 18]; 2) организованный процесс учебно-познавательной деятельности (И. Ф. Харламов); 3) организованный процесс освоения технологий эпистемической деятельности (В. В. Мацкевич).

Организация деятельности – процесс упорядочения процессов, объединения людей и средств для достижения поставленных целей [1, 12].

Оценка – общий термин, принятый для характеристики результатов учебной деятельности по критерию их соответствия установленным требованиям, в частности определение степени успешности освоения знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценка может быть текущей, промежуточной, итоговой и выражается обычно числом баллов.

Парадигма – в философии и методологии науки совокупность теоретических и методологических положений, принятых научным сообществом на определенном этапе развития науки в качестве образца, эталона, нормы научного исследования. Понятие введено Т. Куном. В методологии науки понятие «парадигма» трактуется также шире: как культурная, «искусственная» составляющая всякой деятельности вообще (культура и «искусственное» понимаются в рамках схемы воспроизводства деятельности и трансляции культуры). В этом смысле парадигма – культурно закрепленная норма, эталон деятельности. Так, говорят о деятельностной парадигме, культурной парадигме. Парадигма как культурная норма противостоит пространству социальных ситуаций, которое выступает как реализация этой нормы [1, 19].

Педагогическая диагностика – система методов и средств индивидуального, группового и коллективного изучения уровня профессионализма педагога, результатов его деятельности [1, 13].

Педагогический процесс – целенаправленное, сознательное, организуемое, развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, в ходе которого решаются общественно необходимые задачи образования и воспитания. Представляет собой единство процессов обучения, воспитания (в узком, специальном смысле) и развития воспитуемых [1, 11].

Показатель – обобщенная характеристика свойств и состояний какого-либо объекта, процесса или его результата, обычно выраженная в численной форме [1, 11].

Проблема – теоретический или практический вопрос, задача, требующие разрешения, исследования [1, 11].

Проблематизация – специальная работа по постановке проблем, которая предполагает реализацию стратегии выбора целей, не обеспеченных адекватными средствами их достижения [1, 19].

Проект – 1) норма деятельности, представление о ее результате, развернутое до структурной схемы в соотношении со способами достижения результата; 2) разработанный образ желаемого будущего в том случае, когда результат проектного решения неизвестен [1, 13].

Проектирование – «деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть» [3].

Развитие – необратимое, направленное, закономерное изменение материи и сознания, их универсальное свойство [1, 16]. «В основе развития лежит инновационный процесс – процесс создания и освоения новшеств, т. е. процесс движения к качественно новому состоянию, причем не случайному, объективно необъективному» (М. И. Поташкин).

Рефлексия – 1) в философии – размышление и самонаблюдение, анализ собственных действий и мыслей, обращение сознания на себя. рефлексировать – значит размышлять о происходящем в собственном сознании; 2) в психологии – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний; 3) в социальной психологии – не только знание и понимание субъектом самого себя, но и осознание им того, как он оценивается другими индивидами, способность мысленного отражения позиции «другого» и его точки зрения на предмет рефлексии. В этом смысле рефлексия – процесс зеркального взаимоотражения субъектами друг друга и самих себя; 4) в методологии науки – исследовательский момент в мышлении и деятельности, процесс, связанный с построением представлений и знаний о самой деятельности, обращение мышления и деятельности на самих себя. В отличие от научного исследования рефлексия всегда ситуативна, связана с некоторой «живой», уникальной ситуацией. Особенность методологического подхода в исследовании задач развития деятельности заключается в особой направленности рефлексии на эти задачи. Объективные препятствия и затруднения, возникающие в деятельности, вызывают ее рефлексию, в которой деятель ищет причины этих затруднений и средства их преодоления, строит проект будущей деятельности. Возвращаясь из рефлексии в деятельность, субъект преобразует ее в соответствии с построенными представлениями, что позволяет преодолеть

препятствия, достичь цели, а главное, развить деятельность в целом. Таким образом, рефлексия становится важнейшим механизмом развития [1, 19].

Самоопределение личности – сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях. Особыми формами самоопределения личности являются коллективное и профессиональное самоопределение [1, 11].

Саморазвитие – процесс самостоятельного овладения новыми способами действий, приобретение новых способностей [1, 17].

Самостоятельная работа – средство организации и выполнения учащимися определенной деятельности в соответствии с поставленной целью (П. Пидкасистый).

Система – центральное понятие методологии системного подхода. Тем не менее наиболее существенные методологические трудности возникают на пути строгого определения этого понятия. Традиционно и наиболее часто система представляется как сложное единство и целостность взаимодействующих между собой элементов [1, 16].

Системный подход – направление методологии специального познания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем [1, 13].

Содержание образования – 1) отражение социального опыта в виде образования знаний, способов деятельности, опыта эмоционально-ценностных отношений; 2) отражение опыта личности; содержание процесса прогрессивных изменений качеств и свойств личности (познавательные качества, направленность личности, коммуникативность, эстетические и физические качества, общее и специальное образование, репродуктивная и творческая деятельность, знания и умения) [1, 17].

Способ деятельности – система операций, осуществляемых над исходным объектом и материалом для получения требуемого продукта [1, 16].

Стандарт образования – документ, направленный на достижение оптимальной степени упорядочения в сфере образования, который разрабатывается на основе консенсуса и утверждается признанным органом. Устанавливает для всеобщего многократного использования общие принципы, правила, требования или характеристики, касающиеся формирования содержания образования, деятельности по предоставлению образовательных услуг, оценки результатов обучения. Является средством управления качеством образования [1, 11].

Структура личности – психологическая сторона личности, которая отражает специфику функционирования ее психических процессов, свойств и образований [1, 16].

Субъект – хозяин своей собственной жизнедеятельности, который видит ее целостно, за счет чего обладает ресурсом создания условий для ее изменения. Субъектом своей жизнедеятельности человек становится на основании самоопределения [1, 13].

Технология – форма существования и сосуществования различных видов деятельности; системный способ организации деятельности [1, 19]. Технологичная организация деятельности анонимна, так как она задает норму, организует производство, обеспечивая получение продукта и гарантируя результат.

Умение – результат овладения новым действием (или новым способом действия), основанным на каком-либо правиле (знании) и использовании его соответствующим образом в процессе решения определенных задач [1, 11].

Управление – 1) с позиции системного подхода это целенаправленная деятельность всех субъектов системы по обеспечению функционирования и развития системы; 2) согласно экономической классической теории, управление – это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы достичь целей организации [1, 13].

Уровень компетентности – качественное состояние работника, характеризующееся мерой развития его способности действовать со знанием дела при исполнении совокупности служебных обязанностей. Так как в основе компетентности лежит понимание существа выполняемых задач и их связи с задачами, выполняемыми другими субъектами, могут быть выделены следующие уровни компетентности с учетом общих представлений об уровнях познания и осмысления реалий, сопряженных с процессом деятельности:

а) допрофессиональный уровень компетентности – дилетантский, основанный на житейском здравом смысле и обыденном сознании;

б) эмпирический уровень компетентности – понимание дела, сформировавшееся в ходе повседневного практического опыта, обычно тяготеющее к примитивному прагматизму и характеризующееся консервативностью;

в) теоретический уровень компетентности – понимание, сложившееся на основе освоения знаний из соответствующих отраслей науки;

г) креативный уровень компетентности – понимание, достигнутое на основе интеграции теоретических знаний и практического опыта [1, 11].

Уровень образованности – качество личности, которое характеризуется ее способностью решать задачи познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и преобразовательной деятельности в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенные в процессе образовательной деятельности систему ценностей, социальный опыт, знания, умения, навыки. Уровни образованности различаются классами задач, которые способна решать личность на основе использования социального опыта [1, 11].

Усвоение – процесс, обеспечивающий развитие индивида. В противоположность учению не имеет внешнего продукта, а приводит лишь к появлению у индивида нового способа деятельности, новой способности. Главный объект усвоения – нормативный способ деятельности [1, 17].

Установка – неосознаваемый или частично осознаваемый настрой, готовность к определенному восприятию, пониманию, переживанию, поведению [1, 17].

Учебная деятельность – в широком смысле составная любой человеческой деятельности; практическая или теоретическая трудовая (игровая) деятельность, направленная на освоение самой себя, а не на получение продуктов этих видов деятельности. Своим продуктом учебная деятельность имеет усвоение знаний о компонентах других видов деятельности, а также усвоение знаний и навыков осуществления этих видов деятельности [1, 17].

Учение – процесс познания мира, который предусматривает получение определенного внешнего продукта, приобретение новых знаний, умений, навыков [1, 13].

Факторы эффективности образования – обстоятельства, определяющие меру совпадения достигаемых результатов с педагогическими и социальными целями, подразделяются на три группы:

а) внутренние факторы – адекватность предлагаемых образовательных услуг структуре и содержанию образовательных потребностей; содержание, организация и технология образовательной деятельности; уровень квалификации образователей;

б) внешние факторы – образовательный потенциал социальной среды; стимулы, исходящие из сферы труда; востребованность результатов образования; система льгот и поощрений;

в) личностные факторы – уровень и устойчивость мотивации к учению; готовность к систематической учебной деятельности; волевые качества [1, 11].

Функция – деятельность, обязанность, работа; внешнее проявление свойств какого-либо объекта в данной системе отношений; в социологии – роль, которую выполняет определенный социальный институт или процесс по отношению к целому [1, 13].

Целеполагание – процесс постановки целей в деятельности и определения путей их достижения [1, 13].

Цели образования – культурные ценности, к которым в процессе образования должен быть приобщен человек [1, 11].

Цель – 1) прогнозируемый результат деятельности; 2) предметная проекция будущего; 3) психическое явление – субъективный образ желаемого [1, 11].

Ценностная ориентация личности – содержание социального уровня направленности личности, взаимодействующей со значимыми для нее оценками окружающей действительности, окрашенными значимыми эмоциями [1, 11].

Экспертиза – рассмотрение вопроса специалистами (экспертами) с целью вынесения заключения, оценки [1, 11].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : учебно-методическое пособие / А. В. Меренков, С. В. Куньщиков, Т. И. Гречухина [и др.] ; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. 80 с.

2. Алтайцев А. М., Наумов В. В. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению (Минск, 01–03 марта 2001 г.). Минск : ПроPILEI, 2002. С. 229–241.

3. Борицова Л. В., Виноградова Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учебное пособие. М. : Издательский центр «Академия», 2000. 96 с.

4. Вербицкий А. А. Самостоятельная работа и самостоятельная деятельность студента // Проблемы организации работы студентов в условиях многоуровневой структуры высшего образования : тезисы докладов Всероссийской научно-методической конференции. Волгоград : ВОЛГГТУ, 1994. С. 6.

5. Захарова Е. В. Пути оптимизации самостоятельной работы студентов в вузе // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2007. № 3. С. 281–284.

6. Костромина С. Н., Дворникова Т. А. Учебные стратегии как средство организации самостоятельной работы студентов // Вестник СПбГУ. 2007. Вып. 3. С. 295–306.

7. Петрова Л. И., Кутергина Л. И. Методическое обеспечение болонского процесса в вузе (педагогический аспект). Ростов н/Д : Феникс, 2008. 649 с.

8. Подласый И. П. Педагогика. М. : Просвещение, 1996. 245 с.

9. Современные образовательные технологии : учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. М. : КНОРУС, 2010. 432 с.

10. Уваровская О. В., Краева И. Ю. Самостоятельная работа студентов : учебно-методическое пособие. Сыктывкар : СЫКТГУ, 2009. 30 с.

11. Онушкин В. Г., Огарев Е. И. Образование взрослых : междисциплинарный словарь терминологии. СПб. : ИОВ ; Воронеж : ВИПКРО, 1995. 232 с.

12. Щедровицкий П. Г. Очерки по философии образования : статьи и лекции. М. : Эксперимент, 1993. 154 с.

13. Жук А. И., Кошель Н. Н., Черняк Л. С. Методолого-педагогический словарь // Проблемы профессиональной компетентности кадров образования: содержание и технологии аттестации : учебно-методическое пособие. Минск, 1996. С. 5–40.

14. Иванов Д. А., Тубельский А. Н. Разработка концептуальных оснований трансляции и освоения нетрадиционного педагогического опыта на базе экспериментальных площадок // Вопросы методологии. 1992. № 1/2. С. 84–92.

15. Управление развитием школы : пособие для руководителей образовательных учреждений / М. М. Поташник, В. С. Лазарев, А. М. Моисеев [и др.]. М. : Новая школа, 1995. 464 с.

16. Жук А. И., Кошель Н. Н. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учебно-методическое пособие. 2-е изд. Минск : Аверсэв, 2004. 336 с.

17. Громкова М. Т. Педагогические основы образования взрослых. М. : Изд-во Московской сельскохозяйственной академии, 1993. 164 с.

18. Воробьев В. Н. Теория игр. М. : Знание, 1976. 196 с.

19. Бабайцев А. Ю. Образование и повышение квалификации. Вып. 7. Методолого-педагогический словарь / под ред. Б. В. Пальчевского. Минск, 1995. 39 с.

Учебное издание

Гасилова Ольга Сергеевна

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УГСН
«ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО
ТРАНСПОРТА»**

ISBN 978-5-94984-980-4



Редактор П. С. Фенина
Оператор компьютерной верстки О. А. Казанцева

Подписано в печать 06.04.2026. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Цифровая печать.
Уч.-изд. л. 4,4. Усл. печ. л. 4,18.
Тираж 300 экз. (1-й завод 7 экз.)
Заказ № 8312.

ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет».
620100, Екатеринбург, Сибирский тракт, 37.
Редакционно-издательский отдел. Тел. 8 (343) 221-21-44.

Типография ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР УПИ».
620062, РФ, Свердловская область, Екатеринбург, пер. Лобачевского, 1, оф. 15.
Тел. 8 (343) 362-91-16.