

Уральский государственный лесотехнический университет
Научная библиотека
Рекомендательный список литературы
«Высшее образование в России: проблемы и решения»
№ 2, 2026 г.

1. **Богданова, А. В.** Университеты нового поколения: цифровая эволюция общения / А. В. Богданова, Ю. К. Александрова // Образование и наука. - 2026. - № 28(4). – С. 38-60. - URL : <https://www.edscience.ru/jour/article/view/5008/1400> (дата обращения : 29.05.2026).

Аннотация: Целью настоящего исследования является анализ цифровой коммуникации студентов в формальных и неформальных образовательных контекстах, а также выявление ее тематической и эмоциональной структуры на основе цифровых следов. В ходе исследования впервые на большом массиве цифровых следов студентов российских вузов были выявлены устойчивые типы цифрового взаимодействия, отражающие эмоциональные колебания, реакцию на внешние события и особенности самоорганизации в сетевой образовательной среде. Представлена концептуальная модель, систематизирующая уровни университетской коммуникации – формальный, неформальный, сетевой и аналитический, – как методологический инструмент анализа цифровой коммуникации.

2. **Володина, О. А.** Особенности формирования коллективов студенческих групп первокурсников в современном вузе / О. А. Володина // Педагогическое образование в России. – 2026. – №2. – С. 168-178. - URL: <https://pedobrazovanie.ru/archive/2026/2/osobennosti-formirovaniya-kollektivov-studencheskikh-grupp-pervokursnikov-v-sovremennom-vuze> (дата обращения: 29.05.2026).

Аннотация: В статье рассматривается проблема поиска современных подходов к педагогическому сопровождению процесса развития коллектива студенческой группы в вузе как инструмента профессионального обучения и воспитания в духе коллективизма. В исследовании применяется аксиологический подход. Определено понятие коллектива как группы, находящейся на высшей стадии групповой динамики, главный критерий которой – объединение на основе общественных целей и ценностей, выходящих за рамки индивидуальных интересов членов группы. Указывается на ценностные различия сценариев развития студенческой группы как «коллектива» и «команды». Значительная ценностная разобщенность и снижение навыков реального общения, характерные для современного поколения студентов, затрудняют процесс развития студенческой группы и требуют педагогической поддержки.

3. **Дианова, В. Ю.** Новые подходы к проектированию интеллектуальной образовательной среды в условиях масштабирования искусственного интеллекта / В. Ю. Дианова // Открытое образование. – 2026. - 30(2). – С. 18-29. - URL : <https://openedu.rea.ru/jour/article/view/1199/701> (дата обращения : 28.05.2026).

Аннотация: На основе анализа практики применения искусственного интеллекта в школьном и вузовском образовании разработать модель гибридной интеллектуальной образовательной среды, основанной на интеллектуальном партнерстве человека и искусственного интеллекта. Для достижения цели было целесообразным решить задачи, связанные с оценкой мнений участников образовательных отношений об использовании искусственного интеллекта в образовании, связанных с этим угроз и открывающихся возможностей; выявлением особенностей использования искусственного интеллекта в высшей школе; разработкой методических подходов к формированию интеллектуального партнерства студента и искусственного интеллекта как основы модели гибридной интеллектуальной образовательной среды.

4. Ильиных, С. А. Карьера и профессиональная самореализация: представления студенческой молодежи / С. А. Ильиных. - DOI 10.60797/IRJ.2026.167.76 // Международный научно-исследовательский журнал. - 2026. - №4 (166). - URL: <https://research-journal.org/archive/5-167-2026-may/10.60797/IRJ.2026.167.76> (дата обращения: 29.05.2026).

Аннотация: В статье на основе эмпирического исследования карьерных установок и представлений о самореализации современной студенческой молодёжи анализируется роль профессиональной деятельности как ключевого ресурса личностной и социальной реализации. Показано, что большинство респондентов связывает самореализацию в первую очередь с профессиональной сферой, а также с личными и материальными аспектами жизни. Выявлены доминирующие карьерные предпочтения: управление и менеджмент, маркетинг и реклама, медиа и экономика, в то время как традиционные и социально-ориентированные профессии оказываются менее привлекательными. В заключении подчёркивается, что профессиональная деятельность продолжает оставаться центральным, но не единственным каналом самореализации для молодёжи, в котором переплетаются институциональные ограничения и поиск личного смысла трудовой жизни.

5. «Индивидуализация обучения возможна, когда университет признает субъектность студента»: интервью с директором Центра трансформации образования Школы управления Сколково Ольгой Назайкинской // Ректор говорит: информационно-аналитический портал. - 2022-2026. - URL: <https://rectorspeaking.ru/individualizaciya-obucheniya-vozmozhna-kogda-universitet-priznaet> (дата обращения: 29.05.2026).

Аннотация: В интервью речь идет об образовательной инженерии, потребность в которой снова стала актуальной из-за выхолощенности традиционной педагогики, где обучение свелось к слепому следованию методичкам без учета аудитории и результатов. Как определяется взрослость обучающихся и что происходит с самообучением, когда университет не признает субъектность студента, вместо этого имитируя поддержку выбора и индивидуальных траекторий?

6. Кондрашина, Т. В. Инфографика как инструмент интеграции иностранных студентов в экосистему российского университета / Т. В. Кондрашина // Педагогическое образование в России. – 2026. – №2. – С. 216-226. - URL: <https://pedobrazovanie.ru/archive/2026/2/infografika-kak-instrument-integratsii-inostrannykh-studentov-v-ekosistemu-rossijskogo-universiteta> (дата обращения: 28.05.2026).

Аннотация: В условиях цифровизации образования особое значение приобретает использование инфографики как инструмента быстрой и наглядной передачи информации. Актуальность исследования обусловлена необходимостью обеспечения эффективной адаптации иностранных студентов в новой академической и культурной среде. Цель работы заключалась в проектировании и внедрении инфографических материалов в кампусе Пермского национального исследовательского политехнического университета для создания более комфортных условий интеграции студентов из разных стран. В ходе исследования была проведена проектная работа, включавшая создание сайта, разработку мультязычных материалов и проведение опроса среди российских и зарубежных студентов, а также сотрудников вуза.

7. Любушко, Е. Э. Технологии продвижения ЭИР на примере ресурсов национальной подписки / Е. Э. Любушко, А. В. Соколов // Университетская книга. – 2026. - № 2. – С. 42-46. - URL: <https://www.unknown.ru/vishee/tekhnologii-prodvizheniia-eir-na-primere-resursov-natsionalnoi-podpiski.html> (дата обращения: 25.05.2026).

Аннотация: Популяризация научных информационных ресурсов, доступных в рамках централизованной (национальной) подписки, - крайне важная задача. По состоянию на 2026 год многие организации-получатели нуждаются в совершенствовании подходов к информированию читателей об имеющихся у них информационных ресурсах и обеспечении удалённого доступа к ним. Система MyLoft, применяемая в ряде организаций в дополнение к уже имеющимся каналам

популяризации, показала свою эффективность в решении указанных задач. Вопрос повышения эффективности использования информационных ресурсов посредством обеспечения удалённого доступа остаётся актуальным, несмотря на то что тема не нова. Для эффективной работы с ЭИР требуется решить ряд задач.

8. Проектирование образовательной программы вуза в условиях интеграции основного и дополнительного образования: выбор модели / Л. В. Елизарова, Е. Н. Глубокова, Э. П. Чернышова, Д. А. Ткаченко. - DOI 10.32744/pse.2026.2.4 // Перспективы науки и образования. – 2026. – № 2. – С. 59-76. - URL: <https://pnojurnal.wordpress.com/2026/05/01/elizarova/> (дата обращения: 25.05.2026).

Аннотация: В настоящее время существует запрос на программы, интегрирующие разные возможности развития профессиональных компетенций, получения дополнительных квалификаций, что требует других подходов к проектированию образовательных программ. Использование моделей, как показывает анализ исследований ученых, может стать оптимальным инструментом для решения задач проектирования интегрированных образовательных программ. С учетом полученных эмпирических данных обосновывается использование математической модели для проектирования образовательных программ высшего образования с учетом концепции опережающего образования. Цель исследования – поиск модели, актуальной для проектирования образовательной программы в условиях интеграции дополнительного профессионального и высшего образования, с учетом запросов потребителей.

9. Сегодня главный вопрос к университетам: «Что вы умеете?»: интервью с ректором Воронежского государственного технического университета Дмитрием Проскуриным // Ректор говорит: информационно-аналитический портал. - 2022-2026. - URL: <https://rectorspeaking.ru/segodnya-glavnyj-vopros-k-universitetam-cto-vy-umeete> (дата обращения: 29.05.2026).

Аннотация: Как вузу выстраивать отношения с индустрией, конкурировать за внимание бизнеса и доказывать свою практическую состоятельность, возвращая утраченные компетенции и формируя «играющих тренеров» среди преподавателей и управленцев? Ректор рассуждает о смене образовательной парадигмы под давлением искусственного интеллекта, обесценивании формального обучающего контента и ключевом вопросе, который сегодня задают университетам: что вы действительно умеете - не на бумаге, а в реальной работе?

10. Талов, Д. П. Оценка критического мышления студентов университета: вклад предметного знания в результаты тестирования / Д. П. Талов, К. В. Тарасова. - DOI 10.31992/0869-3617-2026-35-4-85-104 // Высшее образование в России. – 2026. – Т. 35, № 4. – С. 85-104. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=90568785> (дата обращения: 25.05.2026).

Аннотация: Развитие критического мышления рассматриваются сегодня как одна из важных задач высшего образования. В связи с этим растёт число инструментов, направленных на оценку критического мышления в предметно-специфических и более аутентичных учебных контекстах. Однако значительно меньше внимания уделяется вопросу о том, в какой мере результаты таких инструментов отражают собственно критическое мышление, а в какой степени зависят от предметных знаний, необходимых для понимания и выполнения заданий. Цель исследования состояла в том, чтобы определить роль экономического знания в измерении критического мышления как на уровне теста в целом, так и на уровне отдельных заданий, а также описать содержательные характеристики заданий, связанные с их зависимостью от предметных знаний.

11. Тареев, Д. С. Цифровая трансформация образования: проблема неверной интерпретации понятия / Д. С. Тареев, А. С. Шерстяных // Университетская книга. – 2026. - № 2. – С. 47-49. - URL: <https://www.unkniga.ru/vishee/tekhnologii-prodvizheniia-eir-na-primere-resurov-natsionalnoi-podpiski.html> (дата обращения: 25.05.2026).

Аннотация: Отечественное образование добилось серьёзного прогресса в области внедрения цифровых технологий. По данным компании CNews Analytics, выручка топ-20 поставщиков ИТ-решений в сферу образования выросла с 2020 г. по 2024-й более чем в три раза: с 6,2 до 20,5 млрд рублей. На государственном уровне создаются всероссийские сервисы, университеты привлекают частные инвестиции. В то же время в сегменте остаются нерешённые проблемы, одна из которых связана с низкой эффективностью использования внедряемых решений. О причинах расскажем в статье.

12. Фадеева, О. В. Студенческие олимпиады в вузе: принципы организации и опыт проведения / О. В. Фадеева. - DOI 10.60797/IRJ.2026.166.73 // Международный научно-исследовательский журнал. - 2026. - №4 (166). - URL: <https://research-journal.org/archive/4-166-2026-april/10.60797/IRJ.2026.166.73> (дата обращения: 28.05.2026).

Аннотация: Олимпиадное движение в вузе остается одной из самых эффективных технологий выявления признаков одаренности у студентов. Вплетаясь в учебный процесс, оно становится его неотъемлемой частью и оказывает непосредственное влияние, как на студентов-участников олимпиады, так и на работу и перспективы учебного заведения. В данной работе описаны некоторые аспекты подготовки и опыт проведения студенческой олимпиады по математике, накопленный за два последних десятилетия кафедрой высшей математики на базе Самарского государственного архитектурно-строительного (позже — технического) университета. Отмечены основные принципы организации мероприятия, описана его структура. Описана трансформация проведения регионального тура олимпиады последних лет.

13. Шабанов, Г. А. О содержании образовательных программ в обновленной модели высшего образования / Г. А. Шабанов // Высшее образование сегодня. – 2026. - № 1. – С. 35-40. - URL: <https://hetoday.ru/node/86> (дата обращения: 25.05.2026).

Аннотация: Рассматриваются проблемы проектирования образовательных программ в обновленной модели высшего образования. На обсуждение выносятся предложения по содержанию единого социокультурного образовательного ядра подготовки специалистов, социокультурной и фундаментальной профессиональной частей учебных планов, по единым учебным дисциплинам, формирующим универсальные и общепрофессиональные компетенции, общим для всех вузов фондам оценочных средств для оценки их сформированности. На основе анализа вузовской практики раскрываются конкретные пути формирования у обучающихся профессиональных навыков, готовности к успешному вхождению в профессиональную деятельность: переход от традиционного для вузов теоретического обучения к практико-ориентированному, укрепление связи вузов с профессиональными организациями, углубленное погружение в профессию, внедрение проектного метода обучения, искусственного интеллекта в образовательный процесс вуза.

14. Щедрина, Е. В., Соболева Е. В., Ивашова О. Н. Развитие системного мышления студентов аграрного вуза при изучении основ искусственного интеллекта в инженерной практике / Е. В. Щедрина, Е. В. Соболева, О. Н. Ивашова // Перспективы науки и образования. - 2026. - № 2. - С. 131–145. - URL: <https://pnojurnal.wordpress.com/2026/05/01/shchedrina-2/> (дата обращения: 29.05.2026).

Аннотация: Модернизация высшего образования открывает перспективы использования сервисов на основе искусственного интеллекта при подготовке высококвалифицированных специалистов технического профиля для аграрного производства. Взаимодействие участников дидактического процесса в такой информационной среде обладает потенциалом в плане развития востребованных soft skills (управление временем, адаптивность, цифровая грамотность, критическое и системное мышление). Цель исследования – изучить особенности развития системного мышления студентов аграрного вуза при изучении основ искусственного интеллекта в инженерной практике.