

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ГОУ ВПО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков

Л.В. Гурская  
Г.А. Кутыева  
Г.А. Ободин

**Повторительный курс по фонетике  
и грамматике английского языка  
за среднюю школу**

Методические указания по английскому языку  
для студентов 1 курса всех специальностей  
очной и заочной форм обучения

Екатеринбург  
2011

Рассмотрены и рекомендованы к изданию методической комиссией ГФ.  
Протокол № 10 от 3 июня 2009 г.

Рецензент – старший преподаватель кафедры социально-культурных технологий Е.Ю. Лаврик

Редактор Н.А. Майер  
Оператор Г.И. Романова

---

Подписано в печать 30.06.11

Плоская печать

Заказ №

Формат 60×84 1/16

Печ. л. 3,72

Переиздание

Тираж 200 экз.

Цена 19 руб. 12 коп.

---

Редакционно-издательский отдел УГЛТУ  
Отдел оперативной полиграфии УГЛТУ

## Введение

Предлагаемые методические указания «Повторительный курс по фонетике и грамматике английского языка за среднюю школу» являются первой составной частью учебно-методического комплекса (УМК) по английскому языку для студентов первого курса всех специальностей и имеют своей целью освежить и систематизировать знания, умения и навыки, полученные в средней школе (гимназии, колледже и т. п.), которые в дальнейшем будут служить базовыми для изучения курса английского языка по программе для студентов технических вузов. Название курса дает понять, что он состоит из двух частей, фонетической и грамматической. Фонетическая часть указаний включает в себя как традиционные, так и нетрадиционные, т. е. не ставшие в этом сегменте знаний классическими, разделы. В качестве первых следует назвать:

- чтение гласных в ударных типах слогов,
- чтение диграфов,
- чтение согласных и их сочетаний,
- чтение буквосочетаний с гласными,
- ударение в многосложных словах.

В качестве нетрадиционных для неязыкового вуза мы считаем такие разделы, как:

- приставки и начальные буквосочетания (применительно к вопросам фонетики),
- чтение суффиксов,
- особые способы словообразования (конверсия, словосложение, составные слова) и связанные с ними фонетические трудности.

• Разделы, названные нетрадиционными, обычно являются предметом рассмотрения практической грамматики, хотя они отчасти связаны также и с проблемами фонетики. Не секрет, что студент при чтении специальной литературы будет сталкиваться с производными словами, которые нередко состоят из трех, четырех и более слогов. В этой связи остро встает вопрос о правильной постановке ударения. Данные указания в соответствующем разделе дают теоретически обоснованный и подтвержденный практическими примерами и заданиями ответ. В этой связи уместно заметить и другую проблему - особые случаи словообразования, в частности, конверсию. Студент откроет для себя (или четко систематизирует) правильную постановку ударения в одинаково звучащих (и пишущихся также одинаково) словах, но являющихся различными, в зависимости от места постановки ударения в слове, частями речи (существительным, глаголом, прилагательным). Наконец, для русскоговорящей аудитории предстоит узнать, что сложные слова в английском языке могут писаться вместе, через дефис и нередко раздельно. И здесь также встает проблема правильной постановки

ударения, методически разрешить которую попытались авторы предлагаемого курса.

Структурно фонетическая часть методических указаний представлена ступенчато:

- вначале сообщается теоретический материал,
- затем идет практическая часть – ряд тренировочных упражнений,
- наконец, материал для закрепления – связный текст, позволяющий неоднократно наглядно увидеть рассматриваемое фонетическое явление.

Авторы методических указаний придерживаются точки зрения, что в техническом вузе объяснение всех правил практической фонетики должно вестись от буквы к звуку, а не наоборот. Это позволяет избежать дополнительных объяснений, связанных с обучением правильному произношению отдельных звуков (что обучающимся уже известно из программы средней школы), и, соответственно, перегрузки студентов излишней информацией, что немаловажно для начального этапа учебы в высшей школе.

Авторы также считают, что для аудитории, которой адресованы данные методические указания, нет необходимости вводить в повторительный курс по фонетике английского языка транскрипционные знаки и тренировать транскрипционное написание отдельных слов. Но поскольку студентам в дальнейшем часто придется пользоваться словарем, где в большинстве случаев приводится транскрипция (совокупность специальных знаков, при помощи которых передается произношение), то транскрипционные знаки приводятся в приложении. Попутно заметим, что в приложении имеется также транслитерация (передача букв одной письменности посредством букв другой письменности), которая поможет правильно читать и писать английские имена собственные и географические названия, а также транслитерировать соответствующие русские обозначения на английский язык.

В грамматической части методических указаний дается материал, связанный только с глаголом (его личные и неличные формы), поскольку именно эта часть речи представляет наибольшую трудность для студенческой аудитории. Остальные аспекты грамматики (существительное, прилагательное, местоимение, наречие и т. д.) вообще не затрагиваются, так как они просты для усвоения и могут быть повторены студентами самостоятельно без особых затруднений. Не рассматриваются также определенный и неопределенный артикли – грамматическое явление, которое отсутствует в русском языке. Несмотря на кажущуюся простоту, артикль в языкознании является очень важным аспектом, незнание которого приносит много неприятностей в процессе углубленного изучения английского языка. Но авторы считают, что при работе над основным курсом ему (артиклю) и остальным частям речи будет уделено достойное внимание и образовавшийся «дисбаланс» в грамматической системе будет успешно разрешен.

Грамматическая часть методических указаний начинается с введения трех основных форм глагола. Это сделано неслучайно, ибо названные формы являются базовыми для образования всех временных форм, количество которых в английском языке значительно больше, чем это имеет место быть в русском языке. Поскольку образование трех основных форм у неправильных глаголов нередко ставит обучающихся в затруднительное положение, то их список приводится в приложении.

Выше было отмечено, что предметом грамматической части методических указаний являются личные и неличные формы глагола. Прерогатива в этой работе отдается личным формам. Они будут предметом рассмотрения на протяжении семи уроков. Неличные же формы глагола – причастие, инфинитив, герундий – будут изучаться только в течение двух занятий. Мы исходим из того, что в программе средней школы они, ввиду низкой частотности их употребления, в предлагаемом для усвоения материале, изучаются поверхностно. В программе высшей школы они будут рассматриваться подробно в основном курсе при обучении различным видам чтения.

В грамматической части методических указаний полностью отсутствует теоретическое объяснение, и весь курс строится по принципу выполнения упражнений по образцу. Это объясняется двумя причинами. Во-первых, по вопросам практической грамматики имеется обширный материал, и в случае забывания обучающиеся могут обратиться к справочным пособиям или учебникам, которыми они пользовались в средней школе. Во-вторых, объем данной работы строго лимитирован. Чтобы избежать грамматических ошибок, которые могут быть допущены студентами (особенно при самостоятельной работе) все упражнения снабжены ключами. Наконец, в случае необходимости преподаватель может дать необходимые объяснения в устной форме.

В композиционном плане методические указания представлены 10 юнитами, каждый из которых рассчитан на два академических часа: один час – на фонетическую часть и один час – на грамматическую. Такое же количество времени студенты должны тратить на самостоятельную работу дома. Хотелось бы еще раз заметить, что данные методические указания являются стартовым пособием для изучения английского языка в техническом вузе, который начнется по истечении двух-трех месяцев учебы, т. е. после завершения работы над повторительным курсом.

Авторский коллектив:

ст. преподаватель Г.И. Кутыева и преподаватель Л.А. Шелест - фонетическая часть;

ст. преподаватель Л.В. Гурская - грамматическая часть;

доцент Г.А. Ободин - подбор тематических рубрик обеих частей, архитекtonика, редакторская правка, написание «Пояснительной записки».

Рецензент: ст. преподаватель Лаврик Е.Ю.

## Unit 1 Чтение гласных в ударных типах слогов

В английском языке принято различать четыре типа чтения гласных под ударением. Чтение гласных в зависимости от положения, которое они занимают в слове, представлено ниже в виде таблицы.

Алфавитное название гласных	I тип чтения, оканчивающийся на гласную чтение алфавитное	II тип чтения, оканчивающийся на согласную чтение краткое	III тип чтения, оканчивающийся на <b>r</b> – чтение долгое	IV тип чтения, оканчивающийся на гласную + <b>re</b> или <b>двугл+r</b> . Чтение алфавитное с редукцией	Особые случаи
a [eɪ]	[eɪ] name	[æ] cat	[ɑ:] art	[ɛə] care	в ударном слове <b>a</b> перед <b>ss, st, sk, sp, ft, th, lf - [ɑ:]class</b> , after <b>но:</b> mass[mæs], passage[ˈpæsɪ dʒ], gather [ˈgæðə]
o [ou]	[ou] home	[ɒ] job	[o:] sport	[o:] more	
u [ju:]	[ju:] tube	[ʌ] luck	[ə:] surf	[juə] pure	
e [i:]	[i:] be	[e] sell	[ə:] her	[iə] here	
i [aɪ] y [waɪ]	[aɪ] like my	[ɪ] sister system	[ə:] first myrtle	[aɪə] fire tyre	у в начале слова перед гласными - [j] yes, you

1) Буква «e» (немое) в конце слов, состоящих более чем из одного слога, не читается: *note, noble, table*.

2) Гласная читается по открытому (I) типу:

a) если это односложные слова, оканчивающиеся на «e»: *me, he, she*;

b) если между гласными стоит одна согласная, кроме **x + «e»**:  
*pipe, nine, time, like, mine, fine, bite, note, cube, но axe, oxen*;

с) если между гласными стоит две согласных, **но** на конце имеется «**le**», так как «le» – это слогаобразующий элемент, который «забирает» предшествующую согласную в свой слог: *table, noble, cable*.

3) Если ударную гласную от безударной гласной отделяет 2 и более согласных, то ударная гласная читается по закрытому (II) типу:

*happy [hæpi], collect, brittle, bottle, struggle, pressure*.

4) Если ударная гласная в двусложном слове находится в сочетании с буквой «r», то она читается по (III) типу:

*party ['pa:ti], art, sport, bird, corner*.

Однако, если за ударной гласной следует сочетание «rr», то эта гласная читается по (II) типу:

*carry [kæri], sorry, berry, current*.

5) Если ударная гласная в двусложном слове находится в сочетании с буквами «re», то она читается по (IV) типу:

*rarely ['ræli], parent, pure, bore, hear, here, fire, tyre*.

6) Безударные сочетания **or**, **er** в начале или в середине слова произносятся как звук [ə]. Например: *permit [pə'mit]*.

### **Упражнение 1. Прочтите гласный в соответствии с типом слога:**

Male – mal – mark – mare,  
mole – mol – mork – more,  
tube – tub – turb – ture,  
me – mel – mer – mere,  
time – tim – tir – tire,  
my – myth – myr – myre.

### **Упражнение 2. Определите тип чтения гласной. Найдите слова, читающиеся не по общему правилу:**

Time, stop, best, sister, student, past, year, start, bed, more, hate, finish, parent, made, sell, film, place, hand, like, just, much, get, style, wife, surf, huge, name, car, system, here, ask, film, you, first, gap, or, cute, five, pure, luck, next, dirty, mass, use, us, girl, game, miss, dress, germ, turn, shot, short, here, mere, class, after.

### **Упражнение 3. Прочтите следующие слова правильно, учитывая положение гласной в слоге:**

be, bed, me, mete, men, pen, ten, best, less, test, table, noble, end, and, help, shelf, left, no, note, nod, gap, node, clock, stop, home, bid, side, fine, first, third, girl, car, large, short, for, germ, term, north, or, her, hurt, myrtle, care, more, here, fire, type.

**Упражнение 4. Расположите слова из предыдущего упражнения в колонках согласно типу слога, по которому они читаются:**

Буква	Открытый слог (чтение-алфавитное)	Закрытый слог (чтение - краткое)	Оканчивающийся на «r» (чтение - долгое)	Оканчивающийся на гласную+«re» или на диграф+«r» (чтение – алфавитное с редукцией)
a o u e i } v }	table	gap	car	care

**Упражнение 5. Прочтите текст. Проанализируйте, как читаются гласные под ударением в различных типах слогов:**

**A family**

Nick is my friend. Nick is a student. He studies at The Ural State Forestry Engineering University. I know all the members of his family very well. I know his wife, his two children, his father, his mother, his brother and his sister. My wife and I like to visit them and they often come to see us.

Nick's father is a worker at one of the mills. He is about 50. Nick's mother is about 50 too. She is a nice woman. She does not work together with his husband. She is a teacher. She teaches English at school. Nick and his family live in a house of their own. The house is enormous. It has 4 bedrooms, a living room, a bathroom, a toilet, a study. There is a computer in it. At the back of the house there is a garden. It is well designed and full of beautiful flowers. Not far from their house there is a big park. They all like to walk there. On the rest day the Smirnovs usually go to the country.



## 1. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА

Основные формы глагола – это такие формы, которые используются для образования *видо-временных* форм. Различают 3 основные формы глагола:

1. Infinitive (инфинитив, или неопределенная форма). Служит, главным образом, для образования Present Simple. Например, work; go.

2. Past Simple (простое прошедшее время). Например, worked; went.

3. Past participle (причастие прошедшего времени). Служит для образования перфектных форм и пассивного залога. Например, worked; gone.

По способу образования второй и третьей форм различают *правильные* и *неправильные* глаголы. К правильным относятся те глаголы, которые образуют эти формы путем добавления окончания – *ed* к корню слова.

Например, *start – started – started*

*live – lived – lived*

*move – moved – moved*

У неправильных глаголов вторая и третья формы образуются путем замены гласных/согласных в корне слова, или они остаются без изменения.

Например, *write – wrote – written*

*find – found – found*

*set – set – set*

**Упражнение 1. Определите, какие из нижеприведенных глаголов являются правильными, а какие – неправильными. Назовите их три основные формы:**

Be, become, begin, break, build, cut, divorce, do, find, found, grow up, hold, jump, love, meet, rest, run, share, take, travel, visit.

В английском языке для образования продолженных времен употребляется причастие настоящего времени, которое образуется путем добавления окончания *-ing* к корню слова:

*start – starting, live – living, set - setting*

## 2. ВИДО-ВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА

### 2.1. ГРУППА ПРОСТЫХ ВРЕМЕН (SIMPLE)

#### 2.1.1 Простое настоящее время (Present Simple)

Глаголы в простом настоящем времени употребляются, когда действие постоянное, регулярно повторяющееся или является истиной вообще. Как правило, глаголы в этой форме используются для констатации факта. В предложении в этом случае имеются наречия, выражающие частотность:

always- всегда	sometimes- иногда
nearly always- почти всегда	seldom- редко
often- часто	hardly ever- почти никогда
usually- обычно	never- никогда
generally- как правило	

Например: *I study at University. My friend doesn't like a snake as a pet. Do you like walking in the rain at night? I often watch television in the evening.*

**Упражнение 1. Заполните пропуски, употребив наиболее подходящие глаголы в форме *Present Simple* по образцу:**

**cause(s), close(s), drink(s), live(s), open(s), speak(s), take(s) place**

Ann **speaks** German very well.

1. I never.....coffee.
2. The swimming pool.....at 9 o'clock and..... at 18.30 every day.
3. Bad driving often.....many accidents.
4. My parents.....in a very small flat.
5. The Olympic Games.....every four years.

**Упражнение 2. Раскройте скобки, употребив глаголы в форме *Present Simple*:**

I usually 1) ..... (to get up) at 7 o'clock and 2) ..... (to have) a big breakfast. I 3) ..... (to walk) to work, which 4) ..... (to take) me about half an hour. I 5) ..... (to start) work at 8.45. I never 6) ..... (to have) lunch. I

7) ..... (to finish) work at 5 o'clock. I'm always tired when I 8) ..... (to get) home. I usually 9) ..... (to cook) a meal in the evening. I 10) ..... usually ..... (not to go) out. I 11) ..... (to go) to bed at about 11 o'clock. I always 12) ..... (to sleep) well.

### 2.1.2 Простое прошедшее время (Past Simple)

Глаголы в форме простого прошедшего времени употребляются, когда действие, совершенное или совершаемое в прошлом, было обычным, регулярно повторяющимся или просто констатируется факт его совершения:

Например, *I **studed** at University. My friend **didn't like** a snake as a pet. **Did you like** walking in the rain at night?*

Глаголы в форме простого прошедшего времени употребляются для передачи последовательно совершающихся действий:

Например, *When Karen **arrived**, we **had** dinner.*

#### Упражнение 1. Раскройте скобки, употребив глаголы в форме простого прошедшего времени (*Past Simple*) или инфинитива:

Dr. Ueno 1) ..... (to be) a teacher at a university in Tokyo. Every morning he 2) ..... (to walk) with his dog, Hachiko, to the station 3) ..... (to go) to work. Hachiko 4) ..... (to walk) home, but 5) ..... (to return) in the evening 6) ..... (to meet) Dr. Ueno when he 7) ..... (to arrive) at the station. One day Hachiko 8) ..... (to arrive) at the station and 9) ..... (to wait) for Dr. Ueno, but Dr. Ueno 10) ..... (not to arrive) that day. He 11) ..... (to die) in the afternoon. Hachiko 12) ..... (to wait) for six hours and then 13) ..... (to walk) home. The next day Hachiko 14) ..... (to return) to the station and 15) ..... (to wait) his friend Dr. Ueno – and the next day and the next. He 16) ..... (to walk) to the station every day at the same time – for nine years.

#### Упражнение 2. Раскройте скобки, употребив глаголы в форме настоящего или прошедшего простого времени:

My name 1) ..... (to be) Joseph Finch. I 2) ..... (to live) in a house in the country. My wife 3) ..... (to die) a few years ago, and the children? Well, I 4) ..... (not to see) much of the children. They 5) ..... (to work) very hard, they 6) ..... (not to have) much time for their father. I 7) ..... (to work) all my life on the railways. When I 8) ..... (to be) sixty-five, I 9) ..... (to stop), but I still 10) ..... (to like) trains so, when I 11) ..... (to see) the old station for sale, I 12) ..... (to buy) it and 13) ..... (to make) it my home.

Для передачи действий, которые регулярно совершались в прошлом, но не происходят в настоящем времени, употребляется конструкция **used to (do)**: Например, *I used to watch TV a lot.*

**Упражнение 3. Закончите предложения, употребив конструкцию *used to*, по образцу:**

Dennis gave up smoking two years ago. He ..... 40 cigarettes a day. –  
Dennis gave up smoking two years ago. He **used to smoke** 40 cigarettes a day.

1. We ..... in a small village but now we live in London.
2. Liz ..... a motorbike, but last year she sold it and bought a car.
3. I rarely eat ice cream now but I ..... it when I was a child.
4. There ..... four cinemas in the town. Now there is only one.
5. Janet ..... very long hair when she was a child.

### 2.1.3 Простое будущее время (Future Simple)

Глаголы употребляются в форме простого прошедшего времени для передачи будущего незапланированного действия, т.е. решение о нем принято в момент разговора или просто для констатации факта будущего действия.

Например, *That bag looks heavy. I'll help you with it.*

**Упражнение 1. Заполните пропуски, употребив наиболее подходящие глаголы в форме *Future Simple* по образцу:**

**will ('ll) + be, get, like, look, meet, pass**

Don't worry about your exam. I'm sure **you'll pass**.

1. Why don't you try this jacket? It ..... nice on you.
2. You must meet George sometime. I think you ..... him.
3. It's raining Don't go out. You ..... wet.
4. They invited me to their house. They ..... offended if I don't go.
5. Goodbye. I expect we ..... again before long.

**Упражнение 2. Заполните пропуски, употребив *will ('ll)* или *won't* по образцу:**

Can you wait for me? I **won't** be very long.

1. There's no need to take an umbrella with you. It ..... rain.
2. I'm sorry about what happened yesterday. It .....happen again.
3. I've got some incredible news! You ..... never believe what happened.
4. Don't ask Margaret for advice. She ..... know what to do.

## Unit 2 Чтение диграфов

*Диграф* — это две рядом стоящие гласные буквы, которые читаются как один звук.

Диграфы **ee, ea, oa, ai, au, ui, ie** – читаются алфавитно по первой гласной:

«**ee**» – *see, street, green, meet, tree, week,*

«**ea**» – *sea, seat, heat, leave, read, please, но great, break – [ei]; near [iə], learn [ə:]*

«**ea**» перед **d, th, l** в ударном положении читается [e]: *bread, head, dead, health, но read [ri:d]; ea* перед *sure* всегда [e]: *measure, pleasure*

«**oa**» – *coat, boat, load, road, coal, soap*

«**ai**» – *aim, wait, rain, main, pain, train*

«**au**» – *way, play, day, say, may, gray*

«**ui**» – *suit, но build [i:]*

«**ie**» – *tie, lie, die* в конце слов. Это сочетание чаще читается как [i:] – *field, chief, brief, но friend [e]*

**Упражнение 1. Прочтите диграфы согласно правилам произношения:**

Green, heat, street, seat, please, read, see, street, heat, leave, great, learn, bread, way, read, pleasure, wait, way, dead, boat, load, aim, play, real, measure, day, say, suit, tie, die.

**au [o:]** – в ударном положении: *cause, autumn, pause, author, because*

**aw [o:]** – *law, draw, saw, shawl, shaw*

**ew [ju]** – *new, few, dew, news, pew*

**oi [oi]** – в середине слов: *coin, point, voice, noise, toil, coil*

**oy [oi]** – в конце: *boy, coy, toy*

**oo [u]** – перед «**k**» иногда перед **t, d, m** в ударном положении:

*book, cook, took, look, foot, nook, good,*

**[u:]** – перед остальными согласными или в открытом слоге:

*food, soon, spoon, zoo, loo, too, tool, root.*

**[uə:]** – перед «**r**»: *poor, moor, но door, floor [o:]*

**ou [au]** – в ударном положении: *out, shout, scout, rout, sound, house*

**[u:]** – в некоторых словах, заимствованных из французского:

*group, soup, route*

**[o:]** – перед «**r**»: *four, course, source, resource, но [auə] our, hour*

**ow [ou]** – в конце слова: *show, snow, throw, low, blow*, **но** [au] *now, how* – под ударением в односложных словах,  
**own [au]** – в середине слов: *down, brown, gown*, **но** *own [əʊn]*

**Упражнение 2. Прочтите диграфы согласно правилам произношения:**

Four, brown, snow, throw, shout, resource, scout, poor, course, source, down, blow, soup, group, moor, door, book, now, look, took, boy, point, new, dew, shawl, saw, pause, coy, coin, voice, few, author, draw, law, room, slow.

**Упражнение 3. Прочтите слова и объясните, по каким правилам они читаются:**

Coin, see, boy, voice, see, street, sea, coat, aim, way, day, bread, measure, dew, took, group, spoon, autumn, pain, leave, tree, wait, seat, look, hour, door, author, real, club, floor, load, few, cause, good, shout, foot, draw, green, head, voice, road, seat, pause, play, beat, leave, fruit, may, day.

**Упражнение 4. Прочтите следующие слова правильно и выделите в них диграфы:**

Street, seat, green, leave, meet, week, please, book, look, out, house, cloud, boy, noise, food, pool, loom, round, shoot, aim, teeth.

**Упражнение 5. Расположите слова 4 упражнения таким образом, как показано в таблице. Подчеркните диграфы.**

Диграфы, которые читаются по общему правилу	Диграфы, имеющие несколько вариантов чтения	Особые случаи. Диграфы, которые читаются не по общему правилу
<u>Co</u> ast [ou]	Bo <u>o</u> k [u] So <u>o</u> n [u:] Po <u>o</u> r [uə]	<u>hou</u> r

**Упражнение 6. Прочтите текст, обратите внимание на чтение диграфов:**

Robert Burns loved common people and wrote about them. One day, when he was walking near the docks, he heard a cry for help. He ran towards the water. Just then a sailor jumped off a boat that stood near the dock, began to swim towards the man who was calling for help, and saved him.

The man who was saved was a rich merchant. When he came to, he thanked the brave sailor and gave him a shilling.

By this time a lot of people were standing round them. They called the sailor a hero, when the rich man gave him only a shilling. But Burns stopped them and said. 'Let him alone. The gentleman is, of course, the best judge of what his life is worth'.

## 2.2. ГРУППА ПРОДОЛЖЕННЫХ ВРЕМЕН (PROGRESSIVE/CONTINUOUS TENSES)

### 2.2.1 Настоящее продолженное время (Present Continuous Tense)

Глаголы употребляются в форме настоящего продолженного времени, когда действие происходит в момент речи, и мы ставим акцент на этом действии, а не просто констатируем факт, как в случае простого настоящего времени:

Например, *I'm reading. I'm not reading. Are you reading?*

Глаголы в форме настоящего продолженного времени используются для передачи будущего запланированного действия:

Например, *I'm visiting my grandparents. I'm going to visit my grandparents.*

**Упражнение 1. Употребите глаголы в форме Present Continuous по образцу:**

**look, happen, try, start, work, get, make**

“You’re **working** hard today.” “Yes, I have a lot to do.”

- 1) I ..... for Christine. Do you know where she is?
- 2) It ..... dark. Shall I turn on the light?
- 3) Have you got an umbrella? It ..... to rain.
- 4) Why are all these people here? What ..... ?
- 5) You ..... a lot of noise. Could you be quieter? I ..... to concentrate.

**Упражнение 2. Раскройте скобки, употребив глаголы в форме простого или продолженного настоящего времени:**

Dear Jill,

I 1) ..... (to have) a wonderful holiday! I 2) ..... (to sit) in a café and I 3) ..... (to have) Turkish coffee. The Blue Mosque 4) ..... (to be) very beautiful. Turkish people 5) ..... (to be) very friendly. We 6) ..... (to stay) at a good hotel near the Blue Mosque. This evening we 7) ..... (to go) to a club with people from the hotel. I 8) ..... (to come) home on Thursday evening. 9) ..... (not to come) to the airport, I 10) ..... (to drive) home.  
See you on Thursday evening.

Love, Phil

Глаголы состояния, как правило, не употребляются в продолженном времени.

Например, *I'm hungry. I want something to eat. Do you understand what I mean? Ann doesn't seem very happy at the moment.*

**Упражнение 3. Раскройте скобки, употребив глаголы в форме простого или продолженного настоящего времени:**

Are you hungry? ..... something to eat? (you/ want) –  
Are you hungry? **Do you want** something to eat?

1. George says he's 80 years old but nobody ..... him. (believe)
2. Don't put the dictionary away. I ..... it. (use)
3. Don't put the dictionary away. I ..... it. (need)
4. Who is that man? What ..... ? (he/ want)
5. Who is that man? Why ..... at us? (he/ look)

### 2.2.2 Прошедшее продолженное время (Past Continuous Tense)

Глаголы употребляются в форме простого продолженного времени, когда действие происходило в момент речи, и мы ставим акцент на этом действии, а не просто констатируем факт, как в случае простого прошедшего времени.

Например, *I was reading. I was not reading. Were you reading?*

**Упражнение 1. Употребите глаголы в форме Past Continuous по образцу:**

At 8 o'clock yesterday evening I ..... (to have) dinner with some friends.-

At 8 o'clock yesterday evening I **was having** dinner with some friends.

1. At 10.15 yesterday morning I ..... (to work).
2. Half an hour ago I ..... (to watch) TV at home.
3. This time last year we ..... (to live) in Brazil.
4. What ..... you ..... (to do) at 10 o'clock last night?

Глаголы в форме простого и продолженного прошедшего времени употребляются часто в одном предложении, показывая, что одно действие происходит в момент совершения другого. При этом краткое действие передается формой Past Simple, а действие, в момент которого оно происходит, – формой Past Continuous.



**Упражнение 2. Раскройте скобки, употребив глаголы в форме простого или продолженного прошедшего времени, по образцу:**

**Tom ..... (to burn) his hand while he ..... (to cook) the dinner. –  
Tom *burnt* his hand while he *was working* the dinner.**

1. The doorbell ..... (to ring) while I ..... (to have) a shower.
2. We ..... (to see) an accident while we ..... (to wait) for the bus.
3. Mary ..... (to fall) asleep while she ..... (to read) the paper.
4. The television ..... (to be) on but nobody ..... (to watch) it.

### **2.2.3 Будущее продолженное время (Future Continuous Tense)**

Глаголы в форме будущего продолженного времени употребляются для выражения действий, которые будут происходить в определенный момент в будущем, и мы делаем акцент на этом будущем действии:

Например, *At 10 o'clock tomorrow, she **will be** in her office. She **will be working**.*

**Упражнение 1. Употребите глаголы в форме *Future Continuous* по образцу:**

**Don't phone me between 7 and 8. We ..... (to have) dinner then. –  
Don't phone me between 7 and 8. We *'ll be having* dinner then.**

1. At 8.30 Kevin ..... (to watch) the match.
2. I'm going on holiday on Saturday. This time next week I ..... (to lie) on a beach or ..... (to swim) in the sea.
3. We can't meet tomorrow afternoon. I ..... (to work).
4. Tomorrow afternoon we're going to play tennis from 3 o'clock until 4.30. So at 4 o'clock, we ..... (to play) tennis.

## Unit 3 Чтение согласных и их сочетаний

Запомните, как читаются следующие буквы:

**P p [p]** – *pen, pot, pencil, pork, page, paint, pair, park*

**B b [b]** – *bed, be, bar, base, bear, beat, become, beef, bath*

**T t [t]** – *tram, tree, take, table, task, text, tent, trade, turn, twice*

**D d [d]** – *dog, door, dam, dark, day, deep, dear, demand, dress*

**M m [m]** – *mine, mean, made, mail, main, make, map, many, man*

**N n [n]** – *no, note, native, name, need, nor, nose, not, nut*

**F f [f]** – *fight, free, face, factory, fame, family, far, farm, fear, feed*

**V v [v]** – *vain, vine, verb, very, victory, visit, vessel, voice*

**L l [l]** – *life, leave, leg, less, letter, lie, lift, little, list*

**C c [s]** – перед **e, i, y**: *place, face, cent, ice, city, celebrate, centre, cycle*

**[k]** – в остальных случаях, т. е. перед гласными **o, a, u**, перед согласными: *cap, cup, cube, cop, fact, act, club*

В конце односложных слов буква «с» передается сочетанием «ck»:  
*clock, block, back*

**ch, tch [tʃ]** – *inch, rich, much, chin, chop, chill, chair, match*

**ch, tch [k]** – в словах греческого и латинского происхождения (преимущественно это научные термины): *mechanics, chemistry, school, technical, scheme*

**G g [dʒ]** – перед **e, i, y**: *cage, bridge, page, age, stage, gym, giant, general, no* [g] *give, girl, get, begin*

**[g]** – перед **o, a, u** и перед согласными: *got, glad, gram, guess, gather*

**J j [dʒ]** – всегда *joy, job, jet, join, January*

**K k [k]** – всегда *keep, kiss, kettle, sky, skill, skate, take, speak*

**Rr [-]** – не читается после гласных, но влияет на произношение предшествующей гласной, которая читается долго: *car, start, sport, more, board, first*

**[r]** – в начале слов, перед гласными: *role, red, rest, rent, dress, from, stress, print*

### Упражнение 1. Обратите внимание на чтение согласных:

*cage, bridge, cup, place, face, give, cap, cent, act, inch, back, mechanics, girl, red, rest, ice, cube, rich, chemistry, teacher, age, get, joy, keep, city, fact, much, club, clock, stage, general, January, car, more, board, first, role, dress, print.*

**Ss [s]** – в начале слов перед гласными, в середине слов перед глухими согласными, в конце слов после глухих согласных: *sits, six, so, save, safe, stand, spring, test, risk, takes, likes, maps*

**[z]** – в конце слов перед немой «e», между гласными, после звонких согласных: **m, n, g, b, d, l:** *mills, trams, pose, nose, rose, wise, those, these, brings, runs, stands, jobs, flags*, **запомните:** *has, is, his*

**Sh [ʃ]** – *ship, sheep, shop, shot, she, shall, shave*

**Tth [θ]** – в значимых словах: *thing, think, thick, thin, thanks, throw*

**[ð]** – в служебных словах: *the, this, these, that, those*

**Xx [ks]** – *six, box, sex*

**[gz]** – в сочетании **ex**+ударная гласная: *examine, exert, exist*

**Q q [kw]** – всегда в сочетании с «u»: *quite, quick, quote, quest, quarter*

**ng [ŋ]** – в конце слов: *morning, long, bring, ring, wrong, song, bang,*

**[ŋg]** – перед **l, r, w** в середине слов: *English, angry, springwood*

**kn [n]** – **k** не читается: *know, knife, knee, knock, knot*

**nk [ŋk]** – *ink, pink, drink, link, think, thank*

**wh [w]** – перед всеми гласными кроме «o»: *when, what, which, why, while,*

**[h]** – перед «o»: *who, whom, whose, whole*

**H h [h]** – *heap, hear, heart, held, high*

**Ph [f]** – *photo, phone, Philip*

**gh [g]** – *ghetto, ghost, ghastly*

## **Упражнение 2. Прочтите следующие слова и объясните произношение согласных:**

**I.** Axe, car, cent, lace, ice, exist, farm, eat, cane, page, jam, joy, July, sock, bank, chemist, anarchy, gentle, deeds, age, gipsy, start, box, technical, school, extent, rock, green, bread, strong, red, ink, knee, morning, verb, whose, when, English, quest, think, risk, nose.

**II.** Ink, who, whom, while, when, know, knife, English, quite, whose, pink, what, knee, knock, angry, wrong, quick, quarter, which, drink, whole, knot, song, his, examine, exist, thing, sheep, language, morning, link, why, exert, this, ship, stand, spring, mills, pose, rose, wise.

## **Упражнение 3. Расположите в отдельных колонках согласные, имеющие лишь одно возможное произношение или несколько вариантов (слова приведены в упражнении №2):**

буква	1 вариант	буква	2 и более вариантов
j	joy	с	[s] ice
k	kiss		[k] clock

**Упражнение 4. Обратите внимание на сочетание согласных, в которых та или иная буква не читается. Выпишите эти слова из упражнения №2:**

**Упражнение 5. Прочтите текст, обратите внимание на чтение согласных:**

At a party Bernard Shaw stood up and said: 'Ladies and gentlemen. The leaders of our society are corrupt. I know at least twenty well-known men who do crooked things'. Everybody protested, but Shaw said that he would prove it. Some weeks later he sent a letter to each of the twenty men: 'Everything has come out. Get away quickly'.

They all followed his advice.

Mother asked her small daughter who was reading a book: "What are you reading, dear?"

"I don't know," answered the girl.

"You don't know? You were reading aloud so you must know."

"I was reading aloud, Mammy, but I was not listening," the girl explained.

### **2.3. ГРУППА СОВЕРШЕННЫХ ВРЕМЕН (PERFECT TENSES)**

#### **2.3.1 Настоящее совершенное время (Present Perfect Tense)**

Глаголы в форме настоящего совершенного времени употребляются для выражения завершённых действий, когда нам важен результат этих действий в настоящем, т.е. когда выражена причинно-следственная связь между совершённым в прошлом действием и его результатом в настоящем.

Например, *He has lost his key. He has not lost his key. Has he lost his key?*

**Упражнение 1. Употребите глаголы в форме Present Perfect по образцу:**

I ..... (to buy) a new car. – I've <b>bought</b> a new car.
---

1. My father ..... (to start) a new job.
2. I ..... (to give) up smoking.
3. Charles and Sarah ..... (to go) to Brazil.
4. Suzanne ..... (to have) a baby.

**Упражнение 2. Прочтите ситуации и напишите предложения по образцу, употребив наиболее подходящие глаголы в форме *Present Perfect*:**

**arrive, break, go up, grow, improve, lose**

Mike is looking for his hat. He can't find it. ***He has lost his hat.***

1. Margaret can't walk and her leg is in plaster. She .....
2. Maria's English wasn't very good. Now it is much better. ....
3. Tim didn't have a beard last month. Now he has a beard. ....
4. This morning I was expecting a letter. Now I have it. ....
5. Last week the bus fare was 80 pence. Now it is 90. ....

**Упражнение 3. Прочтите ситуации и напишите предложения по образцу, употребив *just, already* или *yet*:**

"Would you like something to eat?" – "No, thanks. I've ***just had*** lunch."

"Don't forget to post the letter." – "I've ***already posted*** it."

"***Has it stopped*** raining ***yet?***" – "It ***hasn't stopped yet.***"

1. Joe goes out. Five minutes later, the phone rings and the caller says "Can I speak to Joe?" You say: I'm afraid ..... (go out).
2. You are eating in a restaurant. The waiter thinks you have finished and starts to take your plate away. You say: Wait a minute! ..... (not/finish)
3. You are going to a restaurant this evening. You phone to reserve a table. Later your friend says "Shall I phone to reserve a table?" You say: No, ..... it. (do)
4. You know that a friend of yours is looking for a job. Perhaps she has been successful. Ask her. You say: ..... ? (find)
5. Ann went to the bank, but a few minutes ago she returned. Somebody asks "Is Ann still at the bank?" You say: No, ..... (come back)

**Упражнение 4. Закончите предложения по образцу, употребив *been (to)* или *gone (to)*:**

Jim is on holiday. He's ..... to Italy. - Jim is on holiday. He's ***gone*** to Italy.

1. Hello! I've just ..... to the shops. I've bought lots of things.
2. Alice isn't here at the moment. She's ..... to the shop to get a newspaper.
3. Tom has ..... out. He'll be back in about an hour.
4. "Are you going to the bank?" "No, I've already ..... to the bank."

Глаголы в форме настоящего совершенного времени употребляются для выражения только что завершившихся действий.

Например, *Ow! I've cut my finger!*

Глаголы в форме настоящего совершенного времени употребляются для выражения действий, которые еще могут совершиться, так как период времени еще не истек.

Например, *I've never had a car. Have you ever had a car?*

### Упражнение 5. Составьте вопросы по образцу:

(ever / ride / horse?) ..... – **Have you ever ridden a horse?**

1. (ever / be / California?) .....
2. (ever / run / marathon?) .....
3. (ever / speak / famous person?) .....
4. (always / live / in this town?) .....
5. (most beautiful place / ever / visit?) What .....

### Упражнение 6. Закончите предложения по образцу, употребив глаголы в форме *Present Perfect* с обстоятельствами незаконченного периода времени (today / this season / this term и т. д.):

I saw Tom yesterday but ... - I saw Tom yesterday but I haven't seen him today.

1. I read a newspaper yesterday but I ..... today.
2. Tracy worked hard at school last term but .....
3. It snowed a lot last winter but .....
4. Our football team won a lot of games last season but we .....

## Unit 4 Чтение буквосочетаний с гласными

**al [o:]** – перед *k*: *talk, chalk, walk, stalk, calk*

**al [o:l]+ согл.** – перед остальными согласными: *bald, alter, already, also*

**all [o:l]** – *all, ball, wall, small*

**ange [eɪ]** – в ударном положении, «а» перед **nge** читается алфавитно: *change, range, stranger, danger*

**igh [aɪ]** – в ударных слогах: *might, right, flight, higher, light, lightning*

**ild [aɪ]** – в односложных словах и их производных читаются, как в алфавите: *child, mild, wild, wildness, но children [ɪ]*

**ind [aɪ]** – в односложных словах и их производных под ударением: *kind, blind, mind, find*

**old [ou]** – *old, bold, cold, told*

**o [ʌ]** – перед **th, m, n, v**: *mother, brother, come, son, cover, other, another*

**wa [wo]** – в ударном положении, если за ними следует конечная согласная или сочетание согласных, кроме **x, ck, g, r**: *want, was, wash, watch, waddle, wallet, waffle*

**wha [wo]** – в ударном положении перед конечной согласной или двумя согласными (за исключением **x, ck, g, r**): *whap, what, whatness*

**war [wo:]** – в ударном положении, если за ними не следует гласная буква:

*war, warm, ward, warn, award, warp*

**whar [wo:]** – *wharf, wharfage*

**wor [ə:]** – *work, word, world*

**wa [wæ]** – перед **ck, x, g**: *wag, wax, waxen, waggon, wack*

**ought, aught [o:]** – *daughter, thought*

**Упражнение 1. Прочтите слова, объясните, по каким правилам они читаются:**

*old, ball, wall, small, talk, cold, alter, child, chalk, stalk, ink, might, higher, light, drink, light, children, kind, right, daughter, bald, mother, find, mind, knight, change, stranger, told, kindness, mild, range.*

**Упражнение 2. Обратите внимание на чтение буквы w в сочетании с другими буквами:**

*want, was, wash, watch, waddle, wallet, waffle, whap, what, whatever, whatman, wag, wax, waggon, warn, award, warf, waxen, whole, work, war.*

**Упражнение 3. Выделите буквосочетания с гласными в словах упражнений № 1,2:**

**Упражнение 4. Расположите сочетания согласных с гласными из упражнения №1, которые читаются одинаково, в отдельных графах:**

сочетание	aɪ	o:	æ	ʌ	o
igh	right	talk	wag		
ind	kind	all			
ild					
alk					
all					
wa					

**Упражнение 5. Прочтите текст, обратите внимание на чтение буквосочетаний с гласными:**

Mr. Jones was sitting with his wife behind a tree in a hotel garden at night when a young man and a girl came and sat down on a bench near them. The young man began to tell the girl how pretty and good and lovable she was. Hidden (прятать) behind the tree, Mrs Jones whispered (шептать) to her husband: «Oh, John, he doesn't know we are here and he is going to propose (сделать предложение). Whistle (свистеть) and warn (предупреждать) him.» «What for (зачем)?» said Jones. «Nobody whistled to warn me.»

### 2.3.2 Прошедшее совершенное время (Past Perfect Tense)

Глаголы в форме прошедшего совершенного времени употребляются для выражения действий, завершённых к определённому моменту в прошлом.

Например, *When Sarah arrived at the party, Paul **had** already **gone** home.*

**Упражнение 1. Составьте предложения по образцу, употребив глаголы в форме Past Perfect:**

You went to Jill's house but she wasn't there.(she/ go/ out) She **had** **gone** out.



1. You went back to your home town after many years. It wasn't the same as before. (it / change / a lot) .....
2. I invited Rachel to the party but she couldn't come. (she / arrange / to do something else) .....
3. You went to the cinema last night. You arrived at the cinema late. (the film / already / begin) .....
4. I was very pleased to see Tim again after such a long time. (I / not / see / him for five years) .....
5. I offered Sue something to eat but she wasn't hungry. (she / just / have / breakfast) .....

**Упражнение 2. Составьте предложения по образцу, употребив глаголы в форме Past Perfect со словами never и before:**

The man sitting next to me on the plane was very nervous. It was his first flight. (fly) – He had never flown before.

1. A woman walked into the room. She was a complete stranger to me. (see) I ..... never ..... before.
2. Simon played tennis yesterday. He wasn't very good at it because it was his first game. (play) He .....
3. Last year we went to Denmark. It was our first time there. (be) We .....

**Упражнение 3. Составьте предложения по образцу, употребив глаголы в форме Past Perfect или Past Simple:**

“Was Tom at the party when you arrived?” “No, he had gone (go) home.”

1. I felt very tired when I got home, so I ..... (go) straight to bed.
2. The house was very quiet when I got home. Everybody ..... (go) to bed.
3. Sorry I'm late. The car ..... (break) down on my way here.
4. We were driving along the road when we ..... (see) a car which ..... (break) down, so we ..... (stop) to see if we could help.

### 2.3.3 Будущее совершенное время (Future Perfect Tense)

Глаголы в форме будущего совершенного времени употребляются для выражения действий, которые будут завершены к определенному моменту в будущем.

Например, *We're late. The film will already have started by the time we get to the cinema.*

**Упражнение 1. Употребите глаголы в форме Future Perfect по образцу:**

Next year Ted and Army ..... (to be married) for 25 years.-  
Next year Ted and Army **will have been** married for 25 years.

1. Phone me after 8 o'clock. We ..... (to finish) dinner then.
2. Sally always leaves for work at 8.30 in the morning, so she won't be at home at 9 o'clock. She ..... (to go) to work.
3. The football match ends at 9.15. So after this time, for example at 9.30, the match ..... (to finish).
4. Chuck came to Britain nearly three years ago. Next Monday it will be exactly three years. So on Monday, he ..... (to be) in Britain for exactly three years.

## Unit 5 Приставки и начальные буквосочетания

Ударение в 2 - и 3 - сложных словах при наличии в них некоторых начальных буквосочетаний или приставок

Приставки и начальные буквосочетания: **ос, ас, ар** (перед **r**), **af, as, at, ap, con, com, be, ole, dis, des, ex, re, op, sup** (перед **p**), **poss, sur, suc** (перед **c**), **im, in, ob, pre, pro, mis, un, for, intro, per, off, eff** - почти всегда в словах безударны и ударение падает на следующий за ними слог:

*account* [ə'kaunt], *assist* [ə'sist], *discuss* [dis'kʌs], *arrive* [ə'raɪv],  
*translate*  
[træns'leit],  
*но company* ['kʌmpəni], *permanent* ['pɜ:mənənt]

**Упражнение 1. Запомните, как читаются приставки:**

**a** [ə] – *aflame, apart, alike, amidst, alone, against, advice, abroad*

**be** [bi] – *before, below, begin, behind, belief, belong*

**de** [di] – *debate, decode, describe, declare, defend*

**en** [ɪn] – *enlarge, enrich, enslave, enable, enforce, enjoy*

**ex** [ɪks] – *exceed, explain, expend, expel*

**ex** [ɪgz] – перед гласными: *exist, exert, exhaust, exhort, exhibit*

**pre** [pri] – *precede, prevent, prefer, preclude, pretend, ,pre'war, pre-capitalist*

**post** ['poust] под ударением: *'post-'war, 'post-'date, 'post-'meridiem, 'post-'glacial, ,post'graduate*

**co** ['kou] – *,co'author, co'operative, co'ordinate, co,ope'ration*  
[kə] – *collect, collaborate*

**con** [kən] – *contain, consume, continue, consult, consider, consist*

**sup** [səp] – *suppress, support, supply, suppose*

**in** [ɪn] – *inspect, inform, inflame, instruct, invent, inject, increase(v)*

**pro** [prə] – *pro'duce, pro'pel, pro'pose, pro'test (v), pro'cede*

['prou] под ударением: *'progress(n), 'pronoun, 'prolapse, 'prolongate, 'profile(n)*

**re** [ri] – *reflect, remark, renew, repeat, restore*

**dis** [dis] – *discuss, dislike, distrust, disclose*

**un** [ʌn] – префикс читается, как [ʌn], даже в неударном положении, часто на него падает второе ударение: *un'easy, un'able, un'well, un'pleasant, 'unem'ployed, un'ready*

**e [ɪ]** – *event, equip, erect, evade*

**ef [ɪf]** – *efface, effect*

**sub [sʌb]** – без ударения: *submit, subscribe, subsist, subdue*

**[ˈsʌb]** – под ударением: *subject, substance, subjugate*

**inter [ɪntə]** – иногда с главным и второстепенным ударениями:

*ˈinterchange, ˈinterplay, ˌinterpoˈsition, ˌinterˈnational*

Двойные префиксы читаются, как и одиночные.

- обратите внимание на ударение в словах:

*ˌreconsˈtruct, ˌreaˈdjust, ˌreproˈduce, ˈunimˈportant, ˌindeˈpendent, ˌdisapˈpear*

- обратите внимание на префиксы:

*re/con/struct, re/ad/just, re/pro/duce, un/im/portant, in/de/pendent, dis/ap/pear*

### **Упражнение 2. Прочтите следующие слова:**

decode, comprise, receive, produce, protective, exceed, compose, define, important, component, company, continue, result, conclusion, computer, control, perform, untidy, production, assistant, exciting, expensive, remember, expect, precede, surpress, support, inspect, instruct, subject, unwell, supply, inform, unpleasant, evade, submit, subscribe, interchange.

### **Упражнение 3. Подчеркните префиксы в словах в упражнении № 2:**

**Упражнение 4. Обратите внимание на префиксы в упражнении № 2, которые не ослабляются при чтении и читаются с двумя главными ударениями или главным и второстепенным ударениями:**

*ˈpost-ˈwar, ˈpost-ˈdate, ˌpostˈgraduate, ˌinterˈchange, ˌinterˈplay, ˌinterˈnational, ˈunˈable, ˈunemˈployed.*

### **Упражнение 5. Прочтите текст и обратите внимание на ударение в словах:**

There are many clubs and societies. Very popular, especially with senior pupils, is a school debating society.

Most clubs meet regularly: daily, weekly or monthly, at lunch time or after school. Extracurricular activities include various outings, visits to places of interest and dances. School choirs and orchestras give regular concerts. Sports are very popular too: running, jogging, swimming, selfdefence, football, soccer, badminton, aerobics, rugby, etc.

There are many national voluntary youth organizations in Britain. You have probably read about the Scout and Girl Guides Associations. Their activities are related to the work of the armed forces.

The largest youth organizations, as you probably know, are the associations of the Boy Scouts. Its aim is to help a Scout (a boy from 8 to 18) to develop into a good man and a useful citizen. He must be able to handle sails, to use a compass, to lay and light a fire out of doors, he must know first aid and develop his interest in music, literature, drama, arts and films.

## 2.4. ГРУППА СОВЕРШЕННЫХ ПРОДОЛЖЕННЫХ ВРЕМЕН (PERFECT CONTINUOUS TENSES)

### 2.4.1 Настоящее совершенное продолженное время (Present Perfect Continuous Tense)

Глаголы в форме настоящего совершенного продолженного времени употребляются для выражения действий, которые только что завершились, и имеется связь с настоящим временем.

Например, *You're out of breath. **Have you been running?***

**Упражнение 1. Употребите глаголы в форме Present Perfect Continuous по образцу:**

John looks sunburnt. You ask: (you / sit in the sun?) – <i><b>Have you been sitting in the sun?</b></i>
---

1. You have just arrived to meet a friend who is waiting for you. You ask: (you / wait / long) - .....
2. You meet a friend in the street. His face and hands are very dirty. You ask: (what / you / do?)
3. Paul is very tired. You ask: (you / work / very hard?)

Глаголы в форме настоящего совершенного продолженного времени употребляются для выражения действий в настоящий момент с указанием их длительности, особенно со словами *how long*, *for ...* и *since ...*

Например, ***How long have you been learning English?***  
*Tim is still watching television. He **has been watching** television all day.*  
*Where have you been? I **have been looking** for you for the last half hour.*  
*Debby is a very good tennis player. She **has been playing** since she was eight.*

**Упражнение 2. Используйте глаголы в форме Present Perfect Continuous или Present Perfect по образцу:**

Maria ..... (learn) English for two years. – Maria ***has been learning*** English for two years.

1. Hello, Tom. I ..... (look) for you all morning. Where have you been?
2. Why ..... (you / look) at me like that? Stop it!
3. We always go to Ireland for our holidays. We ..... (go) there for years.
4. I ..... (think) about what you said and I've decided to take your advice.
5. "Is Ann on holiday this week?" "No, she ..... (work)."
6. Sarah is very tired. She ..... (work) very hard recently.

**Упражнение 3. Используйте глаголы в форме Present Perfect Continuous или Present Perfect по образцу:**

1. Linda is from Australia. She is traveling round Europe at the moment. She began her tour three months ago.  
(travel / for three months) .....  
(visit / six countries so far) .....
2. Jimmy is a tennis player. He began playing tennis when he was ten years old. 3) This year he is national champion again – for the fourth time. (win / the national championship four times) .....  
(play / tennis since he was ten) .....
3. When they left college, Mary and Sue started making films together. They still make films.  
(make / ten films since they left college) They ...  
(make / films since they left college) .....

**2.4.2 Прошедшее совершенное продолженное время  
(Past Perfect Continuous Tense)**

Глаголы в форме прошедшего совершенного продолженного времени употребляются для выражения прошедших действий с указанием их длительности.

Например, *Ken gave up smoking two years ago. He had been smoking for 30 years.*

Глаголы в форме прошедшего совершенного продолженного времени употребляются для объяснения причины прошедших действий, т.е. являются прошедшим для прошедшего.

Например, *Yesterday morning I got up and looked out of the window. The sun was shining but the ground was very wet. It **had been raining**.*

**Упражнение 1. Употребите глаголы в форме Past Perfect Continuous по образцу:**

I was very tired when I arrived home. (I / work / hard all day) – I **had been working hard all day**.

1. The two boys came into the house. They had a football and they were very tired. (they / play / football) .....
2. There was nobody in the room but there was a smell of cigarettes. (somebody / smoke / in the room) .....
3. When I got home, Mike was sitting in front of the TV. He had just turned it off. (he / watch / TV) .....

**Упражнение 2. Употребите глаголы в форме Past Perfect Continuous, Past Perfect или Past Continuous по образцу:**

It was very noisy next door. Our neighbours ..... (have) a party. - *Our neighbours **were having** a party.*

We were good friends. We ..... (know) each other for a long time. - *We **had known** each other for a long time.*

1. John and I went for a walk. It had difficulty keeping up with him because he ..... (walk) so fast.
2. Mary was sitting on the ground. She was out of breath. She ..... (run).
3. When I arrived, everybody was sitting round the table with their mouths full. They ..... (eat).
4. When I arrived, everybody was sitting round the table and talking. Their mouths were empty but their stomachs were full. They ..... (eat).
5. Jim was on his hands and knees on the floor. He ..... (look) for his contact lens.
6. When I arrived, Kate ..... (wait) for me. She was rather annoyed with me because I was late and she ..... (wait) for a long time.
7. I was sad when I sold my car. I ..... (have) it for a very long time.
8. We were extremely tired at the end of the journey. We ..... (travel) for more than 24 hours.

## Unit 6 Чтение гласных и ударение в 2- и 3- сложных словах

Только ударные гласные сохраняют уже известные звуковые значения. Гласные, на которые не падает ударение, читаются неясно или не читаются вовсе. Это явление ослабления носит название *редукции*.

Ударение в 2-сложных словах падает, как правило, на первый слог. Суффиксы и префиксы, как правило, являются неударными. Таким образом, в словах, начинающихся с корневого элемента, ударение падает на первую гласную: *station, distant, final, neutral, formal, labour, factory*

В словах, начинающихся с префиксов – на вторую:  
*about, before, discuss, prepare, explain, include, return, production*

В трехсложных словах ударение, как и в 2-сложных словах, как правило, падает на первую гласную. Вторая и третья гласные – безударные и читаются как неясные звуки или совсем не читаются. Ударная гласная, как и в 2-сложных словах, читается по такому типу слога, в котором она находится. Например: *difficult* ['difɪkəlt]

Если трехсложное слово начинается с префикса, ударение падает на вторую гласную от начала. Иногда трехсложное слово развивается из односложного слова-корня, последовательно принимая суффиксы. В слове *part* ударение падает на корень. При добавлении суффикса «а» получается двухсложное слово *apart* с ударением на втором (корневом) слоге. При добавлении суффикса существительного *ment* получаем *apartment* с ударением на том же (втором) слоге. Сравните: 'use – 'useless – 'uselessness; 'fact – 'factor – 'factory; 'cult – 'culture – 'cultural (ударение как в двух-, так в трехсложных словах падает на один и тот же слог). Во втором слоге гласная, как правило, безударная и читается как в нижеприведенной таблице.

В трехсложных именах существительных на первую гласную слова падает второстепенное ударение:

*ˌcompo'sition, ˌrepe'tition, ˌreco'gnition*

В трехсложных глаголах с суффиксами «ate» ударение падает на первую гласную слова, в имени существительном, образованном от него с помощью суффиксов «ation», на первую гласную слова падает второстепенное ударение (происходит смещение ударения). Сравните:

'celebrate – ˌcele'bration, 'excavate – ˌexca'vation, 'populate – ˌpopu'lation, 'demonstrate – ˌdemon'stra'tion, 'realize – ˌreali'zation.



Таблица чтения безударных гласных в двух- и трехсложных словах:

буква	произношение	примеры
а	[ə] [ɪ]	<i>about, aloud, sofa, но [i] - village, climate, language-</i> в суффиксах
о	[ə]	<i>common ['kɒmən], oppose, doctor</i>
и	[ə] [ju] [u] [ju] [ju:]	<i>'industry[ə], 'difficult ['dɪfɪkəlt], 'picture[ə], но 'instrument[u]-</i> если за ней следует гласная или одна согласная+гласная. <i>communal ['kɒmjʊnəl], popular [pɒpjələ], genuine['dʒenjuɪn] unity [ju:'nɪti]</i>
и у	[ɪ]	<i>active</i> <i>duty ['dʒu:tɪ], army, baby</i>
е	[ə] или [ɪ]	<i>cinema ['sɪnəmə]</i> <i>effect [ɪ]-в префиксах</i> <i>teacher, student, payment[ə] – в суффиксах</i>

**Упражнение 1. Прочтите слова правильно, обратите внимание на ударение в двух- и трехсложных словах:**

assistant, inspector, oppose, village, teacher, active, conserve, factory, family, safe, pressure, collect, brittle, student, rubber, common, difficult, parent, rarely, commune, instrument, enjoy, apartment, capital, lecturer, yesterday, agency, finally, continent, personal, practical.

**Упражнение 2. Поместите слова из упражнения №1 в колонки, в зависимости от количества слогов:**

двухсложные	трехсложные
bite	factory

**Упражнение 3. Найдите слова из упражнения №1**

**а) с ударением на первой гласной:**

**б) с ударением на второй гласной:**

**Упражнение 4. Прочтите правильно, обратите внимание на чтение гласных:**

If you arrive in Great Britain you'll hear the word "tradition" everywhere. Englishmen have sentimental love for things and traditions because they are old. They never throw away old things.

For example, in many houses of Great Britain they have fireplaces and though their bedrooms are awfully cold, the English people don't want to have central heating because they don't want to have changes. Therefore the Yeomen-Warders are dressed in traditional medieval clothes and the traditional dress of the Horse Guards regiment has existed since the twelfth century. This dress costs a lot of money and seems very funny nowadays, but Englishmen stand for it because it's their traditional dress.

### 3. ПАССИВНЫЙ ЗАЛОГ (PASSIVE VOICE)

Пассивный залог употребляется:

- 1) когда неизвестен субъект, совершивший то или иное действие;
- 2) когда объект, на который направлено действие, нам более интересен, чем субъект, это действие совершивший.

Например, *This house **was built** in 1930. This house **was built** by my grandfather.*

**Упражнение 1. Закончите предложения по образцу, употребив наиболее подходящие глаголы в пассивном залоге:**

cause, invite, show, damage, make

*Many accidents **are caused** by dangerous driving.*

1. Cheese ..... from milk.
2. The roof of the building ..... in a storm a few days ago.
3. You ..... to the wedding. Why didn't you go?
4. A cinema is a place where films .....

**Упражнение 2. Закончите предложения по образцу, употребив глаголы в скобках в активном или пассивном залоге в форме Present Simple или Past Simple:**

*It's a big factory. Five hundred people ..... (employ) there. - **Five hundred people *are employed* there.***

1. Water ..... (cover) most of the Earth's surface.
2. Most of the Earth's face ..... (cover) by water.
3. The park gates ..... (lock) at 6.30 p.m. every evening.
4. The letter ..... (post) a week ago and it ..... (arrive) yesterday.

5. The boat ..... (sink) quickly but fortunately everybody ..... (rescue).
6. Ron's parents ..... (die) when he was very young. He and his sister ..... (bring) up by their grandparents.
7. I was born in London but I ..... (grow) up in the north of England.
8. While I was in holiday, my camera ..... (steal) from my hotel room.
9. While I was in holiday, my camera ..... (disappear) from my hotel room.

**Упражнение 3. Перепишите предложения по образцу, употребив глаголы в пассивном залоге:**

The room looks nice. Somebody has cleaned the room. – *The room **has been cleaned**.*

Somebody is cleaning the room at the moment. - *The room **is being cleaned** at the moment.*

1. The room looks nice. Somebody had cleaned the room.
2. Somebody was cleaning the room when I arrived.
3. Somebody is using the computer at the moment.
4. They are building a new ring road round the city.
5. They have built a new hospital near the airport.

## Unit 7 Главное и второстепенное ударение в МНОГОСЛОЖНЫХ СЛОВАХ

Слова, содержащие 4 слога и более, имеют обычно главное и второстепенное ударения. Второстепенное ударение может быть на первом или втором слоге. Второстепенное ударение обозначается черточкой внизу: *pronunciation* [prəˌnʌnsi'eɪn]

Как правило, в производных четырехсложных и пятисложных словах, начинающихся с префикса, не происходит перемещения ударения по сравнению с исходными, корневыми словами:

*e'ffect, e'ffective, ine'ffective, ine'ffectiveness, con'struct, con'structi'onal, con'str'uction, 'recons'truction, a'ccomplish, a'ccomplish'ment, ex'pend, ex'penditure.*

В таких словах корневая гласная остается под ударением во всех производных словах.

В производных четырех- и пятисложных словах, начинающихся с корневого элемента требуется перемещение ударения в процессе словообразования вправо, обычно на неударные гласные. Сравните:

*'Origin – o'riginal – o,rigi'nality*

Для четырехсложных слов наиболее типично ударение на втором слоге от начала: *ge'o'graphy, con'servative, ab'surdity, ne'cessity, ex'penditure, de'mocracy, re'publican.*

Во многих словах этого типа первый слог является префиксом, а второй корневым. Поэтому часто основное ударение падает в четырехсложных словах на тот же слог, что и в двух- и трехсложных, в которых первый слог является префиксом. Сравните:

*con'serve – con'servative, con'struct – con'structive, ab'surd – ab'surdity.*

Четырехсложные слова с ударением на первом слоге встречаются значительно реже:

*'necessary, 'military, 'capitalist, 'secretary, 'difficulty, 'ordinary, 'agriculture, 'January, 'February.*

В четырехсложных словах с суффиксом *ate* [eit] основное ударение падает на вторую гласную слова. В существительном на эту гласную падает второстепенное ударение:

*a'ccumulate – a,ccumu'lation, e'vaporate – e,vapo'ration*

В именах существительных с суффиксом «**ution**» второстепенное ударение падает на первую гласную в слове, суффикс глаголов «**ute**», от которого образуется существительное, неударный, произносится четко:

*to 'constitute – ,consti'tution, to éxecute – ,exe'cution, to 'institute – ,insti'tution.*

В прилагательных с суффиксами (ment)al, -(ent)al, образованных от существительных с суффиксом (-ment) – ent, основное ударение падает на эти суффиксы. На бывшую ударную гласную падает второстепенное ударение:

*'accident – ,acci'dental, 'continent – ,conti'nental, 'ornament – ,orna'mental, ex'periment – ex,peri'mental, 'instrument – ,instru'mental.*

**Упражнение 1. Обратите внимание на ударение в многосложных словах:**

*geochemistry [ˌdʒi(:)o(u)'kemɪstri]  
geomagnetic [ˌdʒi(:)o(u)'mæɡ'netɪk]  
geochronology [ˌdʒi(:)o(u)kræ'nɒlədʒi]  
geocentric [ˌdʒi(:)o(u)'sentrɪk]  
evaluation [ɪˌvæljʊ'eɪʃn]  
evacuation [ɪˌvækju'eɪʃn]  
everlasting [ˌevə'la:stɪŋ]  
dispensation [ˌdɪspen'seɪʃn]*

**Упражнение 2. Прочтите правильно, учитывая главное и второстепенное ударение в многосложных словах:**

evacuation, population, evaporation, repetition, accumulation, originate, constitution, execution, institution, accidental, continental, ornamental, experimental, realization, celebration, excavation, composition, instrumental, origination, ineffective, ineffectiveness, expenditure, recognize, compose, organization, originality, everlasting.

**Упражнение 3. Разделите слова из упражнения №2 на слоги:**

**Упражнение 4. Расположите слова из упражнения №2 в колонках, указав гласную, на которую падает второстепенное ударение, следующим образом:**

на первую гласную слова

на вторую гласную

на бывшую ударную гласную слова, от которого образовано прилагательное

*,compo'sition*

*а,ссumu'late*

*,acci'dental*

**Упражнение 5. Укажите слоги, на которые падает основное ударение в словах упражнения №2:**

**Упражнение 6. Прочтите текст, обратите внимание на ударение в многосложных словах:**

The United Kingdom is a monarchy. Officially the supreme legislative authority in the United Kingdom is the Queen and the two Houses of Parliament - the House of Lords and the elected House of Commons.

In the 19<sup>th</sup> century Britain had reached its height as a world colonial power. But World Wars I and II have brought to an end the period of Britain's primacy as such. Great Britain emerged from World War II gravely weakened. Almost all the territories that Great Britain had previously held overseas were lost. The years following World War II saw the virtual end of the British colonial empire. Now the United Kingdom together with most of its former colonies are members of the Commonwealth, the Queen being the head of the Commonwealth.

#### **4. ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

В английском языке различают 4 типа вопросов:

- общие;
- специальные;
- альтернативные;
- разделительные.

##### **4.1 Общие вопросы (General questions)**

Общие вопросы – это вопросы, которые требуют ответа «да» или «нет».

**Упражнение 1. Образуйте вопросительные предложения и ответьте на них:**

You like reading - *Do you like reading? – Yes, I do / No, I don't.*  
He is repairing his car. – *Is he repairing his car? – Yes, he is / No, he isn't.*  
He has repaired his car. – *Has he repaired his car? – Yes, he has / No, he hasn't.*

1. You live near here.
2. He lives near here.
3. You sold your car.
4. He sold his car.
5. He has sold his car.
6. She was a student.
7. The kettle is boiling.

#### 4.2. Специальные вопросы (Special questions)

Специальные вопросы – это вопросы, которые образуются с помощью вопросительных слов.

Вопросительные слова:

Who(m) – кто; кому	How – как
What – что	How long – сколько
What ...- какой ...	How much – сколько
When – когда	How many – сколько
Where – где; куда	How old – сколько
Which – который	How often – как часто
Whose – чей	What time – сколько

**Упражнение 1. Составьте вопросы, употребив *what* или *who*, по образцу:**

Somebody hit me. – ***Who \_\_ hit you?***  
 I hit somebody. – ***Who did you hit?***  
Something happened. – ***What \_\_ happened?***

1. Somebody gave me the key.
2. Diane told me something.
3. This book belongs to somebody.
4. Somebody lives in that house.
5. I fell over something.
6. Something fell on the floor.

**Упражнение 2. Составьте вопросы по образцу:**

(when / was / built / this house) – ***When was this house built?***

1. how / cheese / is / made)
2. (when / invented / the computer / was)

3. (what time / coming / your friends / are)
4. (where / your mother / was / born)
5. (what / like / was / the weather / yesterday)

**Упражнение 3. Составьте вопросы по образцу:**

(Where <u>has Tom</u> gone?) – Do you know <i>where <u>Tom has</u> gone?</i>
--

1. (Where is the post office?) – Could you tell me .....
2. (What's the time?) – I wonder .....
3. (What does this word mean?) – I want to know .....
4. (What time did they leave?) – Do you know .....
5. (Is Sue going out tonight?) – I don't know .....
6. (Where does Carol live?) – Have you any idea .....
7. (Where did I park the car?) – I can't remember .....
8. (Is there a bank near here?) – Can you tell me .....
9. (What do you want?) – Tell me .....
10. (Why didn't Kay come to the party?) – I don't know .....



## Unit 8 Чтение суффиксов

Суффиксация является одним из способов образования новых слов. Как правило, на суффиксы не падает ударение.

Наиболее распространенные суффиксы имен существительных:

а) обозначающие национальность, принадлежность к определенной группе людей или профессию, действующие лица, орудия действия:

**an [n]** – *re'publican, Russian*

**ian [iən]** – суффикс неударный: *Ar'menian, U'krainian, Mol'davian*

**[iən]** – очень редко

**ant [ənt]** – *assistant, distant, infant, constant*

**ent [ənt]** – *indigent, coolent, absent*

**ary [əri]** – *secretary, library, anniversary, dictionary*

**er [ə]** – *worker, writer, teacher, reader, leader*

**or [ə]** – *conductor, doctor, inspector*

**ess [ɪs]** – *actress, waitress, lioness*

**ist [ɪst]** – *typist, communist, artist, socialist, artist*

**ium [jəm]** – *stadium*

### Упражнение 1. Обратите внимание на чтение суффиксов:

absent, infant, distant, constant, doctor, sister, conductor, paper, socialist, historian, actress, actor, typist, librarian, Ukrainian, factor, artist, republican, student, stadium.

б) обозначающие отвлеченные понятия, процессы, науки, предметы:

**ism [ɪzm]** – *marxism, communism, socialism*

**ment [ment]** – *experiment, regiment, development, treatment*

**ness [nis]** – *darkness, illness, happiness, kindness*

**our [ə]** – *labour, harbour, favour, armour, colour, humour, behaviour*

**re [ə]** – *centre, theatre*

**ship [ʃɪp]** – *friendship, membership*

**sure [ʒə]** – *pleasure, measure*

**ture [tʃə]** – *culture, future, lecture*

**eer ['iə]** – ударный, второстепенное ударение обычно падает на корень:

*engineer, pioneer*

**hood [hud]** – неослабленный: *brotherhood, childhood, motherhood*

**ology** ['olədʒɪ] – ударение падает на соединительную гласную: *biology*,  
*technology*

**ation** [ʃ(ə)n] – *organization, creation, preparation*

**ition** [ɪn] – *condition, edition, ignition, position, permission, supposition*

### Упражнение 2. Обратите внимание на чтение суффиксов:

payment, shipment, apartment, organization, equipment, relation, illness, consideration, childhood, brotherhood, happiness, separation, labour, delegation, unity, centre, friendship.

с) суффиксы имен прилагательных:

**able** [əbl] – неударный суффикс:

*reasonable, considerable, comfortable, capable, probable*

**al** [əl] [ɪ] – *legal, general*

**ive** [ɪv] – *captive, alternative, active, native, productive*

**cial** [ʃɪ] – *social, provincial, commercial, special*

**ical** [ɪkəl] – *logical, tactical*

**ant, ent** [ənt] – *distant, dependent, constant, absent*

**ail** [aɪl] – неослабленный - *fertile, mobile*

**ish** [ɪʃ] – неударный - *English, reddish, Polish, bookish*

**ful** [fʊl] – *tactful, useful, hopeful, powerful, fearful*

**less** [lɪs] – неударный - *useless, tactless, hopeless, powerless*

**ous** [es] – неударный – *mountainous, famous, porous, various, serious*

**ary** [əri] – *primary, ordinary, necessary, summary, military*

### Упражнение 3. Обратите внимание на чтение суффиксов:

numerous, famous, peaceful, fearful, powerful, active, probable, capable, logical, distant, absent, mobile.

д) суффиксы глаголов:

**ed** [d] – после гласных и звонких согласных: *explained, lived, offered, died, lied*

[t] – после глухих согласных: *asked, talked, washed, dressed, typed*

[ɪd] – после t, d: *invited, wanted, studied, translated, defended*

**ate** ['eɪt] – ударный в двухсложных глаголах: *lo'cate, ro'tate, mu'tate, trans'late*

[eɪt] – неослабленный в трех- и многосложных глаголах:

*excavate, populate, evaporate, accumulate, celebrate*

**er** [ə] – неударный : *render, enter, offer, cover, glitter, alter*

**en** [n][ən] – *darken, shorten, sharpen, strengthen, lengthen, open*

**ish**[ɪʃ] – неударный: *publish, establish*

**i (fy) [faɪ]** – неослабленный, главное ударение в трехсложных словах – на первый слог, а в четырехсложных – на второй от начала слова:

*in'tensify, 'unify, 'modify, 'fortify*

**ize [aɪz]** – неослабленный: *activize, centralize, equalize, mobilize, realize*

е) суффиксы числительных:

**teen ['ti:n]**– ударный. В числительных от 13 до 19 два основных ударения – одно на корень, другое на суффикс: *'thir'teen, 'four'teen, 'nine'teen*

**ty [ti]** – *thirty, forty*

ф) суффиксы наречий:

**ly [li]** – неударный: *easily, hardly, widely, friendly*

**ward [wəd]**– неударный: *onward, forward, backward, inward, homeward*

#### **Упражнение 4. Обратите внимание на чтение суффиксов:**

*reward, answered, enter, offer, appeared, discussed, washed, dressed, mobilize, realize, activize, rotate, locate, mutate, excavate, celebrate, northward, fourteen, thirteen.*

#### **Упражнение 5. Подчеркните суффиксы, определите, к какой части речи они относятся:**

*Russian, indigent, revolutionary, typist, Armenian, republican, assistant, worker, constructor, actress, captive, stadium, regiment, darkness, illness, centre, harbour, friendship, engineer, brotherhood, reasonable, considerable, general, social, mobile, reddish, useless, tactless, useful, mountainous, darken, reading, condition, provincial, communicate, future, special, accumulate, library, infant, engineer, powerful, English, anniversary, fearful, logical, fourteen, alter.*

#### **Упражнение 6. Выпишите слова, суффиксы которых не ослаблены или читаются по ударному типу:**

#### **Упражнение 7. Прочтите текст, обратите внимание на суффиксы различных частей речи:**

### **Climate**

The climate in the UK is generally mild and temperate due to the influence of the Gulf Stream. The southwestern winds carry the influence of the Gulf Stream. The southwestern winds carry the warmth and moisture into Britain. The climate in Britain is usually described as cool, temperate and humid.

The weather is so changeable that the English often say that they have no climate but only weather. Therefore it is natural for them to use the comparison 'as changeable as the weather' of a person who often changes his mood or opinion about something. The weather is the favourite topic of conversation in the UK. As the weather changes with the wind, and Britain is visited by winds from different parts of the world, the most characteristic feature of Britain's weather is its variability.

The English also say that they have three variants of weather: when it rains in the morning, when it rains in the afternoon or when it rains all day long. Sometimes it rains so heavily that they say 'It's raining cats and dogs'.

### 4.3. Альтернативные вопросы (Alternative questions)

Альтернативные вопросы – это вопросы со словом «или», т.е. вопросы, предполагающие выбор.

**Упражнение 1. Составьте вопросы, используя наиболее подходящие слова, по образцу:**

horse-riding    tea    air    Saturday    classical    coffee

Would you rather have tea or .. ? – Would you rather have tea or *coffee*?

1. Which do you like best – ..... or coffee?
2. Which do you like best, ..... ballet or modern?
3. Do you like travelling by train or by .....?
4. Which program would you like to watch – the one about ..... or the variety show?
5. Shall we have party on Friday or on .....?

### 4.4. Разделительные вопросы (Tag questions)

Разделительные вопросы – это особый вид общих вопросов, характеризующихся, во-первых, особым построением и, во-вторых, целью высказывания – поддержать разговор.

**Упражнение 1. Составьте вопросы по образцу:**

Tom won't be late, ..... ? – No, he's never late. – *Tom won't be late, will he ?*

You're tired, .....? – Yes, a little. – *You 're tired, aren't you?*

1. You've got a camera, ..... ? – Yes, why? Do you want to borrow it?
2. You weren't listening, ..... ? – Yes, I was!
3. Sue doesn't know Ann, ..... ? – No, they've never met.
4. Jack's on holiday, ..... ? – Yes, he's on Portugal.
5. Ann's applied for the job, ..... ? – Yes, but she won't get it.
6. You can speak German, .....? – Yes, but not very fluently.
7. There are a lot of people there, .....? – Yes, more than I expected.
8. Let's go out tonight, .....? – Yes, let's.
9. This isn't very interesting, .....? – No, not very.
10. Listen, .....? – OK, I'm listening.
11. He'd never met her before, .....? – No, that was the first time.
12. Don't drop that vase, .....? – No, don't worry.

## Unit 9 Особые способы словообразования

### Конверсия

В английском языке есть характерное явление, состоящее в том, что два слова, относящиеся к разным частям речи, совпадают по форме (звучанию и написанию). Это явление называют «конверсией». Большинство глаголов и соответствующих им существительных аналогичны по смыслу. Зная одно слово, например существительное, можно узнать и глагол:

*to call – a call, to end – an end, to hand – a hand, to plan – a plan, to study – a study, to note – a note.*

Такое совпадение форм часто встречается у существительных и глаголов: *answer, change, class, measure, walk.*

В ряде случаев совпадающие формы отличаются ударением. У существительных и прилагательных ударение падает на первую гласную, в глаголах – на вторую:

*'subject – to sub'ject, 'object – to ob'ject, 'transport – to tran'sport.*

Есть слова, у которых ударение как у существительных и прилагательных, так и у глаголов падает на одну и ту же гласную:

*'telegraph, 'figure, re'sult, 'offer, de'mand, com'mand, com'ment, con'trol [ou]*

**Упражнение 1. Образуйте глаголы от каждого приведенного ниже существительного. Обратите внимание на ударение в словах:**

**I.** command, telegraph, figure, result, comment, control, answer, change, hand, order, work, walk, part, ship, air, affect, alarm, check, parcel.

**II.** subject, object, conduct, conflict, record, transport, export, import.

### Словосложение

Словосложение — образование слова путем сложения двух или более основ слов. Сложные слова, образованные путем словосложения, произносятся обычно с единым ударением на первом компоненте. Сложные слова пишутся слитно или через дефис, иногда раздельно. Сложные слова могут принадлежать к различным частям речи.

### 1. Сложные существительные представлены:

1) существительное + существительное

В сочетаниях такого типа определяемым является второе слово, а первое – определением:

*'penknife, 'steamship, 'textbook, 'pen-name, 'night-glass, 'ear-mark, 'nickname*

2) прилагательное + существительное

*'blackboard, 'new-comer, 'hotbed*

3) глагол + существительное

*'grindstone*

4) герундии + существительное

*'drinking-water, 'writing-table*

### 2. Сложные прилагательные представлены:

1) существительное + прилагательное

*,world 'wide, 'snow-'white, 'red-'hot, 'dark-'blue*

2) существительное + причастия

*'ear -,splitting, 'sunburnt, 'heat-treated*

3) прилагательное + прилагательное

*,red -'hot, ,dark-'brown*

4) наречие + причастие

*,hard -working, ,far-'reaching*

### 3. Сложные глаголы представлены:

1) прилагательное + глагол

*ful'fill, 'safeguard, 'whitewash, 'broadcast*

2) наречие + глагол

*,over'come, ,under'take*

### 4. Сложные местоимения представлены:

*'someone*

*'none*

*'somebody*

*'nobody*

*'everyone*

*'nothing*

*'everybody*

*'everything*

*my'self*

*him'self*

*who'ever*

*wha'tever*

### 5. Сложные наречия:

*some'where, no'where, wher'ever, when'ever*

Иногда в сложных словах (состоящих из двух односложных) имеется два ударения: основное и второстепенное. Основное (главное) падает на первое слово, второстепенное – на второе. Во

втором слове корневая гласная читается менее отчетливо, чем в первом, но, благодаря наличию второстепенного ударения, не ослабляется до степени неясного звука.

'*Ghost -story* ['goust, stori], '*good-,doer* ['gud, du:ə], '*heart-'di,sease*, '*health-,resort*, '*earth-,table*, '*dinner-,party*, '*custom-,house*, '*man-of-'war*, '*mother-in-law*

**Упражнение 1. Прочтите следующие слова, обратите внимание на ударение в сложных словах:**

schoolboy, nickname, night-glass, grindstone, writing-papers, ear-mark, penknife, blackboard, hotbed, world-wide, snow-white, heat-treated, newcomer, sunburnt, ear-splitting, red-hot, dark-brown, fulfil, someone, everything, whenever, myself, nothing, ghost-story, good-doer, health-resort, earth-table, dinner-party.

**Упражнение 2. Прочтите текст, обратите внимание на словосложение:**

### **Oxbridge**

*At Oxbridge. Oxford – the Golden Heart of Britain.*

Oxford and Cambridge are the oldest and most prestigious universities in Great Britain. They are often called collectively Oxbridge. Both universities are independent. Only the education elite go to Oxford or Cambridge. Most of their students are former public school leavers.

The normal length of the degree course is three years, after which the students take the Degree of Bachelor of Arts (B.A.). Some courses, such as languages or medicine, may be one or two years longer. The students may work for other degree as well. The degrees are awarded at public degree ceremonies.

## **5. НЕЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА**

(причастия)

Выше были рассмотрены глаголы в *личной* форме. В этой части рассмотрим глаголы в *неличной* форме.

Глаголы в *неличной* форме не согласуются в лице и числе с существительным или местоимением. К таким глаголам относятся:

- Инфинитив: *I'd like to walk.*
- Герундий: *I like walking.*
-



- Причастие настоящего времени: *Walking in the park the other day, I saw a bird **building** a nest.*
- Причастие прошедшего времени: *Walked in the heavy rain, I caught a cold.*

**Упражнение 1. Составьте предложения по образцу, употребив глагол в форме причастия настоящего времени:**

Carol was in the bar. She was having a drink. – Carol was in the bar *having* a drink.

1. Emma was sitting in an armchair. She was reading a book.
2. Sue got home late. She was feeling very tired.
3. Sarah went out. She said she would be back in an hour.
4. Linda was in London for two years. She worked as a tourist guide.
5. Mary walked round the town. She looked at the sights and took photographs.

**Упражнение 2. Составьте предложения по образцу, употребив глагол в форме перфектного причастия настоящего времени:**

She finished her work. Then she went home. – *Having finished* her work, she went home.

1. We bought our tickets. Then we went into the theatre.
2. They continued their journey after they had dinner.
3. After Lucy had done all her shopping, she went for a cup of coffee.

**Упражнение 3. Составьте предложения по образцу, употребив глагол в форме причастия прошедшего времени:**

A boy was injured in the accident. He was taken to hospital. – The boy *injured* in the accident was taken to hospital.

1. A window was broken in the storm last night. It has now been repaired. – The window .....repaired.
2. A number of suggestions were made at the meeting. Most of them were not very practical. – Most of the suggestions.....
3. Some paintings were stolen from the museum. They haven't been found yet. – The.....
4. A man was arrested by the police. What was his name? – What was the name.....

## Unit 10 Обобщающий

**Прочтите текст и выполните нижеследующие упражнения:**

### Life at College and University

The academic year in Britain's universities, Polytechnics, Colleges of Education is divided into three terms, which usually run from the beginning of October to the middle of December, from the middle of January to the end of March, and from the middle of April to the end of June or the beginning of July.

There are about one hundred universities in Britain. The oldest and best-known universities are located in Oxford, Cambridge, London, Leeds, Manchester, Liverpool, Edinburgh, Southampton, Cardiff, Bristol, Birmingham.

Good A-level results in at least two subjects are necessary to get a place at a university. However, good exam passes alone are not enough. Universities choose their students after interviews. For all British citizens a place at a university brings with it a grant from their local education authority.

English universities greatly differ from each other. They differ in date of foundation, size, history, tradition, general organization, methods of instruction, way of student life.

After three years of study a university graduate will leave with the Degree of Bachelor of Arts (Science, Engineering, Medicine). Later he may continue to take a Master's Degree and then a Doctor's Degree. Research is an important feature of university work.

The two intellectual eyes of Britain – Oxford and Cambridge Universities – date from the twelfth and thirteenth centuries.

#### **Упражнение 1. Прочтите правильно имена собственные:**

Oxford, Cambridge, London, Leeds, Manchester, Liverpool, Edinburgh, Southampton, Cardiff, Bristol, Birmingham.

#### **Упражнение 2. Объясните чтение следующих слов:**

universities, Cambridge, Leeds, choose, education, organization, foundation, intellectual, engineering, degree, at least, thirteenth.

#### **Упражнение 3. Подчеркните слова в упражнении №2, в которых имеются диграфы, прочтите их правильно:**

**Упражнение 4. Обратите внимание на словообразующие элементы, выделите слова, образованные с помощью суффиксов. Объясните особенности постановки ударения в отдельных словах:**

**НЕЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА**  
(инфинитив и герундий)

**Упражнение 1. Составьте предложения по образцу, употребив субъектный инфинитивный оборот:**

He has lost weight. (seem) – He *seems to have lost* weight.  
Cathy works very hard. It is said (that) *she works* 16 hours a day. – *She is said to work* 16 hours a day.

1. Tom is worried about something. (appear) – Tom *appears*.....
2. You know a lot of people. (seem)  
You.....
3. My English is getting better. (seem)
4. That car has broken down. (appear)
5. It is expected (that) *the weather* will *be* good tomorrow. – *The weather is*
6. It is believed (that) the thieves got in through the kitchen window.
7. It is said (that) the company is losing a lot of money.
8. It is believed (that) the company lost a lot of money last year.
9. It is expected (that) the company will lose money this year.

**Упражнение 2. Составьте предложения по образцу, употребив объектный инфинитивный оборот:**

My father said I could *use* his car. – My father allowed me to *use* his car.

1. I was surprised that it rained. – I didn't expect.....
2. Don't stop him doing what he wants. Let.....
3. He looks older when he wears glasses. Glasses make.....
4. I think you should know the truth. I want.....
5. Don't let me forget to phone my sister. Remind.....

**Упражнение 3. Заполните пропуски, выбрав наиболее подходящие глаголы и употребив их в форме герундия:**

**make, apply, work, answer, listen, see, wash, try, using**

He tried to avoid **answering** my question.

1. Could you please stop ..... so much noise?
2. I enjoy ..... to music.
3. I considered ..... for the job but in the end I decided against it.
4. Have you finished ..... your hair yet?
5. Jim is 65 but he isn't going to retire yet. He wants to carry on .....
6. I don't mind you ..... the phone as long as you pay for all your calls.
7. Hello! Fancy ..... you here! What a surprise!
8. Sarah gave up ..... to find a job in this country and decided to go abroad.

**Упражнение 4. Закончите предложения, употребив глаголы в форме герундия, так, чтобы они сохранили значение предложений в скобках:**

(Why is it useful to have a car?) What are the advantages *of having a car* ?

1. (Mark won't pass the exam. He has no chance.) Mark has no chance *of* ...
2. (Did you get into trouble because you were late?) Did you get into trouble *for* .....
3. (We didn't eat at home. We went to a restaurant instead.) Instead of ...
4. (Tom thinks that working is better than doing nothing.) Tom prefers working *to* .....
5. (They got married. They didn't tell any of their friends.) They got married *without* .....
6. (Our team played well but we lost the game.) Our team lost the game *in spite of* ...

## Список рекомендуемой литературы

1. Бурлакова, В.В. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland / В.В. Бурлакова. Ленинград: Просвещение, 1977. 152 с.
2. Мачина, Т. М. Английская грамматика в шутках и анекдотах / Т.М. Мачина. Екатеринбург, 1994. 98 с.
3. Ощепкова, В.В. Britain in Brief / В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. М.: Иностранный язык, 2001. 224 с.
4. Шевалдышев, Д.А. Учебник английского языка [Текст] / Д.А. Шевалдышев [и др.]. М., 1980. 458 с.
5. Diana Pye, Simon Greenall. Reward Practice Book. Macmillan Publishers Limited 1998. 94 с.
6. Diment, A.L. Brush your Talk / A.L. Diment М.: Просвещение, 1977. 128 с.
7. Murphy, R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 1994. 350 с.
8. Simon Greenall. Reward Student's Book. Macmillan Publishers Limited 1998. 116 с.

**Приложение № 1**

**Ключи к упражнениям**

**Unit 1**

1

1. 1)was; 2) was; 3) feel; 4) lived.

2.1.1

1. 1) drink 2) opens ... closes 3) causes 4) live 5) take place.  
1. 1) get up 2) have 3) walk 4) takes 5) start 6) have 7) finish 8) get 9) cook  
10) don't ... go 11) go 12) sleep.

2.1.2

- 1) was 2) walked 3) to go 4) walked 5) returned 6) to meet 7) arrived 8) arrived 9) waited 10) didn't arrived 11) died 12)waited 13) walked 14) returned 15) waited 16) walked.
- 2. 1) is 2) live 3) died 4) don't see 5) work 6) don't have 7) worked 8) was 9) stopped 10) liked 11) saw 12) bought 13) made.  
1) used to live 2) used to ride 3) used to eat 4) used to be 5) used to have.

2.1.3

1. 1) will look/'ll look 2) 'll like 3) 'll get 4) 'll be 5) 'll meet.  
2. 1)won't 2) won't 3) will ('ll) 4) won't.

**Unit 2**

2.2.1

1. 1) am looking 2) is getting 3) is starting 4) is happening 5) are making; am trying.  
2. 1) 'm having 2) 'm sitting 3) 'm having 4) is 5) are 6) are staying 7) are going 8) 'm coming 9) Don't come 10)'m driving.  
3. 1) believe 2) am using 3) need 4) does he want 5) is he looking.

2.2.2

1. 1) working 2) was watching 3) were living 4) were...doing.  
2. 1) was having a shower 2) were waiting for the bus 3) was reading the paper 4) was watching it.

2.2.3

1. 1) will be watching 2)will be lying...swimming 3)will be working 4)will be playing.

**Unit 3**

2.3.1

1. 1) has started 2) have given 3) have gone 4) has had.  
2. 1) She has broken her leg  
2) Her English has improved./ It has improved./ It's improved  
3) He has grown a beard./ He's grown a beard

- 4) The letter has arrived./ It has arrived./ It's arrived
- 5) The bus fare has gone up./ It has gone up./ It's gone up.
- 3. 1) he has just gone out
- 2) I haven't finished yet.
- 3) I have already done
- 4) Have you found a job yet?
- 5) she has just come back
- 4. 1) been 2) gone 3) gone 4) been.
- 5. 1) Have you ever been to California?
- 2) Have you ever run a marathon?
- 3) Have you ever spoken to a famous person?
- 4) Have you always lived in this town?
- 5) What's the most beautiful place you've ever visited?
- 6. 1) haven't read one / a newspaper
- 2) she hasn't worked (very) hard this term
- 3) it hasn't snowed (much) this winter
- 4) haven't won many / any games this season.

#### **Unit 4**

##### 2.3.2

- 1. 1) It had changed a lot.
- 2) She had arranged to do something else.
- 3) The film had already begun.
- 4) I hadn't seen him for five years.
- 5) She had just had breakfast.
- 2. 1) I had never seen her before
- 2) He had never played tennis before
- 3) We had never been there before / We had never been to Denmark before.
- 3. 1) went 2) had gone 3) broke 4) saw ... had broken ... stopped

##### 2.3.3

- 1. 1) will have finished 2) will have gone 3) will have finished 4) will have been.

#### **Unit 5**

##### 2.4.1

- 1. 1) Have you been waiting long?
- 2) What have you been doing?
- 3) Have you been working very hard?
- 2. 1) have been looking 2) are you looking 3) have been going 4) have been thinking 5) is working 6) has been working.
- 3. 1) She has been traveling for three months. She has visited six countries so far.
- 2) He has won the national championship four times. He has been playing tennis since he was ten.
- 3) They have made ten films since they left college. They have been making films since they left college.

##### 2.4.2

- 1. 1) They had been playing football.
- 2) Somebody had been smoking in the room.
- 3) He had been watching TV.

2. 1) was walking 2) had been running 3) were eating 4) had been eating (had eaten *is also possible*) 5) was looking 6) was waiting ... had been waiting 7) had had 8) had been traveling.

## Unit 6

3.

1. 1) is made 2) was damaged 3) were invited 4) are shown
2. 1) covers 2) is covered 3) are locked 4) was posted ..... arrived 5) sank ..... was rescued 6) died ... were brought 7) grew 8) was stolen 9) disappeared
3. 1) The room had been cleaned.  
2) The room was being cleaned when I arrived.  
3) The computer is being used at the moment.  
4) A new ring road is being built round the city.  
5) A new hospital has been built near the airport.

## Unit 7

4.1

1. 1) Do you live near here? – Yes, I do / No, I don't;  
2) Does he live near here? – Yes, he does / No, he doesn't;  
3) Did you sell your car? - Yes, I did / No, I didn't;  
4) Did he sell his car? - Yes, he did / No, he didn't;  
5) Has he sold his car? – Yes, he has / No, he hasn't;  
6) Was she a student? – Yes, she was / No, she wasn't;  
7) Is the kettle boiling? Yes, it is / No, it isn't.

4.2

1. 1) Who gave you the key? / Who gave it to you?  
2) What did she tell you? / What did Diane tell you?  
3) What does it belong to? / What does this book belong to?  
4) Who lives in that house? / Who lives there?  
5) What did you fall over?  
6) What fell on the floor?
2. 1) How is cheese made?  
2) When was the computer invented?  
3) What time are your friends coming?  
4) Where was your mother born?  
5) What was the weather like yesterday?
3. 1) Could you tell me where the post office is?  
2) I wonder what the time is.  
3) I want to know what this word means.  
4) Do you know what time they left?  
5) I don't know if / whether Sue is going out tonight.  
6) Have you any idea where Carol lives?  
7) I can't remember where I parked the car.  
8) Can you tell me if / whether there is a bank near here?  
9) Tell me what you want.  
10) I don't know why Kay didn't come to the party.

## Unit 8

4.3

1. 1) Which do you like best – tea or coffee?



- 2) Which do you like best, classical ballet or modern?
- 3) Do you like travelling by train or by air?
- 4) Which program would you like to watch – the one about horse-riding or the variety show?
- 5) Shall we have party on Friday or on Saturday?

#### 4.4

1. 1) haven't you 2) were you 3) does she 4) isn't he 5) hasn't she 6) can't you  
7) aren't there 8) shall we 9) is it 10) will you 11) had he 12) will you.

### Unit 9

#### 5.

1. 1) Emma was sitting in an armchair reading a book.  
2) Sue got home late feeling very tired.  
3) Sarah went out saying she would be back in an hour.  
4) Linda was in London for two years working as a tourist guide.  
5) Mary walked round the town looking at the sights and taking photographs.
2. 1) Having bought our tickets, we went into the theatre.  
2) Having had dinner, they continued their journey.  
3) Having done all her shopping, Lucy went for a cup of coffee.
3. 1) The window broken in the storm last night has now been repaired.  
2) Most of the suggestions made at the meeting were not very practical.  
3) The paintings stolen from the museum haven't been found yet.  
4) What was the name of the man arrested by the police?

### Unit 10

#### 6.

1. 1) Tom appears to be worried about something.  
2) You seem to know a lot of people.  
3) My English seems to be getting better.  
4) That car appears to have broken down.  
5) The weather is expected to be good tomorrow.  
6) The thieves are believed to get in through the kitchen window.  
7) The company is said to be losing a lot of money.  
8) The company is believed to have lost a lot of money last year.  
9) The company is expected to lose money this year.
2. 1) I didn't expect it to rain.  
2) Let him do what he wants.  
3) Glasses make him look older.  
4) I want you to know the truth.  
5) Remind me to phone my sister.
3. 1) making 2) listening 3) applying 4) washing 5) working 6) using 7) seeing  
8) trying.
4. 1) passing the exam 2) being late? 3) eating at home we went to a restaurant  
4) doing nothing  
5) telling any of their friends 6) playing well.

## Приложение № 2

### Транскрипционные значки и их произношение

Символы Согласные звуки	Произношение звука (аналогичное русское)	Символы Гласные звуки	Произношение звука (аналогичное русское)
[ b ]	[ б ]	<b>Одиночные звуки</b>	
[ d ]	[ д ]	[ ʌ ]	[ а ] - короткое
[ f ]	[ ф ]	[ a:]	[ а ] - глубокое
[ ʒ ]	[ ж ]	[ i ]	[ и ] - короткое
[ dʒ ]	[ дж ]	[ i:]	[ и ] - долгое
[ g ]	[ г ]	[ o ]	[ о ] - короткое
[ h ]	[ х ]	[ o:]	[ о ] - глубокое
[ k ]	[ к ]	[ u ]	[ у ] - короткое
[ l ]	[ л ]	[ u:]	[ у ] - долгое
[ m ]	[ м ]	[ e ]	как в слове "плед"
[ n ]	[ н ]	[ ə:]	как в слове "мёд"
[ p ]	[ п ]	<b>Дифтонги</b>	
[ s ]	[ с ]	[ ou ]	[ оу ]
[ t ]	[ т ]	[ au ]	[ ау ]
[ v ]	[ в ]	[ ei ]	[ эй ]
[ z ]	[ з ]	[ oi ]	[ ой ]
[ tʃ ]	[ ч ]	[ ai ]	[ ай ]
[ ʃ ]	[ ш ]	[ ɛə ]	[ эа ]
<b>Звуки без аналогий в русском языке</b>			
[ θ ]	Межзубный [ с ]	[ æ ]	как в слове «этаж»
[ ð ]	Межзубный [ з ]		
[ ŋ ]	Носовой, на французский манер, звук [ n ]	[ ə ]	[нейтральный звук]
[ w ]	Средний звук между [в] и [у]		

### Приложение № 3

#### Таблица транслитерации

русские	английские	русские	английские	русские	английские
<b>а</b>	a	<b>к</b>	k	<b>х</b>	kh
<b>б</b>	b	<b>л</b>	l	<b>ц</b>	ts
<b>в</b>	v	<b>м</b>	m	<b>ч</b>	ch
<b>г</b>	g	<b>н</b>	n	<b>ш</b>	sh
<b>д</b>	d	<b>о</b>	o	<b>щ</b>	shch
<b>е</b>	e	<b>п</b>	p	<b>ы</b>	y
<b>ё</b>	e	<b>р</b>	r	<b>ь</b>	'
<b>ж</b>	zh	<b>с</b>	s	<b>ъ</b>	'
<b>з</b>	z	<b>т</b>	t	<b>э</b>	e
<b>и</b>	i	<b>у</b>	u	<b>ю</b>	yu
<b>й</b>	y	<b>ф</b>	f	<b>я</b>	ya

Данная схема представляет собой систему ТУР (Traveller's Yellow Pages Transliteration), но имеются некоторые изменения (например: использование апострофа для передачи твердого знака). Эта система также близка к системе транслитерации Библиотеки конгресса США (LC) – отличаются буквы "й", "ю" и "я" (в библиотеке конгресса они передаются через j, что ближе и к ISO, и к ГОСТу).

Собственно, передача подавляющего числа букв не вызывает никаких сомнений: "а" – это явно "a"; "б" – это явно "b". Проблемы могут возникнуть только с несколькими группами букв:

1. Шипящие: ж, х, ц, ч, ш, щ
2. "Мягкие" гласные: е, ё, ю, я
3. Буква й
4. Твердый и мягкий знаки.
5. Буква "ы".

Проще всего с буквой "ы" – почти все системы единодушно предлагают передавать её буквой "y". Также неплохо обстоят дела с некоторыми шипящими: "ч" в английском языке – это совершенно точно "ch", а "ш" – это "sh"; отсюда, по аналогии, "ж" записывается как "zh". Поскольку буква "h" в английском читается не всегда, да к тому же мы уже использовали её для передачи "двубуквенных шипящих", нашей "х" по аналогии также придётся сопоставить двубуквенное сочетание "kh". Буквы "ц" и "щ", к сожалению, в эту схему не укладываются, поэтому для них сочетания подбираются чисто фонетически. Некоторые стандарты рекомендуют передавать букву "щ" тремя, а не четырьмя буквами, но мы советуем использовать именно четыре: кажется, так более по-английски (сочетание "sch" выглядит "немецким").

А вот с "мягкими гласными" и буквой "й" всё получилось крайне неудачно. ГОСТы (видимо, исходя из общеевропейских принципов) предлагают в обоих случаях использовать для смягчения букву "j" (й=j, я=ja, ю=ju и т.д.), однако в английском языке буква "j" читается как нечто взрывное, а поэтому при такой транслитерации слуховая узнаваемость слов, с точки зрения английского языка, полностью теряется. В результате, всеобщая американизация "подмяла" под себя ГОСТы, и букву "я" на письме люди теперь всегда передают как "ya". По аналогии, "ю" = "yu".

Из этого, казалось бы, следует, что букву "й" также нужно передавать через "y". Однако при этом две совершенно не похожие буквы (крайне мягкая "й" и крайне жесткая "ы") оказываются выражены одним знаком. Что хуже – окончательно испортить адекватность когда, или поставить "дж" (j) на конце большинства слов – неизвестно. По-видимому, в ближайшее время имеет смысл "идти за большинством" и полностью отказаться от использования j при транслитерации. Но, в принципе, система с буквой "j" (система Библиотеки Конгресса) в самом деле более последовательна, поэтому имейте ее в виду:

й	j
ю	ju
я	ja

И еще два нелогичных исключения. Во-первых, русская буква "е", казалось бы, относится к тому же ряду, что и "я", "ю", а потому также должна передаваться двухбуквенным сочетанием ("ye" или "je"). Некоторые стандарты (наиболее аккуратные и последовательные) так и поступают, однако люди (неаккуратные и непоследовательные) не поступают так почти никогда, переводя "е" как "e". Это, без сомнения, улучшает читаемость транслитерированных названий для русского человека, хотя, конечно, ухудшает как общую "стройность" системы, так и "фонетическую адекватность" транслитерации. Второе нелогичное исключение связано с буквой "ё": хотя отказ от "j" был вызван исключительно фонетическими причинами, буква "ё" передается не фонетически, а как раз графически, т.е. так же как, "e".

Мягкий знак, как правило, или передается через апостроф, или вовсе опускается. Твердый знак встречается достаточно редко, поэтому никто не знает, что с ним делать. Мы призываем быть последовательными и ничего не опускать, а использовать апостроф для передачи обоих знаков.

<http://www.avantec.ru/>

## Приложение №4

### 110 неправильных глаголов английского языка

awake	awoke	awoke	будить; проснуться
be	was, were	been	быть
bear	bore	born(e)	нести; родить
beat	beat	beaten	бить
become	became	become	стать, сделаться
begin	began	begun	начать
bend	bent	bent	согнуть(ся)
bind	bound	bound	связать
bite	bit	bit(ten)	кусать
blow	blew	blown	дуть
break	broke	broken	(с)ломать
breed	bred	bred	выращивать
bring	brought	brought	принести
build	built	built	строить
burn	burnt	burnt	жечь; гореть
buy	bought	bought	купить
catch	caught	caught	ловить, поймать
choose	chose	chosen	выбрать
come	came	come	прийти
cost	cost	cost	стоить
cut	cut	cut	резать
deal	dealt	dealt	иметь дело
dig	dug	dug	копать
do	did	done	делать
draw	drew	drawn	тащить; рисовать
dream	dreamt	dreamt	мечтать; видеть сны
drink	drank	drunk	пить, выпить
drive	drove	driven	гнать; ехать
eat	ate	eaten	кушать, есть
fall	fell	fallen	падать
feed	fed	fed	кормить
feel	felt	felt	чувствовать
fight	fought	fought	сражаться

find	found	found	находить
fly	flew	flown	летать
forbid	forbade	forbidden	запретить
forget	forgot	forgotten	забыть
forgive	forgave	forgiven	простить
freeze	froze	frozen	замерзнуть; замораживать
get	got	got	получить
give	gave	given	дать
go	went	gone	идти; уходить; уезжать
grow	grew	grown	расти
hang	hung	hung	висеть; повесить
have	had	had	иметь
hear	heard	heard	слышать
hew	hewed	hewed, hewn	рубить, тесать
hide	hid	hidden	прятать(ся)
hit	hit	hit	ударить; попасть
hold	held	held	держать
hurt	hurt	hurt	причинить боль
keep	kept	kept	хранить
knit	knit	knit(ted)	вязать
know	knew	known	знать
lay	laid	laid	класть, положить
lead	led	led	вести
leap	leapt, leaped	leapt, leaped	прыгать
learn	learnt, learned	learnt, learned	учить
leave	left	left	оставить
let	let	let	пустить, дать
lie	lay	lain	лежать
light	lit	lit	осветить, зажечь
lose	lost	lost	терять
make	made	made	делать
mean	meant	meant	подразумевать
meet	met	met	встретить
mistake	mistook	mistaken	неправильно понимать

pay	paid	paid	платить
put	put	put	класть
read	read	read	читать
ride	rode	ridden	ездить верхом
ring	rang	rung	звонить
rise	rose	risen	подняться
run	ran	run	бежать, течь
saw	sawed	sawn , sawed	пилить
say	said	said	говорить, сказать
see	saw	seen	видеть
sell	sold	sold	продавать
send	sent	sent	посылать
set	set	set	устанавливать
sew	sewed	sewed, sewn	шить
shake	shook	shaken	трясти
shave	shaved	shaved, shaven	брить(ся)
shine	shone	shone	светить, сиять
shoot	shot	shot	стрелять, давать побеги
show	showed	shown	показывать
shut	shut	shut	закрывать
sing	sang	sung	петь
sink	sank	sunk	тонуть, погружаться
sit	sat	sat	сидеть
sleep	slept	slept	спать
slide	slid	slid	скользить
smell	smelt	smelt	пахнуть, нюхать
speak	spoke	spoken	говорить
spend	spent	spent	тратить
spread	spread	spread	распространиться
stand	stood	stood	стоять
steal	stole	stolen	украсть
swim	swam	swum	плыть
swing	swung	swung	качаться
take	took	taken	взять, брать
teach	taught	taught	учить

tell	told	told	рассказать, сказать
think	thought	thought	думать
throw	threw	thrown	бросить
understand	understood	understood	понимать
upset	upset	upset	опрокинуться
wear	wore	worn	носить(одежду)
win	won	won	выиграть
write	wrote	written	писать

<http://luckydollar.narod.ru>





Л.В. Гурская  
Г.А. Кутыева  
Г.А. Ободин

**ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС ПО ФОНЕТИКЕ  
И ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ЗА СРЕДНЮЮ ШКОЛУ**

Екатеринбург  
2011