

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ГОУ ВПО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физического воспитания и спорта

О.Ю. Малозёмов

Ю.М. Баева

Т.Г. Бурдина

О.В. Шипицина

Т.Н. Смолина

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Методические указания
для подготовки, оформления и
защиты выпускной квалификационной работы
для студентов специальности
032103 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Екатеринбург
2011

Печатается по рекомендации методической комиссии ГФ.
Протокол № 1 от 16 сентября 2010 г.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент УрГПУ
И.И. Малозёмова

Редактор К.В. Корнева
Оператор компьютерной верстки Г.И. Романова

Подписано в печать 4.05.11		Поз. 100
Плоская печать	Формат 60x84 1/16	Тираж 20 экз.
Заказ №	Печ. л. 2,09	Цена 10 руб. 72 коп.

Редакционно-издательский отдел УГЛТУ
Отдел оперативной полиграфии УГЛТУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1. Общие положения о ВКР.....	4
2. Структура ВКР	6
3. Порядок выполнения ВКР	13
4. Требования к оформлению ВКР	14
5. Защита ВКР: подготовка и проведение	19
6. Критерии оценки ВКР	23
Список литературы.....	25
Приложения	27

ВВЕДЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является одним из видов научно-исследовательской работы, которой занимаются будущие специалисты, и выполнение которой способствует повышению их эрудиции, развитию аналитических и творческих способностей. Выполнение и защита ВКР является завершающим этапом итоговой аттестации выпускников, фиксирует уровень владения теоретическим материалом и навыками практической работы в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Настоящие методические указания предназначены для студентов-выпускников гуманитарного факультета Уральского государственного лесотехнического университета и преподавателей, осуществляющих научное руководство ВКР. Приводятся основные требования «Положения о выпускной квалификационной работе специалиста», действующего в УГЛТУ, требования к структуре, содержанию и оформлению ВКР в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, рекомендации по подготовке и организации работы по проведению исследования и написания ВКР, подготовке к защите ВКР и прохождению самой защиты.

В методических рекомендациях приведены примеры содержания и оформления основных структурных элементов ВКР. Методические рекомендации составлены с учётом положений Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 032103 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ВКР

Подготовка и защита ВКР являются завершающим этапом обучения специалиста в высшем учебном заведении, основой итоговой государственной аттестации выпускника УГЛТУ. Вместе с тем, ВКР является одним из основных видов самостоятельной научно-исследовательской работы студентов на заключительном этапе обучения, которая направлена на расширение и закрепление теоретических знаний, на формирование навыков творческого решения задач в ходе самостоятельного научного исследования по определённой теме и содержит результаты самостоятельного научного исследования.

Цель выполнения и защиты ВКР – определение степени готовности студента к самостоятельному решению профессиональных задач в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Задачами выполнения ВКР являются: систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретённых студентом за время обучения в вузе знаний, умений, навыков при проведении конкретного научного исследования той или иной проблемы в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

При выполнении ВКР студент должен продемонстрировать следующие основные умения и творческие способности:

- самостоятельно поставить задачу, оценить её актуальность и социальную значимость;
- выдвинуть исследовательскую гипотезу;
- собрать и обработать информацию по теме ВКР;
- изучить и критически проанализировать полученные материалы;
- глубоко и всесторонне исследовать выявленную проблему;
- выработать, описать и профессионально аргументировать свой вариант решения рассматриваемой проблемы;
- сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику;

По своему содержанию и тематике ВКР может стать продолжением (более глубоким и всесторонним) ранее выполненных курсовых работ, в которых, как правило, рассматриваются более узкие вопросы, и решение которых носит преимущественно учебно-познавательный характер с элементами научного исследования.

Кратко сформулируем **общие требования к ВКР**.

ВКР должна представлять собой законченную работу научно-исследовательского характера, выполненную в форме рукописи.

По типу содержания можно выделить следующие основные виды ВКР:

1) теоретико-аналитическая ВКР. Содержанием теоретико-аналитической ВКР является возможно более полный и тщательный анализ истории, современного состояния и перспектив развития или разрешения проблемы, рассматриваемой в ВКР. Работы такого типа могут быть посвящены историческим аспектам, связанным с различными видами рекреации, спортивно-оздоровительным туризмом, управлением и организацией процессов оздоровления и образования, физической культуры, спортивной подготовки и т.п.;

2) экспериментальная ВКР. Содержанием ВКР экспериментального типа является разработка, проведение и анализ результатов педагогического эксперимента того или иного типа. Работы такого типа могут быть посвящены апробации и экспериментальной проверке эффективности средств и методик рекреативно-оздоровительной и туристско-экскурсионной деятельности, развития физических качеств, повышения уровня физической подготовленности и т.п.;

3) проектно-конструкторская ВКР. Содержанием ВКР проектно-конструкторского типа могут быть разработки конструкций спортивно-туристического снаряжения и оборудования, проекты рекреативно-оздоровительных мероприятий, методики физкультурно-оздоровительных комплексов, площадок, залов, туристских маршрутов, разработка информационных технологий в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма и т.п.

2. СТРУКТУРА ВКР

Общепринятой является следующая структура ВКР:

1. Титульный лист.
2. Содержание (оглавление).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение (выводы).
6. Библиографический список (список литературы).
7. Приложение.

Содержание ВКР раскрывается во введении, в основной части, состоящей из двух-трёх глав, и в заключении.

2.1. **Титульный лист.** Содержанием титульного листа являются сведения о теме ВКР, авторе ВКР и учебном заведении, в котором проводится защита. Данные расположены последовательно, сверху вниз:

- полное наименование ведомства, в структуру которого входит УГЛТУ: **«Министерство образования и науки РФ»;**
- полное название учебного заведения: **«Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный лесотехнический университет»;**
- полное название факультета (института): **«Гуманитарный факультет»;**
- наименование кафедры: **«Кафедра физического воспитания и спорта»;**
- название темы ВКР (слово «тема» не пишется !!!);
- вид документа: **«Выпускная квалификационная работа»;**
- сведения об исполнителе: Ф.И.О. студента-выпускника полностью, отделение, номер группы, подпись);
- сведения о научном руководителе: Ф.И.О. полностью, учёная степень, учёное звание, подпись);
- местонахождения вуза или его филиала и год защиты ВКР;
- гриф допуска к защите, который подписывается заведующим кафедрой.

Образец оформления титульного листа приведён в прил. 1.

2.2. **Содержание.** Содержание содержит перечень всех структурных элементов ВКР, а также разделов и подразделов с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте:

- введение;
- главы, параграфы, пункты, подпункты;
- заключение;
- библиографический список;
- вспомогательные указатели;
- приложения.

Образец оформления содержания приведён в прил. 2.

2.3. Введение. Объём введения должен быть не более 2-4 страниц. Стил ь изложения материала во введении должен быть лаконичным, чётким и конкретным.

Во введении обосновывается **актуальность** темы ВКР, формулируются **проблема, объект, предмет, цель и задачи** исследования.

Актуальность темы. Актуальность характеризует степень важности исследуемой проблемы и включает в себя следующие компоненты:

- аргументация необходимости изучения данной проблемы;
- раскрытие степени изученности проблемы и отражения её в литературе;
- обоснование темы исследования.

Проблема исследования. Сущность проблемы исследования составляет то, что автор хочет разрешить в процессе исследования. По содержанию проблема находит своё отражение в проблемной ситуации, когда появляются практические вопросы, на которые существующая теория не может дать ответ в силу своей неполноты. Научная проблема представляет собой осознанное противоречие между запросами практики к теории и ограниченными возможностями теории (в силу её неполноты) к возможности ответа на эти запросы.

Объект исследования. Объектом исследования выступает то, что исследуется. Основным объектом педагогических исследований в физической культуре и спорте является **педагогический процесс** и его основные типы: учебно-воспитательный, учебно-тренировочный, учебно-организационный, управленческий.

Предмет исследования. Предметом исследования выступает то, что в объекте исследования получает научное объяснение. Предмет исследования определяет тему исследования. Предметом педагогических исследований в сфере рекреации, туризма, физической культуре и спорте могут являться различные стороны реализации задач рекреации, реабилитации, оздоровительного туризма, физического воспитания и спортивной подготовки: содержание образования; методики и комплексы упражнений для развития физических качеств и формирования двигательных умений, физическая рекреация и реабилитация; организация туристических походов, экскурсий и других рекреационно-оздоровительных мероприятий и маршрутов для различных половозрастных групп населения; взаимодействие между инструкторами, воспитателями, педагогами и воспитанниками, обучаемыми, отдыхающими; история туризма, физической культуры, курортно-рекреационной деятельности и т.п.

Цель исследования. Цель исследования – это выраженный в краткой форме конечный результат, который должен быть достигнут в ходе работы. Цель формулируется исходя из объекта, предмета и темы работы. Целью исследования могут быть: разработка методик и средств рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, обучения, воспитания физических

и личностных качеств, форм и методов активного отдыха, рекреационно-оздоровительных мероприятий в различных образовательных учреждениях и возрастных группах; средства совершенствования управления рекреационным и реабилитационным, физкультурно-оздоровительным и туристско-экскурсионным, учебно-тренировочным и воспитательным процессами и т.д.

Задачи исследования. Обычно ограничиваются 2-4 задачами, в зависимости от типа ВКР, конкретных вопросов, которые должны быть решены в ходе работы для достижения цели исследования. Содержание задач, как правило, следующее:

1. Изучить состояние проблемы.
 2. Разработать методику, решающую проблему.
 3. Экспериментально обосновать эффективность предложенной методики.
- Задачи формулируются кратко и чётко: «изучить...», «разработать...», «выявить...», «установить...», «обосновать...», «определить...» и т.п.

2.4. Основная часть ВКР. Основную часть делится на главы и параграфы. В структуре основной части обычно выделяются три главы, а в составе каждой главы выделяются не менее двух параграфов. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы.

Примерные структуры ВКР разных типов:

1) Структура основной части ВКР **теоретико-аналитического** содержания:

- Глава 1. История возникновения и развития проблемы.
- Глава 2. Анализ современного состояния проблемы по публикациям.
- Глава 3. Возможные пути и методы решения проблемы.
- Глава 4. Перспективы дальнейшего развития темы ВКР.

2) Структура основной части ВКР **экспериментального** содержания:

- Глава 1. Аналитический обзор публикаций по проблеме.
- Глава 2. Организация и методика исследования.
- Глава 3. Результаты и анализ данных.

3) Структура основной части ВКР **проектно-конструкторского** содержания:

- Глава 1. Аналитический обзор публикаций по проблеме.
- Глава 2. Техническое обоснование параметров проекта.
- Глава 3. Реализация проекта.
- Глава 4. Результаты апробации проекта.

В конце каждой главы приводятся краткие выводы (резюме).

2.4.1. Глава «Аналитический обзор». Аналитический обзор является **обязательным** структурным элементом основной части ВКР. Он представляет собой результат аналитической переработки совокупности публикаций (документов) по определённой теме, содержащий обобщённые и критически проанализированные сведения об истории, современном состоянии, тенденциях и перспективах развития предмета ВКР. Объём обзора – 15-20 страниц.

К содержанию аналитического обзора предъявляются следующие основные требования:

- полнота и достоверность информации;
- наличие критической оценки использованной информации;
- логичность структуры;
- композиционная целостность;
- аргументированность выводов;
- ясность, чёткость и лаконичность изложения.

2.4.2. Глава «Организация и методика исследования». В этой главе более подробно описываются условия проведения исследования в целом и педагогического эксперимента в частности. Описываются характеристики участников исследования (пол, возраст, уровень подготовки участников эксперимента, условия отбора), база исследования (время и место проведения исследования, маршруты, снаряжение, оборудование и т.п.), методы исследования, методики получения и обработки экспериментальных данных (тесты, анкеты, функциональные пробы, измерительная аппаратура и т.п.). При использовании известных методик делаются ссылки на первоисточники, при использовании собственных методик даётся подробное их описание. Могут быть приведены образцы планов рекреационных мероприятий, особенностей спортивно-туристических и оздоровительных маршрутов, физкультурно-оздоровительных, реабилитационных занятий, описания комплексов упражнений и т.д.

В этой главе **в обязательном порядке** должен быть пункт, в котором даётся описание мероприятий по обеспечению **безопасности** участников рекреационной и спортивно-туристической деятельности. Содержание этого пункта проверяется представителем кафедры безопасности жизнедеятельности УГЛТУ.

Объём главы – 5-10 страниц.

Основные методы, активно используемые при подготовке ВКР приведены ниже.

Педагогическое наблюдение – это целенаправленное систематическое восприятие поведения и (или) характера деятельности испытуемых с целью выявления его смысла и содержания. Наблюдение проводится в естественных или специально организованных условиях.

Объектами наблюдения могут быть отдельные люди, спортсмены, инструкторы, методисты, менеджеры, тренеры, классы в общеобразовательной школе, ДЮСШе, ССУЗе, вузе, группы отдыхающих и команды спортсменов, а также условия проведения и организации мероприятий рекреационного и спортивно-оздоровительного характера.

Составной частью педагогического наблюдения могут выступать хронометрирование и пульсометрия.

Хронометрирование проводится для определения общей и моторной плотностей рекреационно-оздоровительного занятия (тренировки), туристско-экскурсионного мероприятия.

Пульсометрия проводится для определения величины психофизической нагрузки на организм занимающихся и ответной реакции на неё.

В психолого-педагогических исследованиях широко используются методы получения информации путём тестирования различных показателей и опроса респондентов: беседа, интервью, анкетирование.

Беседа – это устная форма общения исследователя с испытуемым (источником информации). Беседа ведётся в свободной форме, без записи ответов.

Интервью – это метод получения информации путём получения устных ответов испытуемых (респондентов) на заранее подготовленные вопросы. В отличие от беседы, вопросы задаёт исследователь, а респондент только отвечает на них.

Анкетирование – это получение информации с помощью письменных ответов на заранее подготовленную анкету (бланк) со стандартизованными вопросами. Преимущества анкетирования перед другими видами опроса: не обязателен личный контакт, возможен одновременный охват большого числа респондентов, результаты анкетирования удобно обрабатывать статистическими методами.

Тестирование позволяет оценивать уровень подготовленности у занимающихся, степень развития психофизических качеств и т.д.

Педагогический эксперимент – это специально организованное исследование, проводимое с целью выяснения одного фактора на другие, эффективности применения методов, средств, форм, видов, приёмов и нового содержания обучения, тренировки, отдыха.

Выделяют виды педагогического эксперимента в зависимости от:

- условий проведения: естественный и лабораторный;
- цели: констатирующий, преобразующий, контролирующий;
- направленности: независимый и сравнительный.

Естественный эксперимент предназначен для проверки гипотезы исследования, проводимого в естественных (обычных) условиях действия объекта исследования. **Лабораторный эксперимент** предназначен для проверки гипотезы исследования, проводимого в специально создаваемых условиях действия объекта, отличающихся от обычных. **Констатирующий эксперимент** проводится с целью оценки состояния какого-либо явления, оценки уровня его проявления. **Независимый эксперимент** проводится на основе изучения линейной цепи ряда экспериментальных групп, без сравнения с контрольными группами, путём накопления и сопоставления данных в области проверки поставленной гипотезы. **Сравнительный эксперимент** проводится на основе сравнения двух сходных параллельных групп: *экспериментальной*, занимающейся по исследуемой (экспериментальной) методике или программе, и *контрольной*, занимающейся по об-

щепринятой или иной, чем в экспериментальной группе, методике или программе. Сравнительный эксперимент может быть:

- прямым;
- перекрёстным;
- многофакторным.

В **прямом сравнительном эксперименте** занятия в экспериментальной и контрольной группах проводятся параллельно, и после проведения серии занятий определяется результативность изучаемых факторов.

В **перекрёстном сравнительном эксперименте** контрольная и экспериментальная группы поочередно меняются местами. В перекрёстном эксперименте отпадает необходимость в создании специальных контрольных групп, так как каждая из них поочередно бывает то контрольной, то экспериментальной, что повышает достоверность получаемых результатов. Примеры схем перекрёстного сравнительного эксперимента представлены в табл. 1 и 2.

Таблица 1

Схема перекрёстного сравнительного эксперимента
(на примере 2-х вариантов)

Этапы эксперимента	Группа А	Группа Б
Первый	Экспериментальная методика	Общепринятая методика
Второй	Общепринятая методика	Экспериментальная методика

Таблица 2

Схема перекрёстного сравнительного эксперимента
(на примере 3-х вариантов)

Этапы эксперимента	Группа А	Группа Б	Группа В
Первый	Быстрота	Выносливость	Выносливость
Второй	Сила	Быстрота	Быстрота
Третий	Выносливость	Сила	Сила

В **многофакторном эксперименте** исследуются одновременно несколько факторов, варьирующихся на разных уровнях. Например, исследуется влияние занятий физическими упражнениями на физическое состояние занимающихся в зависимости от числа занятий в неделю (первый фактор), числа упражнений на занятии (второй фактор), интервала отдыха между подходами (третий фактор). Исследование проводится, как правило, на одной группе.

После проведения эксперимента принимается любой достоверный его результат. При получении положительного результата в ходе эксперимента

делается вывод, что гипотеза подтверждается. Отрицательный результат свидетельствует, что выбранный путь ошибочен, а в последующих теоретических исследованиях и на практике следует искать иной путь решения поставленных проблем.

2.4.3. Глава «Результаты и анализ данных». В этой главе представляются результаты математико-статистической обработки экспериментальных данных, проводится их анализ и обсуждение в соответствии с поставленными задачами. Результаты наглядно представляются в виде таблиц, диаграмм, графиков, схем и т.д. Необходимо отметить, что первичные данные тестирования, измерений, опросов (и т.п.), олученных в ходе исследования, приводятся в приложении.

В случае, если ВКР предполагает проект разработки системы рекреативно-оздоровительных мероприятий, в данной главе может быть представлено экономическое обоснование данного проекта, а также его правовое обеспечение.

Объём данной главы – 15-20 страниц.

2.5. Заключение. В «Заключении» раскрывается значимость рассмотренных вопросов для теории и практики рекреативной и спортивно-туристической деятельности. В нём приводятся главные *выводы*, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы; излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов в практику и перспективы дальнейшего развития темы. В «Заключении» не допускается повторение содержания введения и основной части, в частности, выводов, сделанных по главам.

2.6. Библиографический список. Библиографический список представляет собой упорядоченный и пронумерованный перечень использованных при выполнении ВКР публикаций (документов).

Библиографические описания документов в списке литературы оформляются в соответствии с требованиями издательских стандартов (прил. 3).

Библиографические описания документов располагают в алфавитном порядке фамилий их авторов. Если имеются несколько публикаций одного автора, то они располагаются в порядке возрастания года публикации. При отсутствии авторов расположение документа определяется по начальному слову заголовка.

Библиографические описания, включающие источники на иностранных языках, группируются в два алфавитных ряда: вначале на русском языке (кириллице); затем на иностранных языках (латинице и др.).

2.7. Приложения. Приложения призваны облегчить восприятие содержания ВКР и включают материалы, дополняющие основной текст ВКР. Приложения помещают в конце ВКР после библиографического списка. Состав и объём приложения определяются автором ВКР и не входят в объём ВКР.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок. Приложения нумеруют арабскими цифрами.

Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение» без знака номера. Приложения имеют общую с текстом ВКР сквозную нумерацию страниц. На все приложения в основной части ВКР должны быть ссылки.

В приложении размещаются: протоколы соревнований, испытаний и тестов; планы оздоровительных мероприятий, учебных занятий; оздоровительно-образовательные и туристско-экскурсионные программы; описания и схемы туристских маршрутов, комплексов физических упражнений; инструкции; анкеты; методики; характеристики аппаратуры, применявшейся при выполнении ВКР, промежуточные формулы и расчёты, иллюстрации вспомогательного характера, заключения экспертизы, акты внедрения и т.д.

3. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

Студент выполняет ВКР по утверждённой теме в соответствии с заданием и планом-графиком под руководством преподавателя, являющегося его научным руководителем. В необходимых случаях кроме научного руководителя по специальным вопросам ВКР назначаются научные консультанты из числа преподавателей или ведущих специалистов в соответствующей области.

Выпускник имеет право выбора научного руководителя и темы ВКР. Научный руководитель осуществляет текущее руководство выполнением ВКР и подготовкой её к защите.

3.1. Выбор и утверждение темы ВКР.

Тематика ВКР должна характеризоваться социальной значимостью, отражать реальные потребности теории и практики рекреации и спортивно-оздоровительного туризма в решении актуальных социально-психологических проблем, иметь творческий характер. Тема ВКР может иметь комплексный характер и отражать содержание нескольких учебных дисциплин (например: теоретических основ физического воспитания, физической рекреации, двигательной реабилитации, туризма, культурно-досуговой деятельности; психологии физического воспитания и спорта; физиологии; гигиены; реабилитологии и АФК; педагогики; теории, методики и практики отдельных спортивных дисциплин, курортологии и рекреологии и т.д.).

Тематика ВКР доводится до сведения студентов в конце предвыпускного курса. Выпускник имеет право предложить свою собственную тему ВКР, которая должна соответствовать специфике специальности. Утверждённые списки студентов с указанием избранных тем и назначенных руководителей представляются в технологический отдел при проректоре по УР до 1 января выпускного учебного года для издания приказа по университету.

Существенное изменение темы ВКР, а также замена руководителя ВКР после издания приказа по УГЛТУ допускаются в случае уважительной причины по решению выпускающей кафедры и учёного совета ГФ.

Заведующий кафедрой проверяет ход выполнения ВКР и устанавливает контрольные сроки отчётности выпускника. Приступить к выполнению ВКР студент должен не позднее начала занятий на выпускном курсе.

3.2. Выполнение ВКР.

Выполнение ВКР начинается с составления программы исследования. Программа исследования – это изложение и обоснование порядка, логики и методов научного исследования.

Программа исследования включает: формулировку и обоснование проблемы исследования; определение цели и задач; указание объекта и предмета исследования; формулировка рабочей гипотезы; определение обследуемой совокупности объектов; выбор методов и методик сбора и обработки исходной информации. Сбор исходных эмпирических данных, обработка и анализ полученной информации определяются программой конкретной ВКР.

Содержание ВКР должно отвечать следующим основным требованиям: иметь теоретико-эмпирический характер; обладать чёткой структурой; быть логичным и последовательным; содержать точно приведённые сведения; стиль и язык изложения материала должны быть ясными и лаконичными, соответствовать нормам, принятым в научной среде.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВКР

ВКР должна быть выполнена с применением компьютерных печатающих устройств или машинописным способом. Работа печатается на листах формата А4. Она должна иметь обложку и один из вариантов переплёта (не допускаются папки с зажимами страниц).

Текст печатается через 1,5 интервала с применением шрифта типа «Times New Roman», 14-го размера (кегля). Страница должна содержать 29-31-текстовую строку. Текст должен быть отформатирован по левому и правому полям страницы. Абзацный отступ должен быть везде одинаковым и равен 5 знакам или установленному в текстовом редакторе «по умолчанию».

Текст размещается на одной стороне листа бумаги со следующими размерами полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм.

Объём печатного текста ВКР, за исключением приложений, должен составлять не менее 50 и не более 70 страниц. Страницы текста нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всей ВКР, включая приложения. Порядковый номер – в нижнем поле страницы по центру без точки. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Нумерация страниц начинается со страницы «Содержание», на которой проставляется цифра 2. Главы и пункты (параграфы) нумеруются арабскими цифрами с точкой, например 1.1 и т.д.

Содержание, введение, главы основной части, заключение, библиографический список и приложения должны начинаться с новой страницы и иметь заголовки, напечатанные прописными буквами. Параграфы располагаются по порядку, друг за другом. Заголовки структурных элементов текста следует располагать в середине строки без точки в конце, не подчеркивая. Очередной раздел можно начинать на том же листе, на котором заканчивается предыдущий раздел, однако не допускается размещать заголовок раздела на одном листе, а его текст на другом. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно двум интервалам.

Текст ВКР выполняется в единой стилевой манере, научным языком, в ней не должны допускаться грамматические, орфографические, стилистические ошибки и опечатки. Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст ВКР переплетается.

Содержание ВКР представляется в виде текста, таблиц и иллюстративного материала. Эти компоненты ВКР должны быть оформлены в соответствии с принятыми правилами.

4.1. Текст. Текстовая часть ВКР, помимо собственно текста (требования к формату шрифта и страницы приведены в начале раздела), может содержать сокращения, условные обозначения, ссылки.

4.1.1. Ссылки. В ВКР используются следующие основные типы ссылок:

- ссылки на структурные элементы ВКР: таблицы, рисунки, формулы, уравнения, приложения и т.п.;
- ссылки на документы (библиографические ссылки).

Ссылки на структурные элементы и фрагменты текста оформляют по следующим правилам:

- при ссылках в тексте на элементы ВКР необходимо указывать их названия и порядковые номера. Например, «...в главе 1 были рассмотрены...», «...согласно 1.1.», «...в соответствии с таблицей 1 (таблица 1)», «...на рисунке 1 (рисунок 1)», «...по формуле (1)», «в уравнении (1)», «в перечислении (1)», «в приложении 1 (приложение 1)» и т.п.;
- если в тексте приводится только один рисунок, одна таблица, одна формула, одно уравнение, одно приложение, то в ссылке следует указывать: «...на рисунке», «...в таблице», «...по формуле», «в уравнении», «в приложении».

Ссылки на документы (библиографические ссылки). Допускаются следующие формы ссылок: в круглых скобках и в квадратных скобках.

- Ссылки в круглых скобках приводятся в следующей форме: вначале указываются инициалы автора документа (публикации), затем его фамилия, затем через запятую указывается год издания документа (публикации).

Например: «...Л.А. Вяткин с соавторами в учебном пособии «Туризм и спортивное ориентирование» сообщает, что многие штатные сотрудники МЧС – мастера спорта и инструкторы спортивного туризма (Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук, Д.Н. Немытов, 2004)».

- Ссылки в квадратных скобках приводятся в следующей форме: указывается номер документа (публикации), под которым он располагается в библиографическом списке. Например: «...Л.А. Вяткин с соавторами в учебном пособии «Туризм и спортивное ориентирование» сообщает, что многие штатные сотрудники МЧС – мастера спорта и инструкторы спортивного туризма [13]».

- Ссылки на ряд источников или на источники с несколькими авторами оформляются следующим образом: (А.И. Сидоров, 1997; Т.И. Манина, Н.Е. Водопьянова, 1989), (В.С. Леднёв, и др., 1999), (В.С. Леднёв, Ю.И. Дик, А.В. Хуторной, 1999).

- Ссылка на документ, не имеющий автора, оформляется следующим образом: (Концепция развития физической культуры в РФ на период до 2005 г., 2002).

- Ссылка на мнение кого-либо оформляется следующим образом: Известный педагог П.Ф. Лесгафт (1988) писал, что «спорт с соревнованием...».

4.1.2. **Сокращения.** Сокращение всегда должно оканчиваться на согласную букву. Основные типы сокращений:

- Оставляется только первая буква слова (год – г.).
- Оставляется часть слова (научный – науч.).
- Пропускается несколько букв в середине (университет – ун-т).

4.1.3. **Буквенные аббревиатуры.** Широко известные или устойчивые понятия, словосочетания могут обозначаться аббревиатурами (например: УТП – учебно-тренировочный процесс, УГГ – утренняя гигиеническая гимнастика, АД – артериальное давление, ЧСС – частота сердечных сокращений и т.п.).

Первое упоминание аббревиатуры указывается в скобках после полного наименования, далее она употребляется без расшифровки, например: «...воздействие на опорно-двигательный аппарат (ОДА) выражается...».

4.1.4. **Условные сокращения.** Основные виды условных сокращений, наиболее часто используемые в ВКР, следующие: т.д. – так далее; т.п. – тому подобное; и др. – и другие; и пр. – и прочее; т.е. – то есть; см. – смотри; г. – год; гг. – года; с. – страницы (при цифрах).

Внутри предложения не сокращаются слова «и тому подобное»; «и другие»; «и прочее»; не сокращаются «так называемый», «так как», «например», «около».

4.1.5. **Выделения в тексте.** Для усиления выразительности текста могут использоваться выделение отдельных слов или фрагментов текста.

Наиболее часто используется набор текста:

- курсивом (наклон);
- жирным шрифтом;
- прописными буквами.

На практике наиболее предпочтительно выделение жирным шрифтом.

4.2. Таблицы. Таблицы представляют собой упорядоченное расположение текстового, в основном цифрового, материала, позволяющее систематизировать и сократить объём текста, обеспечить обзорность и повысить наглядность представления информации. Основные правила оформления таблиц:

- каждая таблица должна иметь название, точно и кратко отражающее её содержание. Название таблицы помещают над таблицей;
- таблицы нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста;
- слово «Таблица» и порядковый номер таблицы (без знака номера) помещают **над правым верхним углом таблицы, строкой ниже, по центру, располагается название таблицы;**
- все столбцы и строки таблицы должны быть подписаны;
- единицы измерения цифровых данных указываются в заголовках соответствующих столбцов и строк (табл. 3).

Таблица 3

Начальные значения показателей физической подготовленности студентов (мужского пола) первого курса

№	Испытуемый	Бег 100 м, секунды	Подтягивание на высокой перекладине, кол-во раз	Прыжок в длину с места, см	...
1	Иванов А.	15,2	6	200	...
2	Сидоров Б.	14,6	8	205	...
3

Если в тексте имеется только одна таблица, то её не нумеруют, слово «Таблица» не пишут. В тексте слово «таблица» пишется в сокращении. Например: «...эти данные представлены в табл. 5».

Таблицы в зависимости от их размера располагают после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. На все таблицы в тексте ВКР должны быть ссылки.

4.3. Иллюстрации. Иллюстрационный материал должен отражать основные результаты исследования и наглядно подтверждать изложенный в тексте материал. В качестве иллюстраций можно использовать: фотоснимки, рисунки, чертежи, карты, схемы, графики, диаграммы, гистограммы и др.

Использование иллюстраций целесообразно тогда, когда они заменяют, дополняют, раскрывают или поясняют словесную информацию, содержащуюся в тексте ВКР.

Основные правила оформления иллюстраций:

- все виды иллюстраций обозначают словом «Рис.» и нумеруют арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста;
- если в тексте только одна иллюстрация, то её не нумеруют и слово «Рис.» не пишется;
- слово «Рис.», порядковый номер иллюстрации без знака номера и её название помещают под иллюстрацией;
- диаграммы и графики должны иметь подписанные оси и вид данных.

Образец оформления экспериментальных данных в виде диаграммы приведен на рис. 1.

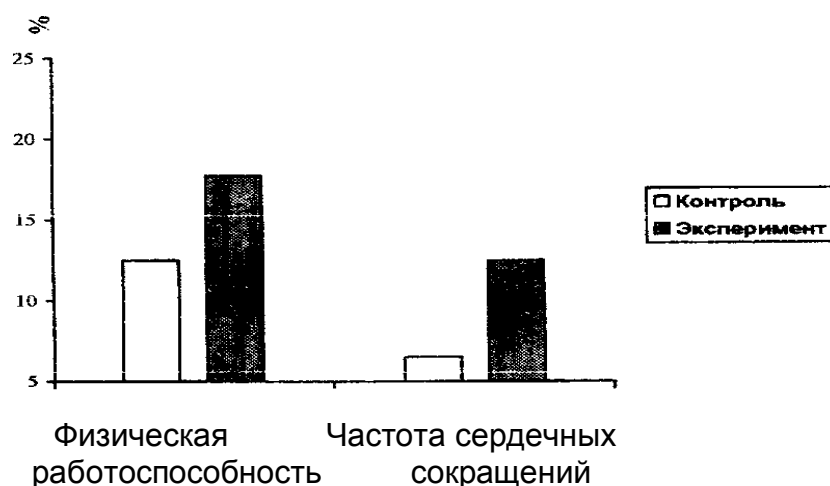


Рис. 1. Прирост функциональных показателей (в % от начальных результатов)

Иллюстрации располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. На все иллюстрации в тексте ВКР должны быть ссылки.

4.4. Формулы и математические уравнения следует выделять из текста в отдельную строку. Формулы и математические уравнения должны нумероваться сквозной нумерацией арабскими цифрами. Пояснения символов, входящих в формулу и математические уравнения, должны быть приведены непосредственно под формулой или уравнением. На все формулы и уравнения в тексте ВКР должны быть ссылки.

5. ЗАЩИТА ВКР: ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ

Выполненная и подготовленная ВКР должна последовательно пройти:

- предварительную защиту на кафедре;
- получение отзыва руководителя и внешней рецензии;
- защиту ВКР в Государственной экзаменационной комиссии.

5.1. Прохождение предзащиты ВКР. Предварительная защита ВКР проводится на завершающем этапе подготовки ВКР, когда определена окончательная направленность работы и получены основные результаты. Предзащита проводится на кафедре, на которой ВКР выполняется, в форме отчёта выпускника о степени выполнения ВКР и достигнутых результатах. В качестве предзащиты может быть принято выступление студента-выпускника с докладом на студенческой научной конференции.

Назначение предзащиты:

- проверка степени готовности ВКР,
- выявление недостатков и недоработок в выполнении и оформлении ВКР,
- репетиция защиты ВКР.

Предзащита проводится на заседании кафедры не позднее, чем за месяц до защиты. На заседании присутствуют: выпускники, заведующий кафедрой, научный руководитель, преподаватели кафедры.

На предзащиту представляется черновой вариант ВКР. Выпускник делает доклад по результатам своей работы продолжительностью не более 10 минут. Затем проводится обсуждение работы: автору ВКР задаются вопросы, делаются замечания и предложения по содержанию и оформлению работы, по форме и содержанию доклада.

На предзащите может решаться вопрос о назначении рецензентов из числа специалистов соответствующей квалификации (или данной отрасли знаний).

После заслушивания всех выпускников проводится обсуждение результатов предзащиты и выносится решение – допускать или не допускать ВКР к защите на заседании ГАК.

За время от предзащиты до защиты выпускник должен устранить сделанные замечания, учесть предложения и оформить чистовой вариант ВКР согласно требованиям.

5.2. Получение отзыва и внешней рецензии. Завершённая и прошедшая предзащиту ВКР передаётся на кафедру за две недели до защиты для подготовки отзыва и рецензии.

5.2.1. Отзыв научного руководителя. Отзыв научного руководителя характеризует выпускника, его отношение к работе, активность, самостоятельность (прил. 7).

В отзыве научного руководителя отмечается:

- степень самостоятельности и творческой инициативы выпускника,
- деловые качества выпускника;
- профессиональные личные достижения в сфере избранной специальности;
- качество оформления работы;
- возможность допуска студента к защите ВКР;
- рекомендация о допуске к защите.

5.2.2. Рецензирование ВКР. Рецензия на ВКР является важнейшим документом, определяющим полноту и качество представленной работы.

Рецензирование ВКР осуществляют преподаватели Уральского государственного лесотехнического университета и ведущие специалисты по теме ВКР: тренеры, педагоги, специалисты в сфере рекреации, спортивно-оздоровительного туризма и физической культуры (спорта).

Содержанием рецензии является **оценка содержания ВКР** (прил. 7). В рецензии должны быть отражены:

- соответствие содержания ВКР её теме, цели, объекту, предмету и задачам работы;
- актуальность и социальная значимость проблемы;
- полнота раскрытия темы;
- степень решения поставленных задач;
- качество аналитического обзора;
- оценка основных результатов работы (новые идеи, оригинальные методы исследования);
- практическая значимость и возможность внедрения результатов работы в практику, ожидаемый эффект;
- анализ обоснованности выводов и предложений;
- оформление работы;
- имеющиеся недостатки работы по содержанию, изложению и оформлению материала, степень соответствия требованиям, предъявляемым в ВКР.

Студенту предоставляется возможность ознакомления с отзывом научного руководителя и внешней рецензией до защиты ВКР для подготовки ответов на приведённые в них замечания.

5.3. Защита ВКР. Защита ВКР проводится в соответствии с расписанием работы ГАК, которое должно быть доведено до сведения студентов не позднее, чем за месяц до начала защиты выпускных работ. На одно заседание ГАК выносятся защита не более 15 работ. Дата защиты устанавливается деканатом, согласуется с ректором и утверждается председателем ГАК.

Принятие решения о допуске студента к защите ВКР осуществляется заведующим кафедрой на основе:

1) сопоставления завершённой работы с требованиями к содержанию, структуре и оформлению ВКР,

2) наличия отзыва научного руководителя и рецензии.

Допуск студента к защите ВКР подтверждается подписью заведующего кафедрой с указанием даты допуска.

К защите допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план: представившие в установленные сроки ВКР, соответствующую заявленной теме и требованиям оформления, а также отзыв научного руководителя и рецензию. ВКР не допускается к защите при наличии существенных недоработок, неправильного оформления.

Аудитория, где проводится защита ВКР, должна быть оснащена соответствующими аудиовизуальными техническими средствами, чтобы доклад мог сопровождаться демонстрациями и другими наглядными средствами.

5.3.1. Порядок защиты. Защита ВКР носит открытый публичный характер. На защите ВКР могут присутствовать выпускники, научные руководители, рецензенты, преподаватели, студенты других курсов. Работа ГАК начинается с объявления списка выпускников, защищающихся на данном заседании. Затем объявляется регламент проведения защиты и приглашается первый по списку выпускник.

Полностью оформленный, подписанный автором и научным руководителем, завизированный заведующим кафедрой экземпляр ВКР вместе с отзывом и рецензией должен находиться у членов ГАК.

Защита начинается с доклада выпускника продолжительностью до 10 минут, сопровождающегося демонстрацией наглядного материала с использованием при необходимости соответствующих технических средств (компьютер, видеопроектор и т.п.). После выступления выпускника ему задаются вопросы по содержанию доклада и ВКР. Вопросы могут задавать не только члены ГАК, но и все присутствующие, т.к. защита ВКР открытая.

После ответов выпускника на вопросы научный руководитель даёт характеристику выпускнику, отмечая его отношение к работе над ВКР, положительные качества и недостатки. При отсутствии на защите научного руководителя ВКР его отзыв зачитывается председателем. Затем с оценкой работы выступает рецензент. При отсутствии рецензента на защите его рецензия зачитывается председателем. Выпускник должен ответить на замечания и вопросы рецензента, если они будут высказаны.

Далее председатель ГАК предлагает присутствующим выступить по существу ВКР. После дискуссии выпускнику предоставляется заключительное слово, в котором он, если есть необходимость, отвечает на вопросы выступающих. В заключительном слове принято благодарить преподавателей, научного руководителя за помощь во время обучения и работы над ВКР.

Итоги защиты ВКР подводятся на **закрытом заседании ГАК**. Каждый член ГАК оценивает ВКР по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Итоговая оценка выносится простым большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя является решающим. Результаты защиты оглашаются публично.

ВКР в течение трёх лет со дня защиты хранятся на кафедре, где ими могут пользоваться (на общих основаниях с учебной и научной литературой) студенты и преподаватели. После истечения названных сроков кафедра по списку сдаёт работы в архив университета.

Выпускник, не защитивший в установленный срок ВКР, отчисляется из Университета и получает академическую справку или диплом о неполном высшем образовании. При «неудовлетворительной» оценке ВКР выпускник имеет право повторно защищать работу после внесения дополнений, исправлений, доработки, но не более одного раза, не ранее следующего учебного года и не позднее 3-х лет.

5.3.2. Рекомендации по подготовке и поведению на защите. Подготовку своего выступления выпускник начинает с подготовки текста доклада.

Определить требуемый объём текста доклада можно следующим способом. Печатается страница текста, для лучшей читаемости можно использовать шрифт 16 размера (кегля), полуторный интервал. Затем текст читается в спокойном размеренном темпе и секундомером засекается время прочтения страницы. Например, время прочтения страницы составит 2 минуты. Общее время доклада 10 минут делим на 2 минуты, получаем 5 страниц. Таким образом, объём текста доклада составит 5 страниц.

Выпускник должен иметь опрятный внешний вид. Выпускнику необходимо до начала своего выступления подготовить необходимый иллюстративный материал, аппаратуру и т.д., чтобы потратить минимум времени на их размещение и приведение в рабочее состояние.

Доклад должен начинаться с обращения к присутствующим: «Уважаемый председатель и члены Государственной аттестационной комиссии, уважаемые присутствующие! Разрешите представить вам выпускную аттестационную работу на тему...».

В докладе в обязательном порядке чётко, лаконично представляются:

- понятийный аппарат ВКР (актуальность и социальная значимость поставленной проблемы, объект и предмет работы, цель и задачи работы);
- организация и методика проведения исследования;
- основные полученные результаты и их анализ;
- рекомендации, выводы.

Выпускник в своём выступлении должен раскрыть сущность проблемы, обозначить свой вклад в её решение, наметить перспективы работы над данной темой и пути внедрения результатов работы в практическую деятельность.

Отвечать на вопросы следует уверенно, кратко, чётко и по сути вопроса. Неконкретные, расплывчатые ответы могут сформировать мнение, что выпускник не обладает соответствующей теоретико-методической подготовкой, плохо владеет материалом или, что хуже всего, самостоятельно выполнил работу.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВКР

Общие положения. Работа оценивается в соответствии с критериями, утверждёнными Ученым советом факультета, университета. Как наиболее важные, учитываются следующие факторы: оформление работы; степень самостоятельности выполненной работы; соответствие содержания работы цели и задачам исследования; обоснованность теоретических и практических выводов; возможность практического применения материалов работы; наличие элементов новизны теоретического и практического характера.

Оценка ВКР складывается из нескольких показателей: уровень раскрытия темы работы; теоретическая и практическая значимость; оформление рукописи; качество выступления выпускника; глубина и полнота ответов выпускника на вопросы по ВКР.

Результаты защиты ВКР оцениваются на закрытом заседании ГАК по окончании защиты оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя решающий. Оценки объявляются в тот же день, после оформления протокола заседания ГАК.

На снижение общей оценки ВКР могут повлиять существенные недочёты. Наиболее типичными недочётами ВКР являются: неравномерный, отличающийся от регламентированного стандарта стиль оформления; малые выборки; отсутствие экспериментальных данных; ошибки в математико-статистической обработке данных; недостаточный по времени эксперимент (менее 3-х месяцев); цель работы трактуется как одна из задач; необоснованность выводов; несоответствие результатов работы и выводов поставленным задачам.

Дополнительным «плюсом» работы является: наличие публикаций по теме исследования, справка о внедрении результатов ВКР в практику. Эти же основания при общей отличной отметке ВКР дают определённое преимущество при поступлении в аспирантуру.

Оценка «отлично» ставится, если: работа имеет профессиональную направленность; выполнена самостоятельно; содержание работы соответствует цели и задачам исследования; освещены и критически проанализированы имеющиеся в литературе точки зрения по теме ВКР, изложено своё отношение к решению проблемы; в работе присутствуют элементы новизны

теоретического и практического характера; показана возможность использования результатов работы на практике; выводы обоснованы и соответствуют поставленным в работе задачам; работа хорошо оформлена, иллюстрирована; рецензент оценил работу положительно.

Оценка «хорошо» ставится, если: работа имеет профессиональную направленность; выполнена самостоятельно; содержание работы соответствует цели и задачам исследования; в работе освещены имеющиеся в литературе точки зрения по теме выпускной работы; в работе присутствуют элементы новизны теоретического характера; показана возможность использования результатов работы на практике; выводы обоснованы, но не в полной мере соответствуют поставленным задачам; есть отдельные недочёты в оформлении работы; в оценке рецензента есть замечания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: работа имеет профессиональную направленность; выполнена самостоятельно; содержание в основном соответствует цели и задачам исследования; недостаточно освещены имеющиеся в литературе точки зрения по теме ВКР; в работе мало элементов новизны; использование материалов работы на практике незначительно; выводы поверхностны; работа оформлена небрежно; удовлетворительная отметка рецензента.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: работа выполнена не самостоятельно; содержание работы только частично соответствует цели и задачам исследования; в работе недостаточно освещены имеющиеся в литературе точки зрения по теме ВКР; в работе отсутствует новизна теоретического и практического характера; выводы надуманны; оформление плохое, орфографические и стилистические ошибки; существенные замечания и отрицательный отзыв рецензента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика исследований в физическом воспитании / Б.А. Ашмарин. – М., 1978.
2. Безмельницын, Н.Г. Подготовка курсовых (дипломных) работ по предмету «Теория и методика избранного вида физкультурно-спортивной деятельности»: учеб. пособие / Н.Г. Безмельницын, Н.В. Астафьев. – Омск, 1994.
3. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита: учеб.-методич. пособие / сост. В.П. Прядеин, М.Б. Вежев, В.В. Константинов, Н.В. Трубникова. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2006.
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 032103 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». Квалификация выпускника «Специалист по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму» – № 773 гум/сп. – М., 2005.
5. Железняк, Ю.Д. Основы науч.-методич. деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
6. Загвязинский, В.И. Методология и методика дидактического исследования / В.И. Загвязинский. – М., 1982.
7. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001.
8. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация / Ф.А. Кузин. – М., 1997.
9. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений / Л.П. Матвеев. – СПб.: Лань, 2003.
10. Методические указания автору вузовской книги / под ред. А.В. Иванова. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000.
11. Новиков, А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А.М. Новиков. – М., 1998.
12. Петров, П.К. Курсовые и выпускные квалификационные работы по физической культуре / П.К. Петров. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
13. Пилюян, Р.А. Основы научно-методической деятельности (на примере физкультурного вуза): учеб. пособие / Р.А. Пилюян. – М., 1997.
14. Подготовка курсовой работы по теории и методике физического воспитания и спорта: метод. рекомендации / сост. Н.В. Трубникова, В.В. Константинов, И.И. Малозёмова. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2004.
15. Полонский, В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований / В.М. Полонский. – М., 1987.

16. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. – М.: ИНФРА-М, 2002.

17. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. – М., 1986.

18. Стандарты по издательскому делу / сост. А.А. Джиго, С.Ю. Калинин. – М., 1998.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец оформления титульного листа ВКР

**Министерство образования и науки РФ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский государственный лесотехнический университет
ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА**

Иванов Иван Иванович
студент 54 группы

РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИППОТЕРАПИИ

Выпускная квалификационная работа
по специальности 032103 «Рекреация и
спортивно-оздоровительный туризм»

Научный руководитель:

Допускается к защите

Зав. кафедрой

Екатеринбург, 2011

Образец оформления содержания ВКР экспериментального типа
на тему «Реабилитация детей младшего школьного возраста
средствами иппотерапии»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Особенности восстановительных мероприятий у детей младшего школьного возраста	5
1.1. Физиологическая характеристика детей младшего школьного возраста.....	5
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.....	10
1.3. Средства реабилитации детей младшего школьного возраста.....	15
1.4. Восстановление детей младшего школьного возраста с использованием иппотерапии.....	20
Глава 2. Организация и методика исследования	25
2.1. Организация исследования.....	25
2.2. Методика исследования.....	28
Глава 3. Анализ экспериментальных данных	32
Результаты констатирующего эксперимента.....	32
Результаты основного эксперимента.....	35
Заключение	38
Библиографический список	40
Приложения	42

Образец структуры содержания ВКР
теоретико-аналитического типа
на тему «Традиционная система физической рекреации
марийцев Среднего Урала»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Глава 1. ...

Глава 2. Организация исследования

Глава 3. ...

3.1. ...

3.2. ...

Заключение ...

Библиографический список ...

Приложения ...

Образец оформления библиографического списка

1. Книги, монографии, брошюры:

Иванов, И.И. Бильярд [Текст] / И.И. Иванов. – М.: Наука, 2004. – 200 с.
Иванов, И.И. Спелеотуризм [Текст] / И.И. Иванов, П.П. Петров. – М.: Наука, 2005. – 250 с.

2. Статьи из сборников научных трудов, тезисов:

Иванов, И.И. Настольный теннис [Текст] / И.И. Иванов // Спортивные игры. – М.: Наука, 2004. – С. 50-70.

Иванов, И.И. Обучение видео-фото съёмке [Текст] / И.И. Иванов // Рекреация и туризм : материалы 1-й Всерос. конф., Екатеринбург, 2-3 апр. 2005 г. / Урал. гос. лесотехн. ун-т. – Екатеринбург, 2007. – С. 5-8.

3. Статьи из журналов:

Иванов, И.И. Иппотерапия [Текст] / И.И. Иванов // Наука и жизнь. – 2003. – № 1 – С. 20-25.

4. Диссертации:

Иванов, И.И. Туризм : дис. канд. пед. наук: 13.00.04: защищена 22.01.2004 : утв. 15.07.2004 / Иванов Иван Иванович. – Екатеринбург, 2004. – 175 с.

5. Авторефераты диссертаций:

Иванов, И.И. Туризм : автореф. дис. на соиск. учён. степ. канд. пед. наук : 13.00.04 / Иванов Иван Иванович. – Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2004. – 23 с.

6. Мультимедийные издания

Энциклопедия зарубежного туризма [Электронный ресурс]. – Электрон, текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М. : Большая Рос. энцикл., 1996.

Образец оформления заявления на выполнение ВКР

Заведующему кафедрой физического воспитания и спорта УГЛТУ
Канд. педагогич. наук, профессору
от студента 5 курса, 54 гр.,
очного отделения
Иванова Ивана Ивановича

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне выполнение выпускной квалификационной работы на тему «Реабилитация детей младшего школьного возраста средствами иппотерапии». Научный руководитель – Ю.М. Баева, канд. педагогич. наук, доцент.

21 сентября 2010 г.

Подпись (И.И. Иванов)

Согласна осуществлять научное руководство выпускной квалификационной работой на тему «Реабилитация детей младшего школьного возраста средствами иппотерапии» студента 5 курса И.И. Иванова.

21 сентября 2010 г.

Подпись (Ю.М. Баева)

Образец оформления календарного плана выполнения ВКР

Содержание	Сроки выполнения
Утверждение темы ВКР	Сентябрь
Анализ литературы, установление проблемы	Октябрь–Ноябрь
Планирование, подготовка и проведение эксперимента	Ноябрь–Декабрь
Написание введения и литературного обзора (1-я глава)	Декабрь–Январь
Проведение эксперимента	Ноябрь–Февраль
Оформление результатов эксперимента, таблиц и иллюстраций	Февраль–Март
Написание первого варианта работы и предварительная защита на кафедре	Март–Апрель
Дополнение и исправление ВКР по результатам предварительной защиты с представлением чистового варианта	Апрель–Май
Защита ВКР	Июнь

Образец формата отзыва и рецензии на ВКР

ОТЗЫВ

на студента 5 курса дневного отделения гуманитарного факультета УГЛТУ Иванова Ивана Ивановича, автора выпускной квалификационной работы на тему «Реабилитация детей младшего школьного возраста средствами иппотерапии»

Актуальность темы ВКР и её значение: значимость исследуемой темы, её актуальность для теории рекреации, учебного процесса.

Характеристика проделанной работы и личности соискателя (студента): объём, оформление, их соответствие требованиям; личностные качества: отношение к работе, самостоятельность, инициативность, творчество, исполнительность.

Особенности работы, замечания к ней, дополнения: преимущества (недостатки); рекомендации.

Вывод: ВКР (Ф.И.О. студента) отвечает (не отвечает) основным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника (*цы*) ГФ УГЛТУ, и он (*а*) рекомендуется (не рекомендуется) к защите.

Научный руководитель:
(учёная степень, учёное звание, место работы)

Подпись /Ф.И.О./

Печать Дата

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента 5 курса дневного отделения гуманитарного факультета УГЛТУ Иванова Ивана Ивановича, на тему «Реабилитация детей младшего школьного возраста средствами иппотерапии»

Актуальность темы ВКР: оценка актуальности выбранной темы и её обоснование.

Степень обоснованности основных положений понятийного аппарата ВКР: анализ содержания введения.

Анализ содержания ВКР по главам: новизна и оригинальность идей работы, методы и средства исследования, возможность использования результатов на практике, перспектива новых исследований, качество оформления ВКР.

Замечания по существенным недостаткам, недоработкам и дискуссионным моментам ВКР.

Вывод: ВКР (Ф.И.О. студента) отвечает (не отвечает) основным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника ГФ УГЛТУ, и заслуживает (не заслуживает) положительной (высокой) оценки.

Рецензент /Ф.И.О./ Подпись
(учёная степень, учёное звание, место работы)
Печать учреждения, где работает рецензент Дата



О.Ю. Малозёмов
Ю.М. Баева
Т.Г. Бурдина
О.В. Шипицина
Т.Н. Смолина

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Екатеринбург
2011