

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ГОУ ВПО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

И.Г. Светлова

**ОРГАНИЗАЦИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ
«ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

Методические указания
для изучения теоретического курса
и подготовки к Интернет-экзамену
для студентов очной формы обучения
по специальностям 080502, 080507, 080500, 080100, 080801,
250203, 250201, 270205, 250401, 250403, 220301, 100103, 240406,
240502, 280202, 150405, 190500, 190603, 150400, 250100, 250300,
270100, 190701, 220500, 08109, 261201, 240100, 220501

Екатеринбург
2011

Печатается по рекомендации методической комиссии ГФ.
Протокол № 1 от 16 сентября 2010 г.

Рецензент – доцент канд. техн. наук Голубева Т.Б.

Редактор А.Л. Ленская
Компьютерная верстка Г.И. Романовой

Подписано в печать 28.12.10		Поз. 104
Плоская печать	Формат 60x84 1/16	Тираж 100 экз.
Заказ №	Печ. л. 2,32	Цена 12 руб. 12 коп.

Редакционно-издательский отдел УГЛТУ
Отдел оперативной полиграфии УГЛТУ

ВВЕДЕНИЕ

В основу современной отечественной системы образования положен компетентностный подход, использование которого предполагает принципиальные изменения в организации учебного процесса, управлении им, в характере деятельности преподавателя и студентов. Компетентностный подход противопоставляется знаниевой парадигме образования (табл. 1).

Таблица 1

Смена парадигм учения

Компоненты парадигм	Знаниевая парадигма	Компетентностная парадигма
Позиции участников учебного процесса	Педагог передает знания. Педагог «над обучающимся»	Педагог создает условия для самостоятельного учения. Педагог вместе с обучающимся, взаимное партнерство
Формы и методы	Иерархический и авторитарный методы. Стабильные формы организации учебного процесса. Акцент на аудиторные занятия под руководством педагога	Демократический и эголитарный (построенный на равенстве) методы. Динамичные формы учебного процесса. Акцент на самостоятельную работу обучающихся
Контроль и оценка	Производится преимущественно педагогом	Смещение акцента на самоконтроль и самооценку обучающихся

Реализация высшим профессиональным образованием РФ основных положений Болонского процесса, предусматривающих перевод вектора из области репродуктивного образования в область познавательной активности студента при усилении индивидуальной работы с каждым студентом, усиливает роль самостоятельной работы.

Как показывает педагогическая теория и образовательная практика, самостоятельное целенаправленное изучение студентами учебного материала, организуемое преподавателем на основе формирования осознанных студентами приемов и методов самоуправления и самоконтроля следует рассматривать как ведущую форму учебной деятельности и важнейшее средство профессионального самоуправления. Важно управлять (прямо или косвенно) самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов. При этом под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной

аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и при его отсутствии. При этом самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий (на лекциях, практических и семинарских занятиях);
- в контакте с преподавателем и вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и др.);
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работы достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Актуальность проблемы овладения студентами методами самостоятельной познавательной деятельности обусловлена тем, что в период обучения в вузе закладываются основы профессионализма, формируются умения самостоятельной профессиональной деятельности. В этой связи особенно важно, чтобы студенты, овладевая знаниями и способами их добывания, осознавали, что самостоятельная работа призвана завершить все другие виды учебной работы.

Курс на активную самостоятельную работу студентов становится основой подготовки современных специалистов к их дальнейшей профессиональной деятельности. Следует заметить также, что Государственные стандарты ВПО *предусматривают самостоятельную работу в объеме 50 % учебного времени.*

СУЩНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Понятие «самостоятельная работа» используется различными авторами в разном значении. Различные трактовки зависят, прежде всего, от того, какое содержание вкладывается в слово «самостоятельный».

В основном встречаются три значения этого понятия:

- студент должен выполнять работу сам, без непосредственного участия учителя;
- от студента требуются самостоятельные мыслительные операции, самостоятельное ориентирование в учебном материале;
- выполнение работы строго не регламентировано, студенту предоставляется свобода выбора содержания и способов выполнения задания.

Основными признаками самостоятельной работы следует считать:

- наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение;
- проявление умственного напряжения мысли обучаемых для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия;
- проявление сознательности, самостоятельности и активности обучаемых в процессе решения поставленных задач;
- владение навыками самостоятельной работы;

- осуществление управления и самоуправления самостоятельной познавательной и практической деятельностью обучаемого.

Высшая школа отличается от средней специализацией, методикой учебной работы, степенью самостоятельности обучаемых. Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает все виды учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет и воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Эффект от самостоятельной работы студента можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения в вузе.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование навыков и умений самостоятельной работы студента может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий.

Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнять студент в процессе обучения, объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной и внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий.

Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе лекций, семинаров, практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяет преподаватель. Вся информация осуществляется на основе ее воспроизведения.

В самостоятельной работе студентов по решению познавательных и практических задач всегда присутствуют элементы управления и самоуправления данной деятельностью. Это целеполагание, планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) работы, текущий контроль и самоконтроль за ходом, промежуточными и конечными результатами работы, корректировка хода работы, устранение замеченных ошибок, неточностей, установление и исключение их причин. В настоящее время в вузах существуют две общепринятые формы самостоятельной работы:

- традиционная, то есть собственно самостоятельная работа студентов, выполняемая самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для студентов часы, часто вне аудитории, а когда того требует специфика дисциплины, в лаборатории или мастерской;

- аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

В настоящее время наметилась тенденция к разработке третьего, промежуточного варианта самостоятельной работы студентов, предусматривающего большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Итак, при выполнении любого вида самостоятельной работы студент должен пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: контроль за ходом самостоятельной работы, самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программ выполнения работы, устранение ошибок и их причин.

Основные составляющие самостоятельной работы студентов по курсу «Отечественная история» даны в таблице 2.

Таблица 2

Составляющие самостоятельной работы

Соотношение аудиторных/внеаудиторных часов	В течение семестра (первого или второго) 56/56 (112)
Формы организации занятий	По две пары в неделю: каждую неделю поточная лекция, с четвертой недели добавляется по одной паре семинарских занятий. В начале семестра раздается календарный план работы по курсу (план семинарских занятий)
Объем и содержание самостоятельной работы студентов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект лекций 2. Конспект дополнительных источников, рекомендованных преподавателем 3. Ведение отдельного словаря (гlossария) 4. Самостоятельное выполнение заданий из рекомендованного учебника, хрестоматии 5. Подготовка к регулярным тестам 6. Реферат – индивидуальная работа 7. Подготовка к финальному экзамену (Интернет-экзамен)
Периоды контроля знаний (в течение семестра)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тесты через неделю по дидактическим единицам (ДЕ) 2. Экзамен в конце семестра, соответствующего учебному плану по специальности 3. Деловая игра - презентация 1 раз 4. Конспекты - 1 раз в месяц.

Изучение курса «Отечественная история» рассчитано на 112 учебных часов и осуществляется по учебно-тематическому плану (табл. 3):

Таблица 3

План курса

Тема занятия	Лекции и семинары	Самостоятельная работа/контроль работы
Теория и методология истории. Древние народы и государства на территории России и сопредельных регионов. Первое славяно-русское государство: возникновение, развитие, причины распада. Монгольский период истории.	6	6/ДЕ 1,2

Окончание таблицы 3

Тема занятия	Лекции и семинары	Самостоятельная работа/контроль работы
Россия в XIV-XVI вв. Объединение русских земель. Образование и развитие Московского государства. Династический кризис.	4	4/ДЕ 3
Россия в XVII в. Смута – пер- вая гражданская война в Рос- сии. Начало царствования династии Романовых	2	2/ДЕ3
Россия в XVIII в. – становле- ние империи. Экономическое, политическое, социальное и культурное развитие.	4	4/ДЕ4
XIXв. Россия на пути к индус- триальному обществу. Власть и общество – начало раскола, этапы организации общественных сил	8	8/ДЕ5
Россия в начале XX века – войны и революции, зарождение советской государственности	10	10/ДЕ6
СССР и мировое сообщество в межвоенный период.	8	8/ДЕ7
СССР и мировое сообщество в условиях второй мировой войны. 1939 – 1945 гг.	4	4/ДЕ7
Кризис тоталитаризма и крушение советской системы, распад СССР. 1945 – 1980 гг.	6	6/ДЕ8
Возникновение и развитие новой российской государст- венности – трудности и проблемы.	4	4/ДЕ8
	56	56

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Д Е 1

1. Первая попытка создать обобщающий труд по истории России была предпринята В.Н. Татищевым в эпоху ...

1. Буржуазных реформ Александра II
2. Революционных потрясений начала XX века
3. Ивана IV
4. Петра I

2. Выдающимся российским историком являлся ...

1. Державин Г.Р.
2. Прокопович Ф.
3. Ползунов И.И.
4. Соловьев С.М.

3. Основоположником антинорманизма считается ученый–энциклопедист ...

1. Карамзин Н.М.
2. Татищев В.Н.
3. Рыбаков Б.А.
4. Ломоносов М.В.

4. После Октября 1917 г. в основу отечественной историографии был положен ...

1. Марксизм
2. Субъективизм
3. Волюнтаризм
4. Рационализм

5. После Октября 1917 г. началось создание концепции отечественной истории –...

1. Эволюционной
2. Геологической
3. Цивилизационной
4. Марксистской

6. Основоположником антинорманизма считается русский ученый ...

1. М.В. Ломоносов
2. С.М. Соловьев
3. Л.Н. Гумилев
4. В.О. Ключевский

7. Методологией называется ...

1. Описательное исследование
2. Совокупность статистических методов исследования
3. Совокупность основных подходов и методов исследования
4. Умение выстроить события в хронологической последовательности

8. Классификация исторических явлений составляет основу метода...

1. Идеографического
2. Историко–генетического
3. Историко–сравнительного
4. Историко–типологического

9. Типологический метод изучения истории заключается в ...

1. Описании исторических событий и явлений
2. Сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени
3. Классификации исторических явлений, событий и объектов
4. Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события

10. Метод исторического исследования, позволяющий осуществлять классификацию исторических явлений, событий, объектов, – это метод...

1. Историко–типологический
2. Историко–сравнительный
3. Статистический
4. Историко–генетический

Д Е 2

1. В 882 г. Киев стал центром объединенного древнерусского государства после захвата его новгородским князем ...

1. Рюриком
2. Аскольдом
3. Олегом
4. Игорем

2. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.

1. Объединение Новгорода и Киева под властью князя Олега (1)
2. Разгром половцев Владимиром Мономахом (2)
3. Крещение Руси (3)

3. Родоначальником династии великих киевских князей был ...

1. Игорь
2. Рюрик
3. Ярослав Мудрый
4. Владимир

4. Крещение Руси произошло в период княжения ...

1. Ольги
2. Ярослава Мудрого
3. Игоря
4. Владимира Святославовича

5. Полюдьем в древности называли ...

1. Сбор князем дани с подвластных ему земель
2. Племенное ополчение
3. Княжеский суд над общинниками
4. Вечевые сходы

6. Наследственное земельное владение, появившееся в период Древней Руси, - это ...

1. Надел
2. Поместье
3. Вотчина
4. Феод

7. Народное собрание в древнерусском городе называлось ...

1. Вече
2. Дума
3. Земский Собор
4. Избранная рада

8. «Русская правда» упоминает ...

1. Дворян
2. Посессионных крестьян
3. Кулаков
4. Рядовичей

9. К истории Киевской Руси относится...

1. Введение опричнины
2. Введение «заповедных лет»
3. Призвание варягов
4. «Стояние» на р. Угре

10. Событием периода Киевской Руси было...

1. Введение «уроков» и погостов
2. «Стояние» на р. Угре
3. Создание стрелецкого войска
4. Нашествие хана Батые

11. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением:

1. Вотчина (1) первый письменный свод законов Древней Руси
2. «Русская правда» (2) наследственное земельное владение
3. Посад (3) торгово-ремесленное поселение за стенами кремля

Д Е 3

1. Установите правильное соответствие между датой и событием XVI века

1. Начало правления Ивана IV (1) 1549 г.
2. Созыв первого Земского собора (2) 1565 г.
3. Начало опричнины (3) 1533 г.

2. Установите правильное соответствие между датой и событием XVI века

1. Принятие Иваном IУ титула «царь» (1) 1549 г.
2. Созыв первого Земского собора (2) 1533 г.
3. Начало правления Ивана IV (3) 1547 г.

3. Установите соответствие между датой и событием из истории XVI века

- | | |
|---|-------------|
| 1. Принятие Иваном IV царского титула | (1) 1565 г. |
| 2. Начало опричнины | (2) 1547 г. |
| 3. Избрание царем Бориса Годунова на Земском соборе | (3) 1598 г. |

4. Установите соответствие между датой и событием из истории XV-XVI веков

- | | |
|--|-------------|
| 1. Ликвидация ордынского ига на русских землях | (1) 1497 г. |
| 2. Введение «правила Юрьева дня» | (2) 1505 г. |
| 3. Смерть Ивана III | (3) 1480 г. |

5. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Смутного времени

1. Правление Василия Шуйского
2. Избрание на царство Михаила Романова
3. Приход к власти «семибоярщины»

6. Установите соответствие между датой и событием из истории XV-XVI веков

- | | |
|---|-------------|
| 1. Стояние на реке Угре | (1) 1478 г. |
| 2. Принятие первого общероссийского Судебника | (2) 1497 г. |
| 3. Присоединение Новгорода | (3) 1480 г. |

7. Установите соответствие между датой и событием из истории XV-XVI веков

- | | |
|---|-------------|
| 1. Вступление на престол Ивана III | (1) 1480 г. |
| 2. «Стояние» на реке Угре | (2) 1497 г. |
| 3. Принятие первого общероссийского Судебника | (3) 1462 г. |

8. Расставьте в хронологической последовательности события Смутного времени

- | | |
|---|-----|
| 1. Избрание на царство Михаила Романова | (1) |
| 2. Появление Лжедмитрия II | (2) |
| 3. Начало правления Бориса Годунова | (3) |

9. Расположите события истории России XVII в. в правильной последовательности

- | | |
|--|-----|
| 1. Вступление на престол Алексея Михайловича | (1) |
| 2. Принятие «Соборного Уложения» | (2) |
| 3. Избрание Михаила Романова на царство | (3) |

10. Установите соответствие между датой и событием из истории России XV-XVI веков

- | | |
|---|-------------|
| 1. Окончательное присоединение Новгорода к Москве | (1) 1497 г. |
| 2. Принятие первого общероссийского Судебника | (2) 1505 г. |
| 3. Смерть Ивана III | (3) 1479 г. |

11. Установите правильное соответствие между датой и событием XVI века

- | | |
|----------------------------------|-------------|
| 1. Созыв первого Земского собора | (1) 1584 г. |
| 2. Начало опричнины | (2) 1565 г. |
| 3. Окончание правления Ивана IV | (3) 1549 г. |

12. Царь Борис Годунов вошел в историю как ...

1. Крайне неумелый государственный деятель
2. Правитель, сохранивший институт «Опричнины»
3. Первый царь, избранный Земским собором
4. Предшественник Петра Великого в роли преобразователя страны

Д Е 4

1. Двумя внешнеполитическими завоеваниями эпохи Екатерины II были ...

1. Присоединение Средней Азии
2. Присоединение Правобережной Украины
3. Завоевание выхода в Балтийское море
4. Присоединение Крымского полуострова

2. Расположите важнейшие события правления Петра I и эпохи дворцовых переворотов в правильной последовательности

- | | |
|---|-----|
| 1. Подписание Кондиций Анной Иоановной | (1) |
| 2. Ликвидация патриаршества | (2) |
| 3. Провозглашение императором Петра III | (3) |

3. Промышленный переворот в России начался в период правления ...

1. Николая I
2. Павла I
3. Екатерины II
4. Александра I

4. Расположите важнейшие события периода правления Александра I в правильной последовательности

- | | |
|--|-----|
| 1. Указ о вольных хлебопашцах | (1) |
| 2. Бородинское сражение | (2) |
| 3. Принятие «Южным обществом» декабристов программного документа «Русская правда» П.И. Пестеля | (3) |

5. К периоду правления Николая I относится ...

1. Создание новых университетов
2. Восстановление Жалованной грамоты дворянству
3. Ослабление цензурных запретов
4. Создание «Основных законов Российской империи»

6. Установите последовательность событий периода правления Александра II.

- | | |
|--------------------------------|-----|
| 1. Дворцовый переворот 1801 г. | (1) |
| 2. Учреждение министерств | (2) |
| 3. Отечественная война 1812 г. | (3) |

7. Двумя привилегированными сословиями XVIII века были ...

1. Мещане
2. Казаки
3. Купцы
4. Дворяне

8. Укажите правильную хронологическую последовательность событий XVII века

1. Начало Северной войны (1)
2. Издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» (2)
3. Учреждение губерний (3)

9. В 1785 г. Екатерина II отрегулировала законодательство о правах и обязанностях сословий изданием двух документов...

1. «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства»
2. «Грамота на права и выгоды городам Российской империи»
3. «Генеральный регламент»
4. «Манифест о даровании свободы и вольности российскому дворянству»

10. Принятая в годы царствования Николая I в качестве официальной идеологии система взглядов основывалась на положении ...

1. «Священство выше царства»
2. «Православие, самодержавие, народность»
3. «Сила власти – царю, сила мнения – народу»
4. «Москва – третий Рим, а четвертому не бывать»

11. В период правления Александра I имело(а) место ...

1. Северная война
2. Создание Антанты
3. Присоединение к России Средней Азии
4. Отечественная война

12. П.И. Пестель был автором ...

1. «Философских писем»
2. «Русской правды»
3. «Записок о древней и новой России»
4. «Манифеста к русскому народу»

Д Е 5

1. Создание РСДРП было провозглашено в ____ году

1. 1905 г.
2. 1898 г.
3. 1881 г.
4. 1917 г.

2. Метод устрашения политических противников путем физического насилия, применяемый народниками, называется ...

1. Экспроприация
2. Революция
3. Конспирация
4. Террор

3. Разработка фабричного законодательства, наступление на реформы Александра II были характерны для правления ...

1. Александра III
2. Александра I
3. Павла I
4. Николая I

4. С 1881 г. по 1896 гг. Александр III проводил политику ...

1. Продолжения реформ
2. «Просвещённого абсолютизма»
3. Правительственного либерализма
4. Контрреформ

5. Для либералов были характерны две следующие идеи ...

1. России необходимо конституционное правление
2. Необходимо расширить права и функции земств
3. Крестьянство – главная сила социального переустройства России
4. Главное – социалистическое переустройство общества

6. Двумя важнейшими положениями теории революционного народничества в России были тезисы о ...

1. Капитализме в России как чуждом явлении
2. Православии, самодержавии как основах российской государственности
3. Европе как ориентире для развития России
4. Переходе России к социализму, минуя капитализм

7. Поводом к началу революции 1905 - 1907 гг. стало событие ...

1. Стачка в Иваново-Вознесенске
2. Расстрел шествия к Зимнему дворцу в Петербурге
3. Восстание в Москве
4. Восстание на броненосце «Потемкин»

8. Курс С.Ю. Витте на индустриализацию предусматривал...

1. Привлечение иностранных инвестиций
2. Отмену выкупных платежей
3. Передачу всех предприятий в частные руки
4. Отмену винной монополии

9. Аграрная реформа П.А. Столыпина предусматривала ...

1. Передачу крестьянам земли в частную собственность
2. Укрепление крестьянской общины
3. Ликвидацию помещичьего землевладения
4. Снижение косвенных платежей

10. Земства в России появились в правление императора ...

1. Александра I
2. Александра III
3. Александра II
4. Николая I

11. Для российского капитализма на рубеже XIX – XX вв. было (-а) характерно (- а) ...

1. Отсутствие пролетариата
2. Слабая роль государства
3. Высокая концентрация производства
4. Преобладание городского населения

12. Два принципиальных положения марксистов ...

1. В России должна совершиться крестьянская революция
2. Крестьянство не может быть основой социального прогресса
3. Пролетариат – главная сила социального прогресса
4. В России есть готовая ячейка социализма – крестьянская община

Д Е 6

1. Двумя проявлениями нарастания социально-экономического кризиса в России в годы первой мировой войны были ...

1. Кризис железнодорожного транспорта
2. Продовольственные трудности
3. Введение золотого рубля
4. Создание монополистических объединений

2. Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1917 г.

1. Июльский кризис правительства (1)
2. События августа 1917 г. (2)
3. Большевизация Советов после подавления «корниловщины» (3)

3. Укажите правильное соответствие между датой и событием первых лет Советской власти:

1. Декрет о запрете партии кадетов (1) январь 1918 г.
2. Перенос столицы в Москву (2) март 1918 г.
3. Созыв Учредительного собрания (3) октябрь 1917 г.

4. В годы первой мировой войны большевики выдвинули два основных лозунга ...

1. Превратить империалистическую войну в мировую пролетарскую революцию
2. Объединить все силы российского пролетариата на борьбу с внешним врагом
3. Прекратить политическую конфронтацию внутри страны и направить все силы на создание «Правительства народного доверия»
4. Создать Коммунистический интернационал

5. Начало НЭПа в сельском хозяйстве характеризовалось ...

1. Заменой продразверстки продналогом
2. Созданием комбедов и продотрядов
3. Ликвидацией машино-тракторных станций
4. Массовой коллективизацией

6. Укажите правильное соответствие между датой и событием первых лет Советской власти

1. Введение продовольственной диктатуры (1) май 1918 г.
2. Принятие Конституции РСФСР (2) январь 1918 г.
3. Созыв Учредительного собрания (3) июль 1918 г.

7. Укажите правильное соответствие между датой и событием первых лет Советской власти

1. Создание комбедов (1) октябрь 1917 г.
2. Разгон Учредительного собрания (2) июнь 1918 г.
3. Декрет о запрете партии кадетов (3) январь 1918 г.

8. Продразверстка была заменена продналогом в _____ году.

1. 1921
2. 1928
3. 1917
4. 1918

9. Одной из причин начала гражданской войны в Советской России являлся (-ось)...

1. Ленский расстрел на золотых приисках
2. Создание Тройственного союза
3. Разгон учредительного собрания
4. Создание Уфимской Директории

10. Экономическая политика периода гражданской войны получила название ...

1. Новая экономическая политика (НЭП)
2. Военный коммунизм
3. Приватизация
4. Индустриализация

11. Продразверстка была заменена продналогом в _____ году

1. 1918
2. 1928
3. 1921
4. 1917

12. Одной из причин иностранной интервенции стал (-а, -о)

1. Политика «военного коммунизма»
2. Аннулирование царских долгов
3. Недовольство части российских граждан Советской властью
4. Введение НЭПа

- 13. Двумя противостоящими в первой мировой войне блоками были ...**
1. Союз трех императоров
 2. Антанта
 3. Тройственный союз
 4. Прогрессивный блок
- 14. Двумя важнейшими органами государственного аппарата в первые годы Советской власти являлись ...**
1. Съезд Советов
 2. ЦК КПСС
 3. Государственный совет
 4. СНК
- 15. Двумя параллельно существовавшими органами власти в период двоевластия (март – июль 1917г.) являлись ...**
1. Совет Народных Комиссаров
 2. Временное правительство с подчиненными ему местными органами власти
 3. Революционный Военный Совет Республики
 4. Центральные советские органы с обширной сетью местных Советов
- 16. Двумя важнейшими событиями 24-26 октября 1917 г. являлись ...**
1. Низложение Временного правительства
 2. Проведение III Всероссийского съезда Советов
 3. Созыв Учредительного собрания
 4. Захват основных объектов Петрограда
- 17. Двумя основными событиями периода февраля – октября 1917 г. являлись ...**
1. Образование СССР
 2. Гражданская война
 3. Кризис Временного правительства
 4. Провозглашение России республикой
- 18. Двумя основными положениями первых программных документов Временного правительства являлись ...**
1. Добровольная передача власти Советам
 2. Ведение войны «до победного конца»
 3. Ликвидация помещичьего землевладения
 4. Принятие финансовых обязательств царского правительства
- 19. Декрет о мире, принятый на II съезде Советов, содержал два основных положения ...**
1. Отказ от тайной дипломатии
 2. Стремление продолжить войну до победного конца
 3. Призыв к воюющим странам заключить мир без аннексий и контрибуций
 4. Обращение к германскому правительству о сепаратном мире

- 20. Двумя причинами первой мировой войны были ...**
1. Размах революционного движения в России
 2. Создание Прогрессивного блока
 3. Борьба ведущих стран Запада за рынки сбыта
 4. Противоречия между крупнейшими странами Запада
- 21. Двумя наркомаами в первом составе СНК являлись ...**
1. Г. Жуков
 2. И. Сталин
 3. А. Жданов
 4. Л. Троцкий
- 22. Мероприятием политики «военного коммунизма» являлись (-ось, -ась)...**
1. Приватизация государственной собственности
 2. Восстановление денежного обращения
 3. Отмена денежного обращения
 4. Допуск иностранного капитала
- 23. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Февральской революции 1917 г.**
1. Расстрел демонстрации в Петрограде
 2. Создание Временного комитета членов Государственной думы
 3. Забастовка на Путиловском заводе
- 24. Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1917 г.**
1. Создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов в ходе Февральской революции
 2. Ликвидация двоевластия
 3. Начало большевизации Советов после подавления Корниловского мятежа
- 25. Соотнесите дату и событие первых лет Советской власти**
- | | |
|-------------------|---|
| 1. Март 1918 г. | (1) разгон Учредительного собрания |
| 2. Январь 1918 г. | (2) Брестский мирный договор с Германией |
| 3. Июль 1918 г. | (3) принятие первой советской Конституции |
- 26. Мероприятием политики «военного коммунизма» являлся (-ось, -ась)**
1. Разрешение частной торговли произведенной продукцией
 2. Допуск иностранного капитала
 3. Продразверстка
 4. Восстановление денежного обращения
- 27. Двумя поводами первой мировой войны являлось (-лся)...**
1. Убийство в г. Сараево жены наследника австро-венгерского престола эрцгерцога Фердинанда
 2. Убийство в г. Сараево наследника австро-венгерского престола Фердинанда
 3. Австро–венгерский ультиматум Сербии о введении войск
 4. Германский ультиматум России об отмене мобилизации

- 28. Событием периода гражданской войны являлось(-ась)**
1. Советско-польская война
 2. Маньчжурская операция
 3. Гибель крейсера «Варяг»
 4. Отречение Николая II от престола
- 29. Двумя условиями Брестского мира были ...**
1. Созыв Учредительного собрания
 2. Выплата контрибуции в размере 6 млн. марок
 3. Оккупация германскими войсками Прибалтики, Белоруссии, Украины, Северного Причерноморья
 4. Доступ к власти представителей буржуазных партий
- 30. К причинам февральской революции 1917 г. относился(-лось,-лись) ...**
1. Усиление антивоенного и стачечного движения
 2. Выход России из первой мировой войны
 3. Военные победы России в ходе первой мировой войны
 4. Отречение Николая II от престола
- 31. Двумя решениями Учредительного собрания в январе 1918 г. были ...**
1. Отказ утвердить предложенную большевиками «Декларацию прав трудящихся и эксплуатируемого народа»
 2. Создание Временного правительства
 3. Отречение Николая II от престола
 4. Отмена декретов II съезда Советов
- 32. Политику «военного коммунизма» характеризует понятие ...**
1. Червонец
 2. Концессия
 3. Национализация
 4. Приватизация
- 33. Политика «военного коммунизма» вводила ...**
1. Свободу торговли
 2. Продразверстку
 3. Аренду земли
 4. Наемный труд
- 34. Двумя из четырех республик, образовавших 30 декабря 1922 г. СССР, являлись ...**
1. Узбекская ССР
 2. РСФСР
 3. Армянская ССР
 4. Белорусская ССР
- 35. В октябре 1917 г. в ходе взятия Зимнего дворца был(-и) арестован (-ы) ...**
1. Николай II
 2. Министры Временного правительства
 3. Министры царского правительства
 4. Г.Е. Распутин

36. В Совет Народных Комиссаров в октябре 1917 г. вошли представители партии ...

1. Большевиков
2. Кадетов
3. Октябристов
4. Меншевиков

37. Дипломатические отношения СССР и США были установлены в ___ году

1. 1933
2. 1918
3. 1930
4. 1936

38. Двоевластие в 1917 г. заключалось в факте сосуществования ...

1. Императорской власти и временного правительства
2. Временного правительства и Петроградского Совета
3. Временного правительства и ЦК большевистской партии
4. Социалистов и либералов во Временном правительстве

39. О нарастании общенационального кризиса в России в годы первой мировой войны свидетельствовал (-о, -а) ...

1. «Министерская чехарда»
2. Третьеиюньский государственный переворот 1907 г.
3. Переход к новой экономической политике (НЭПу)
4. Участие в антигитлеровской коалиции

40. Переход Советов на сторону большевиков начался после ...

1. Завершения гражданской войны
2. Введения политики «военного коммунизма»
3. Отречения Николая II от престола
4. Разгрома «корниловщины»

41. Первая Конституция РСФСР была принята в ___ году

1. 1905
2. 1918
3. 1936
4. 1917

42. Нарастанию экономических трудностей России в период первой мировой войны способствовал(-а) ...

1. Переход германского командования к обороне в конце 1916 г.
2. Оборонческая позиция большинства политических партий
3. Перестройка экономики на выпуск военной продукции, перегрузка транспорта
4. Арест большевистской фракции IV Государственной Думы

43. Проявлением политического, социально-экономического кризиса в Советской России по окончании гражданской войны был(-о) ...

1. Восстание на броненосце «Потемкин»

2. Кронштадтский мятеж
 3. Ленский расстрел
 4. «Брусиловский прорыв»
- 44. Двумя чертами деятельности Учредительного собрания были...**
1. Признание легитимности СНК
 2. Приняло первые декреты Советской власти
 3. Заседало всего 12 часов
 4. Было распущено большевиками
- 45. Двумя причинами первой мировой войны были...**
1. Борьба за сферы влияния ведущих стран Запада
 2. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина
 3. Противоречия между группами капиталистических стран
 4. Кризис самодержавия в России
- 46. Курс на новую экономическую политику был взят в ____ году**
1. 1921
 2. 1924
 3. 1922
 4. 1926
- 47. Одной из причин начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России являлся(-ась) ...**
1. Ленский расстрел на золотых приисках
 2. Переход к новой экономической политике (НЭПу)
 3. Начало коллективизации сельского хозяйства
 4. Введение продовольственной диктатуры
- 48. «Декрет о мире» предложил всем воюющим странам и правительствам демократический мир без контрибуций и ...**
1. Репараций
 2. Конверсии
 3. Депортаций
 4. Аннексий
- 49. Двумя основными событиями периода февраль - октябрь 1917 г. являлись ...**
1. Созыв Учредительного собрания
 2. Образование СССР
 3. Большевизация Советов
 4. Мятеж генерала Корнилова
- 50. «Декрет о земле», принятый II Всероссийским съездом Советов, включал положение о ликвидации ...**
1. Помещичьего землевладения
 2. Крестьянских общин
 3. Кулачества как класса
 4. Единичных крестьянских хозяйств

Д Е 7

1. Двумя высшими органами власти по Конституции СССР 1924 г. являлись ...

1. Совет Министров
2. Государственный Совет
3. Всесоюзный Съезд Советов
4. ЦИК – Центральный Исполнительный Комитет

2. Двумя событиями, относящимися к 1924 г., являлись ...

1. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины
2. Образование Эстонской и Латвийской ССР
3. Проведение II съезда Советов СССР
4. Принятие первой Конституции СССР

3. Первые две союзные Конституции были приняты в ...

1. 1977 г.
2. 1936 г.
3. 1924 г.
4. 1993 г.

4. Новой экономической политике (НЭПу) предшествовала (-о)...

1. Коллективизация
2. Индустриализация
3. Образование СССР
4. Политика «военного коммунизма»

5. Новую экономическую политику (НЭП) характеризует понятие ...

1. Милитаризация труда
2. Продотряд
3. Жесткая централизация
4. Продналог

6. Свертывание новой экономической политики (НЭПа) относится...

1. К концу 1920-х гг.
2. К началу 1930-х гг.
3. К концу 1930-х гг.
4. К началу 1920- х гг.

7. Начало НЭПа в сельском хозяйстве характеризовалось ...

1. Созданием комбедов и продотрядов
2. Ликвидацией машино–тракторных станций
3. Массовой коллективизацией
4. Заменой продразверстки продналогом

8. Переход к новой экономической политике (НЭПу) был вызван ...

1. Началом первой мировой войны
2. Заключением Брестского мирного договора
3. Политическим и социально-экономическим кризисом
4. Началом гражданской войны

9. Допуск некоторых частнокапиталистических элементов при сохранении командных высот в руках государства был характерен для политики ...

1. «Военного коммунизма»
2. Индустриализации
3. Коллективизации
4. Новой экономической политики

10. Укажите хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920 – 1930 –х гг.

1. Пакт о ненападении на СССР
2. Приход к власти в Германии Гитлера
3. Переход СССР к политике коллективной безопасности

11. Двумя событиями, относящимися к 1939 г., были ...

1. Подписание СССР и Германией Пакта о ненападении
2. Подписание мирного договора между СССР и Финляндией
3. Участие СССР в Генуэзской конференции
4. Нападение Германии на Польшу, начало второй мировой войны

12. Послевоенный период стал поворотным от политики сотрудничества к ...

1. Разрядке напряженности
2. Созданию однополярного мира
3. Созданию антигитлеровской коалиции
4. Конфронтации со странами Запада

13. Установите соответствие между датой и событием второй мировой и Великой Отечественной войн

- | | |
|---|------------------------|
| 1. Выход Красной Армии к государственной границе СССР | (1) 26 марта 1944 г. |
| 2. Взятие Берлина | (2) 2 мая 1945 г. |
| 3. Окончание второй мировой войны | (3) 2 сентября 1945 г. |

14. Установите соответствие между датой и событием Отечественной войны 1941-1945гг...

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. 8 сентября 1941-27 января 1944 г. | (1) Курская битва |
| 2. 5 июля – 23 августа 1943 г. | (2) Блокада Ленинграда немецко-фашистскими войсками |
| 3. Март 1944 г. | (3) Выход Красной Армии на государственную границу |

15. Установите соответствие между датой и событием второй мировой и Отечественной войн

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. Создание Государственного Комитета Обороны | (1) 5 июля – 23 августа 1943 г. |
| 2. Курская битва | (2) 30 июля 1941 г. |
| 3. Подписание Пакта о капитуляции Японии | (3) 2 сентября 1945 г. |

16. В начале 1950-х гг. СССР поддерживал в войне одну из сторон- ...

1. Северокорейскую
2. Японскую
3. Маньчжурскую
4. Вьетнамскую

17. Двумя характерными чертами послевоенного развития СССР (1945 – 1953 гг.) были ...

1. Приоритетное производство товаров народного потребления
2. Переход к рыночным отношениям
3. Курс на строительство коммунизма
4. Укрепление административно-командной системы

18. Установите соответствие между датой и событием Великой Отечественной и второй мировой войн

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1. 1 сентября 1939 г. | (1) Начало второй мировой войны |
| 2. 5-6 декабря 1941 г. | (2) Сталинградская битва |
| 3. 17 июля 1942 – 2 февраля 1943 г. | (3) Контрнаступление под Москвой |

19. Установите соответствие периода ВОВ и второй мировой войн

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. 6 июня 1944 г. | (1) Начало операции «Багратион» по освобождению Белоруссии |
| 2. 23-24 июля 1944 г. | (2) Открытие второго фронта в Западной Европе |
| 3. Апрель 1945 г. | (3) Начало Берлинской операции |

20. Двумя основными чертами, характерными для процесса реконверсии промышленности в послевоенные годы в СССР, являлись ...

1. Перестройка промышленности на выпуск мирной продукции
2. Восстановление разрушенных предприятий
3. Сужение производства и уменьшение ассортимента продукции
4. Запрет социалистического соревнования за повышение производительности труда

21. 1953 год – это ...

1. Принятие Конституции «развитого социализма»
2. Смерть Сталина
3. Первый полет человека в космос
4. Смерть Ленина

22. Двумя приоритетными направлениями четвертой пятилетки были ...

1. Первоочередное развитие отраслей тяжелой и оборонной промышленности
2. Развитие легкой промышленности
3. Сокращение численности рабочего класса
4. Строительство новых и реконструкция действующих заводов

23. Началом «холодной войны» считается выступление У. Черчилля в Фултоне ...

1. В 1941 г.
2. В 1946 г.

3. В 1962 г.

4. В 1985 г.

24. Двумя действиями СССР, последовавшими после нападения Германии на Польшу были ...

1. Установление советской власти на территории Западной Украины и Белоруссии

2. Объявление войны Германии

3. Введение Красной Армии на территорию Польши

4. Отказ принять Западную Украину и Западную Белоруссию в состав СССР и БССР

25. Двумя событиями, относящимися к 1939 году, были ...

1. Подписание между СССР и Германией договора о ненападении

2. Подписание мирного договора между СССР и Финляндией

3. Участие СССР в Генуэзской конференции

4. Нападение фашистской Германии на Польшу – начало второй мировой войны

26. Для международной обстановки второй половины 1949-х – начала 1950-х гг. было характерно ...

1. Бурное развитие экономических и торговых связей между СССР и странами Запада

2. Рассмотрение спорных вопросов и проблем исключительно на международных конференциях

3. Усиление экономической, идеологической и военной конфронтации между двумя общественными системами

4. Развитие международного сотрудничества по всем основным направлениям

27. Установите правильную хронологическую последовательность событий внешней политики СССР 1920-1930 годов

1. Вступление СССР в Лигу Наций

2. Советско–финская война

3. Установление дипломатических отношений с США

28. Двумя негативными последствиями коллективизации в СССР были ...

1. Голод 1932-1933 гг. в районах Украины, Нижней Волги и Западной Сибири

2. Массовая эмиграция крестьян за границу

3. Расслоение крестьян на богатых и бедных

4. Антисоветские выступления в деревне

29. Советской модели индустриализации была(-о) присуща (е) ...

1. Активное использование иностранных инвестиций

2. Преимущественное развитие тяжелой промышленности

3. Применение рыночных механизмов

4. Децентрализация управления

Д Е 8

1. К периоду «холодной войны» относится ...

1. Вступление СССР в Лигу Наций
2. Создание антигитлеровской коалиции
3. Создание мировой системы социализма
4. Оформление Антикоминтерновского пакта

2. В своем внешнеполитическом курсе Н.С. Хрущев руководствовался принципом ...

1. Активизации военно-стратегического партнерства со странами НАТО
2. Мирного сосуществования капиталистической и социалистической систем
3. Разоружения всех капиталистических стран
4. Отказа от соперничества со странами капиталистического лагеря

3. Внешнеполитическая концепция, выдвинутая брежневским руководством, называлась ...

1. Гонка вооружений
2. Принцип разумной достаточности
3. Новое мышление
4. Разрядка международной напряженности

4. В 1955 г. был создан военно-политический блок социалистических государств ...

1. СЭВ
2. ОВД
3. ЕЭС
4. НАТО

5. Для периода «холодной войны» по окончании второй мировой войны был (-о) характерен (но)

1. Раздел мира на две противоборствующие системы – капиталистическую и социалистическую
2. Ослабление гонки ядерных вооружений
3. Решение спорных вопросов и проблем на международных конференциях
4. Смягчение конфронтации между социалистическими и капиталистическими странами

6. Главной осью конфронтации в послевоенном мире были отношения между ...

1. США и Китаем
2. США и Западной Европой
3. СССР и Западной Европой
4. СССР и США

7. Во время Карибского кризиса в 1962 г. предотвратить международный конфликт помогли прямые переговоры Н.С. Хрущева с президентом ...

1. США Д. Эйзенхауэром
2. Франции Шарлем де Голлем
3. Египта Г.А. Нассером
4. США Дж. Кеннеди

8. Советские войска в 1979 г. были введены ...

1. В Чехословакию
2. В Северную Корею
3. Во Вьетнам
4. В Афганистан

9. К периоду «холодной войны» относится ...

1. Образование мировой системы социализма
2. Создание антигитлеровской коалиции
3. Вступление СССР в Лигу Наций
4. Оформление Антикоминтерновского пакта

10. Пиком разрядки международной напряженности стал (-о, -и)...

1. Ввод советских войск в Афганистан
2. События «Пражской весны»
3. Карибский кризис
4. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе

11. Для середины 1970-х гг. был (-а, -о) характерен (-а, -о) ...

1. Международная изоляция СССР
2. Обострение внешнеполитической ситуации в Европе
3. Разрядка международной напряженности
4. Развал социалистического лагеря

12. Одной из задач внешней политики современной России является ...

1. Вывод войск из Афганистана
2. Оказание экономической помощи странам Восточной Европы
3. Интеграция ее в мировой рынок
4. Подписание советско-американского договора о сокращении ракет средней дальности

13. К достижениям научно-технической революции 1953 – 1964 гг. относится ...

1. Отказ от атомной энергетики
2. Начало полетов в космос
3. Использование нанотехнологий
4. Запуск первого летательного аппарата к Марсу

14. Важное проявление «оттепели» заключалось...

1. В публикации произведений антисталинской направленности
2. В ослаблении руководящей роли партии

3. В полном отсутствии контроля за деятельностью творческой интеллигенции

4. В устранении «железного занавеса» между Востоком и Западом

15. К периоду «оттепели» относится ...

1. Разгром троцкистско–зиновьевского блока

2. Складывание антигитлеровской коалиции

3. Развенчание культа личности Сталина на XX съезде КПСС

4. Создание в СССР атомной бомбы

16. Причиной отстранения Н.С. Хрущева от власти был (-о, -и)

1. Массовые репрессии в отношении «инакомыслящих»

2. Намерение Н.С. Хрущева в корне изменить экономическую и политическую систему страны

3. Отказ Н.С. Хрущева от социализма

4. Недовольство партийного аппарата проводимыми реформами

17. Проявлением нарастающей в стране волны возмущения и недовольства в начале 1960-х. стал (-и, -о) ...

1. «Парад суверенитетов»

2. Распад правящей КПСС

3. Кровавые события в Новочеркасске

4. Начало перестройки

18. Укажите соответствие даты и события периода «оттепели»

1. Смерть Сталина (1) 1957

2. Первый полет человека в космос (2) 1953

3. Подавление выступления рабочих в Новочеркасске (3) 1960

19. В конце 1950-х – начале 1960-х гг. жилищная проблема в СССР решалась путем ...

1. Строительства ускоренными темпами пятиэтажных блочных домов

2. Привлечения иностранных инвестиций для строительства

3. Расселения семей в коммунальные квартиры и общежития

4. Строительства индивидуальных коттеджей

20. Постепенный негласный отход с середины 1960-х гг от курса XX съезда КПСС получил название ...

1. Неосталинизм

2. Гласность

3. Секуляризация

4. Культ личности

21. Одним из мероприятий социальной политики Н.С. Хрущева стало введение ...

1. Пенсионного обеспечения рабочих и служащих

2. Паспортной системы для городского населения

3. Платы за обучение в вузах и школе

4. Пенсионного обеспечения колхозников

22. Установите соответствие между датой и событием периода «оттепели»

1. Смерть Сталина (1)
2. Принятие постановления ЦК «О преодолении культа личности и его последствий» (2)
3. Полет Ю. Гагарина в космос (3)

23. Укажите соответствие даты и события периода «оттепели» ...

1. 1957 г. (1) начало освоения целинных и залежных земель
2. 1961 г. (2) принятие 3-й программы КПСС – Программы построения коммунизма
3. 1954 г. (3) запуск первого искусственного спутника Земли

24. Укажите соответствие даты и события периода «оттепели»

1. 1961 г. (1) создание совнархозов
2. 1964 г. (2) первый полет человека в космос
3. 1957 г. (3) выход Н.С. Хрущева в отставку

25. Двумя основными политическими противоречиями общественного развития и причинами «застоя» 1970-х гг. являлись ...

1. Реальное расширение демократии
2. Отсутствие демократических выборов
3. Неэффективность работы советского бюрократического аппарата
4. Существование командно-административной системы

26. Представителями диссидентского движения в СССР являлись ...

1. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын
2. А.П. Кириленко и Г.Э. Цуканов
3. А.Н. Пахмутова и С.Ф. Бондарчук
4. А.Н. Косыгин и Н.А. Тихонов

27. Л.И. Брежнев на посту Генерального секретаря ЦК КПСС сменил ...

1. Ю.В. Андропов
2. К.У. Черненко
3. Б.Н. Ельцин
4. М.С. Горбачев

28. СССР в 1980 г. жил по Конституции ...

1. 1956 г.
2. 1977 г.
3. 1978 г.
4. 1936 г.

29. Развитие СССР в 1964-1985 гг. характеризовалось ...

1. Всевластием номенклатуры
2. Разоблачением культа личности Сталина
3. Началом перехода к рынку
4. Усилением демократических тенденций

30. К периоду перестройки относится...

1. Создание советов народного хозяйства (совнархозов)
2. Освоение целинных и залежных земель

3. Усиление централизации управления
4. Принятие закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»

31. К периоду перестройки относится...

1. Курс на ускорение социально-экономического развития
2. Переход к унитарному государству
3. Укрепление командно-административной системы
4. Начало «шоковой терапии»

32. Установите соответствие между датой и событием периода отечественной истории 1985 - 1999 гг.

1. Создание ГКЧП СССР (1) сентябрь-октябрь 1993 г.
2. Указ Б.Н. Ельцина «О поэтапной конституционной реформе и роспуске Верховного Совета РСФСР, штурм Белого Дома (2) август 1991 г.
3. Отмена шестой статьи Конституции, провозглашавшей руководящую роль КПСС (3) март 1990 г.

33. Политический кризис в России 1992-1993 гг. проявился ...

1. В противостоянии законодательной и исполнительной ветвей власти
2. В принятии Федеративного договора
3. В переходе к рыночным реформам
4. В распаде СССР

34. Политический кризис в России 1992-1993 гг. проявился ...

1. В противостоянии законодательной и исполнительной ветвей власти
2. В принятии Федеративного договора
3. В переходе к рыночным реформам
4. В распаде СССР

35. Либерализация цен, осуществленная в России в начале 1990-х гг., - это ...

1. Меры по обузданию инфляции
2. Введение конвертируемости рубля
3. Государственный контроль за ценообразованием
4. Освобождение цен из-под контроля государства, переход на рыночные цены

36. Замена льгот денежной компенсацией была осуществлена в президентство ...

1. М.С. Горбачева
2. В.В. Путина
3. Г.А. Зюганова
4. Б.Н. Ельцина

37. Укажите правильное соответствие экономического преобразования в 1992 г. – начале XXI в. и фамилии главы правительства, его проводившего ...

1. Поддержка топливно-энергетического комплекса, создание системы государственных краткосрочных обязательств (ГКО)

(1) С.В. Кириенко

2. Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам в 1998 г. (2) Е.Т. Гайдар

3. Либерализация цен, начало приватизации госсобственности (3) В.С. Черномырдин

38. Укажите правильное соответствие экономического преобразования в 1992 г. – начале XXI в. и фамилии главы правительства, его проводившего ...

1. Начало «шоковой терапии» (1) С.В. Кириенко

2. Замена льгот денежной компенсацией (2) М.Е. Фрадков

3. Дефолт 1998 г. (3) Е.Т. Гайдар

39. В 2006 году был создан новый институт власти –...

1. Общественная палата

2. Федеральное Собрание

3. Совет Федерации

4. Конституционный суд

КОНТРОЛИРУЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках учебного процесса взаимосвязаны три вида учебной нагрузки, которые и входят в понятие общей трудоемкости изучения дисциплины:

1) аудиторная работа в виде традиционных форм: лекции, семинары, практические занятия и т.п.;

2) самостоятельная работа студентов;

3) контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

Условно самостоятельную работу студентов можно разделить на обязательную и контролируемую. Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и высоким качестве сделанных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и др. форм текущего контроля. Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине.

В целях фиксации текущей успеваемости студентов и, что особенно важно, результатов их самостоятельной работы на факультетах целесообразно ввести рейтинговую систему оценки успеваемости каждого студента, желательно в 100-балльной шкале.

Контролируемая самостоятельная работа (далее - КСР) направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляются во время

контактных часов с преподавателем. Баллы, полученные по этим видам работы, формируют оценку по КСР студента и учитываются при итоговой аттестации по курсу. КСР может подразделяться:

- на работу, включенную в план самостоятельной работы каждого студента в обязательном порядке;

- на работу, включаемую в план самостоятельной работы по выбору студента.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию о всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательных самостоятельной работы и КСР, в том числе по выбору.

По каждой учебной дисциплине устанавливается максимальный уровень баллов, который может быть набран по КСР. Ориентируясь на этот показатель, студент осуществляет набор форм самостоятельной работы из предлагаемого ему на выбор перечня по данной дисциплине.

По дисциплине «Отечественная история» максимально по результатам всех видов контроля можно набрать 300 баллов, в том числе по результатам текущей успеваемости 100 баллов, самостоятельной работы студента - 100 баллов и экзамена - 100 баллов. Результаты по обязательным формам самостоятельной работы формируют баллы по текущей успеваемости студента.

Результаты по КСР формируют баллы по самостоятельной работе. По данной дисциплине в перечень форм КСР должна быть включена одна обязательная форма – написание реферата. Кроме этого, в рассматриваемом примере КСР включает следующие виды по выбору:

- участие в научных студенческих конференциях и семинарах – 25 баллов;

- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения – 25 баллов;

- написание эссе по заданной проблеме – 15 баллов;

- анализ фактических материалов по заданной теме, составление таблиц, схем, исторических кроссвордов – 15 баллов;

- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса – 10 баллов;

- аналитический разбор научной публикации – 10 баллов.

Основные виды мотивации самостоятельной работы студентов

Эффективная реализация самостоятельной работы студентов зависит от заинтересованности их в достижении результата, т.е. от устойчивой мотивации:

- внешней мотивации – зависимости профессиональной карьеры от результатов учебы в вузе;

- внутренней мотивации – склонности студента, его способности к учебе;

- учебной мотивации – проявляется в понимании студентом полезности выполняемой работы.

Организация (самостоятельной) работы студентов

№	Вид работы	Содержание работы	Получаемые знания, умения, навыки	Методика выполнения	Методы контроля результативности СРОБ
1	Написание реферата	Аннотирование учебной литературы по теме	Знать этапы развития отечественной истории, знать основные понятия и термины, уметь структурировать материал; иметь навык работы с информационным источником	1. Ознакомление с информ. источником 2. Структурирование работы: - введение - теоретич. часть - заключение - список литературы - приложение	Защита реферата
2	Домашнее задание	Написание доклада, сообщения; подготовка к семинарам по теме	Иметь современное представление об истории как науке; иметь научное представление об основных периодах отечественной истории; знать основные даты исторических событий, имена исторических деятелей; уметь анализировать и оценивать факты, события	1. Работа с информ. источниками. 2. Составление плана, доклада, сообщения. 3. Теоретическое изложение материала	Анализ выполнения задания; устный опрос; письменный опрос.
3	Домашнее задание	Подготовка к контрольным мероприятиям по дисциплине	Знать основные исторические факты, хронологию событий; иметь навык обобщения и анализа материала.	Изучение учебной литературы по теме	Проверка контрольной работы
4	Домашнее задание	Составление планов, тезисов, сравнительной таблицы, тестов, кроссвордов	Знать основные понятия, термины, закономерности исторического процесса; уметь выделить главное, сравнивать, анализировать материал; иметь навыки структурирования материала;	1. Изучение учебной литературы. 2. Составление плана. 3. Написание тезисов. 4. Заполнение сравнительной таблицы. 5. Разработка тестов. 6. Выполнение кроссворда	Анализ выполнения задания. Взаимоконтроль
5	Выполнение творческого задания	Разработка тестов по теме	Уметь формулировать проблемные вопросы, иметь навыки систематизации	1. Работа с информационными источниками. 2. Выделение главных вопросов, формулировка проблемных вопросов, подбор вариантов ответов	Взаимоконтроль

ПОМОЩЬ СТУДЕНТАМ В ОРГАНИЗАЦИИ ИХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебная дисциплина «Отечественная история» преподается на первом курсе в первом семестре. Основные навыки и умения самостоятельной работы должны сформироваться в средней школе. Но, как показывает практика, этого чаще всего не происходит. Самостоятельная работа всегда вызывает у студентов, особенно первых курсов, ряд затруднений. Главная трудность связана с необходимостью самостоятельной организации своей работы.

Многие первокурсники испытывают затруднения, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, неумением четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности, с практически полным отсутствием психологической готовности к самостоятельной работе, незнанием общих правил ее организации.

Для эффективной и полноценной самостоятельной работы первокурсникам необходимо обучиться:

- основам самостоятельной работы с книгой;
- конспектированию;
- приемам запоминания;
- подготовке сообщений, докладов, рефератов;
- приемам саморегуляции и т.д.

Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

- мотивационность задания;
- четкая постановка задачи;
- алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения;
- четкое определение преподавателем форм отчетности, сроков выполнения;
- критерии оценки отчетности;
- виды и формы контроля.

Уровни деятельности студентов:

- 1) подготовительный, ознакомительный. Студент знакомится с приемами самостоятельной работы;
- 2) репродуктивный. Студент воспроизводит то, что ему уже знакомо;
- 3) учебно-поисковый или частично-поисковый. Студент выполняет частичный самостоятельный поиск данных для решения или выполнения определенного задания;

4) экспериментально-поисковый. Студент самостоятельно проводит эксперимент;

5) теоретико-экспериментальный. Студент обобщает экспериментальные данные самостоятельно или с помощью преподавателя, делает доклад по результатам работы;

6) теоретико-практический. Студент на основе проведенных исследований готовит конкурсную работу («Научный Олимп»)

Формы организации самостоятельной работы

Фронтальная самостоятельная работа. Основными особенностями такой формы организации самостоятельной работы являются:

- общее для всех задание;
- общий инструктаж преподавателя по выполнению задания;
- использование общих приемов организации и руководства дальнейшими действиями студентов.

Фронтальная форма организации самостоятельной работы призвана вызвать интерес к новой теме, а особенно на начальном этапе формирования умений, когда студенты овладевают способами выполнения заданий по образцу.

Индивидуальная самостоятельная работа. Особенности выполнения данной формы самостоятельной работы:

- возрастает роль студента в определении содержания работы, выборе способа ее выполнения;
- появляется возможность сотрудничества студента с преподавателем, особенно при выполнении трудоемких заданий.

Индивидуальные задания вызывают личностные отношения к материалу, стимулируют активность.

Групповая самостоятельная работа. Эту форму можно использовать для совместной проработки материала учебника, документа, взаимной проверки письменных заданий. Наиболее сложным является организация сотрудничества студентов «малыми группами» в составе 5-6 человек, где педагогом должны быть учтены такие показатели, как уровень знаний, способности, уровень умений и т.д.

Методика «малых групп» идеальна при организации подготовки на семинарском занятии по теме «Россия в годы первой революции», где студенты получают индивидуальные задания по политическим партиям, окончательно сформировавшимся как раз в этот период. Изучают и представляют их программы, ведут «политический бой» с трибуны Государственной Думы, выступают в роли политических лидеров (олицетворяя политические портреты исторической эпохи).

Студентам одной группы выдается одно и то же задание или дифференцированные по исходным данным (программы политических партий, лидеры, стратегия и тактика партии в ходе революции, отношения к реформам Столыпина П.А.). Результат выполнения одной студенческой группой предлагается для рецензирования другой группе. Публичное обсуждение, защита своего варианта повышают роль самостоятельной работы и усиливают стремление как отдельных студентов, так и учебной группы в целом к ее качественному выполнению.

Основные цели, которые ставятся при организации самостоятельной работы студентов:

- создать в процессе обучения условия для развития их мышления и интеллектуальной инициативы;
- научить их, осмысленно и самостоятельно работая сначала с учебным материалом, а затем и с научной информацией, находить и использовать необходимые данные;
- формировать у них основы самоорганизации и самовоспитания;
- прививать им навыки самостоятельной активности и самообразования.

АНКЕТЫ АНАЛИЗА СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Анкета первокурсника

Проанализируйте свою готовность к обучению в вузе. Оцените свои умения организовать учебную работу, ответив на вопросы анкеты в форме: «0»-нет, «1»- иногда, примерно, частично, «2»- да.

1. Знаете ли Вы, сколько требуется Вам времени, чтобы:
 - а) прочитать страницу текста;
 - б) законспектировать страницу;
 - в) успеваете ли Вы записывать на слух (под диктовку) главное из объяснений преподавателя.

2. Планируете ли Вы свою работу и время на день, неделю, более длительный срок?

3. Планируя свое учебное время и организуя работу, анализируете ли Вы:
 - а) выполнение намеченного на день, неделю, более длительный срок;
 - б) полезную затрату времени и его потерю;
 - в) причины срывов и неудач при самостоятельной работе;
 - г) соответствие затраченных усилий и результатов работы.

4. Планируя свое время и работу Вы:
 - а) выполняете все по мере необходимости;
 - б) мысленно составляете план и придерживаетесь его;
 - в) записываете план и придерживаетесь его.

5. В какой степени, по Вашему мнению, зависят результаты учебного труда от:
 - а) фундаментальных знаний школьной программы;
 - б) умений приобретать знания;
 - в) умений организовать свое учебное время;
 - г) упорства в достижении результатов.

6. Какие приемы работы Вы используете, изучая теоретический материал?
 - а) бегло просматриваю, выделяю главное в учебнике.
 - б) полагаюсь на знания, полученные на занятиях.
 - в) заучиваю формулировки, определения.
 - г) проверяю себя, отвечая на вопросы учебника.

Анкета по организации самостоятельной аудиторной работы

В целях совершенствования самостоятельной работы просим ответить на следующие вопросы.

1. Какие виды самостоятельной работы Вам нравится выполнять:

- а) задания по работе с учебником, учебными пособиями;
- б) задания по работе с конспектом;
- в) программированные задания;
- г) подготовка докладов;
- д) подготовка сообщений по теме.

2. Ваше отношение к самостоятельной аудиторной работе (подчеркнуть или добавить): польза, недостатки, затруднения

3. Ваше мнение о форме проведения и организации самостоятельной аудиторной работы:

- а) работа в аудитории по изучению очередной темы курса.
- б) предварительное изучение предложенного материала (семинар, выступления, доклады...).

4. Целесообразно ли на занятиях по организации самостоятельной аудиторной работы:

- а) работать с конспектом лекций;
- б) составлять отчеты, анализируя изученный материал;
- в) работать с учебником, справочной литературой.

5. Какие затруднения Вы испытываете:

- а) при подготовке к лекциям и на лекциях;
- б) при подготовке к практическим занятиям и на практических занятиях.

6. Сформулируйте Ваши предложения по организации самостоятельной аудиторной работы.



И.Г. Светлова

**ОРГАНИЗАЦИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ
«ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

Екатеринбург
2011