

УДК 371.011

И.В. Щепеткина
(I.V. Shchepetkina)
УГЛТУ, Екатеринбург
(USFEU, Ekaterinburg)

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК
ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ
ЭКОЛОГО-ПРАВОВОЙ ВОСПИТАННОСТИ СТУДЕНТОВ
(SCIENTIFIC-RESEARCH WORK AS
EFFICIENT CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF
ECOLOGICAL AND LEGAL EDUCATION OF STUDENTS)**

Актуализируется значимость научно-исследовательской работы студента в формировании его эколого-правовой воспитанности и грамотности.

In work the importance of research work of the student in formation of its ekologo-legal good breeding and literacy is staticized.

В современных условиях коренного изменения бытия людей, обусловленного катастрофическим нарастанием негативных последствий непродуманного развития технической, техногенной цивилизации, человечество оказывается перед альтернативой: глобальный экологический коллапс или поиск нового мировоззрения и установок деятельности людей. Глобальный экологический кризис наших дней – это не результат единичной ошибки, неправильно выбранной стратегии технического или социального развития. Это отражение глубинного кризиса культуры, охватывающего весь комплекс взаимодействий людей друг с другом, с обществом и природой. Выход из кризиса видится в освоении новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от природы, выработать экологическое мировоззрение, осознать экологические императивы взаимодействия общества и природы.

В современных условиях именно эколого-правовое воспитание выступает одним из важнейших средств социализации личности и способом ее самореализации в природопреобразующей деятельности, основанной на соблюдении нравственных и правовых норм общества, и все усилия системы эколого-правового воспитания должны быть направлены на их формирование. Оно должно способствовать выработке таких форм социальной активности, которые бы свели к минимуму экологический риск.

Специфические задачи в системе эколого-правового воспитания человека возлагаются на высшую школу, так как именно специалисты

высшей квалификации принимают ответственные решения в сфере природопользования. Повсеместно наблюдается спрос на высококвалифицированных специалистов, способных творчески решать сложные экологические и эколого-правовые проблемы, прогнозировать и моделировать результаты собственной профессиональной деятельности.

Формирование эколого-правовой воспитанности будущих специалистов является целостным процессом поэтапного включения их в профессиональное образование, учебно-научную, научно-исследовательскую, а затем и активную эколого-правовую деятельность, способствующую приобретению совокупности новых и актуальных знаний об окружающей среде как важнейшей ценности, о характере воздействия и нормах взаимодействия человека с окружающей средой и умений творчески разрешать эколого-правовые проблемы.

Заметим, что традиционное предметное обучение направлено на приобретение знаний, умений и навыков, т.е. в значительной мере ориентировано на трансляцию «готовых» знаний, а не на формирование у студента способности и готовности действовать в конкретных условиях. Ввод нового образовательного стандарта обуславливает необходимость расширения в образовательной программе перечня тех видов деятельности, которые наиболее приближены к профессиональной. По мнению исследователей современного высшего профессионального образования, деятельностные виды учебных занятий могут включать практики, расчетные и проектные работы, деловые игры, иными словами, все то, что активизирует творческую самостоятельность студентов. Однако с точки зрения актуализации творческого начала, вне всякого сомнения, особую роль играет научно-исследовательская работа студентов (далее НИРС) [1].

Именно НИРС позволяет создать в вузе такую среду, когда становятся возможными - актуализация студентами полученных знаний, опыта поведенческих отношений в конкретных ситуациях при решении сложных вопросов на практике; формирование мотивации психологической и практической готовности к достижению качественных результатов в профессиональной деятельности; осознание в ходе исследовательской деятельности междисциплинарных связей; мобилизация усилий на саморазвитие и самосовершенствование [2]. Традиционно российская высшая школа использовала научно-исследовательскую работу студентов для повышения уровня профессиональной подготовки выпускников: студенческий творческий потенциал сравнительно широко применялся при решении актуальных проблем науки и производства. Эта тенденция во многом обуславливала возможность не только развития отечественных научных школ на основе преемственности поколений, но и выявления наиболее одаренных и подготовленных студентов, демонстрирующих способности к научно-исследовательской деятельности. Опыт включения

студентов в научно-исследовательскую работу показывает успешность формирования их будущей профессиональной компетентности, профессиональной готовности и самостоятельности.

Здесь целесообразно выделить основные ценности, характеризующие эколого-правовую воспитанность и грамотность будущего специалиста, вырабатываемые в ходе научно-исследовательской работы: знание современных эколого-правовых ситуаций; понимание профессиональной и гражданской ответственности за состояние окружающей среды; стремление учитывать возможные негативные последствия современного природопользования; стремление перейти к неразрушающему природопользованию; активная и позитивная эколого-правовая позиция; умение прогнозировать эколого-правовое решение и решать эколого-правовые конфликты; умение комплексно применить различные нормы права для разрешения эколого-правовой ситуации; умение проектировать и реализовывать комплексные мероприятия, предупреждающие возникновение эколого-правовой ситуации в будущем; знание инновационных технологий средств и подходов, применяемых для разрешений эколого-правовых ситуаций.

Одной из форм НИРС по эколого-правовой направленности также может быть организация проблемного кружка. Большим достоинством данной формы НИРС является возможность рассмотрения выбранной проблемы наиболее глубоко и с разных ракурсов. Так, например, тема «Экологические проблемы современности» может быть рассмотрена с экономической (образование обширных по территории зон экологического бедствия; истощение невозобновляемых природных ресурсов), социальной (увеличение заболеваемости, смертности, ухудшение генофонда населения), правовой (нарушение права человека на благоприятную окружающую среду) и даже литературной (экологические проблемы современности в произведениях российских и зарубежных писателей) точек зрения. Это придаст заседаниям кружка большую разносторонность и привлечет в него большое количество студентов. Кроме того, что немаловажно, это способствует укреплению связей между студентами разных возрастов и специальностей.

Библиографический список

1. Богданова, Ю.М. Экологический кризис как психолого-педагогическая проблема // Педагогическое образование и наука. 2007. №3. С. 15-22.
2. Вуз и профессиональная ориентация молодежи / под ред. Ю.Л. Старостина. М.: Гос. ун-т упр., 2009. 207 с.