

**Тематический список литературы:
«Студенческое самоуправление»**

1. **Баженова, Н. Г.** (доцент; первый проректор по учебной работе). Самоорганизация студенчества : заданность или данность?. - (Из жизни вуза)/ Н. Г. Баженова // Высшее образование в России. - 2012. - № 3. - С. 81-86. - Библиогр.: с. 85 (10 назв.). - Библиогр.: с. 85 (10 назв.)

Посвящается осмыслению процессов соотношения определенной регламентации существования в вузах студенческого самоуправления, с одной стороны, и реальных процессов самоорганизации студенчества - с другой.

2. **Балицкий, А. Г.** (доцент; проректор по внеучебной и социальной работе). Социокультурный вектор развития университета. - (Юбилей)/ А. Г. Балицкий // Высшее образование в России. - 2012. - № 1. - С. 75-79

Рассмотрена инновационная структура университета и ее влияние на развитие сотрудничества с предприятиями ОПК.

3. **Бердникова, Э. Р.** (зав. каф.). Воспитательная деятельность как аспект профессиональной подготовки инженера = Educational activity in technical university as an aspect of professional training of engineer./ Э. Р. Бердникова // Высшее образование в России. - 2009. - № 5. - С. 98-104

Представлены основные направления воспитательной работы в Казанском государственном техническом университете им. А. Н. Туполева, реализуемые в контексте формирования корпоративной компетенции будущего профессионала.

4. **Богданович, Г. А.** (доц.; проректор по общим вопросам). Социально-воспитательная работа = Socializing activities / Г. А. Богданович// Высшее образование в России. - 2009. - № 6. - С. 86-90

О системе воспитательной работы в Тихоокеанском государственном экономическом университете.

5. **Бурая, Людмила Владимировна.** (кандидат педагогических наук; доцент; заведующая кафедрой педагогики и физической культуры).

Технология стратегического самоуправления заочным образованием/ Л. В. Бурая // Высшее образование сегодня. - 2012. - № 3. - С. 52-54. - Библиогр.: с. 54 (8 назв.). - Библиогр.: с. 54 (8 назв.)

Рассмотрена роль стратегического самоуправления в области современного заочного педагогического образования.

6. Вострокнутов, Сергей Иванович (канд. психол. наук; доцент; проректор по внеучебной и воспитательной работе).

Особенности организации самоуправления и общественной деятельности студентов в высшем учебном заведении [Текст] / С. И. **Вострокнутов** // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 7. - С. 54-61. - Библиогр.: с. 61 (2 назв.) . - ISSN 1726-667X

Организация самоуправления и общественной деятельности студентов как основное социально-педагогическое условие реализации функций гуманитарной среды вуза. Цели, задачи и органы студенческого самоуправления; возможные направления и формы организации социально значимой деятельности студенческого самоуправления.

7. Галкина, Л. (проректор по молодеж. политике).

Самоуправление - путь к формированию социально значимых компетенций / Л. Галкина// Высшее образование в России. - 2008. - № 12. - С. 87-91

Представлен опыт работы Южно-Уральского профессионального института по вопросам студенческого самоуправления.

8. Глущенко, В. М. Методология создания единого воспитательного пространства / В. М. Глущенко // Аккредитация в образовании. - 2009. - № 31. - С. 64 - 66.

К сожалению, приходится констатировать, что в начале 90-х годов в системе образования России, представляющей собой, по словам Д.С. Лихачёва, сочетание воспитания и обучения, воспитательная функция практически была сведена на «нет», что во многом стало причиной упадка общественной морали, безнравственности и деградации личности, особенно среди молодёжи. Вот почему в своё время многие отечественные учёные, практики и представители общественности забили тревогу, неоднократно поднимая вопрос о необходимости скорейшего восстановления единства обучения и воспитания. Воспитательная работа, вопросы ее организации, повышения качества и эффективности – это одно из главных направлений деятельности

руководства Московского городского университета управления Правительства Москвы.

9. Гринченко, С. Н.

Мировоззренческое значение современных концепций информатики С. Н. Гринченко // Открытое образование. - 2010. - № 6. - С. 107-119. - Библиогр.: с. 119 (14 назв.). - Библиогр.: с. 119 (14 назв.)

Человечество предлагается рассматривать как иерархическую самоуправляющую (по критериям энергетического характера) систему. Это позволяет описывать его усложнение и развитие в информатико-кибернетических терминах не только качественно, но и количественно. Констатируется, что, начиная с 1980-х гг., эта система структурно предельно усложнилась (в потенции), определяя, тем самым, трудности реализации приспособительного поведения (коэволюции) всех ее иерархических составляющих.

10. Гришаев, О. Система воспитательной и социальной работы / О. Гришаев // Высшее образование в России. – 2008. – № 1. – С. 79–83.

В Воронежском государственном университете, где даже в кризисные годы конца прошлого века ректорат и преподавательский коллектив сохранили традиции воспитательной работы, за последние годы особое внимание уделялось всему комплексу воспитательных мероприятий. Была обновлена внутривузовская нормативно-правовая база этого направления университетской жизни, в том числе принят и такой основополагающий документ, как «Концепция воспитательной работы».

11. Джига, Надежда Дмитриевна. (канд. психол. наук; доцент).

Проектирование образовательного процесса. - (Психолого-педагогический форум)/Н. Д. Джига // Высшее образование сегодня. - 2009. - № 1. - С. 61-63. - Библиогр.: с. 63 (6 назв.). - Библиогр.: с. 63 (6 назв.)

Функциональные различия прогнозирования и принятия решения как мыслительных актов. Сравнительные особенности традиционного и инновационного обучения.

12. **Жокина, Н. А.** (доц.).

Профессиональное воспитание студентов/ Н. А. Жокина // Высшее образование в России. - 2009. - **№ 1**. - С. 96-99

Представлен опыт работы Управления учебно-воспитательной работы Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина.

13. **Ильченко, О.** (зав. лаб.).

Условия персонифицированного обучения в информационной среде/ О. Ильченко // Высшее образование в России. - 2008. - **№ 12**. - С. 116-121. - Библиогр.: с. 121 (5 назв.). - Библиогр.: с. 121 (5 назв.)

Рассматриваются условия выстраивания персонифицированной образовательной траектории учащихся.

14. **Кирилловых, А.**

Высшая школа: практика регулирования и нормативные концепции/ А. Кирилловых // Ректор ВУЗа. - 2011. - **№ 4**. - С. 68-83 : 13 фот. - Библиогр.: с. 83 (24 назв.). - Библиогр.: с. 83 (24 назв.)

В статье анализируются проблемы развития современного образовательного законодательства и деятельности высших учебных заведений.

15. **Кирилловых, А.**

Регулирование управленческих отношений в вузе: природа и проблемы форм реализации/ А. Кирилловых // Ректор ВУЗа. - 2011. - **№ 7**. - С. 56-63 : 5 фот. - Библиогр.: с. 63 (15 назв.). - Библиогр.: с. 63 (15 назв.)

В статье обосновывается публичный характер отношений, возникающих в вузе; показываются проблемы реализации принципов управления вузом.

16. **Клецко, Н. П.** Организация студенческого самоуправления в УГЛТУ/**Н. П. Клецко** // Аккредитация в образовании. - 2009. - № 31. - С. 78 - 79.

Уральский государственный лесотехнический университет определяет студенческое самоуправление как форму воспитательной работы в вузе и целенаправленной самостоятельной деятельности студентов.

Одним из условий полно-ценного активного социального развития личности будущего специалиста является создание различных форм коллективной самоорганизации. В некоторых случаях самоорганизация студентов не всегда получает адекватное проявление в самоуправлении, а самоуправление, инициируемое сверху, не всегда выражает интересы самоорганизации студентов.

В этом плане Уральский государственный лесотехнический университет отличает сбалансированное свойство студенческого самоуправления: довольно активная самоорганизация студенчества, с одной стороны, и грамотная, взвешенная позиция ректората и деканатов в сфере поддержки и развития студенческого самоуправления – с другой.

17. **Кондратьева, О. Г.**

Готовность педагогов к поддержке самоуправления обучающихся. - (Мониторинг образовательного процесса)/О. Г. Кондратьева // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2012. - № 1. - С. 3-7 : рис. - Библиогр.: с. 7 (1 назв.). - Библиогр.: с. 7 (1 назв.)

Воспитанием социально ответственных, инициативных молодых людей, уважающих закон, умеющих пользоваться личными свободами, способных к самоорганизации и самоуправлению, должны заниматься педагоги, способные поддержать самоуправление обучающихся в образовательном учреждении. Это требует не только целенаправленной работы по развитию компонентов готовности педагогов к поддержке самоуправления обучающихся, но и систематического отслеживания результативности такой работы.

18. **Кондратьева, Ольга Геннадьевна.** (канд. пед. наук; доцент).

Подготовка студентов педагогического вуза к работе с ученическим самоуправлением/ О. Г. Кондратьева // Высшее образование сегодня. - 2009. - № 9. - С. 80-83 : фот., табл. - Библиогр.: с. 83 (1 назв.). - Библиогр.: с. 83 (1 назв.)

Педагогическое сопровождение ученического самоуправления - особый вид педагогической деятельности, требующий специальной подготовки. В Восточно-Сибирской государственной академии образования (Иркутск) это направление реализуется через преподавание курса "Ученическое самоуправление", целью которого является подготовка будущих педагогов к организации ученического самоуправления в учреждениях начального профессионального образования.

19. Кривобоков, Ю. А. Оптимизация воспитательного процесса в техническом вузе/Ю. А. Кривобоков // Аккредитация в образовании. – 2009. - N 31:Июнь.- С.78-79

В Карачаево-Черкесской государственной технологической академии учебный процесс и воспитательная работа – звенья одной цепи. Профессионально-личностный рост студентов через содержание преподаваемых дисциплин, здоровьесберегающие технологии, создание условий для творческой самореализации студентов – все это в списке приоритетов вуза.

Разработанная в академии программа воспитательной деятельности позволяет «вырастить» и конкурентоспособного специалиста, и высококультурного, креативно мыслящего человека.

20. Лобода, Оксана Витальевна. (кандидат социологических наук; доцент кафедры государственного и муниципального управления).

Профессионализация кадрового обеспечения сферы жилищного самоуправления: проблемы и перспективы : на опыте работы Приморского края/ О. В. Лобода // Высшее образование сегодня. - 2012. - № 2. - С. 40-45 : фот. - Библиогр.: с. 45 (15 назв.). - Библиогр.: с. 45 (15 назв.)

Рассмотрены способы управления многоквартирными домами в контексте реализуемой в России реформы жилищно-коммунального хозяйства. Представлен опыт развития сферы жилищного самоуправления и системы подготовки кадров для управления многоквартирными домами в Приморском крае.

21. Об учреждении органов студенческого самоуправления в вузах и сузах страны // Ученый Совет. - 2008. - №5 . - С. 8-9

Российские депутаты рассматривают третий проект поправок, призванных учредить органы студенческого самоуправления в вузах и сузах страны. Если проект будет одобрен, студенты получат реальную возможность влиять на ситуацию в учебных заведениях, в частности непосредственно на учебный процесс.

22. Масленников, В. А. Организация воспитательной работы / В. А. Масленников // Высшее образование в России. – 2009. – № 12. – С. 75–79.

В статье представлены основные формы организации воспитательного процесса в Саратовском государственном университете, выработанные на основе системного подхода. Доказывается необходимость развития студенческого самоуправления как эффективной модели воспитания подрастающего поколения.

В Саратовском государственном университете сложилась такая структура организации воспитательной работы, которая позволяет управлять подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса, и обеспечивать их взаимодействие, а также активно привлекать органы студенческого самоуправления университета к участию в нём.

23. Ондар, С. А. Среда, созданная в вузе, – лучший воспитатель [Текст] / С. А. Ондар // Аккредитация в образовании. - 2009. - № 3(31). - С. 76-77.

Роль высшего учебного заведения в воспитании молодого поколения в настоящее время является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых на разных уровнях. Воспитание, на наш взгляд, это целостная система, занимающая центральное место в теории и практике педагогической деятельности. И поскольку ее развитие – процесс управляемый, это позволяет ей избежать статичности и своевременно обновляться в связи с социально-экономическими и общественно-политическими изменениями в государстве, а также с изменением статуса вуза.

24. Охтенъ, О. С. (кандидат исторических наук; начальник управления по работе с молодежью).

Не только обучать, но и воспитывать = Not only to teach, but also to educate / О. С. Охтенъ // Высшее образование в России. - 2011. - № 1. - С. 63-69

Описаны особенности воспитательного процесса в Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии.

25. Пегин, Николай Анатольевич. (первый зам. главы).

Местное самоуправление в губернских городах Дальнего Востока России / Н. А. Пегин // Высшее образование сегодня. - 2008. - №

11. - С. 56-60 : фот. - Библиогр.: с. 60 (20 назв.). - Библиогр.: с. 60 (20 назв.)

Социально-политические процессы в крупных городах Дальнего Востока в историческом и современном аспекте.

26. Пономарев, А. В. Студенческое самоуправление как фактор повышения конкурентоспособности выпускника / А. В. Пономарев // Аккредитация в образовании. - 2009. - № 32. - С. 42 - 45.

Для целенаправленного формирования системы студенческого самоуправления в вузе необходимо обеспечить соответствующие организационные и педагогические условия. Уральским государственным техническим университетом – УПИ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина накоплен богатый опыт по созданию и реализации этих условий.

27. Резниченко, М. Г. Проектирование воспитательного пространства в практике высшей школы / М. Г. Резниченко // Высшее образование в России. – 2009. – № 8. – С. 151–154.

В статье представлены принципы, технология и обозначены условия построения воспитательного пространства вуза.

Воспитательное пространство возникает в процессе конструктивной деятельности и развивается на ее основе; являясь частью воспитательной среды, оно влечет за собой изменение характеристик этой среды. Понятие «воспитательное пространство» введено в категориальный аппарат отечественной педагогики Л.И. Новиковой. Если среда в основе своей – данность, то воспитательное пространство – это результат и форма деятельности, осуществляемой в целях повышения эффективности воспитания, причем деятельности не только созидательной, но и интегрирующей. Таким образом, среду надо уметь использовать в воспитательных целях, а единое пространство надо уметь создавать.

28. Росина, Наталья Леонидовна. (кандидат психологических наук).

Профессиональная обучаемость студентов как основа их субъектной позиции в обучении/ Н. Л. Росина // Образование и наука. -

2012. - № 2. - С. 42-50 : рис. - Библиогр.: с. 50 (7 назв.). - Библиогр.: с. 50 (7 назв.)

Рассматривается проблема готовности студентов-психологов к проявлению субъектной активности в обучении. Представлена схема структурной организации профессиональной обучаемости студентов психологов, которая задает психологические ориентиры создания развивающих программ профессионального образования психологов.

29. Российская Федерация. Министерство образования и науки.

О Совете по вопросам развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования : приказ от 22.11.2011, № 2736. - (Самоуправление) : Положение о Совете по вопросам развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования : Состав Совета по вопросам развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования // Официальные документы в образовании. - 2012. - № 1. - С. 23-29. - 2 прил

30. Российская Федерация. Министерство образования и науки.

О формировании в вузах коллегиальных органов самоуправления : [письмо Министерства образования и науки РФ] от 29. 12. 2010, N АП-517/12. - (Официальные документы). - (Профессиональное образование) // Администратор образования. - 2011. - N 5. - С. 74

31. Сидорова, И. А. (проректор).

Воспитание на основе сотрудничества = Breeding of students` personality/ И. А. Сидорова // Высшее образование в России. - 2009. - N 7. - С. 79-82

Представлен опыт работы отдела социальной и воспитательной работы Северской государственной технологической академии. В настоящее время представляется необходимым преодолеть ряд стереотипных взглядов на осуществление воспитания в вузе. В первую очередь это касается «выделения» воспитательного процесса из общего потока педагогических процессов, ограничение его функциональной роли как дополнительной по отношению к учебе, рассмотрение его как необязательного или, того хуже, мешающего осуществлению собственно «образовательного процесса».

Модель личности специалиста с высшим образованием в контексте воспитательной деятельности представлена в виде системы требований к его личностным и гражданским качествам.

32. **Система воспитательной работы** в вузе = The system of up-brining work at the university: traditions of quality : традиции качества / В. И. Трухачев [и др.]. - (Юбилей) // Высшее образование в России. - 2010. - N 10. - С. 72-80. - Библиогр.: с. 79 (3 назв.). - Библиогр.: с. 79 (3 назв.)

Рассмотрен опыт Ставропольского государственного аграрного университета по организации внеучебной воспитательной работы со студентами.

33. **Тельнов, В.** (проректор).

Гармоничная личность - ориентир воспитательной работы/ В. Тельнов// Высшее образование в России. - 2008. - N 5. - С. 95-97

О воспитательной работе в Ухтинском государственном техническом университете.

34. **Файнберг, Л.**

Депутаты предлагают повысить статус студсоветов/ Л. Файнберг // Ученый совет. - 2009. - N 1. - С. 5, 31

О поправках, внесённых в законы "Об образовании" и "О высшем послевузовском профессиональном образовании".

35. **Федосеева, Екатерина.** Выбор за тобой / Е. Федосеева // Аккредитация в образовании. – 2009. - N 31.Июнь. - С. 58-60.

С 2006 года Российский союз молодежи при поддержке Администрации Президента РФ и Федерального агентства по образованию реализует программу «Студенческое самоуправление». О создании эффективных механизмов организации студенческого самоуправления, его роли и функциях в реалиях сегодняшнего дня, о главных результатах в реализации программы и возникших проблемах рассказывает руководитель программы Екатерина ФЕДОСЕЕВА.

36. **Шаврин, В. С.** Неисчерпаемый ресурс: органы студенческого самоуправления - важнейший компонент гарантии качества

образования в XXI веке / В. С. Шаврин // Аккредитация в образовании. - 2009. - № 32. - С. 66 - 67.

Роль студенческого сообщества как целевой аудитории и основного партнера в процессе происходящих в высшей школе преобразований признана на уровне министров образования, подписавших Болонскую декларацию стран. Участие студентов в системе обеспечения гарантии качества высшего образования сегодня признается как необходимое и желаемое явление.

37. Шарафеева, А. (доц.).

Студенческое самоуправление в современной высшей школе/ А. Шарафеева // Высшее образование в России. - 2008. - **№ 4**. - С. 127-131. - Библиогр.: с. 131 (2 назв.). - Библиогр.: с. 131 (2 назв.)

Представлен опыт работы Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета по организации студенческого самоуправления в вузе.

38. Шиманская, О. К. (доцент).

Студенческий научно-дискуссионный политический клуб = Students`political science and discussion club/ О. К. Шиманская // Высшее образование в России. - 2011. - **№ 3**. - С. 91-95. - Библиогр.: с. 95 (3 назв.). - Библиогр.: с. 95 (3 назв.)

Предлагается анализ деятельности научно-дискуссионного политического клуба Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова.