

Получаю – это следствие процесса труда и мера достижения генеральной цели, под которую выстраивалось дерево целей (обеспечение качества знаний студентов, дающих возможность следовать предложенной здоровьесберегающей модели поведения).

Под каждую цель дерева целей были разработаны исполняющие программы в виде рабочих программ, методических указаний, рейтинговой системы, были преобразованы формы и методы педагогических воздействий, а также созданы контрольно-измерительные материалы (КИМ) для оценки меры достижения основной цели. Новыми контрольно-измерительными материалами являлись как апробированные тестовые задания, так и вновь созданные для внедрения в практику ситуационные задачи, ролевые игры и кроссворды по тематике учебных дисциплин.

Проделанная работа позволила оптимизировать деятельность по внедрению интерактивных форм работы в процесс формирования готовности студентов к здоровому образу жизни.

Н.К. Антропова

(ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет»)

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОСОФИИ

Современный этап развития российского образования поставил перед преподавателями задачу внедрения информационных технологий в учебный процесс.

Понятие «технология» в философской литературе трактуется неоднозначно. Дословно оно переводится как: «techno» – искусство, умение, мастерство, «logos» – знание, наука. Технология – это управление естественными процессами, направленное на создание искусственных объектов. Естественные процессы управляются для фиксации, обработки и получения новой информации.

Этапами информационных технологии в истории человечества были: создание письменности, возникновение книгопечатания, создание ЭВМ. Каждая предшествующая технология создавала определенную материальную и культурную базу, необходимую для появления последующей.

Важным свойством информационных технологий является то, что для нее информация является не только продуктом, но и исходным сырьем. Электронное моделирование становится неотъемлемой частью интеллектуальной деятельности человечества.

Информационные технологии в преподавании включают в себя: издание учебников, учебных пособий, лекционных курсов на электронных носителях; создание и активное пополнение электронной библиотеки на сайтах университетов, конструирование презентаций и т. д.

Функции информационных технологий в изучении предмета:

- стимулируют познавательную активность студентов;
- повышают мотивацию студентов к обучению;
- способствуют развитию навыков совместной работы и коллективной творческой деятельности;
- создают предпосылки для проведения мини-дискуссий;
- повышают степень усвоения материала лекции и др.

В настоящее время Интернет буквально завален компонентами, которые можно использовать в учебном процессе. Это и информационные материалы, программы курсов, тесты, таблицы и схемы и т. д. У преподавателя есть возможность предоставить студентам информацию, которой нет в учебнике.

Информационные технологии позволяют с меньшими временными затратами подготовиться к занятиям и способствуют эффективно-му распределению времени на занятиях. Информационные технологии позволяют преподавателю более четко объяснить материал и привлечь внимание студентов, подкрепляя аудио-визуальными средствами, красочными фотографиями и рисунками, схемами и таблицами.

Можно выделить несколько аспектов деятельности преподавателя с информационными технологиями:

- использование мультимедийных средств на лекционных занятиях (презентации);
- использование мультимедийных средств на семинарских занятиях;
- использование информационных технологий в целях программирования самостоятельной работы студентов и др.

Чтение лекций требует от преподавателя решения взаимосвязанных задач, что во многом определяет интерес студентов к учебной дисциплине и уровень усвоения материала.

Одним из эффективных способов включения студентов в творческую деятельность является использование мультимедийных средств.

Одним из мультимедийных средств являются презентации. Обязательными элементами для презентации являются: название темы, план, литература; цель занятия; вопросы для размышления; выводы по итогам лекции.

Однако использование информационных технологий на лекциях, семинарских занятиях, в самостоятельной работе требует самодисциплины от студентов и контроля со стороны преподавателя.

С помощью информационных технологий также можно вести мониторинг посещаемости и успеваемости студентов. Это может позволить увидеть динамику развития и возможность осуществления своевременного контроля процесса обучения.

При использовании информационных технологий в учебном процессе возникают некоторые вопросы:

— недостаточно аудиторий, оборудованных мультимедийными средствами. Можно решить этот вопрос с использованием ноутбука и LCD-проектора. Однако не все преподаватели в полной мере владеют этим оборудованием;

– недостаточная компьютерная грамотность у студентов и преподавателей, они не имеют навыков работы с информационными технологиями;

– не у всех студентов и преподавателей есть дома компьютеры. Преподаватели здесь могут столкнуться с трудностями при разработке курсов средствами информационных технологий;

— не все студенты и преподаватели имеют возможность работы с Интернетом. Этот вопрос можно решить, используя компьютерные классы в вузе.

Для самостоятельного изучения философии студентами необходимо создание электронной библиотеки, куда могут входить: книги, энциклопедии, словари, статьи из журналов и сборников и др.

Электронная библиотека может формироваться в виде хрестоматии. Принципы формирования хрестоматии: взаимосвязь содержательного наполнения с планами семинарских занятий, с тематикой контрольных работ для студентов заочного отделения, со списком вопросов зачета (экзамена); взаимодополняемость (представление различных позиций).

Таким образом, в современных условиях преподаватель и студент должны владеть информационными технологиями, чтобы лучше усвоить изучаемый предмет.