

- отсутствие у многих работодателей желания делиться со студентами информацией. Студенты интересны только как рабочая сила в высокий сезон;
- желание студентов работать только на руководящих должностях, отсутствие у большинства интереса к будущей профессии;
- ограниченное количество предприятий туризма и гостеприимства с высоким уровнем сервиса, дающих возможность студенту приобретать и развивать необходимые компетенции;
- низкий уровень владения иностранными языками, отсюда – сложность в прохождении студентами зарубежных стажировок;
- тенденция системы российского профессионального образования к унификации учебного процесса, распространению дистанционного обучения, минимизации затрат на подготовку кадров.

**Ю.А. Безруких, Е.И. Мешков, Е.О. Лашутина,
А.В. Ведерникова, А.Е. Пушилин**
(Лесосибирский филиал ФГБОУ ВПО «Сибирский
государственный технологический университет»)

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПРОЕКТНЫХ КОМАНД В РАМКАХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСТВА

В настоящее время одной из приоритетных задач развития РФ в области образования является реализация интеллектуального и творческого потенциала молодежи в целом и студенчества в частности. Для реализации данного направления повсеместно на всех уровнях территориального деления создаются различные площадки, целью которых является, в первую очередь, популяризация научного подхода к решению актуальных практических задач современности. Такие мероприятия проходят по нескольким направлениям: предпринимательство, наука, творчество и пр. Ярким примером подобных площадок являются всероссийский молодежный форум ТИМ «Бирюса», региональный проект «Новый фарватер», конкурс проектов «Малая родина» и пр. Все эти площадки объединяет единая философия – для реализации собственного потенциала и достижения своей цели необходимо быть одним из звеньев сплоченной проектной команды.

Ввиду роста конкуренции на рынке труда и необходимости повышения качества подготовки специалистов организация проектной работы студентов в командах является одним из приоритетных направлений деятельности руководства и преподавателей вузов. Решение актуальных задач в команде позволяет осуществлять научно-исследовательскую деятельность более продуктивно, нежели индивидуально.

Формирование группы студентов, определение ролей, ресурсов, постановка цели и задач деятельности – основные этапы формирования проектных студенческих команд. В процессе решения конкретных узкоспециальных задач у членов команды формируются специальные компетенции, необходимые для работы в современных рыночных условиях – коммуникативность, ответственность, представительность, взаимопонимание и пр., более того, такая практика позволит студентам четко определить свои сильные и слабые стороны и работать над их устранением. Немалую роль в работе команды играет научный руководитель, который, ввиду обладания определенным опытом, является своего рода «мотиватором» и стратегом, определяющим основные направления деятельности команды и корректирующий действия всех ее членов для устранения слабых мест. Также, грамотное управление поможет сформировать систему менторства в студенчестве, которая позволит привлекать студентов начальных курсов для участия в научно-исследовательской работе.

Для определения заинтересованности студентов в проектной работе было проведено социологическое исследование опыта участия студентов старших курсов Лф СибГТУ в командной работе (рис. 1). Комплексное исследование показало, что 49% выпускников принимали участие в разработке социальных, гуманитарных, предпринимательских и научных проектов. В общей сложности на различных мероприятиях, в том числе грантовых конкурсах были представлены результаты исследований более чем 35 проектов.

Различные профессиональные компетенции формируются постепенно, поэтому важным аспектом организации командной работы студенчества является ее регулярность. В процессе исследования было выявлено, что 56% всех студентов выпускных курсов участвовали в проектной работе 1 раз и 25% – 5 и более раз. Следует отметить, что проекты студентов, участвовавших в проектной работе 5 и более раз, чаще остальных удостоиваются высоких оценок на различных конкурсах и площадках, получают материальную поддержку в виде грантов и пр.

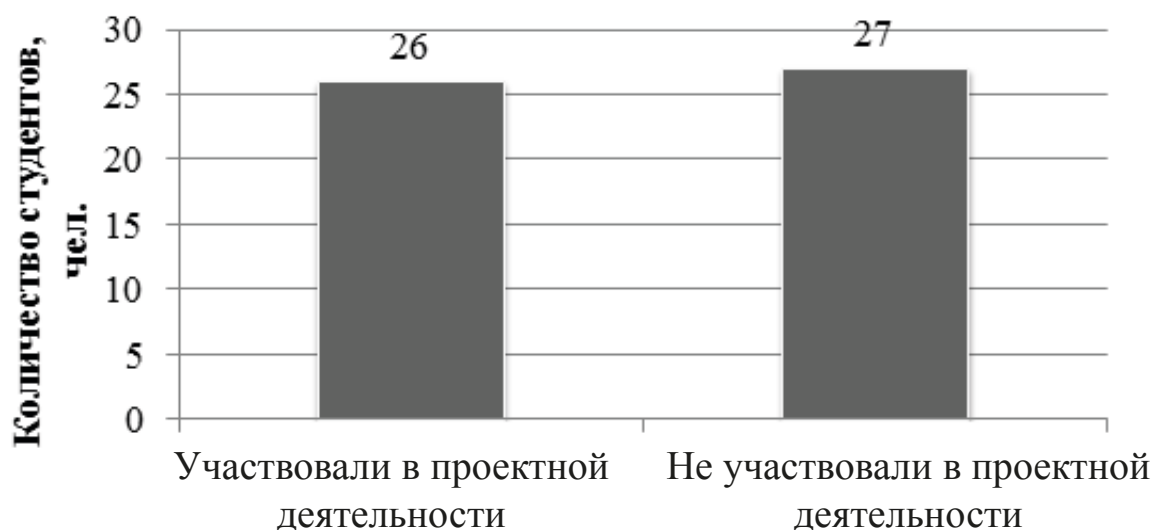


Рис. 1. Опыт участия студентов старших курсов в проектной работе

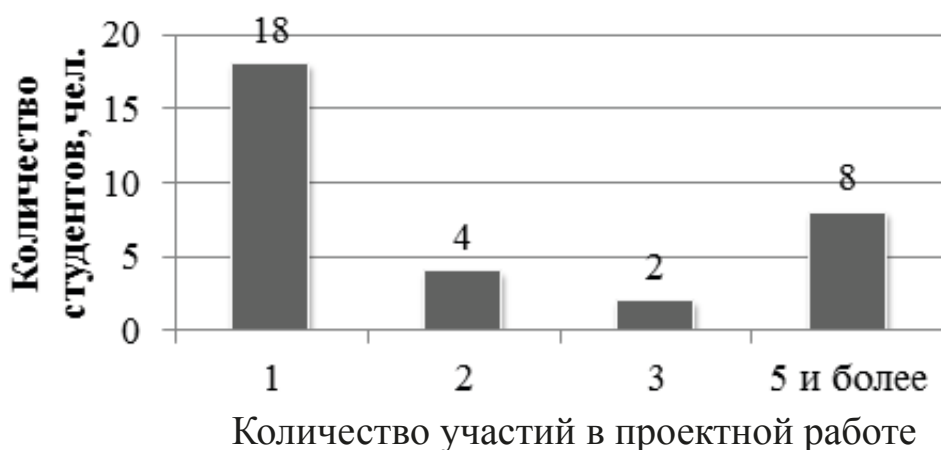


Рис. 2. Участие студентов в проектной работе

Следует отметить, что в процессе работы проектных команд студенты получают практический опыт решения актуальных проблем в той или иной области, развивают и совершенствуют профессиональные компетенции и навыки, а также зачастую осуществляют связь с будущими работодателями.

На сегодняшний день командная форма организации научно-исследовательской деятельности студентов сопряжена с различными проблемами: незаинтересованность студентов в командной работе; отсутствие мотивации к исследовательской деятельности; отсутствие единомышленников; разноплановость индивидуальных ценностных ориентаций студентов и пр.

Таким образом, работа проектных студенческих команд в решении различных теоретических и практических проблем является актуальным направлением деятельности вузов. Проектная форма обучения позволяет студентам приобрести уникальные компетенции и, в итоге, повысить свою конкурентоспособность на рынке труда. Однако, организация такой формы получения знаний является наиболее сложной, ввиду незаинтересованности, в первую очередь, студенчества. Руководству вузов необходимо рассмотреть возможность формирования комплексной системы мотивации студентов, работающих над реализацией различных социальных, научных и предпринимательских проектов.

О.А. Новгородова

(ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет»)

РОЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАНИЯ В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТУРИСТСКОГО И СЕРВИСНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

В современном мире без современных технологий в образовании уже сложно представляется даже самый обычный школьный урок. Ученики практически с первых классов готовят презентации для сопровождения своих докладов, используют интерактивные доски, учителя школ и преподаватели вузов стараются сделать свои занятия как можно интереснее и используют при этом практическую составляющую.

Практическая составляющая, на наш взгляд, является неотъемлемой частью образовательного процесса. Опираясь на мировой опыт, можно с уверенностью сказать, что практика – это ведущее звено образования. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет практику как вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Попробуем проанализировать это определение с точки зрения практического опыта. Рассмотрим этот вопрос на примере участников образовательных отношений в лице работодателя и студента, только что окончившего учебное заведение.