

Полагаясь на объективность суждений магистрантов и учитывая общепринятые требования к процессу обучения, можно сделать следующие выводы:

1. Успешность магистрантов зависит от того, насколько они мотивированы в своей работе и убеждены в перспективности своего социально-профессионального положения после присуждения ученой степени.

2. Для повышения качества магистерской подготовки необходимо создать хорошо оснащенные исследовательские лаборатории и обеспечить их оборудованием, отвечающим современным требованиям.

3. Следует оптимизировать учебные программы и подбор специальных дисциплин с тем, чтобы исключить все то, что загромождает работу магистранта и не способствует прямым образом созданию магистерской диссертации.

4. Магистранта можно увлечь творческой работой только тогда, когда сам преподаватель служит примером творческой личности. Научная деятельность преподавателя – это не личное дело, а необходимая предпосылка преподавания [2].

Библиографический список

1. Толковый словарь русского языка / под ред. Ушакова Д.Н. – Гос. из-во иностр. и национ. словарей, М, 1938, 1040 с.

2. Веников В.А., Шнейберг Я.А. Мировоззренческие и воспитательные аспекты преподавания технических дисциплин: метод. пос. – М.: Высш. школа, 1979, 111 с.

И.Т. Глебов

(ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет»)

ПРАВИЛЬНО ЛИ МЫ ГОТОВИМ МАГИСТРОВ?

Магистратура – это второй уровень двухуровневой системы высшего образования российской образовательной системы [1]. В магистратуре продолжают обучение выпускники бакалаврских образовательных программ и дипломированные специалисты.

Основная задача магистратуры – подготовить квалифицированных специалистов для выполнения следующих видов профессиональной деятельности магистров [2]:

- производственно-технологической;
- организационно-управленческой;
- научно-исследовательской;
- проектно-конструкторской.

В магистратуре формируются специалисты инновационного типа, которые обладают творческим мышлением, глубокими знаниями, умениями, навыками в заданной предметной области. Они должны уметь осваивать наукоемкие технологии, разрабатывать, внедрять и распространять новые конкурентоспособные продукты и технологии.

Для подготовки таких специалистов в вузе разработаны основные образовательные программы подготовки магистров. Например, ООП по направлению 250400.68 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» профиля «Технология деревообработки» включает учебный план, рассчитанный на два года обучения объемом 120 зачетных единиц, что соответствует 4320 часам занятий студента магистратуры. Из них 478 часов отводится на лекции, лабораторные и практические занятия, 1682 часа – на самостоятельную работу и 2052 часа – на проведение практик и научно-исследовательской работы по выбранной теме магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации является важной составляющей частью обучения магистра и включает следующие этапы:

- теоретическую работу;
- экспериментальную работу;
- написание статей;
- подготовку магистерской диссертации.

При этом на руководство работой магистра научному руководителю выделяется 20 часов, то есть 3 рабочих дня. Практически это время на оформление магистерской диссертации. Это означает, что студент магистратуры при выполнении самостоятельной и научно-исследовательской работы объемом 3500 часов предоставлен сам себе. Как ему практически выполнить исследовательскую работу? Заметим, что студент, получивший степень бакалавра, не приучен работать самостоятельно, не умеет выполнять исследовательскую работу. При этом, какой же руководитель, игнорируя безопасность работы, отважится оставить студента одного с работающим станком, маши-

ной, аппаратом, с опасными для здоровья материалами. Все действия, связанные с подготовкой лабораторных установок к работе, проведением исследовательских работ должны выполняться в присутствии и под руководством научного руководителя или преподавателя, или лаборанта, имеющего опыт выполнения подобных работ. Поскольку научному руководителю на это специальное время не выделяется, работа студента прекращается.

Студент магистратуры чувствует слишком много свободного времени и устраивается на работу, зарабатывает деньги на проживание. Процесс обучения прекращается.

На основании выше изложенного, можно сделать такой вывод: формирование магистра инновационного типа по основной образовательной программе возможно только при создании в вузе специальных условий реализации ООП.

1. Для реализации самостоятельной работы учебным планом должно быть предусмотрено выполнение четырех и более контрольных работ, рефератов по теме назначенной магистерской диссертации, которые должны быть проверены и приняты научным руководителем. Так можно управлять самостоятельной работой.

2. При выполнении научно-исследовательской работы студент магистратуры под руководством научного руководителя и при его непосредственном участии составляет методику выполнения исследований, готовит экспериментальную установку, измерительные приборы, осваивает их в работе и выполняет запланированные эксперименты. Затем студент самостоятельно обрабатывает результаты экспериментов, строит графики.

3. Студент магистратуры совместно с научным руководителем готовят, как минимум, 2–4 статьи для публикации в журналах, симпозиумах, студенческих научно-технических конференциях.

4. Студент магистратуры под руководством научного руководителя готовит магистерскую диссертацию.

Таким образом, научный руководитель должен иметь возможность участвовать во всех этапах формирования магистра и особенно при выполнении научно-исследовательской работы. Научный руководитель должен работать не с группой студентов, а с одним своим подопечным и научить его работать на экспериментальной установке, научить работать с измерительными приборами и выполнять другие этапы исследовательской работы. Для этого научному руководителю надо выделять специальное время в объеме 200 часов.

При интенсивной работе в период обучения в магистратуре можно сделать серьезный задел до 30–50% кандидатской диссертации.

Библиографический список

1. Особенности становления магистратуры в РФ. <http://gendocs.ru>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 250400 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств». Квалификация (степень) магистр от 22 декабря 2009 г. № 798.

Л.Д. Старикова

(ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»)

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Значение самостоятельной работы студентов высшей школы возрастает в условиях информационного общества, когда навыки и готовность к профессиональному самообразованию стали неотъемлемым признаком работника любой отрасли.

Уменьшение числа аудиторных занятий в пользу самостоятельной работы не решает проблемы повышения качества образования, так как она может быть реализована как в активном, так и пассивном варианте. Поэтому, условием при организации учебной работы становится формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

В общем случае возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов [1]: 1) в увеличение роли самостоятельной работы студентов в процессе аудиторных занятий; 2) повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Реализация первого пути требует от преподавателей внедрения в образовательный процесс интенсивных технологий обучения, разработки методов и форм организации занятий, конструирование дидак-