

Креативность максимально проявляется, когда существует дефицит знаний. Даже на занятиях, напрямую не связанных с творчеством, необходимо использовать такие задания и упражнения, которые требуют поиска нестандартных решений и применения различных креативных методик. Каждое задание и упражнение подразумевает обязательное дальнейшее обсуждение: Как проходил креативный поиск? Что вызвало трудности? Какие методики помогли в решении задачи? При этом необходимо учитывать, что развитие креативного мышления возможно только на основе планомерного формирования профессиональной и социокультурной компетентности студента, а также его потребностей в самосовершенствовании, эстетической культуре и самообразовании.

Библиографический список

1. Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества: учеб. пособие. М., 2006.
2. Алан Дж. Роу. Креативное мышление. М., 2007.

Г.С. Голошумова,

(Уральский государственный экономический университет, филиал в г. Н. Тагиле)

А.Ю. Голошумов

(ОАО «Электронная Москва»)

МИССИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ

Важнейшим аспектом воздействия современного профессионального образования на развитие российского общества является формирование новой генерации работников. В этом аспекте профессиональное образование бакалавров и магистров выступает, прежде всего, как институт воспроизводства знаний, умений, навыков, как институт подготовки квалифицированных кадров для различных средств и видов деятельности, что является базовым условием формирования и развития трудового потенциала российского общества. Роль образования при этом не замыкается на простом кадровом обеспечении экономики. Именно через кадры все более профессионально-квалифицированного уровня образование стимулирует инновационные процессы во всех видах экономической деятельности, развивает новые пути научно-технического обновления производства, порождает новые его направления.

Общий ход экономики инновационного типа, ее динамичное развитие в мировом рыночном пространстве в решающей степени зависит от наличия высокопрофессиональных кадров, активных, творческих, социально-ответственных за свои действия, способных к быстрой адаптации в меняющихся производственных экономических условиях.

Страна, не способная обеспечить необходимый уровень образования населения, развития науки и качества информационной среды, обречена на неэквивалентный внешнеэкономический обмен и глубокую зависимость от мировых финансовых и информационных центров, сохранив за собой главным образом функции источника природного сырья и дешевых человеческих ресурсов для транснациональных корпораций и развитых держав, концентрирующих глобальный интеллектуальный потенциал. Таким образом, можно констатировать:

– образование в совокупности с культурой, с опорой на национальные и исторические традиции, с учетом мирового опыта – определяющий фактор формирования и воспитания высоконравственной духовно, интеллектуально и физически развитой личности;

– образование в совокупности с общественно-политическими институтами, средствами массовой информации – это ключевое средство формирования в стране гражданского общества правового, демократического государства;

– образование в совокупности с наукой есть главный фактор создания в России высокоэффективной инновационной экономики на принципиально новой производственно-технологической основе в рамках производственно-рыночных отношений.

Все показанные общественно значимые положения о роли и значимости образования приобретают значимую специфику в региональном аспекте своего проявления, особенно в условиях последовательного развития регионов как социально-экономических систем, со всей совокупностью своих внутренних и внешних связей и взаимоотношений. Это ведет к общему усилению значимости региональных образовательных комплексов во всех сферах жизни региона, ориентации их на решение задач и проблем именно регионального характера. Особым образом это происходит в связи с формированием региональных рынков труда, задающих масштабы и профессиональную структуру подготовки, дислокацию подготовки кадров. Реализация данного направления связана с необходимостью значительной трансформации сложившихся параметров деятельности различного вида учебных заведений, системы их взаимоотношений с внешней социально-экономической средой,

региональными органами управления. Всё это выражается в ряде противоречий, возникающих в ходе регионализации профессионального образования. К основным из них относятся:

– противоречие между объективными требованиями усиления политической, социальной и экономической базы саморазвития регионов и недостаточно полной динамикой включения профессионального образования в решение этих задач;

– противоречие между масштабами и структурой осуществляемых профессиональным образованием функций, в первую очередь по подготовке специалистов и фактическими интересами и запросами населения и хозяйства регионов, рынка труда на определенные виды профессиональной подготовки кадров;

– противоречие между необходимостью стратегической ориентации профессионального образования на нужды регионального развития и отсутствием надежной методологии прогнозирования потребностей региона, спроса на рынке труда в отдельных направлениях его деятельности;

– противоречие между необходимостью усиления регионального аспекта управления профессиональным образованием и неполнотой функций региональных органов управления со значительным преобладанием вертикальных управленческих связей;

– противоречие между необходимостью финансового стимулирования деятельности профессионального образования по решению задач обеспечения развития региона кадрами из региональных источников бюджетных и внебюджетных средств и их значительным дефицитом.

Поиск и обоснование путей разрешения имеющихся противоречий, определения стратегии действий в области регионализации профессионального образования, разработка методов реализации всего комплекса связанных с этим задач позволит актуализировать человеческий капитал инновационной российской экономики.

В связи с этим одной из важнейших проблем развития России является последовательный поворот проводимой в стране политики в сторону укрепления в общественном сознании и общественной практике представления о профессиональном образовании как ведущем, определяющем и, по существу, на современном этапе единственном факторе достижения стратегических целей становления нового общества, инновационного экономического развития при соответствующей активной роли государства.