

самотивация. Для знакомства с приемами самотивации было бы целесообразно ввести спецкурс или соответствующие разделы в дисциплины по выбору.

Каждый магистрант должен иметь представления о личной жизненной программе, которая включает желания и мечты, сценарий воплощения этих желаний в жизнь, а также пути и способы достижения поставленных целей. Из жизненной программы следует выделить «релевантные поля деятельности» – сферы жизни, наиболее значимые для человека, уделив особое внимание профессии и карьере. Задача преподавателя будет заключаться в том, чтобы помочь выпускнику-магистранту сформулировать стимулирующие, привлекательные, измеримые и лично значимые цели в учебной, научной и профессиональной деятельности.

Не менее важно познакомить учащихся с приемами самомотивирования, к которым относятся, например, осознание обязательств перед собой, усиление позитивной установки, ослабление негативной установки.

Задачи мотивации и самотивации относятся к числу наиболее сложных. Для их решения необходимо задействовать весь арсенал форм и методов профессиональной педагогики, психологии и теории управления. Однако без этого невозможно достичь значимых результатов в подготовке магистрантов.

**В.С. Каташинских**

(ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени  
Первого Президента России Б.Н. Ельцина»),

**С.Н. Каташинских**

(ФГБОУ ВПО «Уральский государственный  
лесотехнический университет»)

## **ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В МАГИСТРАТУРЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Переход России на двухуровневую систему высшего профессионального образования, институционализация бакалавриата и магистратуры в России способствуют становлению и развитию концепции непрерывного обучения. Высшее образование в течение длительного

времени было «отделено от дискурса о непрерывном образовании, посвященного профессиональной квалификации и профессиональным навыкам», но последние события, в частности, реализация Болонского процесса, привели к тому, что высшее образование явилось основой, базой для формирования у личности потребности в образовании в течение всей жизни.

Если в современных условиях бакалавриат – это базовое высшее образование, которое дает основы профессиональной подготовки, то магистратура – принципиально иная ступень высшего образования. Магистратура не только позволяет выпускникам обрести профессионализм высокого уровня, способность решать сложные управленческие, аналитические, исследовательские задачи, но и отчасти является звеном обучения в течение всей жизни индивида, непрерывного обучения. Поэтому крайне важным представляется изучить ориентации студентов на обучение в магистратуре, так как именно эти ориентации в дальнейшем ложатся в основу потребности в непрерывном образовании. Наше исследование, проведенное в 2011 году среди студентов-бакалавров вузов г. Екатеринбурга (N=1038), позволило выделить ряд противоречий в организации процесса формирования ориентаций студентов на обучение в магистратуре.

Во-первых, противоречие между рынком труда и рынком образовательных услуг. Безусловно, что интеграция российской высшей школы в общеевропейскую (общемировую) систему высшего образования сохраняет возможность традиционной для России пятилетней подготовки специалиста одновременно с введением западной, двухуровневой системы высшего образования: бакалавриата и магистратуры. Но, тем не менее, бакалавров многие работодатели, да и простые обывателями считают «недоучками», объясняя свою позицию тем, что бакалаврам не хватает определенного набора знаний и навыков, которые давались на специалитете.

Рынок труда на сегодняшний день просто не подготовлен к большому количеству выпускников-бакалавров. Проведенное нами исследование показало, что, исходя из этого, в современных условиях респонденты предпочли бы получить традиционный диплом специалиста (80,2% опрошенных), нежели бакалавра (19,8% опрошенных), если бы у них был выбор.

Во-вторых, противоречие между необходимостью информирования студентов о реформах высшей школы внутри вуза и отсутствием этой работы как со стороны преподавателей, так и руководства вуза.

Проведенное нами исследование показало, что две трети студентов (65,1 % опрошенных) не знают, что такое Болонский процесс. В целом мы констатировали низкую степень информированности студентов о процессах, происходящих в российском высшем образовании. К сожалению, это вовсе не положительно сказывается на формировании потребности в непрерывном обучении.

В-третьих, противоречие между ориентациями студентов на обучение в магистратуре и их реальным выбором дальнейшего пути по окончании бакалавриата. По результатам нашего исследования из 65 % студентов, ориентированных на обучение в магистратуре, реально продолжают свое обучение в этой ступени высшего образования только 10–15 %.

В связи с этим представляется необходимым создание программ, формирующих у студентов ориентации на обучение в магистратуре, увеличение престижа обучения в магистратуре, повышение статуса молодого профессионала с дипломом магистра, а, следовательно, и потребность в непрерывном образовании. Глубинные интервью, проведенные со студентами-магистрантами, показали, что выпускники вузов считают, что привлечь их к обучению в магистратуре можно с помощью ряда мер. Эти меры можно условно разделить на несколько групп. Во-первых, это перспективы в профессии: «Я бы пошла в магистратуру, если бы выпускникам гарантировали трудоустройство» (жен., выпуск 2012, контр. форма обучения), «Если бы в нашей стране магистрам автоматически предоставлялись более высокие должности, чем остальным выпускникам, я бы конечно окончил магистратуру» (муж., выпуск 2011, контр. форма обучения). Во-вторых, среди мер по привлечению выпускников в магистратуру респонденты назвали финансовые гарантии: «Я бы пошел в магистратуру, если бы магистрантам выплачивали повышенную стипендию» (муж., выпуск 2012, бюдж. форма обучения), «Мне негде жить, я вынуждена снимать квартиру. Учась в магистратуре, работать практически невозможно, поэтому денег на съемную квартиру мне не заработать. Если бы магистрантам предоставлялись места в общежитии, вероятнее всего, я бы пошла учиться в магистратуру» (жен., выпуск 2011, бюдж. форма обучения), «Магистрантам, как будущим ученым, должно государство оплачивать участие в научных конференциях, которое сейчас довольно дорого» (муж., выпуск 2011, контр. форма обучения), «Возможность бесплатно публиковать свои научные работы – вот что для меня является стимулом для обучения в магистратуре» (жен., выпуск 2011,

бюдж. форма обучения). Третья группа – это перспективы научной работы: «Я считаю, что вуз должен заинтересовывать студентов научной работой, показывать, что она интересна и перспективна. Тогда в магистратуру пойдут» (жен., выпуск 2012, бюдж. форма обучения), «В магистратуре должны быть дополнительные возможности для проведения научных исследований: дополнительные лаборатории, оборудование, компьютерное обеспечение и т.п.» (муж., выпуск 2012, бюдж. форма обучения). Таким образом, студенты признают, что возможности, связанные с будущей профессией, первостепенны при формировании мер по привлечению студентов в магистратуру. Также практически все, с кем проводились интервью, отметили, что магистратура должна быть на бюджетной основе. Ведь, действительно, стоимость обучения в магистратуре в России сопоставима со стоимостью обучения на основной ступени высшего профессионального образования – бакалавриате. А у многих выпускников просто нет материальной возможности оплачивать свое обучение. Другими словами, если за получение базового диплома о высшем образовании, диплома бакалавра современные студенты и их родители (а чаще всего именно родители оплачивают обучение студентов) готовы платить, то оплата повышения уровня образования, а именно, обучения в магистратуре, не входит в их планы. Поэтому можно заключить, что материальная составляющая играет значимую роль при отказе от обучения в магистратуре, а также при отказе в ином повышении квалификации.

Таким образом, мы можем заключить, что ориентации студентов на обучение в магистратуре являются неотъемлемым элементом процесса формирования потребности индивида в непрерывном образовании. Поэтому для формирования и развития концепции образования в течение всей жизни представляется необходимым исследование и формирование ориентаций студентов на обучение в магистратуре с учетом вышеперечисленных условий.